



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ALESSANDRA PEREIRA E ELIANE PIRES

TURMAS: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ÁREA COGNITIVA (CONCEITOS COMPRIDO/CURTO) E ÁREA PSICOMOTORA (PERCEPÇÃO TÁTIL).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO.

ALUNO(A): _____
NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____
ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual–Trava-língua. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Função social. Identificação do tema/assunto do texto. Decodificação e compreensão de palavras. Ortografia. Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. ➤ MATEMÁTICA: Números naturais: Operações de adição e subtração. Situações-problema envolvendo adição e subtração. ➤ ÁREA COGNITIVA: Conceito de medidas de comprimento não padronizadas: mais comprido e mais curto. ➤ ÁREA PSICOMOTORA: Percepção Tátil.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Ler palavras novas com precisão na decodificação. Ler e compreender com certa autonomia o gênero textual Trava-língua, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. ➤ MATEMÁTICA: Resolver operações de adição e subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem desagrupamento na dezena). Resolver problemas de adição, subtração com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais. ➤ ÁREA COGNITIVA: Desenvolver os conceitos de medidas de comprimento não padronizadas: mais comprido e mais curto. ➤ ÁREA PSICOMOTORA: Estimular a percepção tátil. Reconhecer as diferentes sensações e percepções referentes ao tato.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. Organize-se com as atividades para não acumular. Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

Atenção: O professor estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **quarta-feira** e **quinta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** ele estará em planejamento

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 30 DE JUNHO DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

GRUPO 1 (2º E 3º ANO)

LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO ORAL – TRAVA-LÍNGUA
(LEITURA E INTERPRETAÇÃO); LETRA R.



1) COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TRAVA-LÍNGUA ABAIXO:

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA. O
RATO ROEU A ROUPA DO REI DA RÚSSIA.
O RATO ROEU O RABO DO RODOVALHO.
O RATO A ROER ROÍÁ.
E A ROSA RITA RAMALHO
DO RATO A ROER SE RIA!



Domínio Público

A) PINTE DE AZUL AS LETRAS R NO TRAVA-LÍNGUA.

B) ESCOLHA TRÊS PALAVRAS DO TEXTO E ESCREVA ABAIXO.

C) PINTE DE AMARELO, O QUADRINHO QUE MOSTRA QUANTAS VEZES APARECE A PALAVRA RATO NO TEXO.

4

5

6

3

D) REESCREVA A FRASE ABAIXO CORRETAMENTE:

ORATOROEUARROUPADOREIDEROMA.

3) LIGUE CADA FIGURA AO NOME CORRESPONDENTE:



RELÓGIO

RODA

REI

RÁDIO

RIO

REI

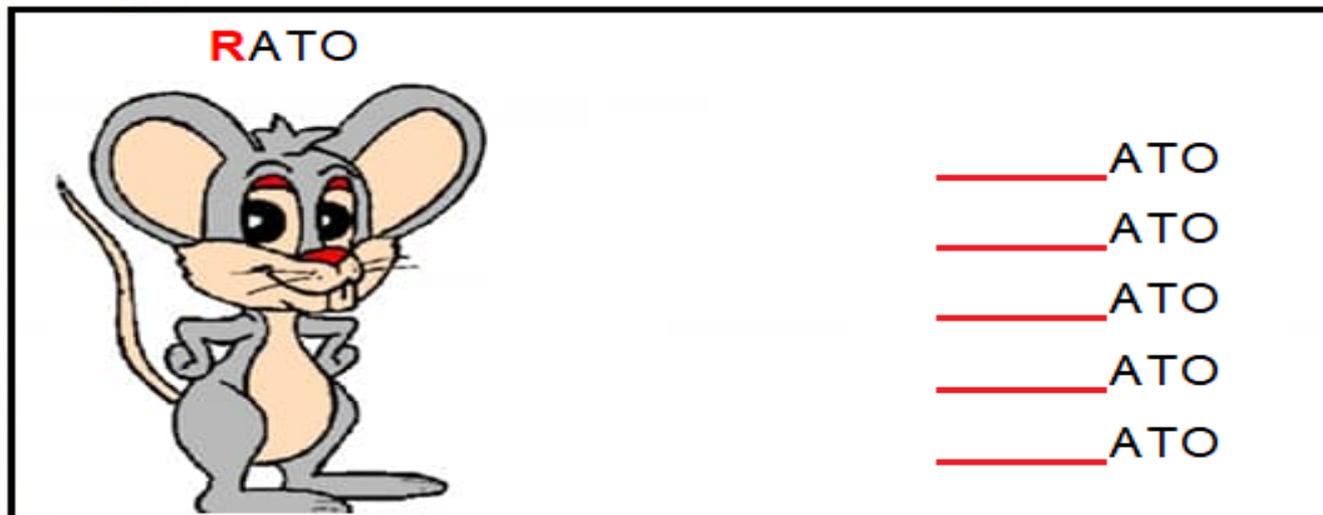
RUA

RATO

ROUPA



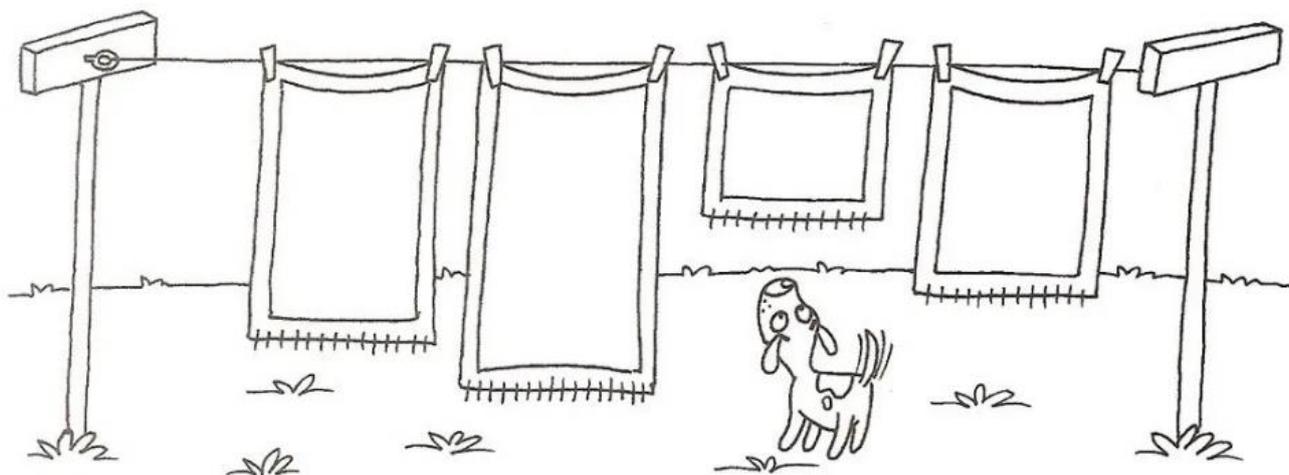
4) TROQUE A LETRA R DA PALAVRA **RATO** POR OUTRA LETRA E FORME NOVAS PALAVRAS.



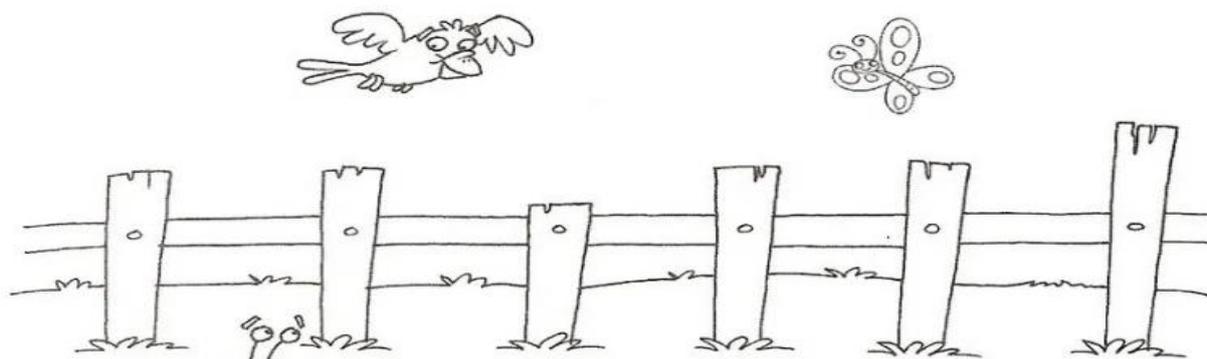
ÁREA COGNITIVA: CONCEITOS (CURTO E COMPRIDO).

