



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO

NOME: _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ADRIANA, MARY, MÔNICA, PATRÍCIA E ROSEMARY.

TURMA: EDUCAÇÃO INFANTIL

COMPONENTES CURRICULARES: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER

ROTINA

ANTES DA REALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIÁRIOS, REALIZAR COM A CRIANÇA A ROTINA ABAIXO:

• **QUE DIA É HOJE?**

CONVERSAR SOBRE QUAL DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUAL SERÁ AMANHÃ (MOSTRAR NO CALENDÁRIO) ENCONTRAR O DIA DE HOJE E COLORIR;

• **QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS?**

RECORDAR OS SETE DIAS DA SEMANA, SEJA COM CONVERSA, VÍDEO, MÚSICA OU MOSTRANDO OS DIAS EM ALGUM REGISTRO;

• **COMO ESTÁ O TEMPO?**

ANALISAR COM A CRIANÇA COMO ESTÁ O TEMPO (SOL, NUBLADO, CHOVENDO);

• **VAMOS CONTAR?**

REALIZAR COM A CRIANÇA UM MOMENTO ONDE ELA POSSA CONTAR ATÉ 10 (EX. CONTAR OS DEDOS, BRINQUEDOS, PESSOAS DA CASA, ETC.);

• **QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO?**

APRESENTAR AS LETRAS DO ALFABETO NO INÍCIO DA AULA: SEJA POR MEIO DE UMA MÚSICA, VÍDEO, PROCURANDO EM RÓTULOS E EMBALAGENS QUE EXISTEM EM CASA, LETRAS PRESENTES EM OBJETOS, ETC. (A PROFESSORA DURANTE AS AULAS TRARÁ OUTRAS SUJESTÕES DE COMO APRESENTAR O ALFABETO TAMBÉM).

"A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR PROPORCIONAR À CRIANÇA SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA. TAMBÉM PROPORCIONA À CRIANÇA MAIOR FACILIDADE DE ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL" – PORTAL EDUCAÇÃO.



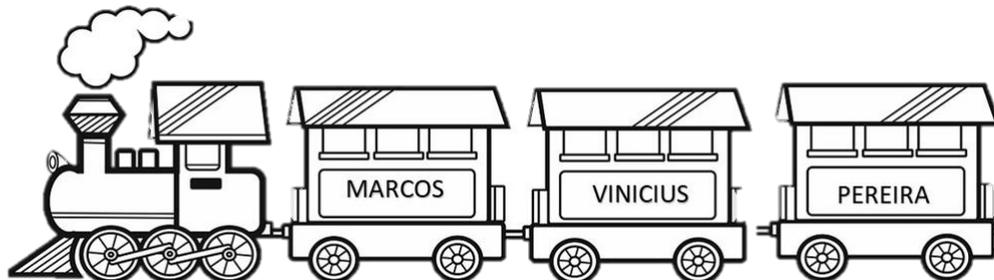
22 DE MARÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR	<ul style="list-style-type: none">✓ O EU, O OUTRO E O NÓS: RECONHECIMENTO ORAL E GRÁFICO DO PRÓPRIO NOME E DOS OUTROS;✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: LINGUAGEM MUSICAL, GESTUAL E DRAMÁTICA;✓ TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E PLÁSTICA: DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA ETC;✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: NOÇÕES DE DIRECIONALIDADE, LATERALIDADE, PROXIMIDADE E INTERIORIDADE.✓ ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: IDENTIFICAÇÃO DO PRÓPRIO NOME E ESCRITA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ REPRESENTAR O PRÓPRIO NOME E A IDADE, BEM COMO O NOME E A IDADE DOS COLEGAS;✓ CANTAR, GESTICULAR E EXPRESSAR EMOÇÕES ACOMPANHANDO MÚSICAS E CANTIGAS.✓ EXPRESSAR-SE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.✓ RECONHECER PONTOS DE REFERÊNCIA DE ACORDO COM AS NOÇÕES DE PROXIMIDADE, INTERIORIDADE, LATERALIDADE E DIRECIONALIDADE COMUNICANDO-SE ORALMENTE E REPRESENTANDO COM DESENHOS OU OUTRAS COMPOSIÇÕES, A SUA POSIÇÃO, A POSIÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO.✓ ESCREVER O PRÓPRIO NOME, RECORRENDO OU NÃO A UM REFERENCIAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ APRESENTAÇÃO PARA A CRIANÇA DO NOME COMPLETO DELA;✓ ASSISTIR AO VÍDEO: “MPB4 – NOMES DE GENTE”;✓ CONVERSA SOBRE O NOME COMPLETO COM A FAMÍLIA;✓ ATIVIDADE DO TREM;✓ BRINCADEIRA DO ESCONDE A LETRA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ ATIVIDADE IMPRESSA;✓ FOTOS OU VÍDEOS PARA A PROFESSORA.

