



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
20º ROTEIRO 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS:** KELLY.

**TURMAS:** EJA ETAPA 1

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ESTUDOS DA NATUREZA E SOCIEDADE.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 20 À 23 DE JULHO.

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO(A):**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Endereço:** \_\_\_\_\_

**Telefone:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO: ACENTUAÇÃO. <b>MATEMÁTICA:</b> NUMERAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS, MULTIPLICAÇÃO. <b>ESTUDOS DA NATUREZA E SOCIEDADE:</b> CADEIA ALIMENTAR.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> APRENDER A ACENTUAR CORRETAMENTE. RELACIONAR A SÍLABA TÔNICA À ACENTUAÇÃO GRÁFICA. <b>MATEMÁTICA:</b> IDENTIFICAR OS NÚMEROS E ESTABELECEER RELAÇÕES COM QUANTIDADE. POSSIBILITAR UMA VISUALIZAÇÃO MAIS RÁPIDA, E DE FORMA MAIS AGRADÁVEL E ATRATIVA. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE ENVOLVAM MULTIPLICAÇÃO. APLICAR E RESOLVER AS PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO. <b>ESTUDOS DA NATUREZA E SOCIEDADE:</b> VERIFICAR A IMPORTÂNCIA DA CADEIA ALIMENTAR, IDENTIFICANDO OS PRODUTORES, CONSUMIDORES E DECOMPOSITORES. OBSERVAR</p>

	AS DIFERENTES RELAÇÕES ECOLÓGICAS EXISTENTES NAS DIVERSAS CADEIAS ALIMENTARES.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.</li> <li>➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.</li> <li>➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.</li> <li>➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.</li> <li>➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.</li> </ul>

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

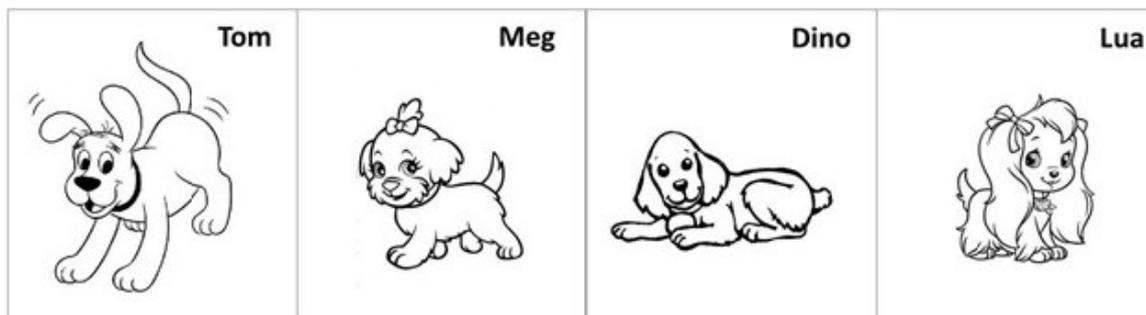
**ROLÂNDIA, 20 DE JULHO DE 2021.**

**TERÇA- FEIRA.**

### MATEMÁTICA

1) É DIA DE BANHO! O DINO SERÁ O PRIMEIRO A TOMAR BANHO, EM SEGUIDA, SERÁ A MEG, DEPOIS A LUA, E POR ÚLTIMO, O TOM. AJUDE A FORMAR A FILA PARA O BANHO, LIGUE AS FIGURAS A SEUS LUGARES CORRESPONDENTES.

1º	2º	3º	4º
----	----	----	----



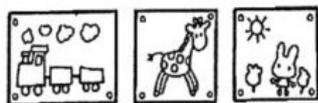
2) OS CACHORROS QUE ESTÃO NA FILA DO PET SHOP PARA TOMAR BANHO, TEM SEUS BANHOS AGENDADOS SEMANALMENTE, SABENDO QUE O MÊS TEM 4 SEMANAS, QUANTOS BANHOS ELES TOMAM JUNTOS DURANTE O MÊS?

