



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ALESSANDRA PEREIRA E ELIANE PIRES

TURMAS: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE ABRIL.

ALUNO(A): _____
NÚMERO DE TELEFONE: _____ **TURMA:** _____
ENDEREÇO: _____

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Gêneros textuais: Trava-língua e Fábula – leitura e interpretação. Localização de informações explícitas no texto. Frases. MATEMÁTICA: Números naturais: Contagem exata e aproximada: relações entre números e quantidade (em torno de 50 elementos). Pares e ímpares. ➤ ÁREA COGNITIVA: Percepção Visual (atenção). ➤ EDUCAÇÃO FÍSICA: Lateralidade (Frente / atrás; direita / esquerda).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Localizar informações explícitas em texto poético e parlenda. Separar palavras em sílabas. Ordenar e elaborar frases. Diferenciar frases afirmativas e negativas. ➤ MATEMÁTICA: Contar de maneira exata ou aproximada, com apoio em imagens como suporte para resolver problemas. Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas. ➤ ÁREA COGNITIVA: Desenvolver a atenção e a concentração por meio da percepção visual. ➤ EDUCAÇÃO FÍSICA: Desenvolver a Lateralidade (Frente / atrás; direita / esquerda), através de brincadeiras.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. Organize-se com as atividades para não acumular. Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</p>

Atenção: O professor estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda e terça-feira** no seu horário de trabalho. **Quarta-feira** ele estará em planejamento.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 03 DE MAIO DE 2021.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA.

GRUPO 1 (2º E 3º ANO)

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO; FRASES.

1) COM AJUDA DE UM FAMILIAR, LEIA O TRAVA-LÍNGUA ABAIXO:

O PATO PEREIRA

O PATO PEREIRA,
PULOU A PORTEIRA,
CAIU NA PEDREIRA,
SAIU NA CARREIRA,
TROPEÇOU NA
PENEIRA
E FOI PARAR
NO PRIMEIRO ANDAR
DA PRATELEIRA...



2) DE ACORDO COM O TRAVA-LÍNGUA, MARQUE A RESPOSTA CERTA.

A) O NOME DO PATO:

PEDREIRA PEREIRA PRATELEIRA

B) O PATO PULOU A:

PORTEIRA PEDREIRA PENEIRA

C) ONDE O PATO CAIU:

NA PEDRA NA PEDREIRA NO BARRACO

D) O PATO TROPEÇOU NA:

PENEIRA

PEDREIRA

PORTEIRA

E) EM QUE ANDAR DA PRATELEIRA O PATO FOI PARAR:

NO PRIMEIRO

NO SEGUNDO

NO TERCEIRO

3) AS FRASES ABAIXO ESTÃO FORA DE ORDEM. ENUMERE-AS OBSERVANDO A SEQUÊNCIA DAS FRASES DO TRAVA-LÍNGUA “O PATO PEREIRA”.

PULOU A PORTEIRA,

TROPEÇOU NA PENEIRA

E FOI PARAR

SAIU NA CARREIRA,

NO PRIMEIRO ANDAR

O PATO PEREIRA

DA PRATELEIRA...

CAIU NA PEDREIRA,



4) ESCREVA FRASES COM OS DESENHOS ABAIXO:





ÁREA COGNITIVA: PERCEPÇÃO VISUAL (ATENÇÃO).

PRESTE ATENÇÃO!

CIRCULE TODOS OS NÚMEROS 6, CONTANDO QUANTOS APARECEM EM CADA LINHA E REGISTRE NA COLUNA AO LADO, COMO NO MODELO. DEPOIS JUNTE QUANTOS 6 TÊM NO TOTAL.

1	6	0	6	0	8	6	6	8	6	7	5	6	0	4	8	6
2	5	0	3	6	6	5	4	6	8	6	3	6	3	6	3	
4	6	8	6	0	6	8	6	7	0	6	8	2	3	8	7	
7	6	2	0	7	0	6	8	2	7	6	0	6	7	0	6	
6	8	0	6	6	8	6	7	0	6	2	2	0	6	6	2	
TOTAL																

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 04 DE MAIO DE 2021.

HOJE É TERÇA-FEIRA.

GRUPO 1 (2º E 3º ANO)

MATEMÁTICA: NÚMEROS PARES E ÍMPARES

OS **NÚMEROS PARES** SÃO AQUELES QUE FORMAM GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO. SÃO OS NÚMEROS **TERMINADOS** EM 0, 2, 4, 6, OU 8.