1) FAÇA O QUE SE PEDE:

A) PINTE DE LARANJA A TOALHA MAIS COMPRIDA E DE AZUL A TOALHA MAIS CURTA.



B) LIGUE O PÁSSARO À ESTACA MAIS COMPRIDA DA CERCA E A BORBOLETA À ESTACA MAIS CURTA:



C) PINTE O CAMINHO MAIS CURTO QUE LEVARÁ O MENINO ATÉ À ESCOLA:



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 01 DE JULHO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

GRUPO 1 (2º E 3º ANO)

MATEMÁTICA: OPERAÇÕES DE ADIÇÃO/SUBTRAÇÃO E
SITUAÇÕES- PROBLEMA.

1) RESOLVA AS CONTINHAS, COM AJUDA DE UM FAMILIAR.

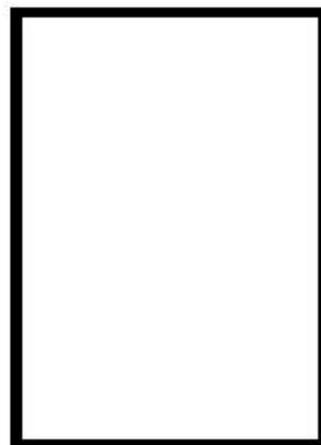
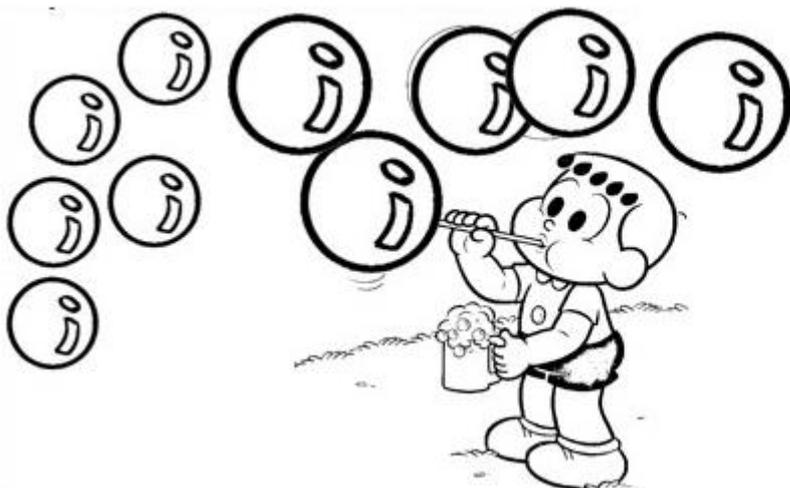


11

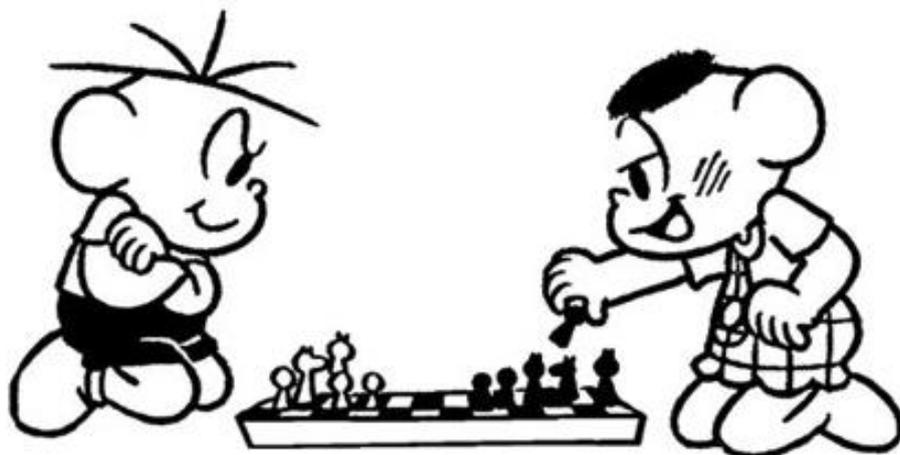
$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

2) PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR E RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA COM A TURMA DA MÔNICA.