ATIVIDADE:

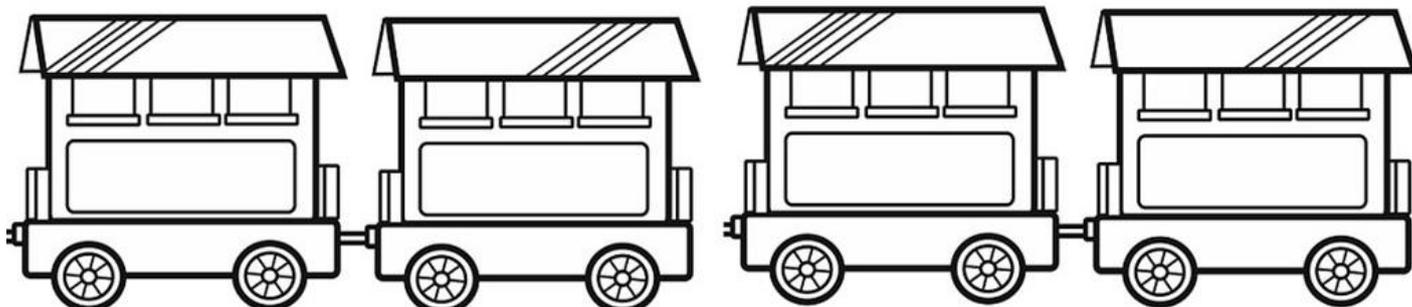
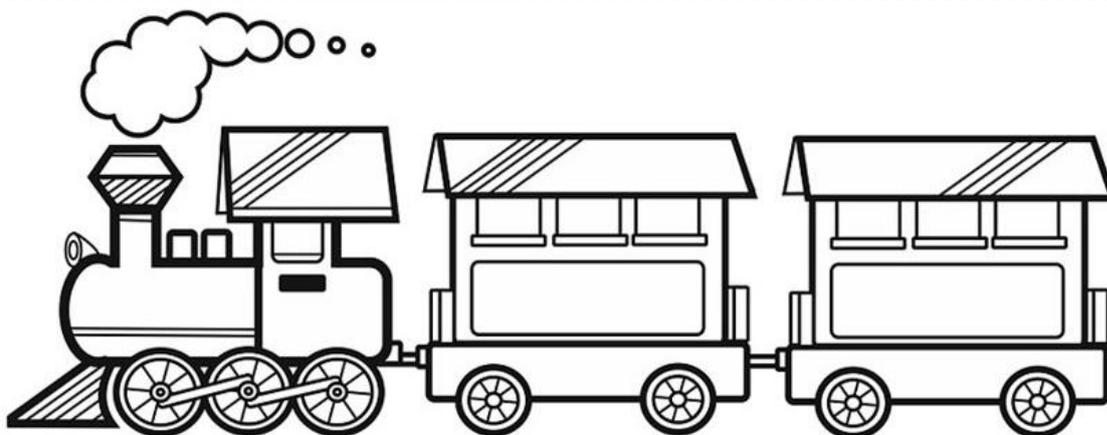
- 1 INICIAR COM NOSSA ROTINA (QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA)
- 2 ENCONTRAR O DIA DE HOJE NO CALENDÁRIO E COLORIR;
- 3 APRESENTAR PARA A CRIANÇA SEU NOME COMPLETO (ESCREVER EM UM PAPEL COM LETRA CAIXA ALTA, COMO ESTA);
- 4 ASSISTIR AO VÍDEO: “**MPB4 – NOMES DE GENTE**”;
- 5 CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE OS NOMES QUE APARECEM NO VÍDEO;
- 6 REALIZAR A ATIVIDADE DO TREM DO NOME COMPLETO E AO FINAL CONTAR QUANTOS NOMES A CRIANÇA TEM;
- 7 **BRINCADEIRA DO ESCONDE A LETRA:** UMA PESSOA DA FAMÍLIA ESCONDE PELA CASA AS LETRAS DO PRIMEIRO NOME DA CRIANÇA (ESCREVER AS LETRAS DO NOME EM UMA FOLHA SULFITE, RECORTAR SEPARADAS) A CRIANÇA PRECISA ENCONTRAR TODAS AS LETRAS E FORMAR SEU NOME. A FAMÍLIA PODE DAR DICAS COMO ESTÁ QUENTE (PERTO) OU FRIO (LONGE).