### CÁLCULO

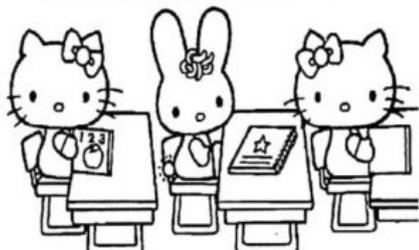
R: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ACENTUAÇÃO GRÁFICA



O acento gráfico é colocado na sílaba tônica da palavra, isto é, na sílaba que pronunciamos com mais força.



#### ACENTO AGUDO ( ´ ): representa um som aberto

Leia as frases observando o sentido das palavras em destaque:

A – Os país de Laura saíram cedo de casa.

B – O Pará é um dos maiores estados de país.

Observe que o acento agudo mudou o sentido da palavra (país – país).

O acento agudo pode ser usado sobre as vogais: a, e, i, o, u. Como nas palavras: água, fé, boné, faísca, cócega, pó, música.

ACENTO CIRCUNFLEXO ( ^ ): representa um som fechado.

Ônibus - vovô - Mônica

O acento circunflexo pode ser usado apenas sobre as vogais: a, e, o. Como nas palavras: pântano, ipê, inglês, estômago, Mônica.

1- ACENTUE AS PALAVRAS DESTACADAS, DE FORMA CORRETA:

A) O MEU AVO GOSTA DE PEDALAR COMIGO NA CICLOVIA.

B) A MINHA AVO PREFERE PEDALAR NO PARQUE.

C) MINHA BICICLETA ESTA QUEBRADA.

2- NO QUADRO ABAIXO, ACENTUE E CIRCULE AS PALAVRAS COM ACENTO AGUDO E SUBLINHE -AS COM ACENTO CIRCUNFLEXO.

Emprestimo - veiculo - ciencias - usuario - triangulo - avo - publico - eletronico - politica

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 21 DE JULHO DE 2021.**

**QUARTA- FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- ACENTUE AS PALAVRAS COM O ACENTO AGUDO ( ´ ) OU CIRCUNFLEXO ( ^ )

	LAMPADA	AMAGO	CAMARA
	CALICE	AGUA	TREMULO
	COMPLO	COMPLETISSIMO	CITRICO
	PAGINA	COMODO	BONUS

2- RELACIONE CORRETAMENTE:

1. ACENTO AGUDO ( ) INDICA SOM FECHADO

2. ACENTO CIRCUNFLEXO ( ) INDICA SOM ABERTO

**ESTUDOS DA NATUREZA E SOCIEDADE**

O QUE OS SERES VIVOS RETIRAM DO AMBIENTE ELES DEVOLVEM. TEM SIDO ASSIM DESDE O INÍCIO DA EXISTÊNCIA DA VIDA NA TERRA, ATÉ OS DIAS DE HOJE. TRATA-SE DE UM CICLO ETERNO.

A ESTE CICLO DAMOS O NOME DE **CADEIA ALIMENTAR**.

NA CADEIA ALIMENTAR A ENERGIA VAI SENDO TRANSFERIDA DE UM SER VIVO A OUTRO.

PARA REPESENTAR UMA CADEIA ALIMENTAR SÃO OS SERES:

- PRODUTORES – SÃO TODOS OS SERES QUE FABRICAM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO, ATRAVÉS DA FOTOSSÍNTESE, SENDO NESTE CASO AS PLANTAS, SEJAM ELAS TERRESTRES OU AQUÁTICAS.

- ANIMAIS – OS ANIMAIS OBTÊM SUA ENERGIA E ALIMENTOS COMENDO PLANTAS OU OUTROS ANIMAIS, POIS NÃO REALIZAM FOTOSSÍNTESE, SENDO, PORTANTO INCAPAZES DE FABRICAREM SEU PRÓPRIO ALIMENTO.
- DECOMPOSITORES – APESAR DA SUA IMPORTÂNCIA, OS DECOMPOSITORES NEM SEMPRE SÃO MUITO FÁCEIS DE SEREM OBSERVADOS EM UM ECOSISTEMA, POIS SENDO A MAIORIA FORMADA POR SERES MICROSCÓPICOS, A CONSTATAÇÃO DA SUA PRESENÇA NÃO É UMA TAREFA TÃO FÁCIL. AS BACTÉRIAS E OS FUNGOS SÃO SERES DECOMPOSITORES.



