



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

1º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ELIANE, NUBIA, DANIELE.

ASSINALE A TURMA: 2º A (), 2º B (), 2º C ().

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO

ALUNO(A): _____

NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____

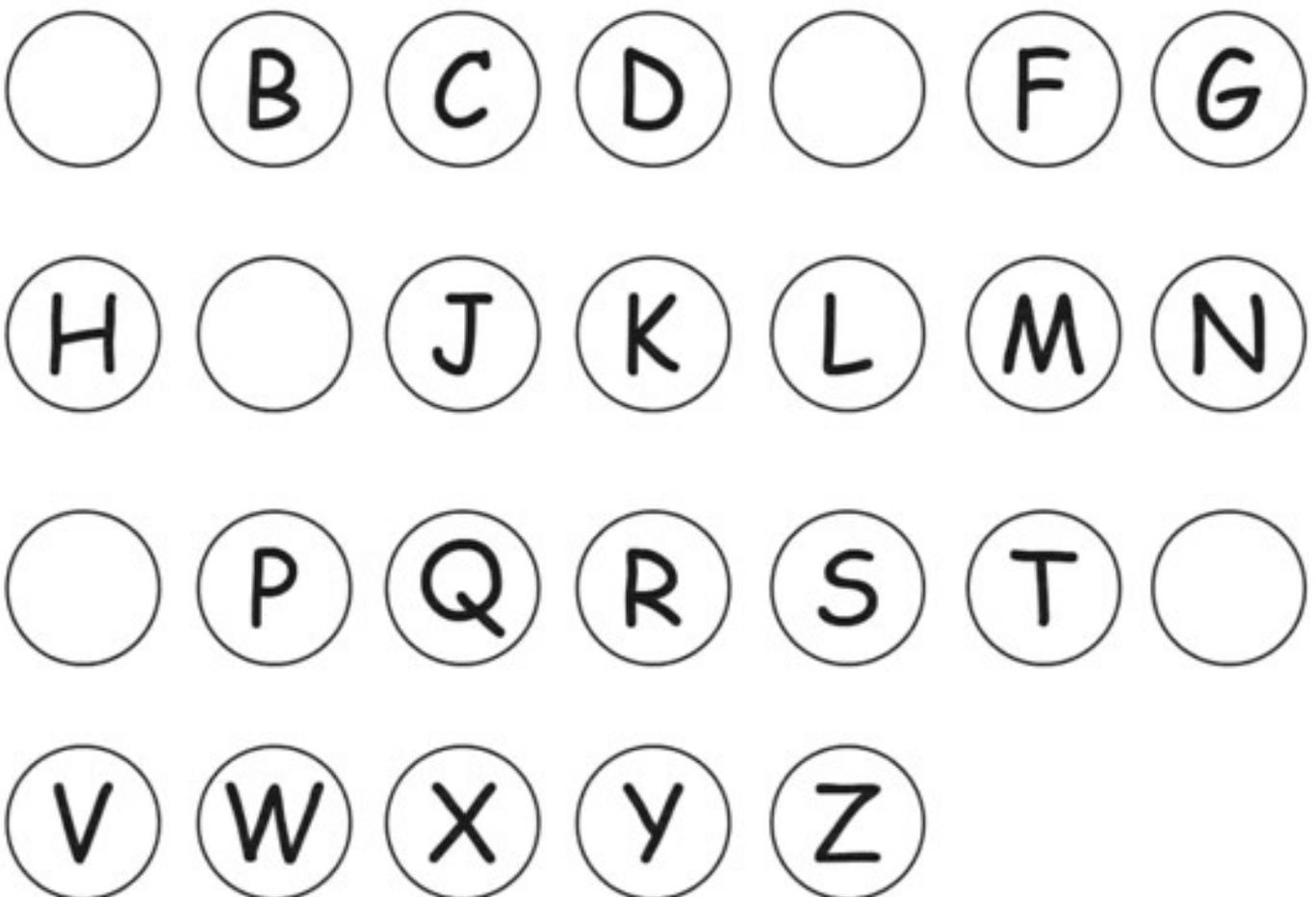
ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Reconhecimento do alfabeto português do Brasil (letras do alfabeto inicial). Decodificação e compreensão de palavras. Unidades fonológicas (consciência fonológica). Leitura e interpretação. ➤ MATEMÁTICA: Contagem exata e aproximada: relações entre números e quantidade (em torno de 30 elementos). Comparação: um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade. Números naturais: sequência numérica e antecessor e sucessor. Gráficos de colunas. ➤ CIÊNCIAS: Fases do corpo e hábitos de higiene. ➤ HISTÓRIA: Identidade, história de vida, características pessoais e familiares, fases da vida. ➤ GEOGRAFIA: Mapas simples. Trajeto. Referenciais de lateralidade, localização, orientação e distância. ➤ ENSINO RELIGIOSO: O sentido da organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade); O eu, a família e o ambiente de convivência.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Nomear as na ordem as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras e de forma aleatória, a fim de, progressivamente, dominar o sistema alfabético; relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita visando à apropriação do sistema alfabético; comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, a fim de compreender essa especificidade na formação da palavra; ler palavras novas com precisão na decodificação; desenvolver a habilidade de leitura e interpretação textual. ➤ MATEMÁTICA: Contar de maneira exata ou aproximada, com apoio em imagens como suporte para resolver problemas; escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente; utilizar quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver problemas; ler e compreender dados expressos em gráficos de coluna simples. ➤ CIÊNCIAS: Localizar, nomear as partes do corpo e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento; Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de