A) FRANJINHA FEZ 5 BOLHAS DE SABÃO GRANDES E 5 PEQUENAS. QUANTAS BOLHAS ELE FEZ NO TOTAL?



B) NO JOGO DE XADREZ CEBOLINHA FEZ 12 PONTOS E CASÇÃO FEZ 8. QUANTOS PONTOS ELES FIZERAM JUNTOS?



C) A TURMINHA ESTÁ JOGANDO CARTAS. AS MENINAS FIZERAM 9 PONTOS E OS MENINOS FIZERAM 2. QUANTOS PONTOS ELAS FIZERAM A MAIS QUE OS MENINOS?



D) MÔNICA ESTÁ LENDO UM GIBI QUE TEM 10 PÁGINAS. JÁ LEU 3. QUANTAS PÁGINAS FALTAM PARA MÔNICA LER TODO O GIBI?



ÁREA PSICOMOTORA: PERCEPÇÃO TÁTIL

A AULA DE HOJE PROPORCIONARÁ A VOCÊ A OPORTUNIDADE DE VIVENCIAR O **TATO** COM OBJETOS PRESENTES EM SEU DIA A DIA.

CAIXA TÁTIL

- **MATERIAIS:**

UMA CAIXA DE SAPATO

TESOURA SEM PONTA

PARA COLOCAR **DENTRO DA CAIXA**, OBJETOS VARIADOS, COM DIFERENTES FORMAS E TEXTURAS, COMO ESPONJA, LIXA, BOLINHA, ESCOVA DE DENTE, LÁPIS, CAIXA DE FÓSFOROS, OU OUTROS QUE VOCÊ TIVER.

- **PREPARAR COM ANTECEDÊNCIA**

PEGUE A CAIXA, FAÇA DOIS RECORTES NAS LATERAIS, DE FORMA QUE CONSIGAM POR AS MÃOS. DEIXE LIVRE A TAMPA DA PARTE DE CIMA DA CAIXA, PARA QUE SE TENHA ACESSO AO LADO DE DENTRO, A FIM DE ACRESCENTAR DIFERENTES OBJETOS DE CADA VEZ.

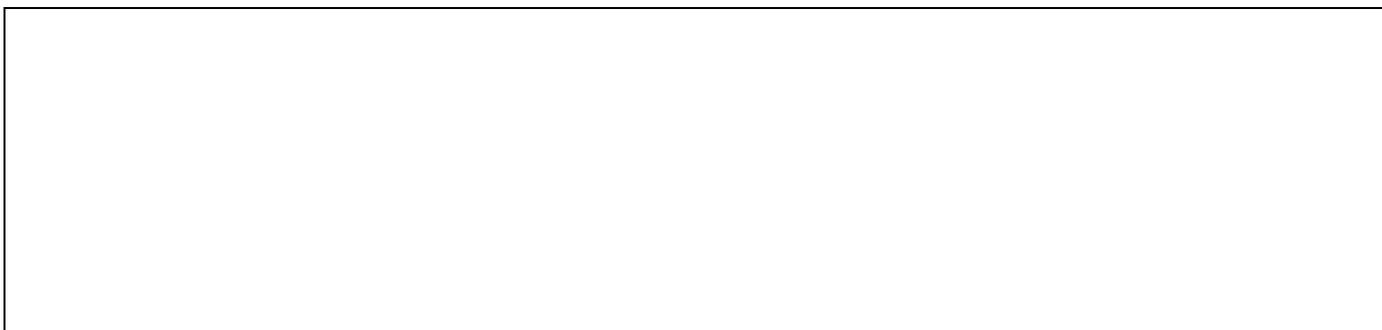
- **HORA DA BRINCADEIRA**

1) DEPOIS QUE ORGANIZAR A CAIXA, VOCÊ DEVERÁ FECHAR OS OLHOS E UM FAMILIAR COLOCAR UM OBJETO NA CAIXA. EM SEGUIDA, VOCÊ DEVERÁ TOCÁ-LO E DESCREVÊ-LO.