### RELACIONE

1- LIGUE CADA ANIMAL À SUA CATEGORIA.



a. CONSUMIDORES  
TERCIÁRIOS



b. PRODUTORES



c. CONSUMIDORES  
PRIMÁRIOS



d. CONSUMIDORES  
SECUNDÁRIOS

2- EM UMA CADEIA ALIMENTAR, OS PRODUTORES SÃO OS:

vegetais

animais herbívoros

animais carnívoros

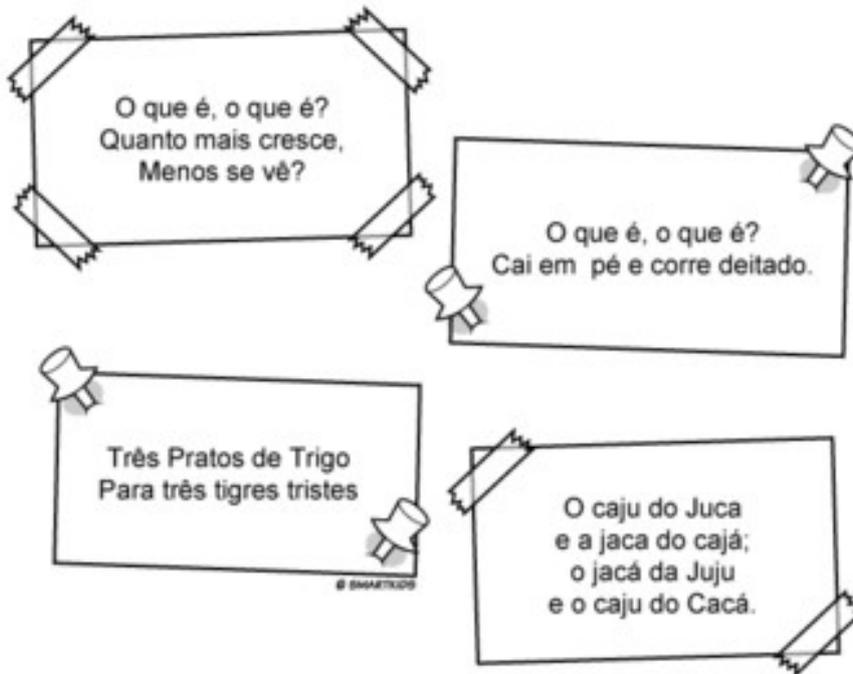
animais onívoros

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2021.

QUINTA- FEIRA.

### LÍNGUA PORTUGUESA



1) LEIA OS TRAVA-LÍNGUAS ACIMAS E FAÇA O QUE PEDE:

A) RETIRE DELES 2 PALAVRAS COM:

ACENTO AGUDO

ACENTO CIRCUNFLEXO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) SEPARE AS PALAVRA SEGUINTES EM SÍLABAS, CONFORME EXEMPLO:

**EXEMPLO: MENOS - ME- NOS**

QUANTO: \_\_\_\_\_

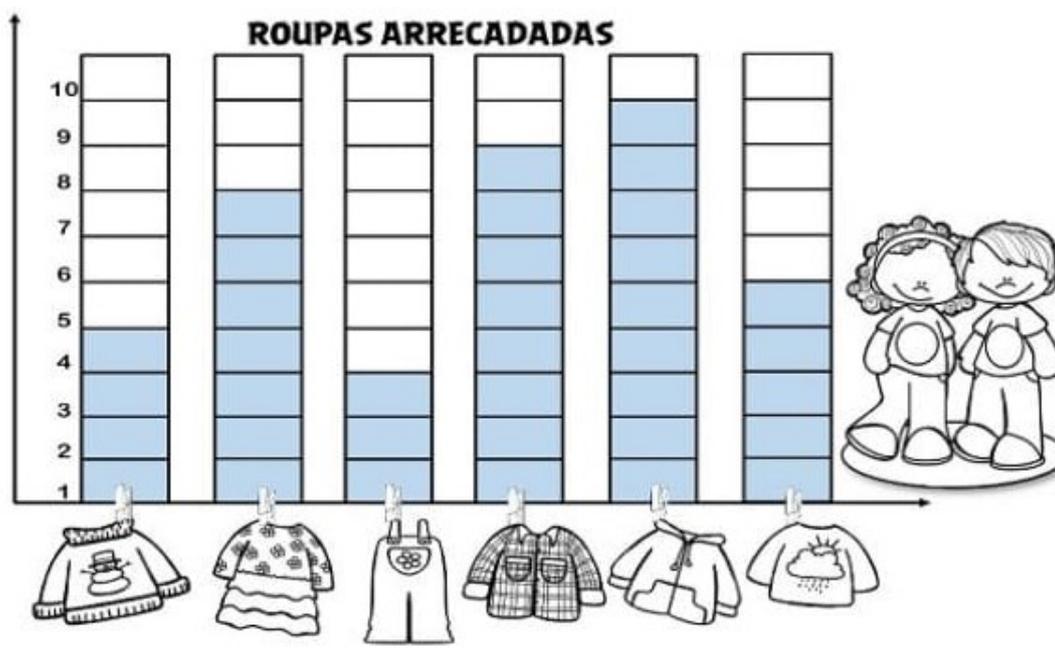
DEITADO: \_\_\_\_\_

PRATOS: \_\_\_\_\_

CAJU: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

A ESCOLA SÃO FERNANDO FEZ UMA ARRECADAÇÃO DE ROUPAS DE INVERNO PARA AJUDAR AS PESSOAS MAIS NECESSITADAS DURANTE OS DIAS FRIOS, TODOS OS ALUNOS AJUDARAM, VEJA ABAIXO O GRÁFICO COM A QUANTIDADES DE PEÇAS ARRECADADAS DURANTE A CAMPNHA.



1) COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS DE PEÇAS ARRECADADAS:

- QUANTOS?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

2) AGORA CALCULE:

<p>QUANTOS  A MAIS</p> <p>QUE  ? <input type="text"/></p>	<p>QUANTAS  A MENOS</p> <p>QUE  ? <input type="text"/></p>
---	--

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2021.

SEXTA- FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO:

O GATINHO AZUL  
O GATINHO VIU A LATA DE TINTA PERTO DA  
MESA.

DE REPENTE O RATINHO PASSOU LIGEIRO E  
SUBIU NA MESA.

O GATINHO FOI ATRÁS E DEU UM BOTE!  
MAS... PLOFT!!!  
O GATINHO CAIU DENTRO  
DA LATA DE TINTA AZUL.

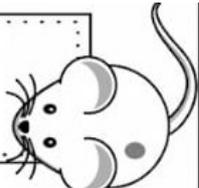


ISABEL CRISTINA S. SOARES

ATIVIDADES:

1- ESCREVA ABAIXO O TÍTULO DO TEXTO:

[Empty box for writing the title]



2- OS PERSONAGENS DO TEXTO SÃO:

- ( ) A LATA E O GATINHO
- ( ) O GATINHO E O RATINHO
- ( ) A LATA DE TINTA

3- QUAL O MOTIVO DO TEXTO SE CHAMAR “O GATINHO AZUL”?

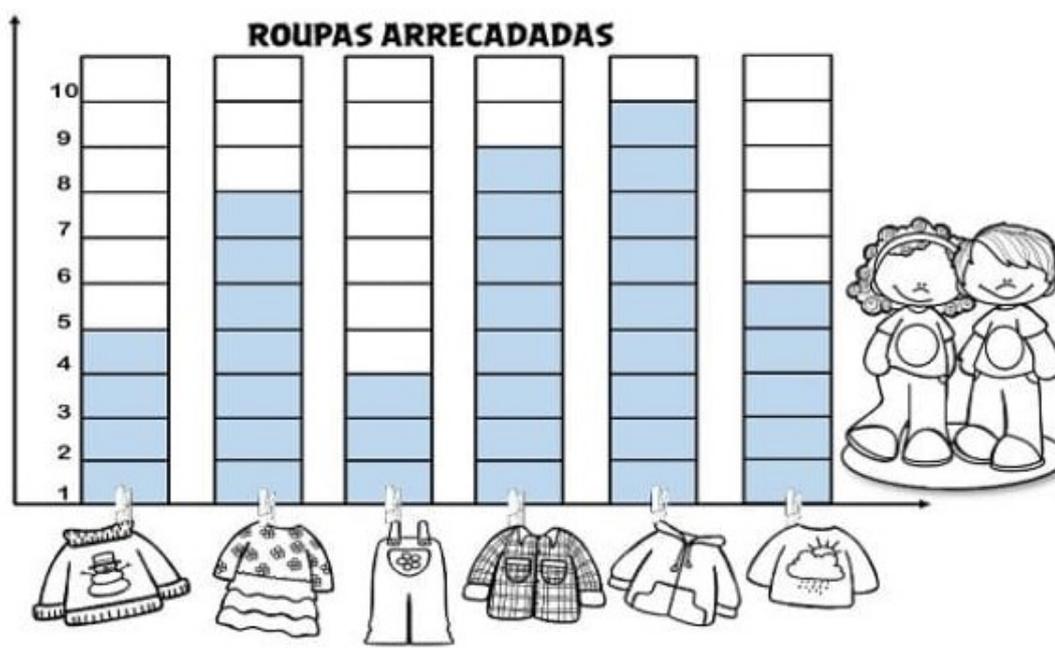
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- VOCÊ ENCONTROU NO TEXTO ALGUMA PALAVRA ACENTUADA? SE SIM, QUAL?

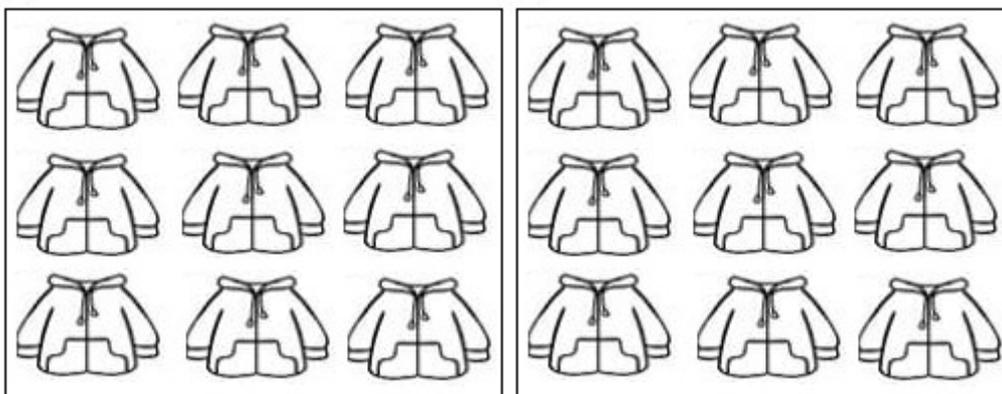
\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

1) OBSERVANDO NOVAMENTE O GRÁFICO DE ARRECADAÇÃO DA CAMPANHA DO AGASALHO, RESPONDA:

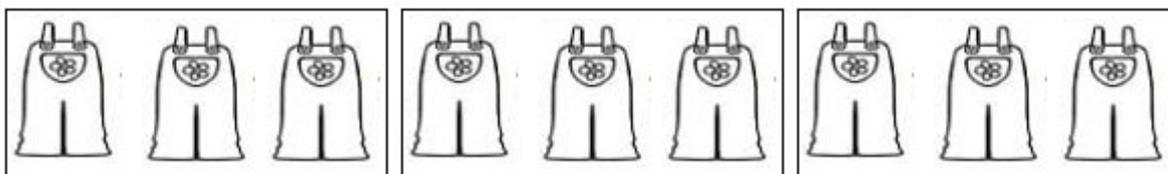


a) SE MULTIPLICARMOS POR 2 O NÚMERO DE MOLETONS, QUANTAS PEÇAS TERÍAMOS?



$$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) E SE MULTIPLICARMOS A QUANTIA DE JARDINEIRAS QUE RECEBEMOS POR 3, QUANTAS PEÇAS FICARÍAMOS?



$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c) O RESULTADO OBTIDO NA DUAS QUESTÕES ANTERIORES É IGUAL?

SIM

NÃO