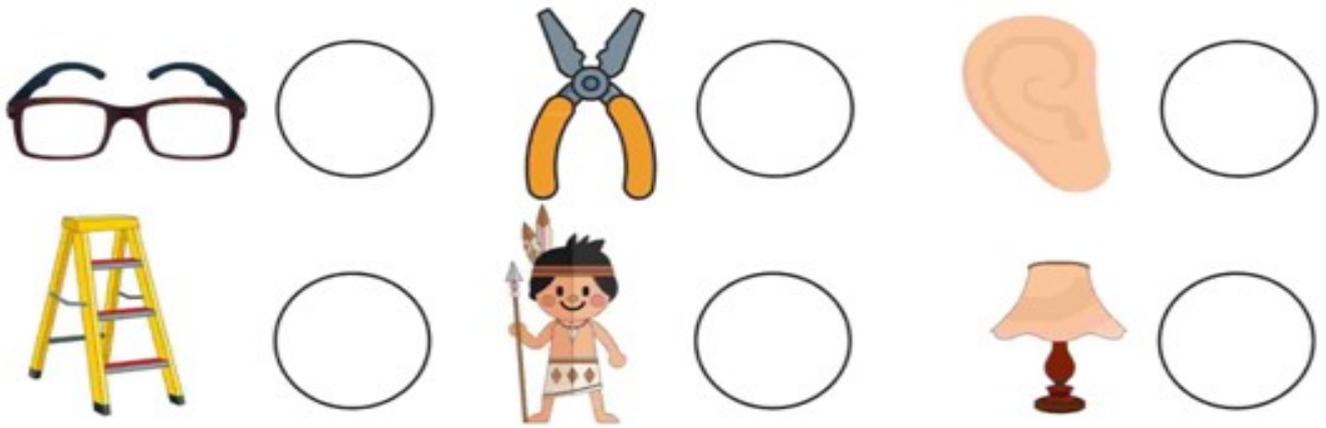
	<p>comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HISTÓRIA: Identificar e comparar características das diferentes fases da vida do ser humano. ➤ GEOGRAFIA: Elaborar e utilizar desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e trás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. ➤ ENSINO RELIGIOSO: Reconhecer os diferentes espaços de convivência; Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados espaços.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

LÍNGUA PORTUGUESA

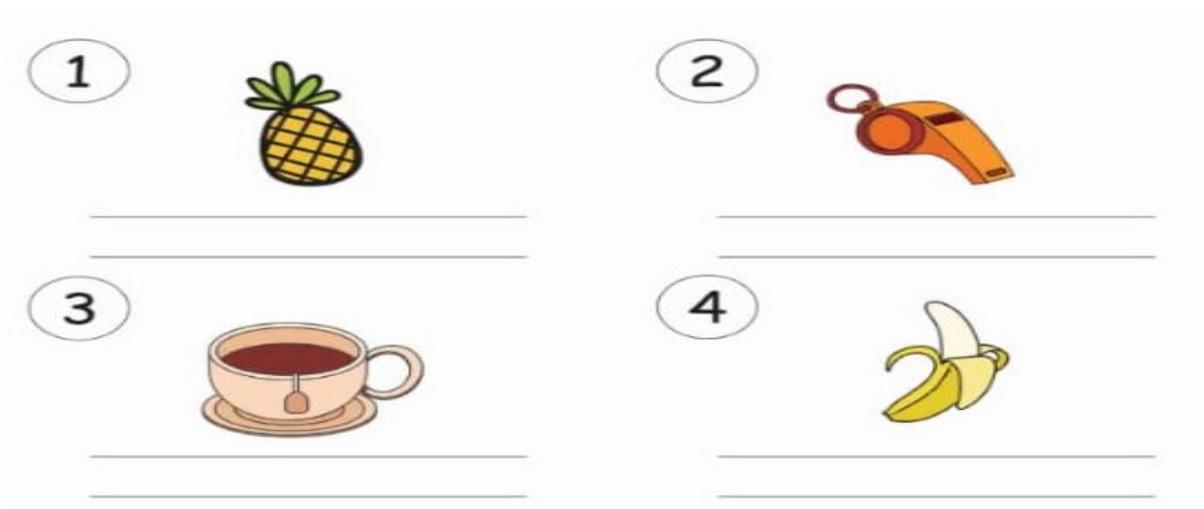
1) COMPLETE A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA:



2) ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO:



3) OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA SEUS NOMES:



4) LEIA A PALAVRA E MARQUE UM "X" NA FIGURA QUE O NOME RIMA:

LEMBRE-SE!!!
RIMA É A REPETIÇÃO DE SONS IGUAIS OU SEMELHANTES NO FIM DAS PALAVRAS.

 LUVA	 BALEIA
 SOL	 LEÃO

5) COM A AJUDA DE UM ADULTO REALIZE A LEITURA DO TEXTO:

A PIPA DE MIGUEL

**MIGUEL GANHOU UMA LINDA PIPA COLORIDA.
MIGUEL E SEU PAI SOLTARAM A PIPA
NO PARQUE DA CIDADE.
A PIPA RODOPIOU E VOOU ALTO NO CÉU.
MIGUEL FICOU MUITO FELIZ.**



➤ AGORA RESPONDA:

A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO? _____

B) O QUE MIGUEL GANHOU?