2) CADA VEZ QUE UM OBJETO FOR DESVENDADO, ESTE DEVERÁ SER RETIRADO DA CAIXA E SUBSTITUÍDO POR OUTRO.

3) DEVERÁ FAZER VÁRIAS VEZES TROCANDO OS OBJETOS.

4) DEPOIS DE REALIZADA A BRINCADEIRA, DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO TODOS OS OBJETOS QUE VOCÊ UTILIZOU:



Escola Municipal São Fernando.

Rolândia, 30 de junho de 2021.

Hoje é quarta-feira.

Grupo 2 (4º e 5º Ano)

:

Língua Portuguesa: Gênero oral – Trava-língua (leitura e interpretação); letra R.



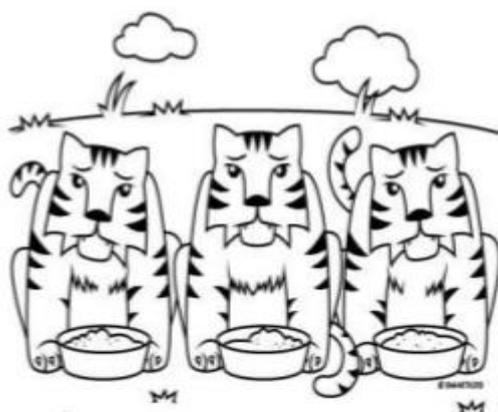
Trava línguas são frases folclóricas criadas pelo povo com o objetivo da **brincadeira**, apresenta-se como um desafio de pronúncia, pois possuem muitas sílabas parecidas e devem ser faladas rapidamente.

Exemplos:

Tente falar o mais rápido que puder e veja o que acontece



- Alô, o tatu tá?
- Não, o tatu não tá.
- Mas a mulher do tatu tando é mesmo que o tatu tá.



**TRÊS TIGRES TRISTES
PARA TRÊS PRATOS DE TRIGO
TRÊS PRATOS DE TRIGO
PARA TRÊS TIGRES TRISTES.**

O TEMPO

O tempo perguntou ao tempo
quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu ao tempo
que o tempo tem tanto tempo
quanto tempo o tempo tem.

Da tradição popular.



1) Leia o trava-língua abaixo e copie-o com a letra bem bonita na folha de caligrafia.

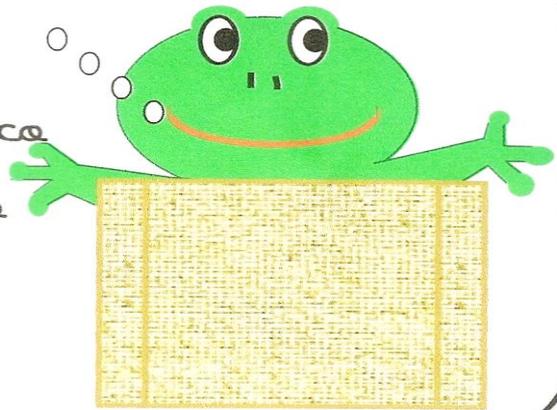
Sape no saco

Olha o sape dentro do saco

O saco com o sape dentro

O sape batendo pape

E o pape saltando vento.



Handwriting practice lines consisting of a vertical red line on the left and several horizontal blue lines for writing.

2) Leia o texto com atenção e faça o que se pede:



COM RAIVA DO RONCO DO REI
O RATO ROEU A ROUPA REAL.
RI, RI, RI!
O RATO ROLOU DE RIR
DO ROMBO QUE FEZ
NA ROUPA DO REI



O que você leu é :

música

poema

trava-língua.

Retirem do texto as palavras que se repetem.

Qual dos títulos abaixo seria mais adequado para este texto?

