



**Prefeitura
de Rolândia**



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 2º TRIMESTRE- 2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ELIANE PIRES,SILVIA

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA,
MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 2021.

5º ANO: A()B()

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER

**O QUE VOCÊ VAI
ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Acentuação: palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. Concordância verbal e nominal. Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana.
- **Matemática:** Relações entre medidas e números racionais representados na forma de número decimal e fração. Medidas de comprimento, massa e capacidade; transformações de unidades de medidas no contexto de problemas.
- **Ciências:** Ciclo hidrológico.
- **História:** Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades.
- **Geografia:** Inovações tecnológicas nos meios de transporte e comunicação; Redes de transporte e comunicação.
- **Ensino Religioso:** Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

**PARA QUE
VAMOS
ESTUDAR
ESSES
CONTEÚDOS?**

- **Língua portuguesa:** Produzir e analisar o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopéias), para que se aproprie e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros. Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero, de modo a considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática: Compreender as medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura, valor e capacidade nos diferentes textos que circulam em sociedade. Utilizar o metro e o centímetro quadrado, como unidades de medida padronizada para resolver problemas que envolvem medida de área. ➤ Ciências: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). ➤ História: Compreender o processo de formação do povo nômade e sedentário. ➤ Geografia: Um dos problemas urbanos acarretados pelo processo de urbanização é o excesso de lixo ➤ Ensino Religioso: Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo e fique atento às explicações dadas pela professora no WhatsApp. ➤ Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo WhatsApp e chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

CIÊNCIAS

Nós sabemos que o *corpo humano* é formado por um conjunto harmônico de órgãos e sistemas que trabalham o tempo todo. Então vamos realizar as atividades.



01) Leia as questões com atenção para depois responder.

a) Ligue os órgãos aos seus respectivos sistemas:

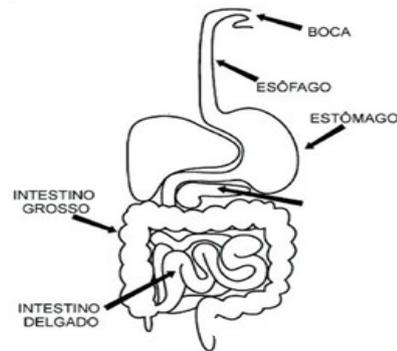
- | | |
|------------|------------------------|
| • Estômago | - Sistema Urinário |
| • Pulmões | - Sistema Digestivo |
| • Veias | - Sistema Excretor |
| • Rins | - Sistema Circulatório |

- Bexiga

- Sistema Respiratório

b) Numere na ordem correta, de 1 a 5, o caminho que o alimento percorre no processo digestório:

ESÔFAGO	
BOCA	
INTESTINO GROSSO	
ESTÔMAGO	
INTESTINO DELGADO	



02) Leia o texto:

De olho no ritmo



Você sabe por que as pessoas costumam dizer que é importante praticar atividades físicas?

De maneira geral é porque nos sentimos bem quando o corpo está em atividade física dentro de um ritmo confortável. Mas não é só isso.

Fazer atividades físicas regularmente pode nos trazer vários benefícios: para o coração, os vasos sanguíneos e para os músculos. Torna-se mais fácil controlar o peso, melhora a coordenação de nossos movimentos, adquirindo melhor flexibilidade.

Não se esqueça que junto das atividades físicas, devemos manter uma alimentação saudável, nos alimentando com alimentos naturais,

evitando

na medida do possível alimentos industrializados, pois contém grande teor de conservantes. Então! Comece a se exercitar e se alimentar bem e fique de olho no ritmo.

❖ Com base nas informações do texto responda:

a) Por que é importante a prática de esportes juntamente com uma boa alimentação?

R) _____

b) Separe os alimentos abaixo em duas colunas: Alimentos Naturais e Alimentos Industrializados.

- Tomate Carne Feijão Ovos Alface Iogurte Manteiga Biscoito
 recheado
 Macarrão Peixe Maçã Salsicha Refrigerante Banana Sorvete

ALIMENTOS NATURAIS	ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS

MATEMÁTICA

01) Leia com atenção as situações problema e resolva:

a) Nossa escola recebeu 625 livros de literatura. Tia Vanessa decidiu distribuir esses livros igualmente entre as 5 salas de aula do 5º ano. Quantos livros cada sala de aula vai receber?