() BOLA () CARRINHO () PIPA

C) ONDE MIGUEL E SEU PAI FORAM SOLTAR PIPA? _____

D) COMO MIGUEL FICOU?

() ANIMADO () FELIZ () TRISTE

E) ESCREVA O NOME DA FIGURA ABAIXO:



F) PINTA AS SÍLABAS QUE FORMAM A PALAVRA **PIPA**.

**PA - PU - FA - VA - DI - NI
LA - CA - PI - PO - FI - BI**

G) QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA **PIPA**?

MATEMÁTICA

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20.

NUMERAIS

0	-	1	-	2	-	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9
10	-	11	-	12	-	13	-	14	-	15	-	16	-	17	-	18	-	19

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.



0				
				19



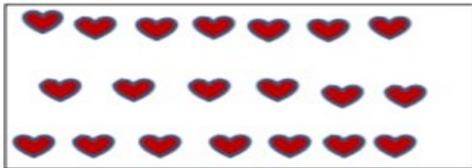
QUEM VEM ANTES?

QUEM VEM DEPOIS?

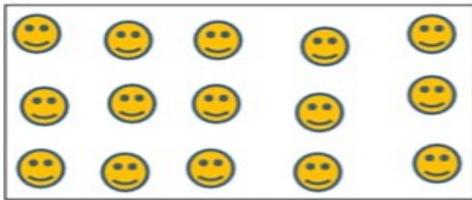
2) LIGUE CADA GRUPO DE ELEMENTOS AOS SEUS NÚMEROS CORRESPONDENTES.



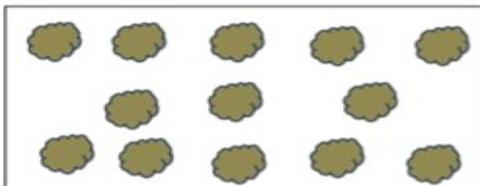
12



13



15

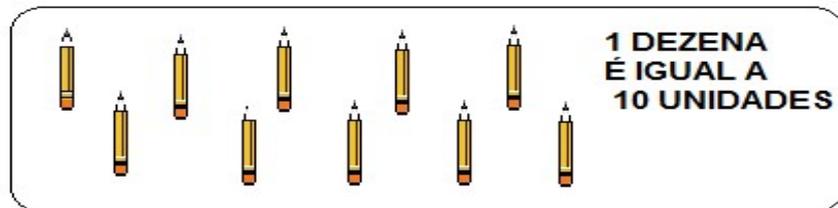


18

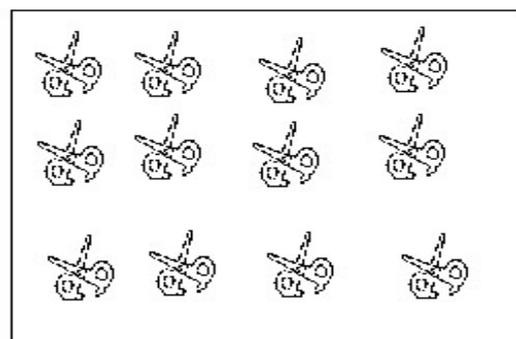
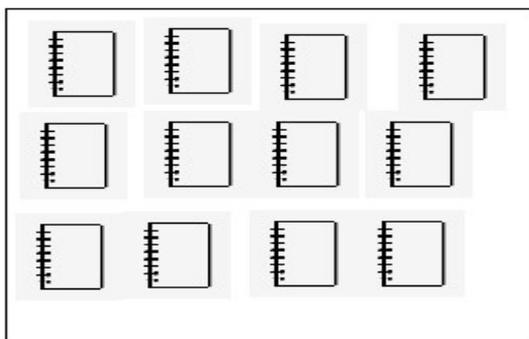


20

VEJA UMA DEZENA!!!



PINTE UMA DEZENA EM CADA QUADRADO:



3) OBSERVE OS ALUNOS DO 2º ANO E RESPONDA:



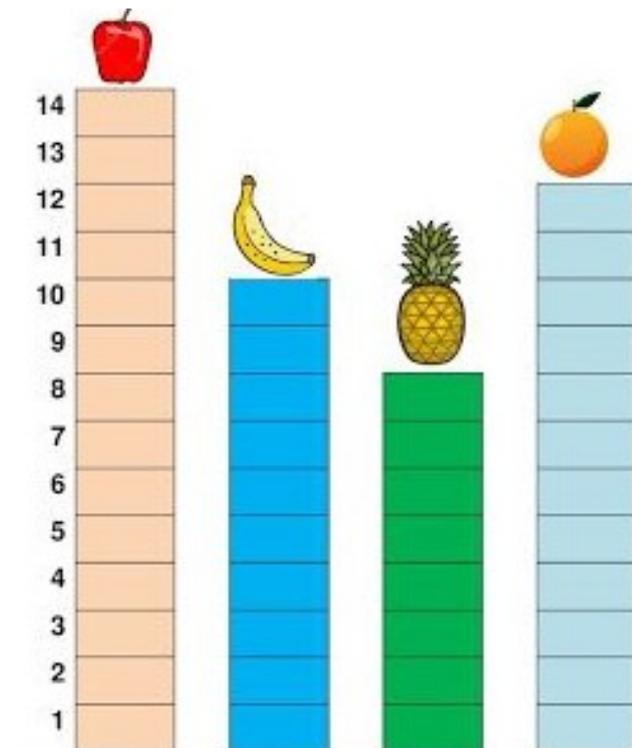
A) QUANTOS ALUNOS HÁ NESSA SALA DE AULA? _____

B) QUANTOS MENINOS? _____

C) QUANTAS MENINAS? _____

D) TEM MAIS MENINOS OU MENINAS? _____

4) OS ALUNOS DO 2º ANO FIZERAM UMA VOTAÇÃO PARA A FRUTA PREFERIDA DELES. COM OS VOTOS OBTIDOS, ELES MONTARAM UM GRÁFICO ABAIXO. OBSERVE-O QUE SE PEDE:



A) QUAL É A FRUTA PREFERIDA POR ESTA TURMA?

