



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO

NOME: _____

INFANTIL 5: A () B () C () D () E ()

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ADRIANA, MARY, MÔNICA, PATRÍCIA E ROSEMARY.

TURMA: EDUCAÇÃO INFANTIL

COMPONENTES CURRICULARES: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER



ROTINA

ANTES DA REALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIÁRIOS, REALIZAR COM A CRIANÇA A ROTINA ABAIXO:

- **QUE DIA É HOJE?**

CONVERSAR SOBRE QUAL DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUAL SERÁ AMANHÃ (MOSTRAR NO CALENDÁRIO) ENCONTRAR O DIA DE HOJE E COLORIR;

- **QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS?**

RECORDAR OS SETE DIAS DA SEMANA, SEJA COM CONVERSA, VÍDEO, MÚSICA OU MOSTRANDO OS DIAS EM ALGUM REGISTRO;

- **COMO ESTÁ O TEMPO?**

ANALISAR COM A CRIANÇA COMO ESTÁ O TEMPO (SOL, NUBLADO, CHOVENDO);

- **VAMOS CONTAR?**

REALIZAR COM A CRIANÇA UM MOMENTO ONDE ELA POSSA CONTAR ATÉ 10 (EX. CONTAR OS DEDOS, BRINQUEDOS, PESSOAS DA CASA, ETC.);

- **QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO?**

APRESENTAR AS LETRAS DO ALFABETO NO INÍCIO DA AULA: SEJA POR MEIO DE UMA MÚSICA, VÍDEO, PROCURANDO EM RÓTULOS E EMBALAGENS QUE EXISTEM EM CASA, LETRAS PRESENTES EM OBJETOS, ETC. (A PROFESSORA DURANTE AS AULAS TRARÁ OUTRAS SUJESTÕES DE COMO APRESENTAR O ALFABETO TAMBÉM).

“A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR PROPORCIONAR À CRIANÇA SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA. TAMBÉM PROPORCIONA À CRIANÇA MAIOR FACILIDADE DE ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL” – PORTAL EDUCAÇÃO.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O EU, O OUTRO E O NÓS: PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS; CUIDADOS COM O CORPO. ✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SENSações; O CORPO E SEUS MOVIMENTOS; MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E CONTROLE DO CORPO; PRÁTICAS SOCIAIS RELATIVAS À HIGIENE; EXPRESSÕES FACIAIS E MÍMICAS. ✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: CONTAGEM ORAL; NOÇÃO TEMPORAL; ✓ ESCUTA FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: GÊNEROS TEXTUAIS; PSEUDOLEITURA.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHUTAR, PEGAR, MANUSEAR, MOVER E TRANSPORTAR OBJETOS COM DIFERENTES CARACTERÍSTICAS, IDENTIFICANDO SUAS PROPRIEDADES E FUNÇÃO SOCIAL. ➤ CONTAR ATÉ 10, ESTABELECENDO RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE E AMPLIANDO ESSA POSSIBILIDADE. ➤ AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS (POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLÊNCIAS, CONVERSAS) BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO. ➤ ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO ➤ CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS. ➤ BRINCAR NOS ESPAÇOS EXTERNOS E INTERNOS COM OBSTÁCULOS QUE PERMITAM EMPURRAR, RODOPIAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, EQUILIBRAR-SE, ARASTAR, ENGATINHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR POR DENTRO, POR BAIXO, SALTAR, ROLAR, VIRAR CAMBALHOTAS, PERSEGUIR, PROCURAR, PEGAR, ETC., VIVENCIANDO LIMITES E POSSIBILIDADES CORPORAIS. ➤ RELACIONAR FATOS DA HISTÓRIA CONTADA OU LIDA, COM SITUAÇÕES DO DIA A DIA; ➤ PERCÉBER QUE AS IMAGENS E GESTOS REPRESENTAM IDEIAS; ➤ AGIR DE FORMA INDEPENDENTE, ALIMENTANDO-SE, VESTINDO-SE E REALIZANDO ATIVIDADES DE HIGIENE CORPORAL; ➤ REALIZAR AÇÕES DE HIGIENE: IR AO BANHEIRO, LAVAR AS MÃOS E ESCOVAR OS DENTES COM AUTONOMIA; ➤ CRIAR E IMITAR MOVIMENTOS COM GESTOS, EXPRESSÕES FACIAIS E MÍMICAS EM BRINCADEIRAS, JOGOS E OUTRAS ATIVIDADES ARTÍSTICAS.

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

- ATIVIDADES IMPRESSAS;
- FOTOS OU VÍDEOS.