Rato medroso

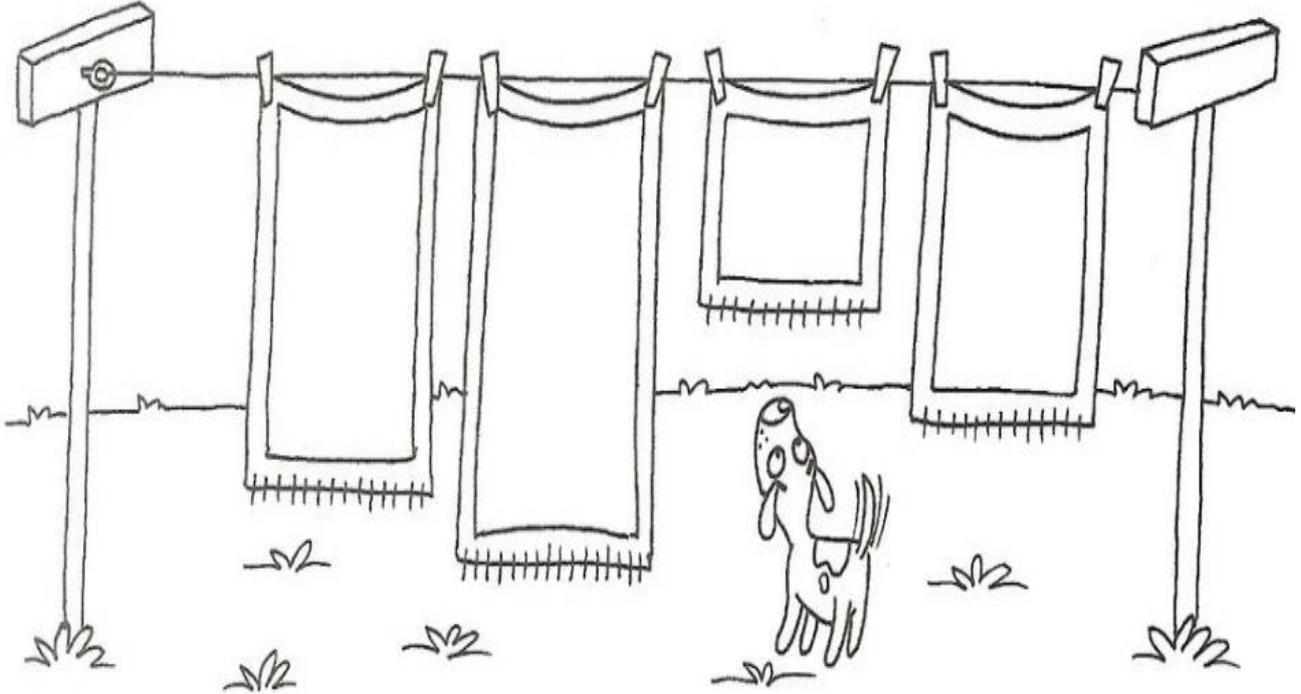
Rato fujão

Rato roedor

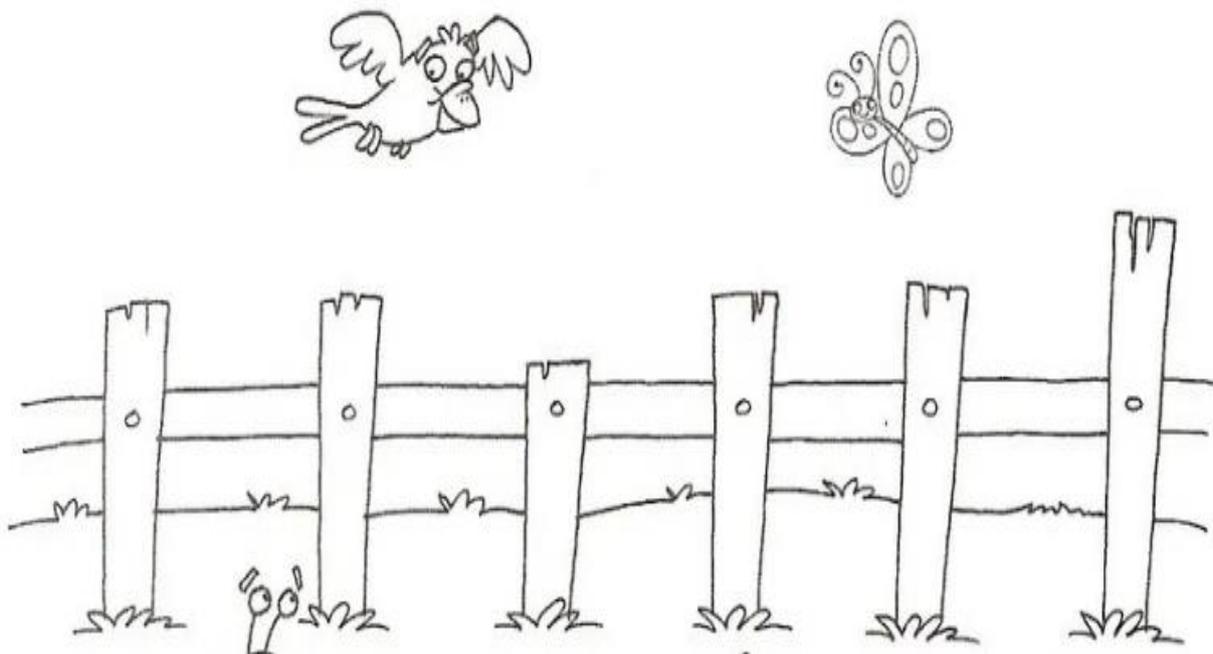
Área Cognitiva: Conceitos (curto e comprido).