R) _____.

b) José Carlos está fazendo uma viagem de 200 Km (quilômetros) . Já percorreu $\frac{3}{4}$ desse percurso. Quantos quilômetros José Carlos já percorreu?



R) _____.

c) Para fazer um muro foram usados 1 650 tijolos. Quantos tijolos seriam usados para levantar 5 muros iguais a esse?

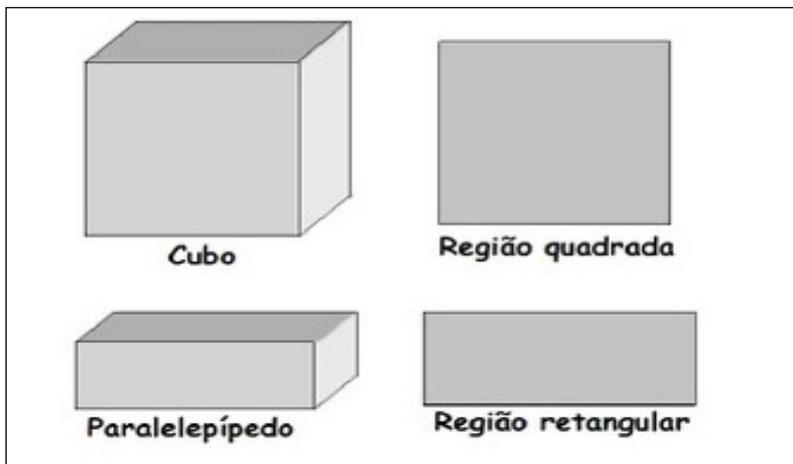
R) _____.

d) Um boneco de brinquedo dá passos de 8 cm (centímetros). Qual o número de passos que ele deve dar para andar 64 cmm?



R)

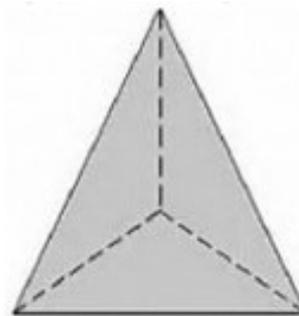
02) Com atenção, observe as figuras abaixo e responda:



- As que representam figuras planas são:

- Cubo e região quadrada.
- Região quadrada e paralelepípedo.
- Paralelepípedo e região retangular.
- Região quadrada e região retangular.

03) Observe a figura a seguir. Ela representa uma pirâmide. A figura geométrica que corresponde à base dessa pirâmide é uma região:



- pentagonal
- triangular
- circular
- quadrada

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Faça um círculo ao redor da SÍLABA TÔNICA das palavras.

DURAÇÃO	RÉGUA	PAPAI
SAPATO	LÁPIS	GATO
PÁSSARO	CAJÁ	NARIZ
NOITE	CADEIRA	JARDIM
FÁCIL	CHÁCARA	GOSTAVA

2) Classifique as palavras quando a acentuação tônica: OXÍTONA, PAROXÍTONA OU PROPÁROXÍTONA.

FÁCIL – _____
FÁBULA – _____
BONECA – _____
CAFÉ – _____
PALETÓ – _____
MÉDICO – _____
CHAMINÉ – _____
SOFÁ – _____
BANDEIRA – _____
ÂNGULO – _____
LÁGRIMA – _____

Concordância verbal ocorre quando o verbo se flexiona para concordar com o sujeito.

Concordância nominal é a relação que se estabelece entre as classes de palavras (nomes). É o que faz com que substantivos concordem com pronomes, numerais e adjetivos, entre outros.



3) Complete o texto com os verbos que estão entre parentes:

Recado do Fantasma

Tudo começou quando nos mudamos para aquela casa. Era um antigo sobrado, com uma grande varanda envidraçada e um jardim. Eu me _____ (**sentiam / sentia**) tão feliz em morar num lugar espaçoso como aquele, que nem dei atenção aos comentários dos vizinhos, com quem fui fazendo amizade. Eles diziam que a casa era mal-assombrada. Alguns _____ (**afirmava/afirmavam**) ouvir alguém cantando por lá às sextas-feiras.

- Deve ser coisa de fantasma! - falavam.

- Se existe, nunca vi!