B) QUAL É A FRUTA QUE TEVE MENOS VOTOS?

C) QUANTOS VOTOS TEVE A LARANJA?

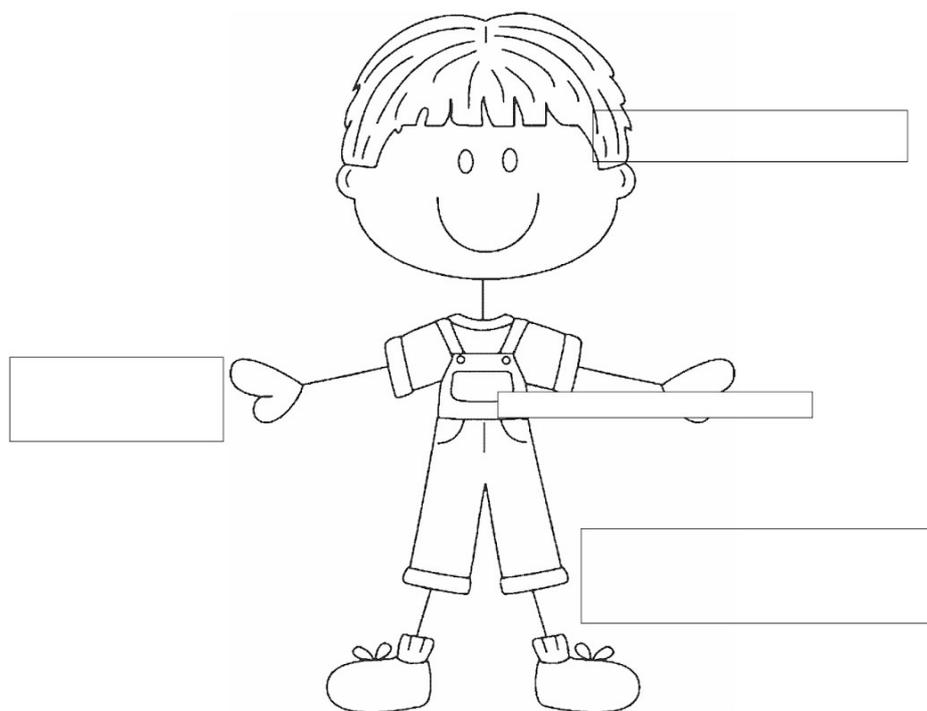
D) QUANTOS VOTOS TEVE A BANANA?



CIÊNCIAS

1) NOMEIE AS PARTES DO CORPO HUMANO UTILIZANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

CABEÇA- MÃO- BARRIGA- PERNA



2) LIGUE AS PARTES DO CORPO AO SEU NOME:



OLHO



PÉ



NARIZ



MÃO

3) PINTE OS OBJETOS QUE ANA USARÁ NO BANHO:



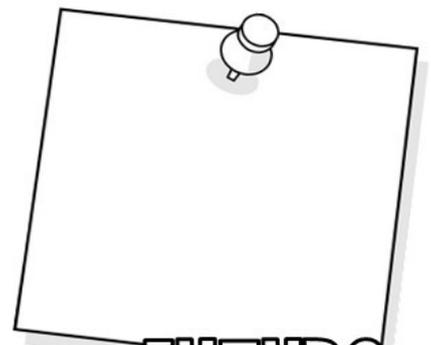
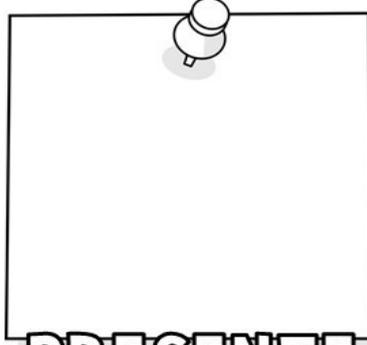
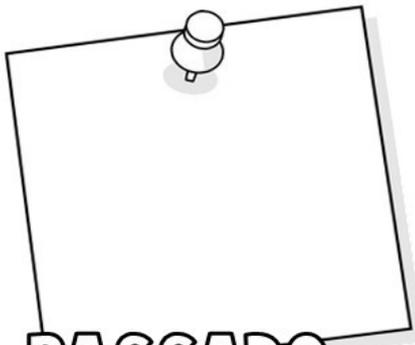
HISTÓRIA

1) DESENHE VOCÊ NO PASSADO , NOS DIAS DE HOJE E COMO PRETENDE ESTAR NO FUTURO:

MINHA

LINHA DO

TEMPO



PASSADO

PRESENTE

FUTURO

2) LEIA O TEXTO COM AUXÍLIO DE UM FAMILIAR.

TODOS OS SERES VIVOS PASSAM POR DIVERENTES FASES DA VIDA. NA MAIORIA DAS VEZES , NASCEM , CRESCEM , PODEM SE REPRODUZIR, ENVELHECEM E MORREM.