1) Faça o que se pede:

a) Pinte de laranja a toalha mais comprida e de azul a toalha mais curta.



b) Ligue o pássaro à estaca mais comprida da cerca e a borboleta à estaca mais curta:



c) Pinte o caminho mais curto que levará o menino até à escola:



Escola Municipal São Fernando.

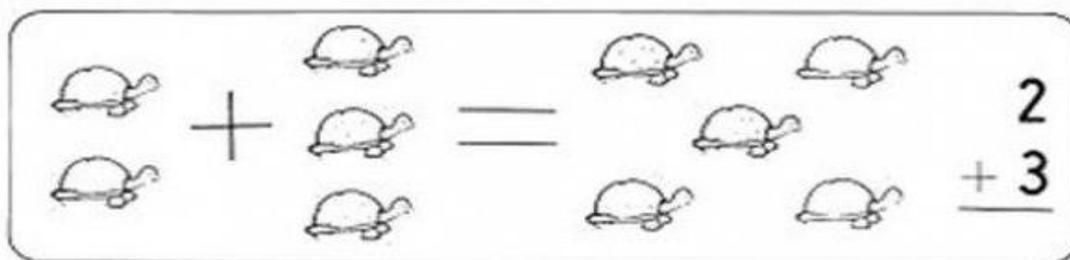
Rolândia, 01 de julho de 2021.

Hoje é quinta-feira.

Grupo 2 (4º e 5º Ano)

Matemática: Operações de adição/subtração e situações-problema

1) Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 135 \\ + 623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 450 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 535 \\ \hline \end{array}$$

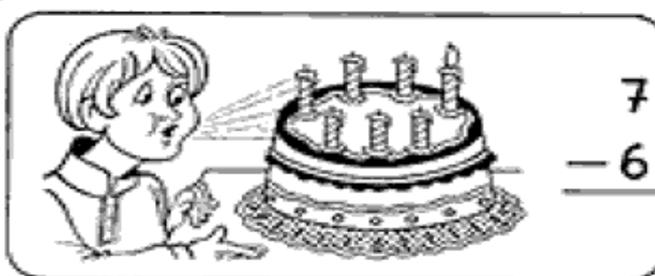
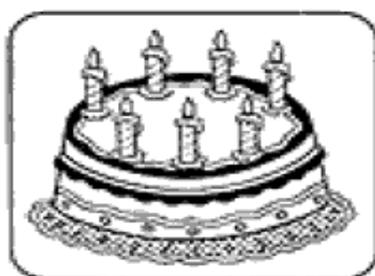
$$\begin{array}{r} 460 \\ + 339 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 692 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ + 416 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 724 \\ - 612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ - 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ - 791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

2) Resolva as situações-problema abaixo:

a) Numa caixa havia 874 lápis. Foram retirados 398. Quantos lápis restaram na caixa?



R) _____

b) Marta tinha 285 conchas em sua coleção. Nas férias conseguiu mais 98. Quantas tem agora?

R) _____

Área Psicomotora: Percepção Tátil

A aula de hoje proporcionará a você a oportunidade de vivenciar o **tato** com objetos presentes em seu dia a dia.