- E então contava a eles que as casas antigas, como aquela, com revestimentos e assoalho de madeira, estalam por causa das mudanças de temperatura. Isso é um fenômeno natural, conforme meu pai havia me explicado. Mas meus amigos não se convenciam facilmente. Apostavam que mais dia menos dia eu levaria o maior susto.

Certa noite, três anos atrás, aconteceu algo impressionante. Meus pais haviam saído e eu fiquei em casa com minha irmã, Beth. Depois do jantar, _____ (**fomos/ fui**) para o quarto montar um quebra-cabeça de 500 peças, desses bem difíceis. Faltava um quarto para a meia-noite.

Eu andava à procura de uma peça para terminar a metade do cenário quando senti um ar gelado bem perto de mim. As peças espalhadas pelo chão _____ (**começaram/ começou**) a tremer. Vi, arrepiado, cinco delas flutuarem e depois se encaixarem bem no lugar certo.

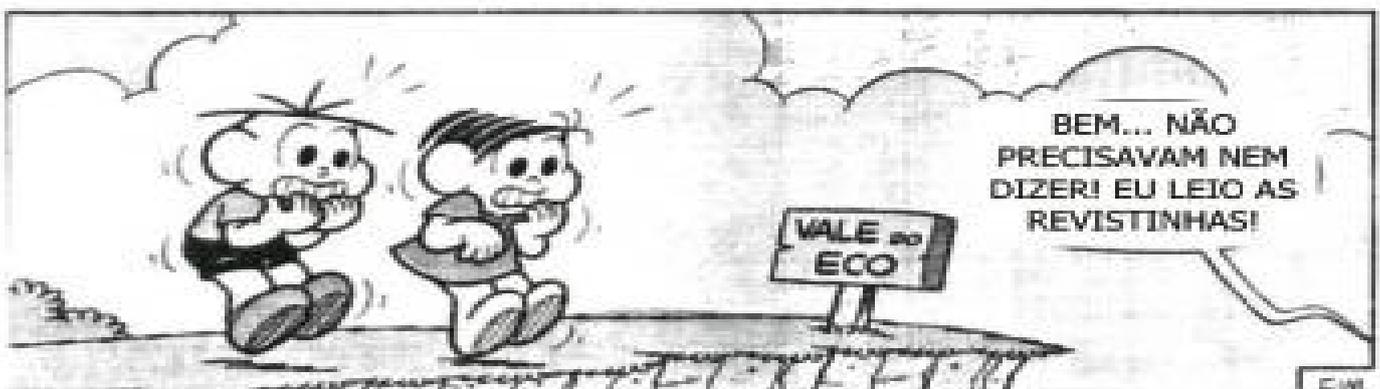
Fiquei tão assustado que nem consegui me mexer. Só quando tive a impressão de ouvir passos se afastando é que pude gritar e sair correndo escada abaixo. Minha irmã tentou me acalmar, dizendo que tudo não passava de imaginação, mas eu insisti e implorei que ela viesse até o quarto comigo. Uma segunda surpresa me esperava: o quebra-cabeça estava montado, formando a imagem de uma casa com um jardim bem florido. No entanto, meu jogo formava o cenário de uma guerra espacial, eu tinha certeza!

No dia seguinte, fui até a biblioteca pesquisar o tema. Eu e Beth _____ (**encontramos/encontrou**) dúzias de livros que tratavam de fatos extraordinários e aparições. E a explicação para eventos desse tipo foi a seguinte:

Hoje minha casa tem o jardim mais bonito da rua. Centenas de lindas margaridas brancas _____ (**florece/florescem**) a maior parte do ano (para total espanto da vizinhança). O fantasma? Nunca mais vi. Decerto _____ (**passeia/ passeiam**) feliz pelo jardim, nas noites de lua cheia.

Conto de Flavia Muniz, ilustrado por Rogério Nunes

Leia a história em quadrinho:



4) O objetivo do texto é

- (A) alertar.
- (B) anunciar.
- (C) criticar.
- (D) divertir.

HISTÓRIA

NOMADISMO

Nomadismo é um estilo de vida em que as pessoas não possuem habitação fixa denominando essas pessoas como nômades.

Essas pessoas não se dedicavam a nenhum tipo de melhoria para a sobrevivência então se alimentavam daquilo que a natureza podia lhes oferecer. Conforme a alimentação ia acabando, os nômades se deslocavam para outra região onde teriam melhores condições de vida e isso acontecia rotineiramente conforme a alimentação acabava.