EXEMPLOS:



AGORA É COM VOCÊ

- ❖ ESCREVA CADA NOME SEU EM UM VAGÃO, ASSIM COMO OS EXEMPLOS ACIMA.
- ❖ DEPOIS, RECORTE OS VAGÕES QUE VOCÊ USOU E COLE EM UMA FOLHA SULFITE FORMANDO O TREM DO SEU NOME COMPLETO.



23 DE MARÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR	<ul style="list-style-type: none">✓ O EU, O OUTRO E O NÓS: FAMÍLIA.✓ ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: ESCUTA E ORALIDADE.✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ APRESENTAR, IDENTIFICAR E NOMEAR PESSOAS E OBJETOS CULTURAIS DA FAMÍLIA.✓ APRECIAR E PARTICIPAR DE MOMENTO DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS REALIZADOS DE DIFERENTES MANEIRAS.✓ REPRESENTAR NUMERICAMENTE AS QUANTIDADES IDENTIFICADAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES ESTABELECIDO A RELAÇÃO ENTRE NÚMERO E QUANTIDADE.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ MUSICALIZAÇÃO: VÍDEO “BOM DIA COM ALEGRIA” https://www.youtube.com/watch?v=3x60guY-3hQ.✓ HORA DA HISTÓRIA: UM AMOR DE FAMÍLIA – ZIRALDO. https://www.youtube.com/watch?v=Z6-qVwMlmdQ✓ REALIZAR UM MOMENTO DE DIÁLOGO ENTRE FAMÍLIA.✓ REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA, OBSERVANDO BEM A QUANTIDADE DE MEMBROS DAS FAMÍLIAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ REALIZANDO ATIVIDADE.✓ ENVIAR NO GRUPO FOTO DA FAMÍLIA.

ATIVIDADE:

- 1 VAMOS INICIAR NOSSA AULA CANTANDO, DANÇANDO E FAZENDO O QUE SE PEDE NA MÚSICA “BOM DIA COM ALEGRIA”.
- 2 REALIZE A ROTINA DO DIA COM BASTANTE ATENÇÃO.
- 3 ASSISTA AO VÍDEO: UM AMOR DE FAMÍLIA, PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NESSE VÍDEO, ELE VAI NOS MOSTRAR UMA FAMÍLIA MUITO ESPECIAL.
- 4 AGORA CHEGOU A HORA DA CONVERSA EM FAMÍLIA, FALE SOBRE O QUE VOCES GOSTAM DE FAZER JUNTOS, DESCUBRA O NOME DE TODAS DA FAMÍLIA, QUANTAS PESSOAS FAZEM PARTE DA SUA FAMÍLIA.
- 5 COM TODAS AS INFORMAÇÕES QUE VOCE TEM SOBRE SUA FAMÍLIA JUNTOS REALIZEM A ATIVIDADE IMPRESA.

NOME: _____

✚ ESTA É A FAMÍLIA DO JOÃO, ELE ESTÁ MUITO FELIZ COM A CHEGADA DA SUA IRMÃZINHA.