Caixa tátil

- **Materiais:**

Uma caixa de sapato

Tesoura sem ponta

Para colocar **dentro da caixa**, objetos variados, com diferentes formas e texturas, como esponja, lixa, bolinha, escova de dente, lápis, caixa de fósforos, ou outros que você tiver.

- **Preparar com antecedência**

Pegue a caixa, faça dois recortes nas laterais, de forma que consigam por as mãos. Deixe livre a tampa da parte de cima da caixa, para que se tenha acesso ao lado de dentro, a fim de acrescentar diferentes objetos de cada vez.

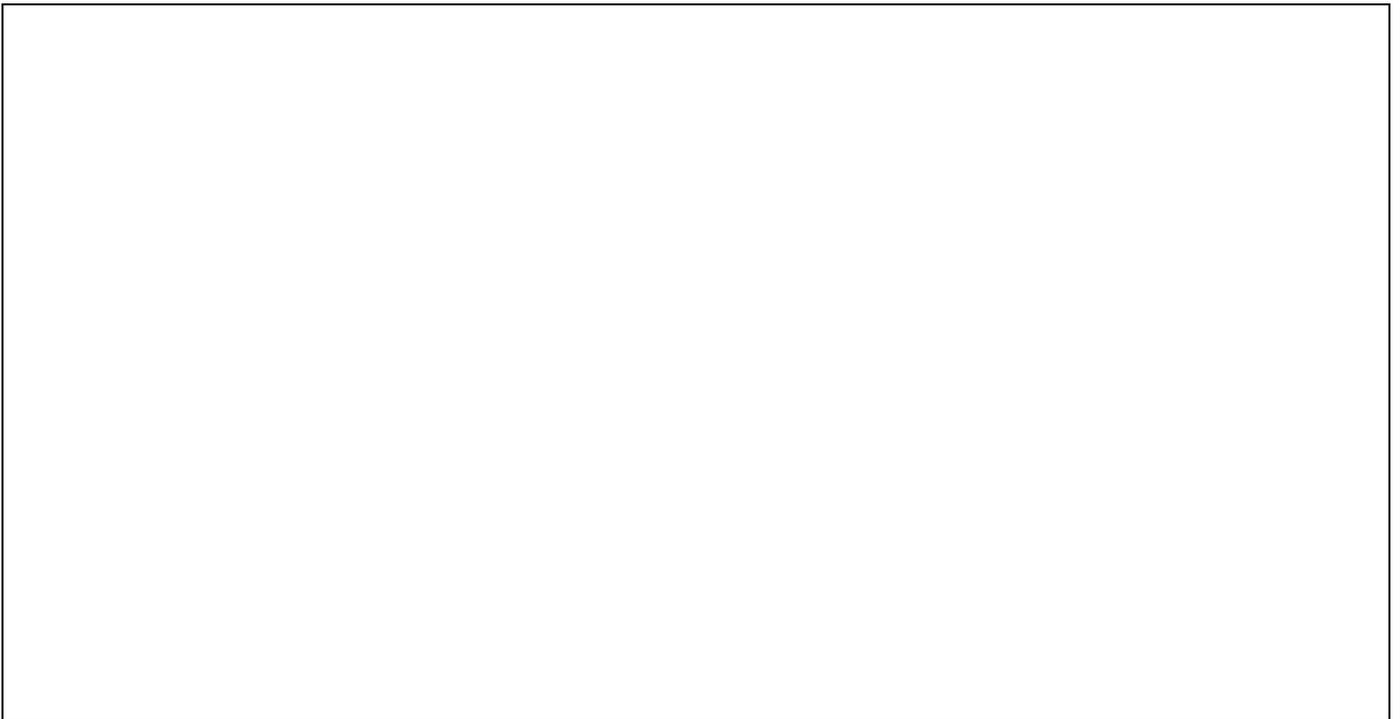
- **Hora da brincadeira**

1) Depois que organizar a caixa, você deverá fechar os olhos e um familiar colocar um objeto na caixa. Em seguida, você deverá tocá-lo e descrevê-lo.

2) Cada vez que um objeto for desvendado, este deverá ser retirado da caixa e substituído por outro.

3) Deverá fazer várias vezes trocando os objetos.

4) Depois de realizada a brincadeira, desenhe no espaço abaixo todos os objetos que você utilizou:

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing the objects used during the game.