No período neolítico, os homens viviam como nômades, pois não conheciam a agricultura nem a domesticação de animais. Os beduínos, por exemplo, são nômades que vivem no oriente médio e na África se locomovendo conforme necessitam.

Por não terem deixado bens materiais há uma interpretação errônea de que se tratavam de povos sem cultura. Entretanto, arqueólogos afirmam que suas vidas não giravam somente em torno da caça e da coleta ou das atividades com fim único da sobrevivência. Existiam formas de convívio social, lazer e rituais que marcavam a vida destes homens e mulheres.

Os nômades viviam da caça de animais e da coleta de frutos da natureza. Porém, ao longo do tempo, homens e mulheres foram desenvolvendo ferramentas para suas atividades. Desta forma, se inicialmente caçavam pequenos animais, com o desenvolvimento de novas técnicas e utensílios passaram a caçar animais maiores, que auxiliavam na manutenção e sobrevivência do grupo. Desta forma os grupos foram tornando – se sedentários, ou seja, não precisava ficar mudando de lugar em busca de alimentos já que passou- se a produzir seu próprio alimento.

1- Qual a diferença de um povo nômade e um povo sedentário?

2- Como viviam o povo nômade?

Coloque (v) para verdadeiro e (f) para falso:

- () Na sociedade nômade não havia cultura;
- () Sua maior fonte de sobrevivência era a caça;
- () Alguns anos se passaram e o sedentarismo apareceu.
- () Viviam no mesmo local por anos () eles abandonavam o local quando não podiam mais.
- () Alguns ficavam em lugares que pudessem fornecer o sustento da família.
- () Retiravam da terra frutos e da caça o sustento daquele pequeno grupo.

GEOGRAFIA

Cidades, a ocupação do espaço urbano.

No mundo atual, mais da metade da população mundial vive em cidades, em **espaços urbanos**, segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU). No Brasil, esse número é ainda maior. Segundo dados organizado pelo IBGE, quase 85% da população brasileira vive em cidades.

O aumento da população nas grandes cidades está associado ao êxodo rural, ou seja, aofato de a população deixar a zona rural para dirigir-se aos centros urbanos, em busca de uma série de serviços e condições de habitações que possibilitaram uma melhoria em suas vidas. Mas mesmo com essas melhorias, a vida na cidade é permeada de problemas. Estes problemas são geralmente do tamanho da cidade em que se habita. Nas cidades maiores, os problemas são também maiores.

O processo de urbanização refere-se ao crescimento das cidades em virtude do aumento populacional.

O processo de urbanização, além de ocorrer de forma desigual, dá-se de forma **desordenada**, apontando então a **falta de planejamento**. Isso acarreta diversos problemas urbanos de ordem social e ambiental. São alguns deles: falta de infraestrutura, **favelas**, **excesso de lixo**, **poluição**, **violência**, **inundações**, **falta de empregos e vagas em escolas etc.**

Lixo e Enchente

Crédito das imagens Wikimedia commons e Gettyimages



1- Responda:

a) Por que ainda existem pessoas que amontoam lixo nas ruas?

R: _____

b) Por que as ruas ficam tomadas pela água se há galerias pluviais?

R: _____

c) Em nossa cidade como o lixo é descartado?

R: _____

d) A rua é o local ideal para o descarte do lixo?

R: _____

3- A intensa e acelerada urbanização brasileira resultou em sérios problemas sociais urbanos, como:

- a. Falta de infraestrutura e altas condições de vida nos centros urbanos.
- b. Aumento do número de favelas e cortiços, falta de infraestrutura e todas as formas de violência.
- c. Somente falta de emprego e violência urbana.
- d. O processo de urbanização não ocorreu de forma desigual. Logo, não acarretou problemas urbanos.

4- Leia as afirmativas a seguir.

I - O êxodo rural é uma das causas da urbanização acelerada, que acarreta, entre outros problemas, o aumento do desemprego.

II - O crescimento da taxa de urbanização implica uma acentuada melhoria nas condições de vida da população.

III - O aumento das favelas pode ser apontado como consequência do êxodo rural e da crescente urbanização.