1 PINTE O DESENHO DA FAMÍLIA DE JOÃO;

2 A FAMÍLIA DO JOÃO TEM QUANTOS MEMBROS?

✚ E VOCÊ, COMO É SUA FAMÍLIA? QUEREMOS CONHECÊ - LA:

1 NOME DO SEU PAI: _____

2 NOME DA SUA MÃE: _____

3 VOCÊ TEM IRMÃOS? _____ QUANTOS? _____

4 QUAIS OS NOMES DELES: _____

24 DE MARÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR	<ul style="list-style-type: none">✓ O EU, O OUTRO E O NÓS: FAMÍLIA.✓ TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USO. PERCEPÇÃO E MEMÓRIA AUDITIVA.✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: NOÇÃO TEMPORAL✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ APRESENTAR, IDENTIFICAR E NOMEAR PESSOAS E OBJETOS CULTURAIS DA FAMÍLIA;✓ CRIAR DESENHOS, PINTURAS, COLAGENS, MODELAGENS A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO E DA UTILIZAÇÃO DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: PONTO, LINHA, COR, FORMA, ESPAÇO E TEXTURA✓ CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS✓ VIVENCIAR E CONDUZIR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL, DE EXPLORAÇÃO E A EXPRESSÃO CORPORAL DIANTE DO ESPELHO, UTILIZANDO DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS E PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ A CRIANÇA IRÁ UTILIZAR UM CALENDÁRIO E COLORIR A DATA QUE ESTÁ SENDO REALIZADA A ATIVIDADE.1 INICIAREMOS ASSISTINDO O VÍDEO DA MUSICA FAMÍLIA- RITA RAMEH, QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM: https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM&feature=youtu.be2 APÓS AS CRIANÇAS IRÃO CONVERSAR COM SEUS RESPONSÁVEIS A RESPEITO DA SUA FAMÍLIA, QUEM MORA COM ELES NA SUA CASA.3 NA NOSSA ATIVIDADES OS ALUNOS IRÃO DESENHAR QUEM MORA COM ELES NA CASA.✓ BRINCAR ESCONDE-ESCONDE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ FOLHA SULFITE;✓ ATIVIDADE IMPRESSA;✓ FOTO OU VÍDEO DA BRINCADEIRA PARA A PROFESSORA.

ATIVIDADE:

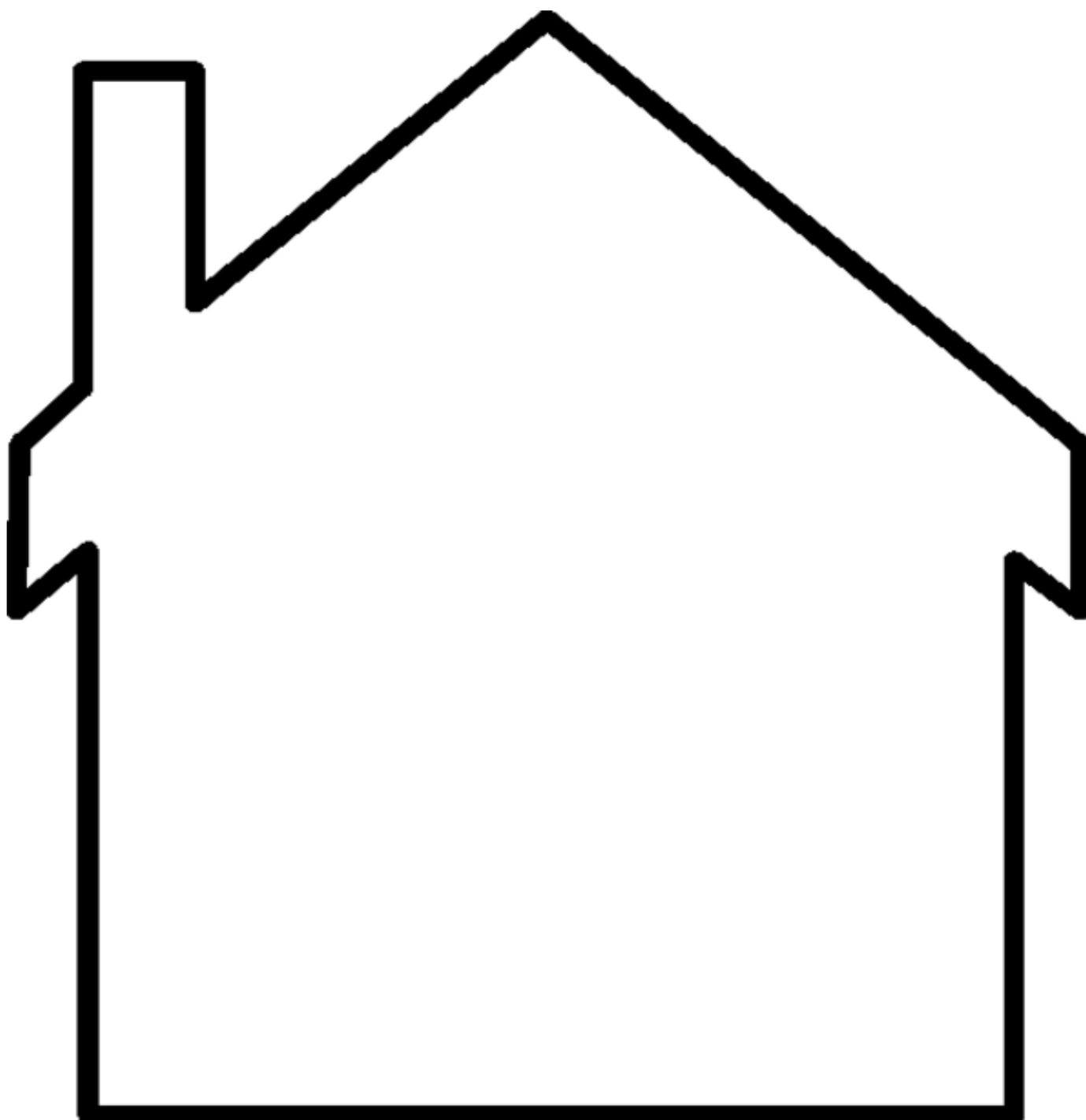
1. BRINCADEIRA ESCONDE-ESCONDE: A CRIANÇA IRÁ CONTAR ATÉ 10 COM A CABEÇA VIRADA PARA UMA PAREDE SEM VER. O ADULTO IRÁ SE ENCONDER. DEPOIS A CRIANÇA IRÁ PROCURÁ-LO.
2. REALIZAR O DESENHO DAS PESSOAS QUE MORAM COM A CRIANÇA.