CHAMAMOS O CONJUNTO DESSAS FASES DE : **ETAPAS DA VIDA..**

AS FASES DA VIDA SÃO: **CRIANÇA, ADOLESCENTE, ADULTO E IDOSO.**

➤ ESCREVA EM QUAL FASE CADA UM SE ENCONTRA:



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

3) ENCONTRE NO CAÇA- PALAVRAS AS FASES DA VIDA DE UMA PESSOA:

CRIANÇA- ADOLESCENTE - ADULTO - IDOSO

B	C	A	D	U	L	T	O	N	E	F	N
A	D	O	L	E	S	C	E	N	T	E	F
R	F	H	U	T	I	O	P	C	T	R	Y
I	D	O	S	O	X	D	Z	G	C	V	B
H	C	R	I	A	N	Ç	A	Z	K	L	P

GEOGRAFIA

1) REALIZE A LEITURA COM AUXÍLIO DE UM ADULTO:

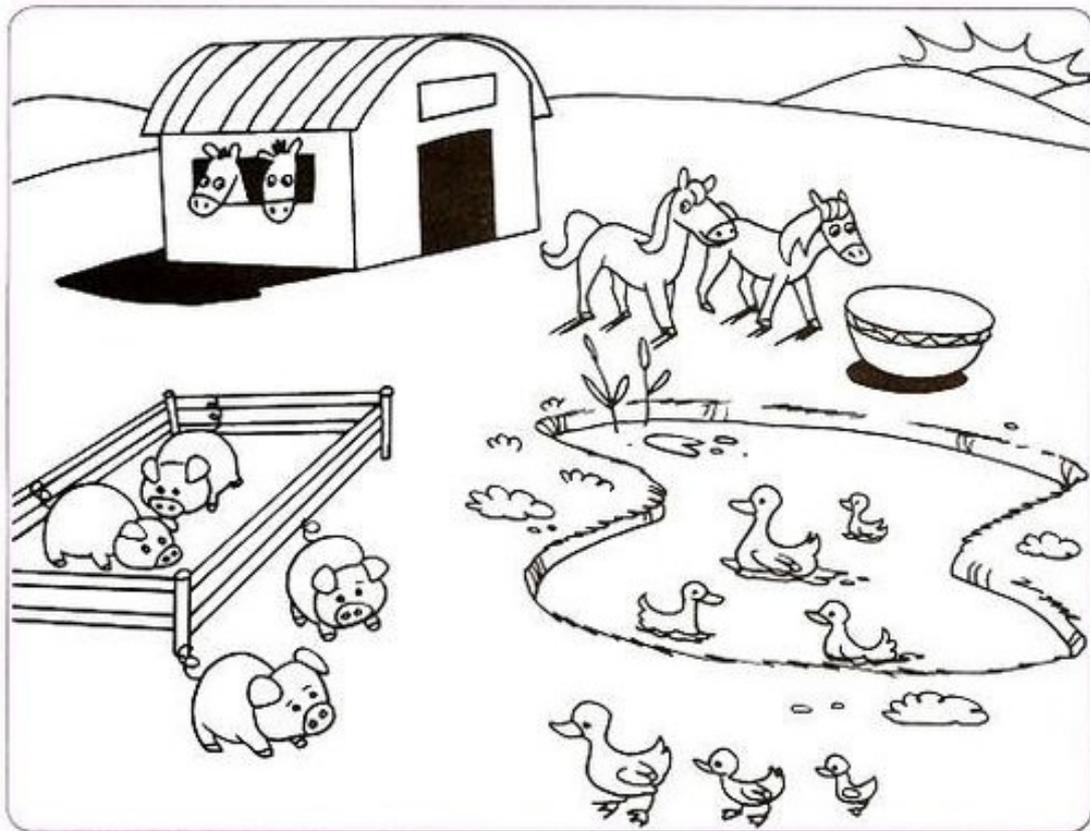
O NOSSO CORPO PODE SER UTILIZADO COMO REFERÊNCIA PARA QUE POSSAMOS IDENTIFICAR : **DIREITA E ESQUERDA.**

TAMBÉM FAZEM PARTE DA LATERALIDADE OS TERMOS: **DENTRO - FORA, EM CIMA - EMBAIXO, PERTO - LONGE, FRENTE – ATRÁS E ENTRE.**

2) DESENHE A SUA MÃO ESQUERDA NO QUADRO ABAIXO- LEMBRE-SE A MÃO ESQUERDA É A MÃO QUE FICA DO MESMO LADO DO CORAÇÃO:



3) OBSERVE A CENA E FAÇA O QUE SE PEDE:



A) PINTE OS PORCOS QUE ESTÃO DENTRO DO CERCADO.

B) CIRCULE OS PORCOS QUE ESTÃO FORA DO CERCADO.

C) FAÇA UM X NOS PATOS QUE ESTÃO EM FRENTE A LAGOA.

D) DESENHE MILHOS DENTRO DO BALAIO PARA OS CAVALOS.

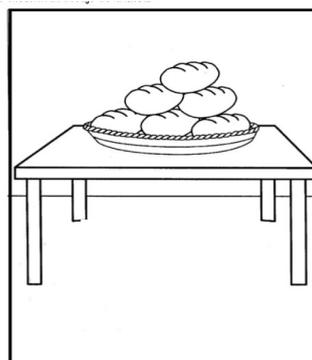
E) QUAIS ANIMAIS APARECEM ATRÁS DA LAGOA? _____

F) PINTE DE LARANJA O TELHADO QUE ESTÁ EM CIMA DA CASINHA DOS CAVALOS.

G) QUANDO ESTA CENA ACONTECE?

DE DIA DE NOITE

H) DESENHE UM GATO EMBAIXO DA MESA:



ENSINO RELIGIOSO

1) FAMÍLIA É O CONJUNTO DE PESSOAS QUE NORMALMENTE VIVEM NA MESMA CASA.
DESENHE A SUA FAMÍLIA NO ESPAÇO ABAIXO:

2) PINTE AS CARINHAS QUE REPRESENTAM SUAS ATITUDES COM AS SITUAÇÕES APRESENTADAS ABAIXO DE ACORDO COM A LEGENDA:

 SEMPRE	 ÀS VEZES	 NUNCA
---	---	--

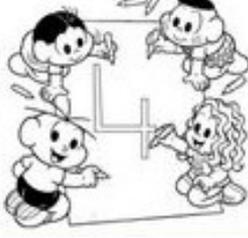
VOCÊ CUIDA BEM DE SEU MATERIAL ESCOLAR?







VOCÊ SEMPRE FAZ SUAS TAREFAS DE CASA?







VOCÊ PRESTA ATENÇÃO NA AULA E REALIZA AS TAREFAS DE CLASSE?







VOCÊ BRINCA NO PARQUE COM MUITO CUIDADO?









ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - RECUPERAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO 2021.

ALUNO (A):.....TURMA: 2º e 3º ANOS

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPOSIÇÃO FIGURATIVA E NÃO FIGURATIVA. ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR). EM COMPOSIÇÃO FIGURATIVA E NÃO FIGURATIVA.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

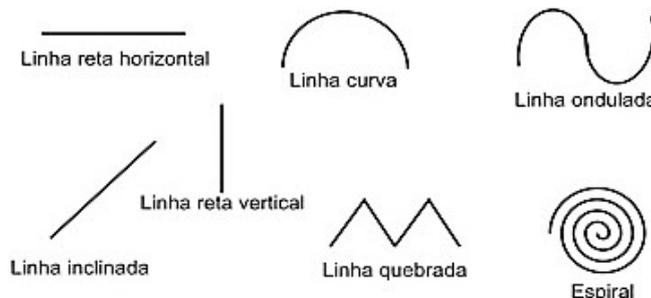
VAMOS RELEMBRAR ALGUNS CONTEÚDOS QUE JÁ TRABALHAMOS.

CORES PRIMÁRIAS: VERMELHO, AMARELO E AZUL SÃO CORES PURAS SEM MISTURA.

PONTO: É A UNIDADE BÁSICA DE REPRESENTAÇÃO VISUAL. É ONDE TUDO COMEÇA, É A PARTIR DO PONTO QUE SURGEM TODAS AS OUTRAS FORMAS.

LINHA: ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR.

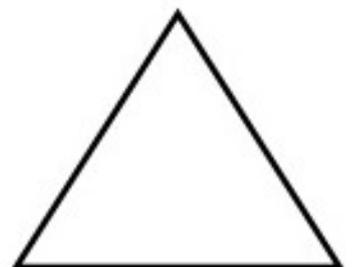
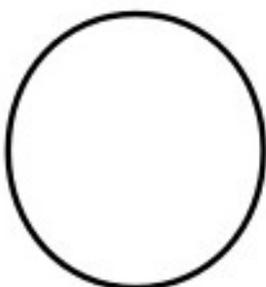
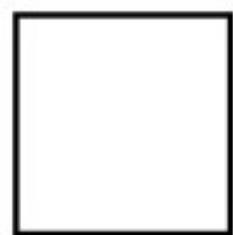
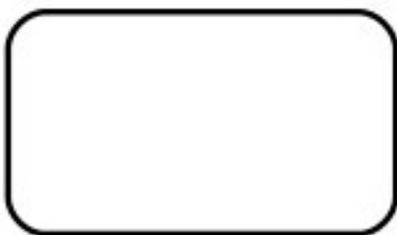
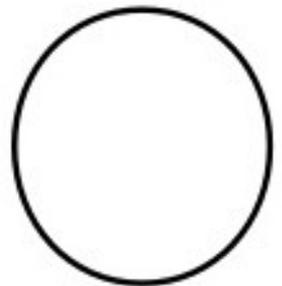
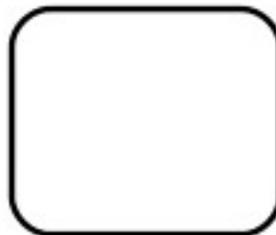
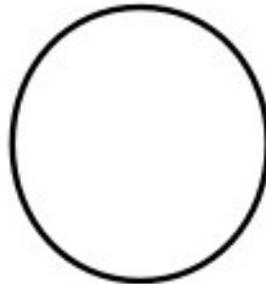
● **PONTO** FORMAS GEOMETRICAS:    



ARTE NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA: É A OBRA ONDE O ARTISTA SE EXPRESSA LIVREMENTE ATRAVÉS DE CORES, FORMAS, LINHAS E RITMO INTEIRAMENTE DESPRENDIDOS DE QUALQUER INFLUÊNCIA DE OBJETOS DA REALIDADE, O ARTISTA NÃO ESTÁ PREOCUPADO EM REPRESENTAR IMAGEM ALGUMA.

ATIVIDADE 1

AGORA. É COM VOCÊ!! CRIE UMA OBRA DE ARTE **NÃO FIGURATIVA** UTILIZANDO OS ELEMENTOS QUE JÁ CONHECEMOS. PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS SOMENTE COM **AS CORES PRIMÁRIAS**, EM SEGUIDA LIGUE ESSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COM PONTOS E DIFERENTES TIPOS DE LINHAS (RETA, CURVA, ONDULADA, QUEBRADA E ESPIRAL).PARA FINALIZAR PINTE O FUNDO DESSA OBRA DE ARTE.



ATIVIDADE 2

CORES SECUNDÁRIAS: SÃO AS CORES QUE SURGEM DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.

AMARELO+VERMELHO= LARANJA

AZUL+AMARELO=VERDE

VERMELHO+AZUL=ROXO

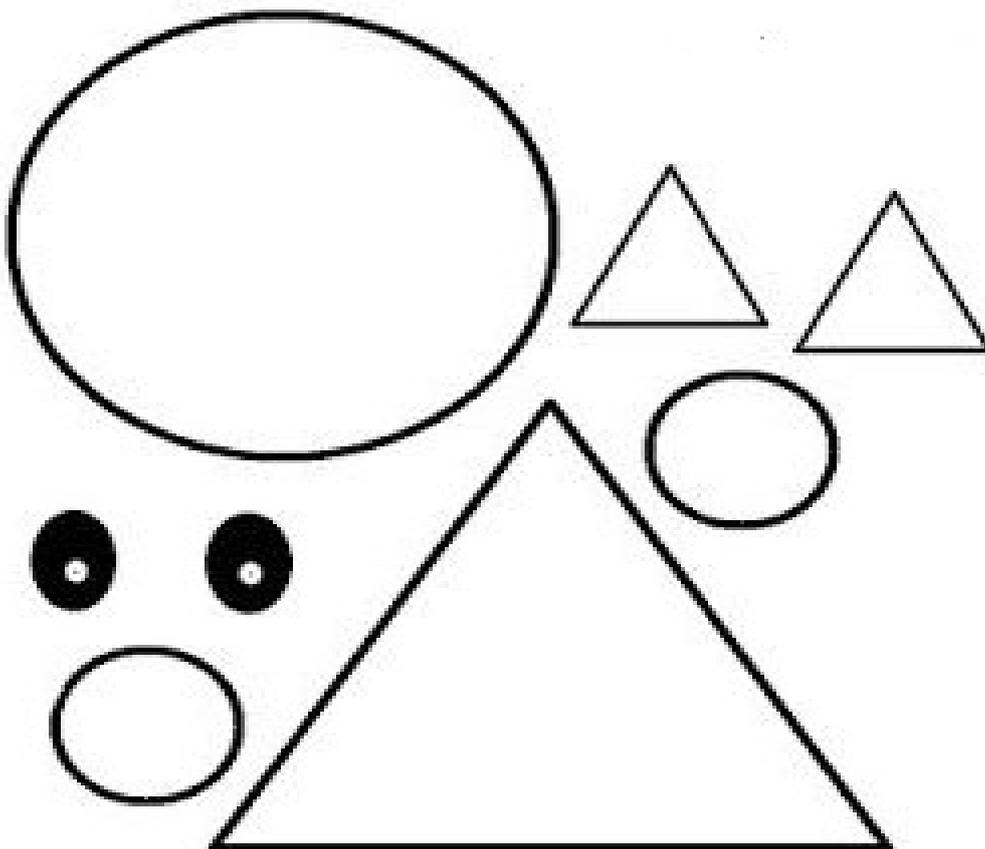
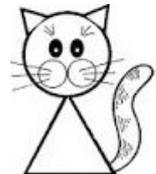
ARTE FIGURATIVA: O FIGURATIVISMO É UMA EXPRESSÃO ARTÍSTICA QUE TEM COMO META REPRODUZIR OBJETOS DO COTIDIANO, FORMAS, FIGURAS E ELEMENTOS DA NATUREZA (SÃO IMAGENS QUE QUANDO OLHAMOS E OBSERVAMOS ENTENDEMOS O QUE É) DESSA FORMA, TEM COMO PRINCIPAL CARACTERÍSTICA A REPRODUÇÃO DA REALIDADE.

ATIVIDADE

AGORA VOCÊ IRÁ COLORIR AS FORMAS ABAIXO, UTILIZANDO SOMENTE AS CORES SECUNDÁRIAS. EM SEGUIDA RECORTE E TENDE MONTAR O ANIMALZINHO COMO NA PEQUENA IMAGEM ACIMA.

NÃO ESQUEÇA DE FAZER OS DETALHES NESSE ANIMALZINHO UTILIZANDO ALGUNS TIPOS DE LINHAS, LEMBRE-SE DE CRIAR UM LINDO CENÁRIO PARA ELE.

PRONTO! VOCÊ ACABOU DE CRIAR SUA OBRA DE ARTE FIGURATIVA.



MONTE SUA ATIVIDADE AQUI.

1º TRIMESTRE ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMA: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021 – 1º TRIMESTRE

NOME: _____ TURMA: _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

O QUE VAMOS APRENDER? SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO CUIDADOS COM O CORPO, E A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.

PARA COMEÇAR VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO:



COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

LEIA O TEXTO:NOSSO CORPO SE DESENVOLVE BEM SE TIVERMOS UMA ALIMENTAÇÃO SAÚDAVEL, UMA BOA ALIMENTAÇÃO AJUDA A MANTER PESO DE ACORDO COM SUA IDADE E ALTURA, ALÉM DE DAR FORÇA E ENERGIA PARA BRINCAR O DIA TODO, POR ISSO É IMPORTANTE COMER FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS. TAMBÉM É BOM SABER NOSSO NOSSO PESO E ALTURA, PARA TERMOS CONCIÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO DO NOSSO CORPO.

LINK VÍDEO, VIDA SAÚDAVEL: <https://www.youtube.com/watch?v=c8c0RUONuf0>

PARA TER VIDA SAÚDAVEL ACONSELHA-SE VIVER 3 REGRINHAS:HIGIENE, BOA ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO ESTAS REGINHAS DEVEM SER APLICADAS NO NOSSO DIA A DIA.





COMO VAMOS REGISTRAR? SOLICITE QUE A CRIANÇA FAÇA DESENHOS CORRESPONDENTE AS 3 REGRINHAS, MAS QUE SEJA ALGO RELACIONADO AO SEU DIA A DIA.

1º QUADRO DESENHE ALGO QUE REPRESENTA HIGIENE NO SEU DIA A DIA.

2º QUADRO DESENHE ALIMENTOS SAÚDAVEIS.

3º QUADRO DESENHE ALGO QUE REPRESENTA EXERCÍCIOS (BRINCADEIRA DO DIA DIA).

AULA 2

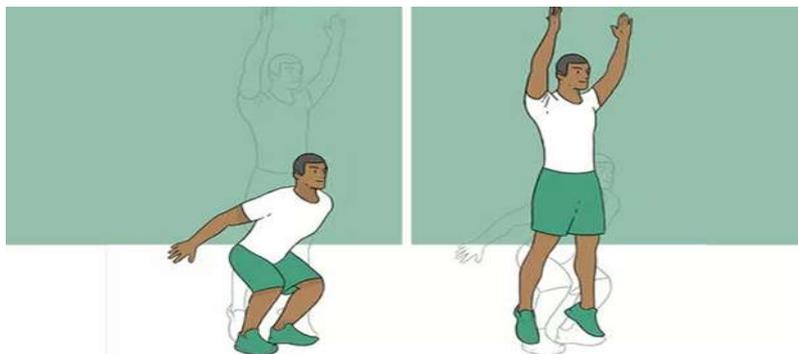
1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA. GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR, FRUIR E IDENTIFICAR DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? VIVENCIANDO DOIS MOVIMENTOS (SALTOS) DA GINÁSTICA, SALTO VERTICAL OU ESTENDIDO E ESPACATE.

OBSERVAÇÃO: NÃO DEIXE DE ALONGAR, PODENDO SER A LONGAMENTO DA AULA ANTERIOR.

4- SALTO VERTICAL OU ESTENDIDO, OS ALUNOS DEVERÃO IMAGINAR QUE VÃO TOCAR A MÃO EM UM ALVO DESENHADO NO TETO, COMO SE FOSSE TOCAR O CÉU, LEMBRANDO QUE O CORPO DEVE ESTAR ESTENDIDO AO FAZER ESTE MOVIMENTO.



5- SALTO ESPACATE IMAGINAR QUE TERÁ QUE SALTAR UMA POÇA D'ÁGUA, SE PREFERIR COLOQUE NO CHÃO OBSTÁCULO PARA SALTAR.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? VOCÊ DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR O SALTO VERTICAL/ ESTENDIDO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR O SALTO ESPACATE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 1º. TRIMESTRE 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
PROFESSOR (A): JESUEL G. OLIVEIRA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

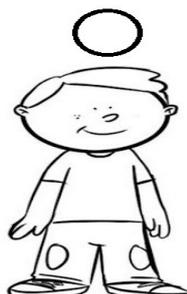
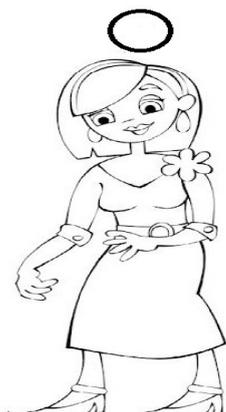
NAME: _____ TURMA: _____ DATE: ____/____/____

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR.	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY), OS CUMPRIMENTOS (GREETINGS) E AS CORES (COLORS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, CUMPRIMENTOS E CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	OUVINDO AS EXPLICAÇÕES DO(A) TEACHER, REPETINDO A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS E REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A DATA, A TURMA, RESOLVA AS ATIVIDADES E PINTE AS IMAGENS COM CAPRICHOS. NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1) PARA LER, PINTAR E ENUMERAR DE ACORDO COM O VOCABULÁRIO ABAIXO:

FATHER= PAPAI MOTHER= MAMÃE BROTHER= IRMÃO
SISTER= IRMÃ BABY= BEBÊ

BROTHER **SISTER** **MOTHER** **FATHER**
① ② ③ ④





2) OBSERVE AS IMAGENS, LEIA, PINTE E COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:

BOA TARDE - GOOD AFTERNOON BOA NOITE - GOOD NIGHT
BOM DIA - GOOD MORNING



GOOD M _ _ _ _ _ G



GOOD A _ T _ _ _ _ _ N



GOOD N _ G _ _

2) PAINT: PINTE NA COR ADEQUADA:

BLUE
AZUL

GREEN
VERDE

PINK
ROSA

RED
VERMELHO

BROWN
MARROM

ORANGE
LARANJA

YELLOW
AMARELO

PURPLE
ROXO