OS **NÚMEROS ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE, AO FORMAREM GRUPOS DE 2 EM 2, SOBRA SEMPRE UM ELEMENTO. SÃO OS NÚMEROS **TERMINADOS** EM 1, 3, 5, 7, OU 9.

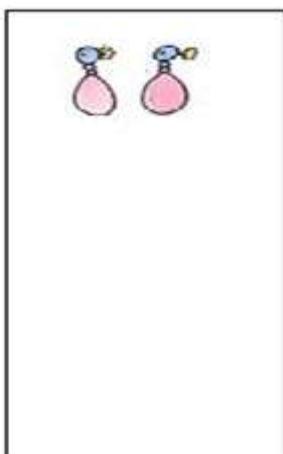
1) MARQUE COM UM X O QUE USAMOS AOS PARES.



2) COMPLETE OS CONJUNTOS PARA FORMAR OS PARES INDICADOS.



4 PARES

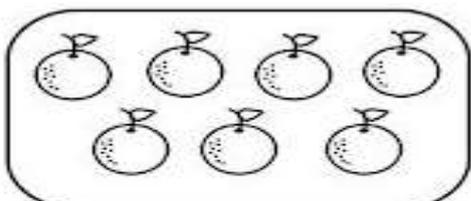


5 PARES

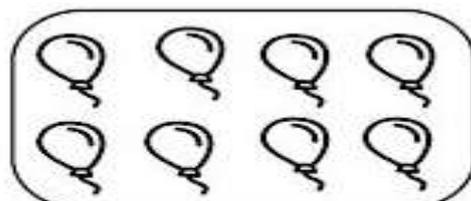


3 PARES

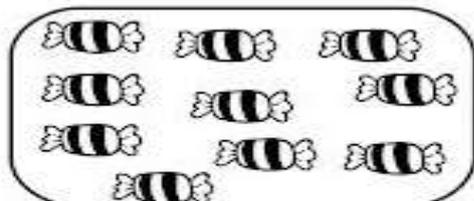
3) CIRCULE OS DESENHOS DE DOIS EM DOIS E CLASSIFIQUE OS CONJUNTOS EM PAR OU ÍMPAR.



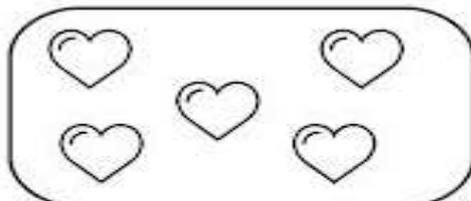
PAR ÍMPAR



PAR ÍMPAR



PAR ÍMPAR



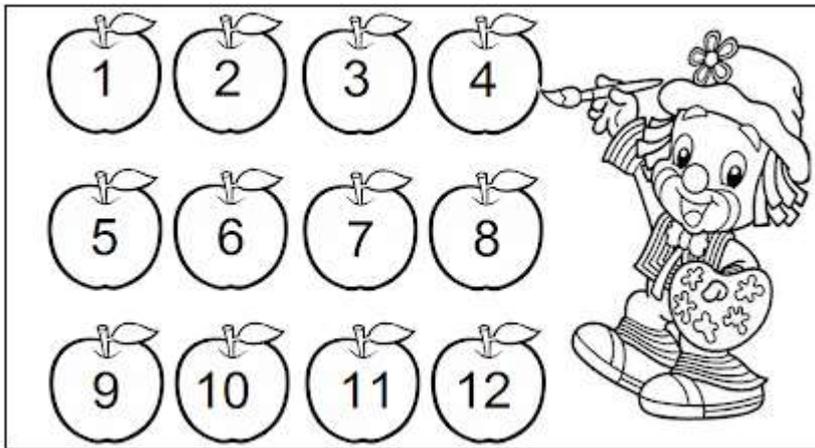
PAR ÍMPAR

4) COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS PARES:

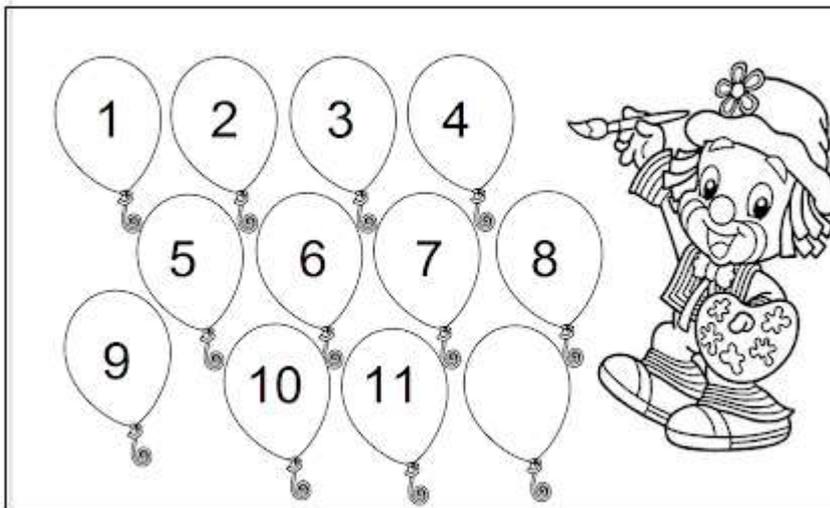
1		3		5		7		9
11		13		15		17		19
21		23		25		27		29

5) AJUDE O PALHAÇO PATATI.

A) PINTE AS MAÇÃS COM OS NÚMEROS PARES:



B) PINTE OS BALÕES COM NÚMEROS ÍMPARES:



EDUCAÇÃO FÍSICA: LATERALIDADE (FRENTE - ATRÁS - DIREITA - ESQUERDA).

NA AULA DE HOJE REALIZAREMOS DUAS BRINCADEIRAS, QUE ESTARÃO CONTRIBUINDO PARA DESENVOLVER A SUA LATERALIDADE.

1ª BRINCADEIRA: COMANDOS DO QUADRADO

MATERIAIS: FITA ISOLANTE, OU FITA CREPE, OU GIZ, OU UM CADARÇO.

UM ADULTO FARÁ A DEMARCAÇÃO DE UM QUADRADO NO CHÃO. DEPOIS DARÁ ALGUNS COMANDOS DE DESLOCAMENTOS.

NÍVEL 1

COM OS DOIS PÉS: PARA **FRENTE**, PARA A **DIREITA**, PARA **ATRÁS** E PARA A **ESQUERDA**.

NÍVEL 2

OS DESLOCAMENTOS LATERAIS **DIREITA**, COM UMA PERNA SÓ, NO CASO, A **PERNA DIREITA**. **ESQUERDA**, TAMBÉM COM UMA PERNA SÓ, NO CASO, A **PERNA ESQUERDA**. **FRENTE E ATRÁS** CONTINUARÁ COM AS **DUAS PERNAS**.

2ª BRINCADEIRA: DE OLHO NO BASTÃO

MATERIAIS: UM BASTÃO (PODERÁ SER CABOS DE RODO OU DE VASSOURA).

NÍVEL NORMAL

UM ADULTO ARRASTARÁ O BASTÃO NO CHÃO DA **ESQUERDA** PARA A **DIREITA** EM MOVIMENTOS **LEVES**, ENQUANTO A CRIANÇA DARÁ SALTOS, TOMANDO CUIDADO PARA NÃO TOCAR NO BASTÃO.

NÍVEL AVANÇADO

O ADULTO PASSARÁ A ARRASTAR O BASTÃO NO CHÃO DA **ESQUERDA** PARA A **DIREITA** EM MOVIMENTOS **RÁPIDOS, ACELERADOS**, E A CRIANÇA DARÁ SALTOS, SEM TOCAR NO BASTÃO.

OBS: LEMBRE-SE DE FOTOGRAFAR OU GRAVAR UM VÍDEO REALIZANDO AS BRINCADEIRAS.

Escola Municipal São Fernando.

Rolândia, 03 de maio de 2021.

Hoje é segunda-feira.

Grupo 2 (4º e 5º ANO)

Língua Portuguesa: leitura e interpretação; frases.

1) Leia com atenção ao texto para responder o que for pedido:



O mutirão da limpeza

O leão Pepelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.



- Por favor, façam silêncio!

- O momento é de atenção. Vocês viram como nossa

floresta está suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

- Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Pepelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.



2) Agora, responda às questões:

a) Qual o título do texto?

R: _____

b) Quem convocou a reunião?

R: _____

c) Quem chegou para a reunião?

R: _____

d) Qual era o objetivo da reunião?

R: _____

e) Por onde começou a limpeza?

R: _____

Observe a frase: MARIA GOSTA DE DANÇAR.

Frase é um conjunto de palavras ordenadas com sentido. Começa com letra maiúscula e termina com um sinal de pontuação.

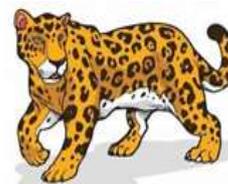


3) Coloque as frases em ordem:

a) zebra corpo todo tem A listrado o.



b) onça mata pintada vive A na.



Tipos de frases



Frase afirmativa = usada para afirmar algo.

Exemplo: **Eu** gosto de dançar.



Frase negativa = usada para negar alguma coisa.

Exemplo: **Eu não** gosto de dançar.



4) Transforme as frases afirmativas em negativas:

a) Mariana anda de bicicleta no parque.

b) O anel de pedra azul é da vizinha.

Área Cognitiva: Percepção Visual (atenção).

Preste atenção!

Circule todos os números 6, contando quantos aparecem em cada linha e registre na coluna ao lado, como no modelo. Depois junte quantos 6 há no total.

1	6	0	6	0	8	6	6	8	6	7	5	6	0	4	8	6
2	5	0	3	6	6	5	4	6	8	6	3	6	3	6	3	
4	6	8	6	0	6	8	6	7	0	6	8	2	3	8	7	
7	6	2	0	7	0	6	8	2	7	6	0	6	7	0	6	
6	8	0	6	6	8	6	7	0	6	2	2	0	6	6	2	
6	0	6	6	0	6	7	0	6	7	4	0	2	2	3	8	
6	8	6	7	4	6	0	6	6	2	2	8	0	6	6	2	
TOTAL																

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia, 04 de maio de 2021.
Hoje é terça-feira.
Grupo 2 (4º e 5º ANO)

Matemática: números pares e ímpares.

Pares e ímpares

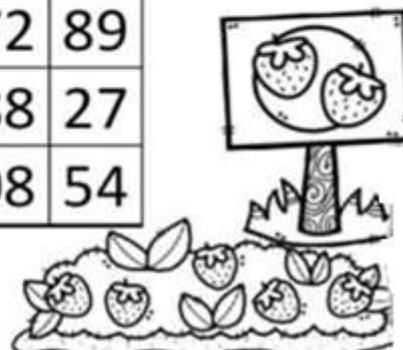
Os números **pares** terminam em 0, 2, 4, 6 ou 8.

Os números **ímpares** terminam em 1, 3, 5, 7 ou 9.

1) Ajude Marco a chegar ao canteiro de morangos pintando só os números pares:



12	32	40	99	95	25	23	17
17	01	24	13	20	10	38	55
29	61	60	27	06	09	66	85
11	37	46	43	34	31	36	71
09	29	00	12	98	77	72	89
39	35	05	47	81	13	88	27
23	53	67	83	49	69	08	54



2) Agora, copie os números **pares** que você pintou para levar o Marco até o canteiro:



3) Pinte de **amarelo** os números **Ímpares** da tabela:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

a) Quantos números ímpares você pintou?

b) Quantos números não foram pintados?

c) Quantos anos você tem?

d) Este número é par ou ímpar?

Ponha a "cuca" para funcionar.



Educação Física: lateralidade (frente - atrás - direita - esquerda).

Na aula de hoje realizaremos duas brincadeiras, que estarão contribuindo para desenvolver a sua lateralidade.

1ª brincadeira: **Comandos do quadrado**

Materiais: fita isolante, ou fita crepe, ou giz, ou um cadarço.

Um adulto fará a demarcação de um quadrado no chão. Depois dará alguns comandos de deslocamentos.

Nível 1

Com os dois pés: para **frente**, para a **direita**, para **atrás** e para a **esquerda**.

Nível 2

Os deslocamentos laterais **direita**, com uma perna só, no caso, a **perna direita**. **Esquerda**, também com uma perna só, no caso, a **perna esquerda**. **Frente** e **atrás** continuará com as **duas pernas**.

2ª brincadeira: De olho no bastão

Materiais: um bastão (poderá ser cabos de rodo ou de vassoura).

Nível normal

Um adulto arrastará o bastão no chão da **esquerda** para a **direita** em movimentos **leves**, enquanto a criança dará saltos, tomando cuidado para não tocar no bastão.

Nível avançado

O adulto passará a arrastar o bastão no chão da **esquerda** para a **direita** em movimentos **rápidos, acelerados**, e a criança dará saltos, sem tocar no bastão.

Obs: Lembre-se de fotografar ou gravar um vídeo realizando as brincadeiras.