Com base nessas afirmativas sobre urbanização, marque a alternativa correta:

- a) Apenas I e II estão corretas.
 - b) Apenas I e III estão corretas.
 - c) Todas as alternativas estão corretas.
 - d) Apenas III está correta.
-

ENSINO RELIGIOSO

Leia o texto: **Caráter**

Caráter é uma marca que distingue uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de sentir e de agir. Uma pessoa de caráter possui força de vontade, convicções e princípios firmes e se orienta por eles, tanto nas situações comuns como nas difíceis. É muito importante que uma pessoa tenha princípios e aja de acordo com eles. Porque aquele que muda de ideias e opiniões, conforme as circunstâncias, na sociedade e com os amigos, demonstram ter um caráter fraco. Parece um barco sem rumo ou uma Maria vai com as outras. Um bom caráter não surge por acaso. É fruto de uma conquista diária, de um trabalho contínuo e de uma vontade firme. É obra pessoal de cada um de nós. Para a formação de um bom caráter, concorre uma boa educação familiar, religiosa e escolar.

Também têm grande influência as diversões e lazer, a vida ao ar livre, os jogos, as leituras formativas e o convívio com a sociedade. A pessoa sem caráter, sem princípios, torna-se vulgar. Já a de caráter escolhe um ideal e luta por ele para se realizar na vida.

01 - De acordo com o texto, o que é caráter?

- (A) São princípios que distinguem uma pessoa de outra, pelo seu modo de ser, de agir, e de sentir.
- (B) É pessoa de princípios maldosos.
- (C) São pessoas luxuosas.
- (D) São pessoas mesquinhas e pretensiosas.

02 - Observe a imagem ao lado.

- (A) A imagem representa um ato de respeito com o colega.
- (B) A imagem representa um ato de afeto e respeito pelo próximo.
- (C) A imagem representa um ato de desrespeito e falta de amor ao próximo.
- (D) A imagem representa um ato de amor ao próximo.

3- Quem são os personalidades dessas organizações religiosas:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| (1) Buda | () Indígena |
| (2) Pajé e Cacique | () Umbanda e Candomblé |
| (3) Oxum | () Catolicismo |
| (4) Papa | () Budismo |

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES – 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 À 27 DE AGOSTO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

O QUE VAI ESTUDAR?

Unidade temática: Artes Visuais e Artes Integradas

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processo de Criação

Conteúdos: Elementos das linguagens - lendas e brincadeiras folclóricas; composição artística.

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações culturais e artísticas presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional;

Desenhar e colorir personagens folclóricas, utilizando coerentemente as cores pedidas.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO - ARTE

Vamos recordar alguns elementos do nosso folclore, além de alguns elementos das artes visuais! Então, pense, pesquise e responda:

A- Quais brinquedos ou brincadeiras antigas você conhece e já brincou? (Escreva no mínimo 10 brincadeiras)

.....

.....

.....

.....

.....

B- Assinale, quais personagens do nosso folclore você conhece ou já ouviu a história:

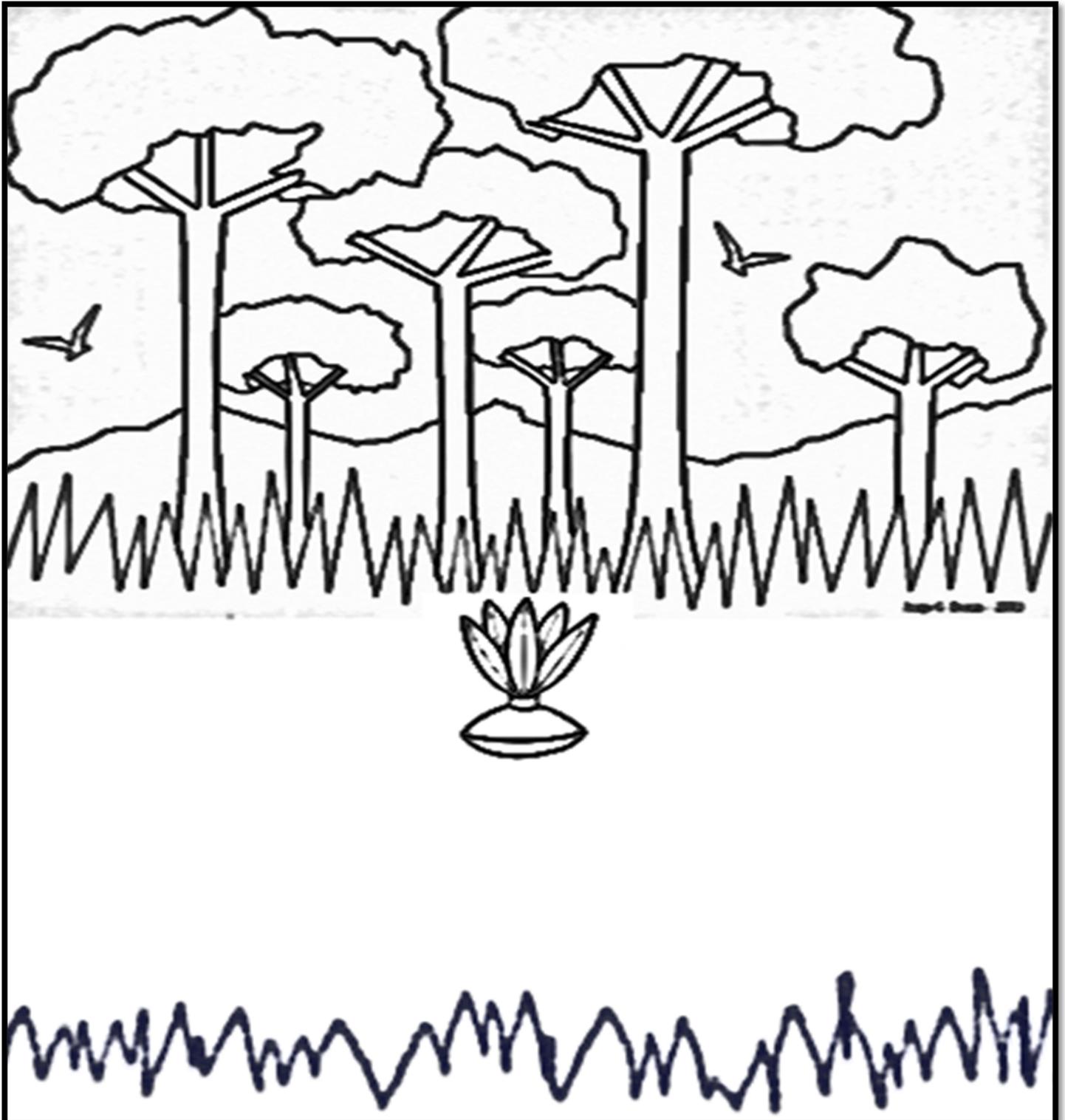
- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|
| () SACI- PERERÊ | () MULA-SEM-CABEÇA | () CURUPIRA |
| () CAIPORA | () LOBISOMEM | () BOTO-ROSA |
| () A SEREIA IARA | () BOITATÁ | () CUCA |



Agora, é com você!!! Leia com atenção a atividade prática da página seguinte!

ATIVIDADE: Siga a proposta na ordem e, crie sua arte:

- Desenhe duas personagens do folclore brincando com o brinquedo proposto no cenário abaixo.
- Pinte as personagens somente com cores quentes (amarelo, vermelho e laranja);
- Pinte o lugar, onde estão, com cores:





ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – 2º TRIMESTRE
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
PROFESSORA: DENISE MARTINS E PETEGAN
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Nome: _____ 5º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO

CONTEÚDO: HANDEBOL.

1- **O que vamos aprender:** handebol – arremesso.

2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** O handebol é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Para a prática desse esporte são necessárias duas equipes com 7 jogadores em cada uma delas, lembrando que desses jogadores um será o goleiro. O objetivo do handebol é fazer o maior número de gols possíveis. Os jogadores poderão caminhar ou correr com a bola, no entanto, a cada três passos é necessário quicar a bola no chão. O jogo é dividido em dois tempos de 30 minutos cada.