19 DE ABRIL

ATIVIDADE: CIRCUITO MOTOR



- 1 SERÁ REALIZADO A ROTINA COM A CRIANÇA, ONDE A MESMA DEVERÁ REALIZAR O CALENDÁRIO, COLORINDO A DATA EM QUE A ATIVIDADE ESTÁ SENDO REALIZADA, APÓS O ALUNO IRÁ VERIFICAR COMO ESTÁ O TEMPO.
- 2 O ADULTO IRÁ DESENHAR O CIRCUITO SEGUINDO O DESENHO ACIMA;
- 3 NA PRIMEIRA PARTE ONDE ESTÃO OS CÍRCULOS A CRIANÇA IRÁ PULAR COMO SE FOSSE NA AMARELINHA: 1 CÍRCULO UM PÉ, DOIS CÍRCULOS OS DOIS PÉS.
- 4 NA SEGUNDA PARTE ONDE ESTÃO AS QUATRO LINHAS, A CRIANÇA IRÁ PULAR ENTRE AS LINHAS SEM ENCOSTAR NELAS.
- 5 NA TERCEIRA PARTE ONDE ESTÁ A LINHA CURVA, A CRIANÇA ANDARÁ DE COSTAS SOBRE A LINHA SE EQUILIBRANDO.
- 6 NA QUARTA PARTE ONDE ESTÃO OS CÍRCULOS A CRIANÇA IRÁ PULAR COMO SE FOSSE NA AMARELINHA: 1 CÍRCULO UM PÉ, DOIS CÍRCULOS OS DOIS PÉS.

20 DE ABRIL

- 1 REALIZAR A ROTINA DO DIA;
- 2 ASSISTIR O VÍDEO ENVIADO COM A HISTÓRIA;
- 3 CONVERSAR COM AS CRIANÇAS A IMPORTÂNCIA DE TERMOS UMA BOA HIGIENE PARA MANTERMOS NOSSO CORPO SEMPRE SAUDÁVEL;
- 4 REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ONDE OS ALUNOS IRÃO PINTAR AS FIGURAS E MARCAR UM X NAS IMAGENS QUE REPRESENTAM OS HÁBITOS DE HIGIENE QUAIS PRATICAM;
- 5 BRINCAR DE MÍMICA COM GESTOS QUE REPRESENTEM HÁBITOS DE HIGIENE.

NOME: _____

♥ PINTE O CEBOLINHA NO BANHO E CIRCULE SOMENTE OS BJETOS QUE USAMOS QUANDO TOMAMOS BANHO:



22 DE ABRIL



Olfato



Tato



Audição



Visão



Paladar

- 1 INICIAR A AULA ASSITINDO AO VÍDEO: “OS CINCO SENTIDOS – TURMA DA MÔNICA”: [https://www.youtube.com/watch?v=qF9mKqducg](https://www.youtube.com/watch?v=qF9mKqducg;);

COVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE OS CINCO SENTIDOS: OLFATO, PALADAR, VISÃO, AUDIÇÃO E TATO;

- 2 TRABALHAR OS SENTIDOS APRESENTANDO CARACTERÍSTICAS:

VISÃO: COM OS OLHOS IDENTIFICAMOS AS CORES E AS FORMAS DOS OBJETOS;

TATO: COM A PELE SENTIMOS O FRIO, O CALOR;

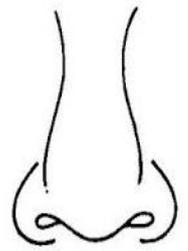
OLFATO: COM O NARIZ SENTIMOS OS CHEIROS E OS ODORES;

PALADAR: COM A LÍNGUA SENTIMOS O SABOR DOS ALIMENTOS (SALGADO, DOCE, AZEDO, AMARGO), ALÉM DAS SENSações DE QUENTE E FRIO.

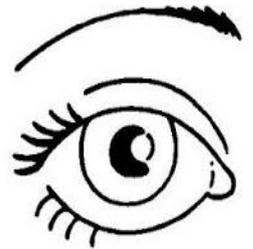
- 3 PROPORCIONAR QUE A CRIANÇA CONHEÇA OS SENTIDOS REALIZANDO UMA AÇÃO COM CADA. (EX. PROVAVR UM ALIMENTO (PALADAR), OUVIR UM SOM DE OLHOS FECHADOS E TENTAR ADIVINHAR (AUDIÇÃO), TENTAR ADIVINHAR ALGO COM AS MÃOS DE OLHOS FECHADOS (TATO), MOSTRAR ALGO PARA QUE ELA DIGA O QUE É (VISÃO)).
- 4 REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA.
- 5 DANÇAR SEGUINDO AS INSTRUÇÕES DO VÍDEO: “PALAVRA CANTADA – ECO”: <https://www.youtube.com/watch?v=T8ralDi6UOg>.

NOME: _____

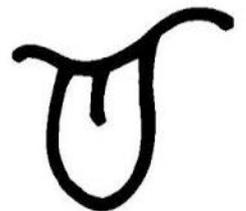
♥ LIQUE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS USARAM PARA:



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



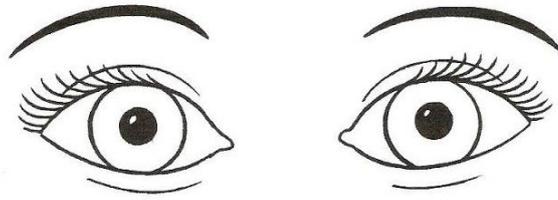
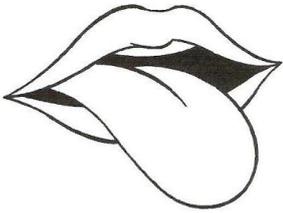
OUVIDO

23 DE ABRIL

- 1 INICIAR REALIZANDO A ROTINA DO DIA.
- 1 ASSISTA AOS VÍDEOS: **NOSSA ROTINA E O VÍDEO DO POEMA.**
- 2 A MAMÃE IRÁ SEPARAR VÁRIOS MATERIAIS **PALADAR** (UVA, LIMÃO, MANGA) **OLFATO** (CAFÉ, METADE DA LARANJA, CANELA EM PÓ), **TATO** (BUCHA DE LAVAR ROUPA, CREME DENTAL OU TINTA GUACHE DENTRO DE UM POTINHO, ALGODÃO). **VISÃO** (LÁPIS DE COR E ALFABETO MÓVEL), **AUDIÇÃO** (NO CELULAR PEGUE VÁRIOS SONS (PALMAS, BUSINAS, CHUVA ETC) OS MATERIAS CITADOS É SÓ UM EXEMPLO FAÇAM COM O MATERIAIS QUE TEM EM CASA.
- 3 SEPARAR UM TECIDO PARA VENDAR OS OLHOS DA CRIANÇA.
- 4 E VAMOS BRINCAR DE ADIVINHA, VENDAR O OLHO DA CRIANÇA E ELA VAI ADIVINHAR QUAIS OS CHEIROS, O GOSTO, MANUSEAR OS OBJETOS QUE FORAM SEPARADOS.
TESTANDO A VISÃO: AGORA RETIRE A VENDA DOS OLHOS E PEÇA PARA A CRIANÇA IDENTIFICAR AS CORES DOS LÁPIS DE COR FALANDO EM VOZ ALTA O NOME DA COR. DEPOIS PEÇA PARA IDENTIFICAR AS LETRAS DO NOME DELA USE UM ALFABETO MÓVEL E PERGUNTE A SEU FILHO(A): VOCÊ SABE QUAL É A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME, A ÚLTIMA, QUANTAS VOGAIS.
TESTANDO A AUDIÇÃO: COLOQUE NO CELULAR SONS DE ANIMAIS DE BUZINA, DE CHUVA ENTRE OUTROS PEÇA PARA A CRIANÇA IDENTIFIQUE QUAIS OS SONS. PODEMOS BRINCAR DE DANÇA DAS CADEIRAS, COLOQUE UMA MÚSICA QUE MAIS GOSTEM E TODA VEZ QUE A MÚSICA PARAR A CRIANÇA TEM QUE PROCURAR UMA CADEIRA E SE SENTAR, TRABALHANDO A ATENÇÃO JUNTAMENTE COM A AUDIÇÃO.

NOME: _____

1. PEÇA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA LER O POEMA JUNTO COM VOCÊ
2. PROCURE NO POEMA AS VOGAIS E PINTE, **A** (VERMELHO) **E** (AMARELO) **I** (AZUL) **O** (VERDE) **U** (ROSA).



**EU TENHO DOIS OLHOS
QUE SÃO PARA VER
EU TENHO UM NARIZ
QUE É BOM PARA CHEIRAR
EU TENHO UMA BOCA
QUE SERVE PARA COMER
EU TENHO DUAS ORELHAS
QUE SÃO PARA ESCUTAR
TENHO DUAS PERNAS
E DOIS BRAÇOS
QUE SERVEM PARA ANDAR E ABRAÇAR!**