ALUNO (A): _____

AS FAMÍLIAS NÃO SÃO TODAS IGUAIS. UMAS SÃO MAIS NUMEROSAS, OUTRAS SÃO BEM PEQUENAS. ALGUNS PAIS MORAM EM CASAS SEPARADAS. ALGUMAS CRIÇAS MORAM COM OS AVÓS...



DESENHE QUEM MORA COM VOCÊ:



25 DE MARÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR	<ul style="list-style-type: none">✓ TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS: AUDIÇÃO E PERCEPÇÃO MUSICAL;✓ O EU, O OUTRO E O NÓS: FAMÍLIA;✓ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: MOTRICIDADE: CONTROLE E EQUILÍBRIO DO CORPO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ RECONHECER CANÇÕES CARACTERÍSTICAS QUE MARCAM EVENTOS ESPECÍFICOS DE SUA ROTINA OU DE SEU GRUPO.✓ APRESENTAR, IDENTIFICAR E NOMEAR PESSOAS E OBJETOS CULTURAIS DA FAMÍLIA;✓ VALORIZAR O ESFORÇO EM ADEQUAR SEUS MOVIMENTOS CORPORAIS AOS DE SEUS COLEGAS EM SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES COLETIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ ASSISTIR O VÍDEO COM A MÚSICA “NOSSA FAMÍLIA” MUNDO BITA. https://youtu.be/s48phnrkZ5w✓ OBSERVAR AS FIGURAS QUE REPRESENTAM MOMENTOS, AÇÕES, ATIVIDADES, LAZER E PINTAR A(S) QUAL (AIS) REALIZA COM SUA FAMÍLIA;✓ BRINCAR COM SUA FAMÍLIA DE “O MESTRE MANDOU”.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ REALIZANDO A ATIVIDADE IMPRESSA.

ATIVIDADE:

- 1 REALIZAR A ROTINA DO DIA;
- 2 ASSISTIR O VÍDEO ENVIADO;
- 3 CONVERSAR COM AS CRIANÇAS SOBRE OS MOMENTOS QUE PODEMOS PARTICIPAR COM NOSSA FAMÍLIA;
- 4 REALIZAR A ATIVIDADE NA FOLHA DAS SEGUINTE FORMAS:

 OBSERVAR AS IMAGENS DE MOMENTOS, AÇÕES, ATIVIDADES, LAZER QUE SE PODEM REALIZAR COM AS PESSOAS E PINTAR AS QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA PARTICIPAM JUNTOS.

 CASO NÃO TENHA A ATIVIDADE IMPRESSA, DESINHAR NA FOLHA DE PAPEL SULFITE OU CADERNO DE DESENHO OS MOMENTOS QUE PARTICIPA JUNTO COM SUA FAMÍLIA;

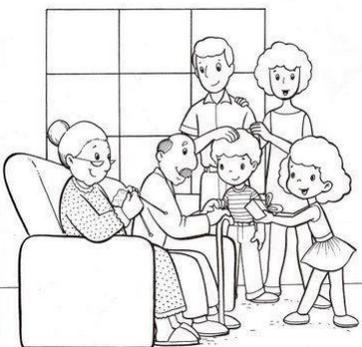
 PINTAR AS IMAGENS COM CAPRICHOS;

 BRINCAR COM A FAMÍLIA DE “O MESTRE MANDOU”, LEMBRANDO-SE DE PEDIR QUE REALIZEM MOVIMENTOS CORPORAIS DURANTE A BRINCADEIRA. EXEMPLO: O MESTRE MANDOU PULAR COM UM PÉ SÓ.

ALUNO (A): _____

ATIVIDADE:

OBSERVE BEM AS IMAGENS DE MOMENTOS, AÇÕES, ATIVIDADES, LAZER EM FAMÍLIA E PINTE AS QUE REPRESENTAM VOÇÊ E SUA FAMÍLIA REALIZANDO JUNTOS. SE ACASO, VOCÊ VIVENCIA COM SUA FAMÍLIA OUTROS TIPOS DE MOMENTOS, DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOS.



26 DE MARÇO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR	<ul style="list-style-type: none">✓ O EU O OUTRO E O NÓS: FAMÍLIA.✓ ESCUTA FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: GÊNEROS TEXTUAIS✓ ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: IDENTIFICAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ APRESENTAR, IDENTIFICAR E NOMEAR PESSOAS E OBJETOS CULTURAIS DA FAMÍLIA.✓ OUVIR POEMAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E OUTROS GÊNEROS TEXTUAIS.✓ PERCEBER QUANTIDADES NAS SITUAÇÕES ROTINEIRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ VAMOS INICIAR A AULA PARTICIPANDO DA ROTINA E OUVINDO A HISTÓRIA “O LIVRO DA FAMÍLIA”.✓ CONVERSAR COM A FAMÍLIA SOBRE AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ✓ REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA USANDO A SUA CRIATIVIDADE NO DESENHO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ REALIZANDO ATIVIDADE.✓ FOTO OU VÍDEO DA ATIVIDADE.

ATIVIDADE:

- 1 INICIAR REALIZANDO A ROTINA DO DIA
- 2 OUVIR A HISTÓRIA “O LIVRO DA FAMÍLIA” CONVERSAR COM A FAMÍLIA SOBRE A HISTÓRIA QUE VOCÊ ACABOU DE OUVIR.
- 3 COM A AJUDA DA FAMÍLIA DESENHAR NA ATIVIDADE A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ.
- 4 COM OS DEDINHOS CONTE QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ E PINTE UM QUADRADINHO PARA CADA PESSOA E REGISTRE O NÚMERO NO QUADRO ABAIXO.

ALUNO(A): _____

- ✚ CONTE COM SEUS DEDINHOS QUANTAS PESSOAS HÁ NA SUA FAMÍLIA.
- ✚ PINTE UM QUADRADINHO PARA CADA PESSOA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ✚ AGORA, ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE PESSOAS DA SUA FAMÍLIA:

--



- ✚ CIRCULE O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE PESSOAS DA SUA FAMÍLIA:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13

- ✚ PARA TERMINAR, COMPLETE O QUADRO RESPONDENDO QUANTOS MENINOS E QUANTAS MENINAS TEM NA SUA FAMÍLIA:

MENINOS	MENINAS