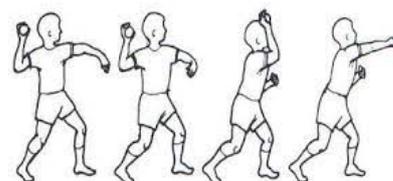
FUNDAMENTOS DO HANDEBOL:

Assim como em todos os esportes, existem técnicas e fundamentos que são utilizadas para jogar o handebol:

- **EMPUNHADURA:** o jogador deve segurar a bola na palma da mão com as pontas dos dedos pressionados nela;
- **RECEPÇÃO DE BOLA:** como o próprio nome diz, o jogador recebe a bola com as duas mãos paralelas uma à outra;
- **PASSE:** é lançar a bola para um companheiro de equipe. Os passes podem ser de ombro, picado, entre outros;
- **ARREMESSO:** é o lançamento da bola em direção ao gol.
- **DRIBLE:** diferente de alguns esportes, o drible é o ato de quicar a bola no chão.

ATIVIDADE PRÁTICA:

Material utilizado: bola de meia ou papel e copos plásticos.



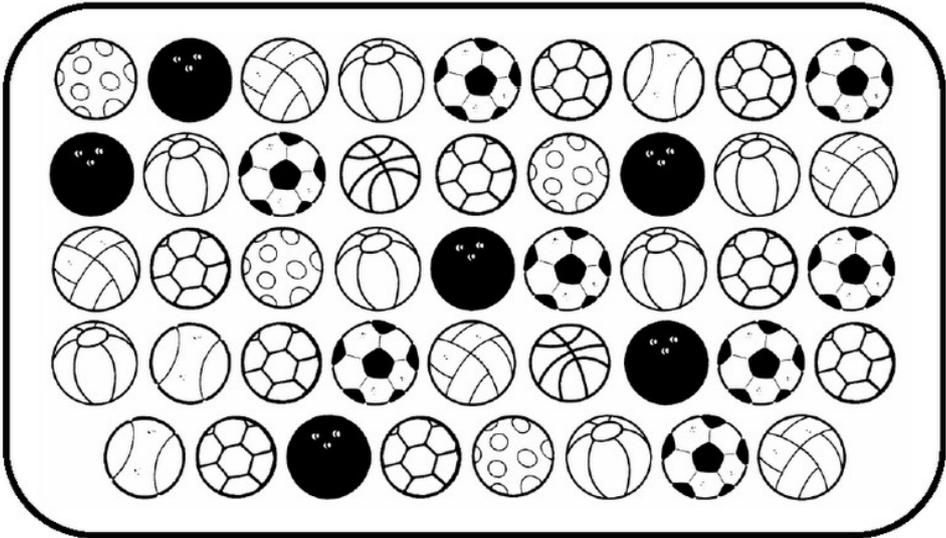
Tome uma distância dos copos e com a técnica adequado do handebol realizar o arremesso tentando acertar os copos.

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v= Ac6 VnddQ8>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Pinte cada tipo de bola de uma cor, em seguida conte quantas tem e coloque nos quadros abaixo:

VAMOS CONTAR AS BOLAS!





ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 2º. TRIMESTRE - 5º ANO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): JULIANA JESUEL GONÇALVES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- MESES DO ANO E NÚMERAÇÃO DE 0 A 100.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO E NUMERAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS, SEGUINDO OS COMANDOS DE EXECUÇÃO.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) Encontre no caça-palavra os meses do ano em INGLÊS.

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER

F	E	B	R	U	A	R	Y	R	T	Y	H	F	V	C	A	K	J
G	B	D	H	D	P	H	W	E	R	J	U	N	E	H	J	M	A
E	G	O	C	T	O	B	E	R	F	G	W	S	Z	X	D	G	N
M	W	S	B	F	L	J	A	E	V	B	S	Q	W	N	M	O	U
A	S	X	J	V	Q	K	S	R	U	T	E	S	E	D	N	M	A
Y	C	Q	T	G	A	R	D	V	E	R	P	C	N	D	O	P	R
R	F	A	U	G	U	S	T	B	F	N	T	A	O	F	A	K	Y
T	V	R	D	Y	Z	T	H	H	D	M	E	E	V	C	P	L	J
H	B	R	X	U	X	Y	B	J	R	K	M	I	E	X	R	Y	N
J	J	D	E	C	E	M	B	E	R	R	B	O	M	A	I	U	D
U	N	Y	A	I	H	O	K	K	Z	T	E	L	B	E	L	T	E
L	M	H	Z	O	G	P	L	L	X	D	R	N	E	R	E	R	S
Y	Q	N	M	A	R	C	H	W	B	E	V	M	R	H	G	J	E

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |