



**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS:** ISABEL E ALESSANDRA

**TURMAS:** CLASSE ESPECIAL A E B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA  
EDUCAÇÃO FÍSICA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 22 A 26 DE MARÇO.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE TELEFONE:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VOCÊ VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Texto Instrucional (Regras de jogo): leitura e compreensão, aliteração, consciência fonológica, segmentação entre as palavras.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Números naturais: adição, símbolos e seus significados: imagens, figuras, desenhos, letras e números. Comparação utilizando os qualificadores: o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade.</li> <li>➤ <b>GEOGRAFIA:</b> Regras de convívio e sua importância em diferentes espaços.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Ler e compreender o Gênero Textual: Texto Instrucional. Desenvolver a consciência fonológica através da exploração dos sons iniciais das palavras, comparando semelhanças e diferenças, a fim de compreender essa especificidade na formação de palavras. Reconhecer com a mediação do professor separação das palavras na escrita, por espaços em branco.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos. Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos. Comparar quantidades reconhecendo a diferença entre número maior e menor.</li> <li>➤ <b>GEOGRAFIA:</b> Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. Organize-se com as atividades para não acumular. Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</p>

**ATENÇÃO:** O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta-feira e sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

---

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 22 DE MARÇO DE 2021.**

**HOJE É SEGUNDA-FEIRA.**

### **LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO (REGRAS DE JOGO)**

1) LEIA AS REGRAS DO JOGO JUNTO COM O SEU PROFESSOR:

#### **DOMINÓ** **REGRAS DO JOGO**



**NÚMERO DE JOGADORES:** 2 OU 4 JOGADORES.

**TOTAL DE PEDRAS:** SÃO 28 PEDRAS QUE POSSUEM EM CADA UMA DE SUAS FACES PONTOS QUE INDICAM VALORES NUMÉRICOS QUE VÃO DE 0 A 6.

**INÍCIO DA PARTIDA:** SÃO DIVIDIDAS 7 PEDRAS PARA CADA JOGADOR. NA PRIMEIRA PARTIDA O JOGADOR COM A MAIOR PEDRA (6-6) COMEÇA O JOGO, COLOCANDO-A NA MESA. O JOGO RODA NO SENTIDO HORÁRIO E CADA JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA DE SUAS PEDRAS NAS EXTREMIDADES DO JOGO NA MESA, QUANDO O JOGADOR CONSEGUE ENCAIXAR UMA PEDRA ELE PASSA A VEZ, CASO ELE NÃO CONSIGA ELE DEVE COMPRAR DO MONTE, SE NÃO HOUVER PEDRAS NO MONTE ELE PASSARÁ A VEZ. O JOGO ACABA QUANDO ALGUÉM BATE (FICAR SEM PEDRAS NA MÃO) OU QUANDO O JOGO FICA FECHADO, OU SEJA, QUANDO NÃO É MAIS POSSÍVEL BAIXAR PEDRAS.

---

**A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?** \_\_\_\_\_

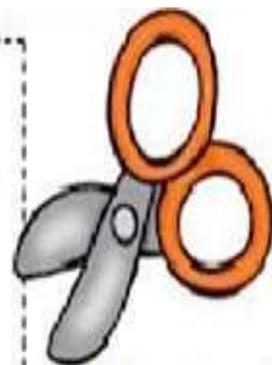
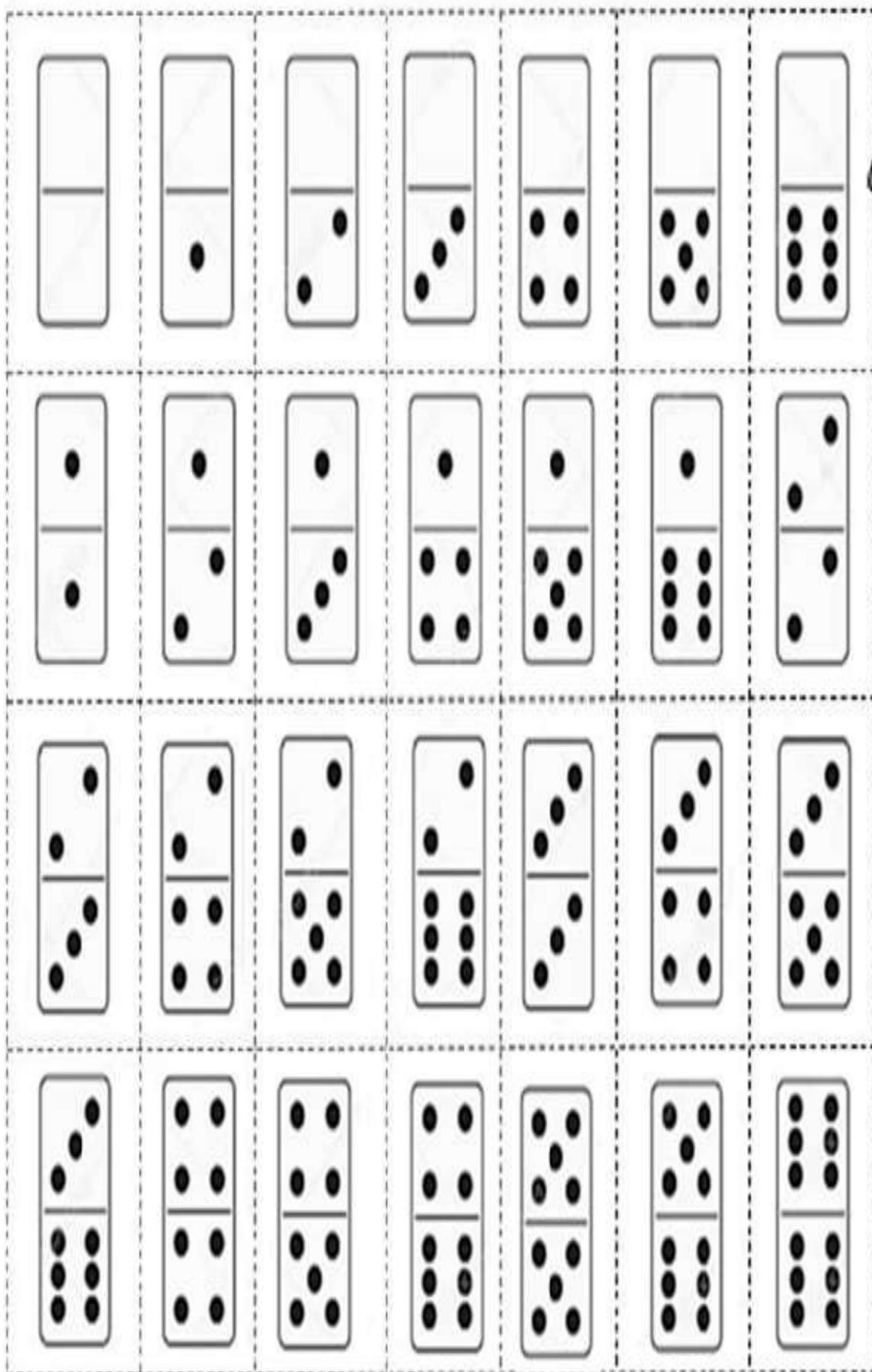
**B) ESSE TEXTO É:**

( ) UM POEMA.                      ( ) UMA RECEITA.                      ( ) UMA REGRA DE JOGO.

**C) QUANTAS PESSOAS PODEM PARTICIPAR DO JOGO:**

( ) 2 A 5 PARTICIPANTES      ( ) 2 A 4 PARTICIPANTES      ( ) 2 A 6 PARTICIPANTES

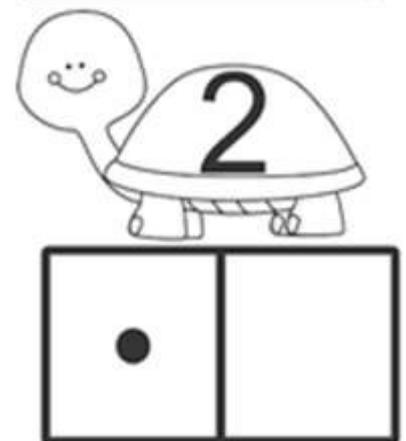
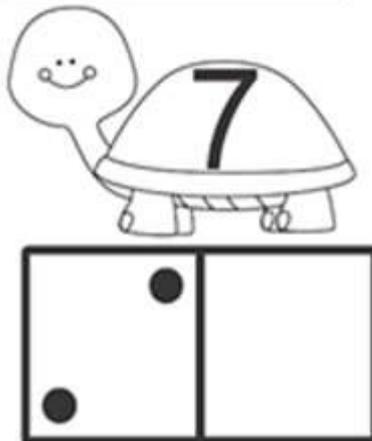
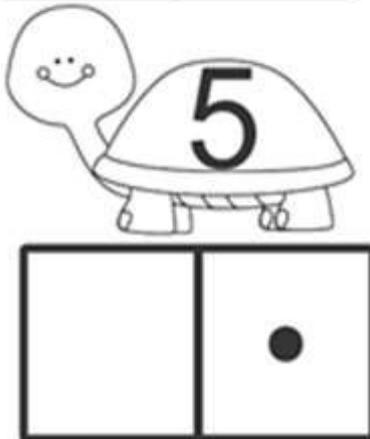
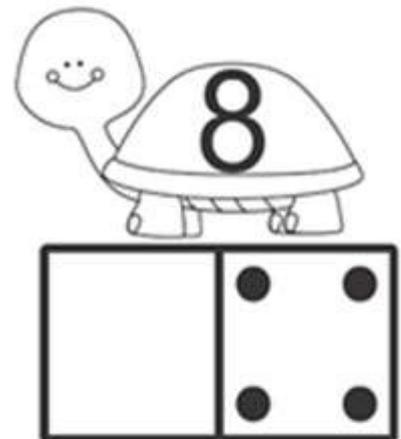
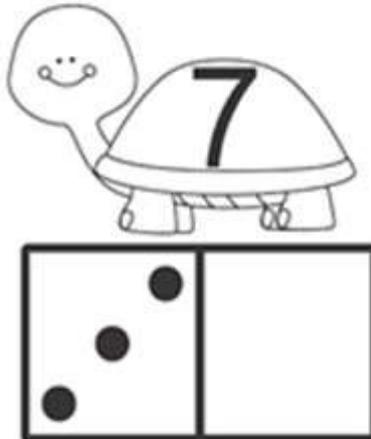
2) RECORTAR OS DOMINÓS UM A UM. CHAME A FAMÍLIA PARA JOGAR. QUEM TERMINAR PRIMEIRO OU FICAR COM MENOS PEÇAS SERÁ O VENCEDOR.



**RECORTAR**

**MATEMÁTICA:**

1) COMPLETE AS PEÇAS DE DOMINÓ DE MODO QUE A SOMA TOTAL SEJA A MESMA QUE APARECE NO CASCO DA TARTARUGA.



2) FÁBIO FOI JOGAR DOMINÓ. NUMA PEDRA TEM 7 PONTOS. NA OUTRA, 5 PONTOS. QUANTOS PONTOS ELE TEM AO TODO?



ELE TEM \_\_\_\_\_ PONTOS.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 24 DE MARÇO DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

**LÍNGUA PORTUGUESA: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA (ALITERAÇÃO)**

1) OBSERVE O DESENHO E ESCREVA.



PALAVRA

LETRAS

LETRA INICIAL

2) VAMOS CANTAR?

ASSISTA O VÍDEO: <https://youtu.be/F5VOoamx8yM>

**DOMINÓ**

POR ESTA RUA, DOMINÓ  
PASSOU MEU BEM, DOMINÓ  
NÃO FOI POR MIM, DOMINÓ  
FOI POR MAIS ALGUÉM, DOMINÓ

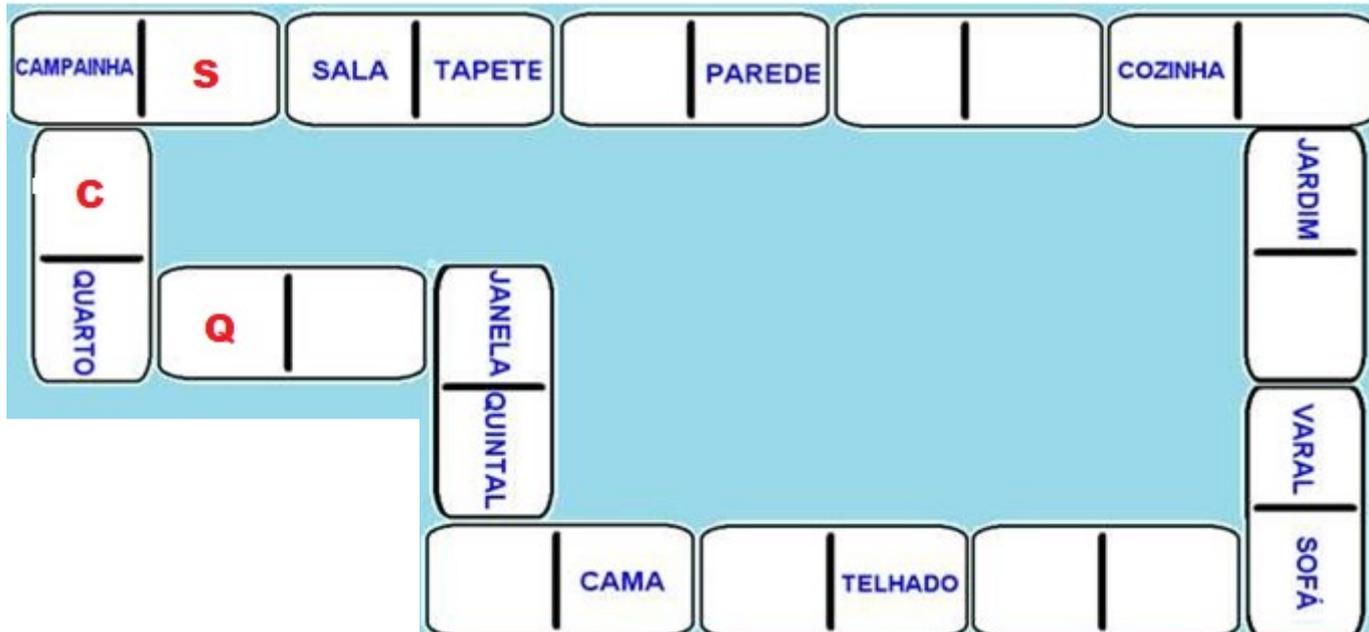
OLHA O PASSARINHO, DOMINÓ  
CAIU NO LAÇO, DOMINÓ  
DAI-ME UM BEIJINHO, DOMINÓ  
E UM ABRAÇO, DOMINÓ

PINTE NO TEXTO A PALAVRA DOMINÓ.

A) QUANTAS VEZES ELA APARECE NA MÚSICA?

B) PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

3) COMPLETE O DOMINÓ ABAIXO, ESCRIVENDO A LETRA INICIAL DE CADA PALAVRA.  
VEJA O EXEMPLO E CONTINUE



## GEOGRAFIA: REGRAS DE CONVIVÊNCIA

1) LEIA O TEXTO ABAIXO COM AJUDA DE UM FAMILIAR:

### CONVIVÊNCIA

CONVIVER É UM EXERCÍCIO DIÁRIO DE CIDADANIA. VIVER EM SOCIEDADE É, ACIMA DE TUDO, UMA NECESSIDADE HUMANA. TORNA-SE SIMPLES QUANDO SE DEPENDE UNS DOS OUTROS PARA VIVER MELHOR. ESSE EXERCÍCIO SOCIAL SE INCLINA, PRINCIPALMENTE, AO RESPEITO, ÀS DIFERENÇAS E AO ATO DE OBEDECER ÀS **REGRAS** DE CONDUTA MORAL E ÉTICA.

É NECESSÁRIO QUE ALUNOS COMPREENDAM A IMPORTÂNCIA DAS REGRAS PARA FAVORECER O CONVÍVIO E RESPEITO ENTRE AS PESSOAS. A IDEIA É QUE AS CRIANÇAS PERCEBAM QUE ELAS SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE EXISTA UMA BOA CONVIVÊNCIA COM A FAMÍLIA E A SOCIEDADE. DIANTE DO CONTEXTO DE ISOLAMENTO SOCIAL, SERÃO DA GRANDE RELEVÂNCIA O CUMPRIMENTO DAS MESMAS PARA QUE POSSAMOS EVITAR A TRANSMISSÃO DO VÍRUS.

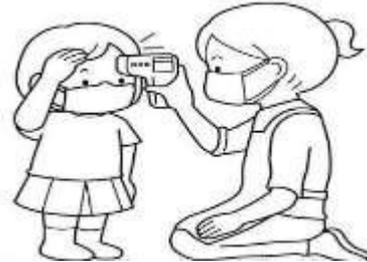
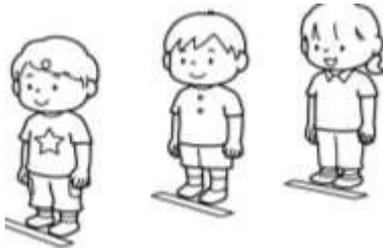
2) COMO SABEMOS EM CASA TAMBÉM TEMOS ALGUMAS REGRAS A SEREM CUMPRIDAS. PREENCHAM O QUADRO ABAIXO MARCANDO UM X NAS ATIVIDADES EXECUTADAS POR VOCÊ ALUNO(A).

### QUAIS ATIVIDADES EU EXECUTO EM CASA?

( ) LAVA A LOUÇA.
( ) PREPARA OS ALIMENTOS.
( ) GUARDA OS BRINQUEDOS.
( ) ORGANIZA O MATERIAL ESCOLAR.
( ) CUIDA DAS CRIANÇAS MENORES.
( ) VAI AO SUPERMERCADO FAZER COMPRAS.
( ) LIMPA A CASA.

( ) LAVA E PASSA ROUPAS.
( ) LIMPA OS SAPATOS.
( ) SE TEM ANIMAIS, QUEM OS ALIMENTA?
( ) SE TEM PLANTAS, QUEM AS MOLHA?

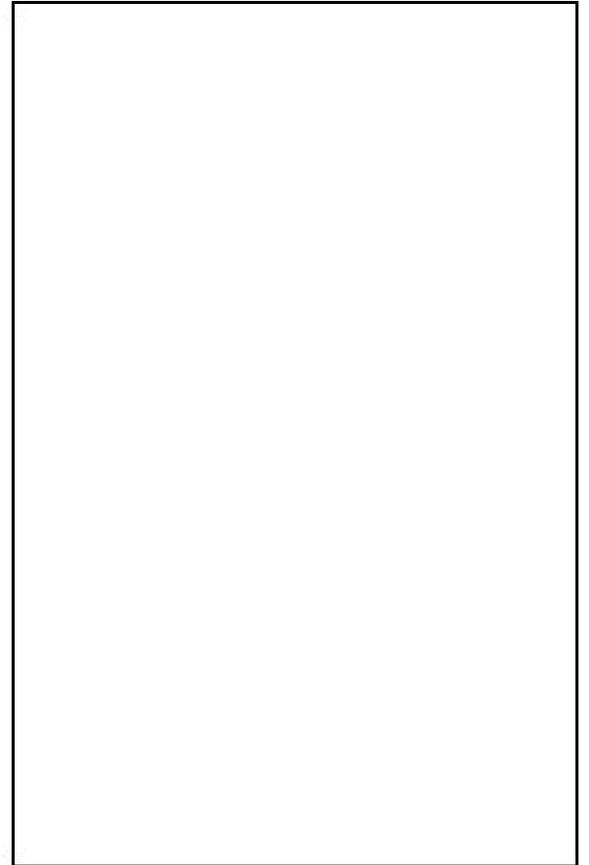
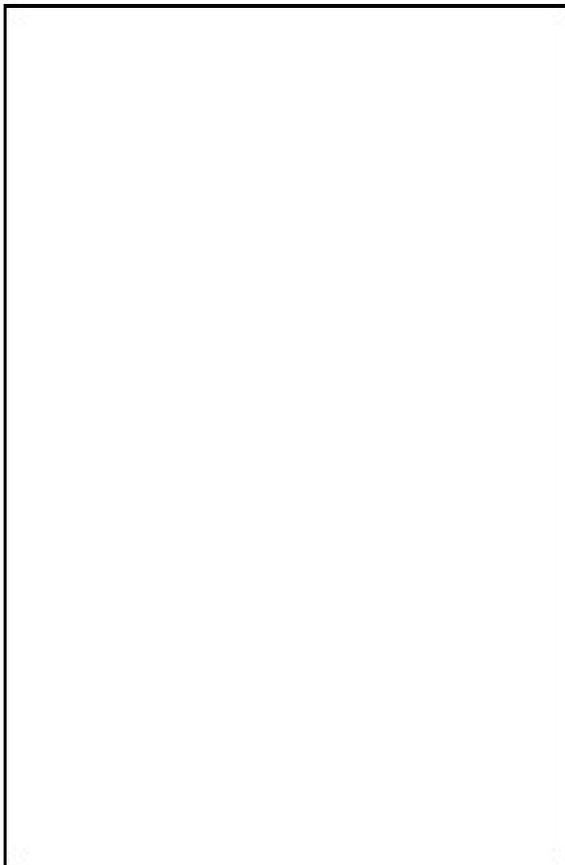
3) OBSERVEN AS REGRAS ABAIXO E CIRCULE AS QUE ESTÃO RELACIONADAS COM A PANDEMIA :



4) FAÇA DESENHOS COM DUAS REGRAS QUE VOCÊ ACHA IMPORTANTE NESTE MOMENTO DE PANDEMIA:

REGRA 1

REGRA 2



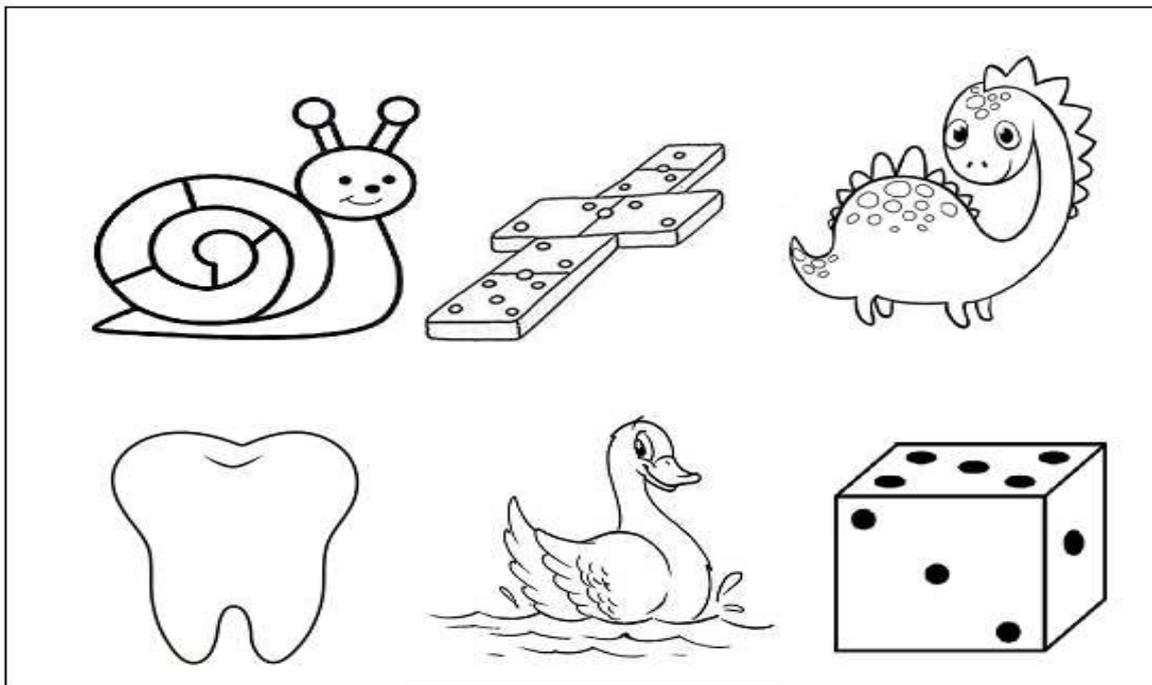
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 25 DE MARÇO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

### LÍNGUA PORTUGUESA

1) PINTE AS FIGURAS COMEÇAM COM A LETRA D:



A) ESCREVA COM AJUDA DE UM FAMILIAR, OS NOMES DAS FIGURAS QUE VOCÊ PINTOU:

---

---

---

---

---

---

---

---

B) QUAL A MAIOR PALAVRA, OU SEJA, A QUE TEM MAIS LETRAS? \_\_\_\_\_  
E QUAL É A MENOR? \_\_\_\_\_

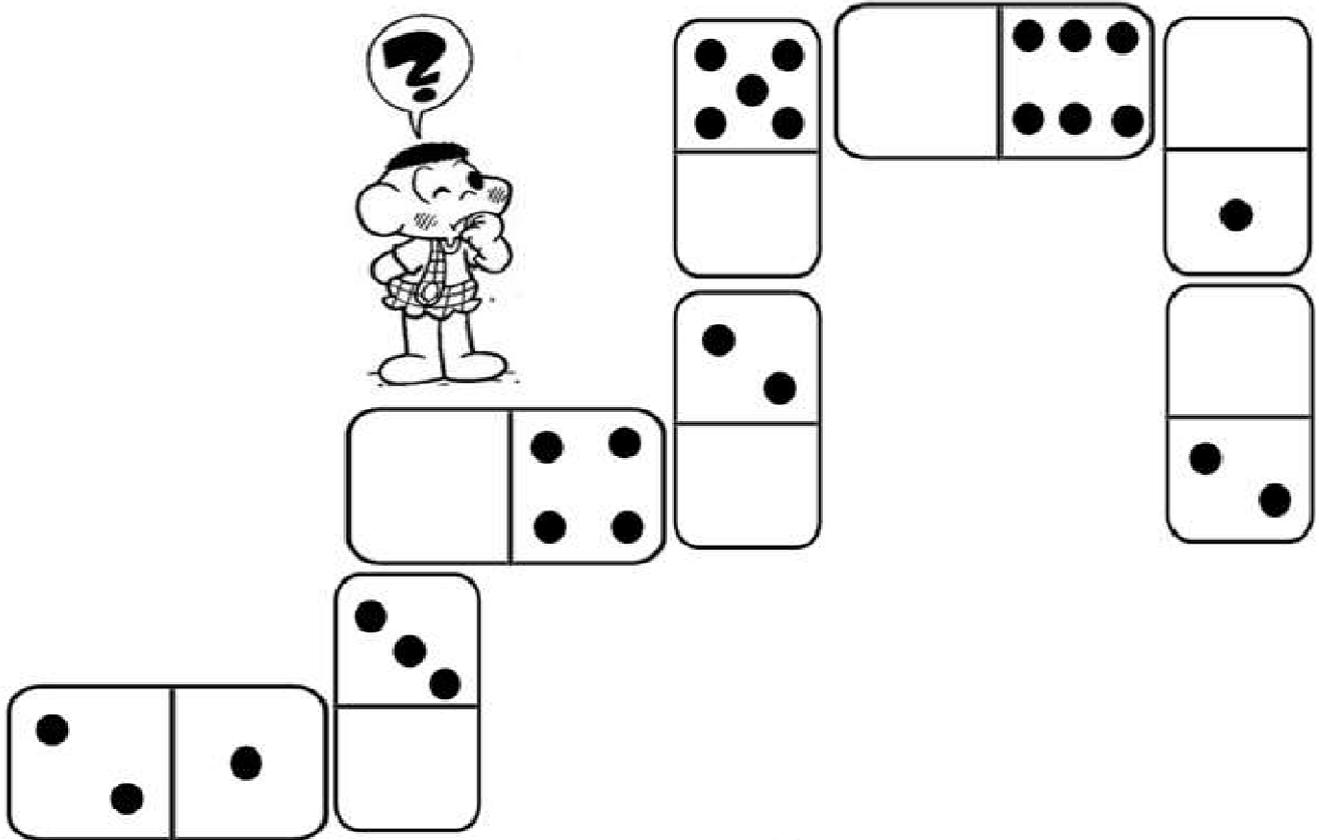
C) ESCREVA 3 PALAVRAS QUE COMECEM COM A LETRA D QUE SEJAM DIFERENTES DAS PALAVRAS QUE APARECERAM NA ATIVIDADE.

---

---

## MATEMÁTICA

1) DESENHE NAS PEÇAS DO JOGO A QUANTIDADE QUE FALTAM PARA O DOMINÓ FICAR COMPLETO.



2) DANIEL E GUILHERME ESTÃO JOGANDO DOMINÓ, SENDO QUE OS DOIS SÓ TEM UMA PEÇA CADA UM. OBSERVE:

CIRCULE QUEM COM CERTEZA GANHARÁ ESSE JOGO.

**DANIEL**

**GUILHERME**

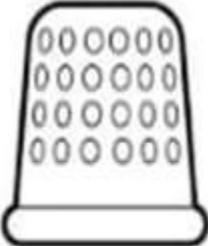
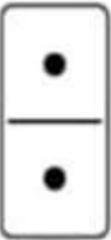
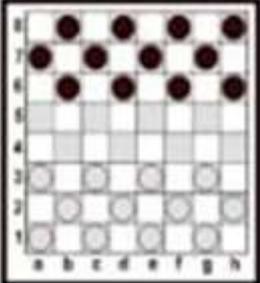
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 26 DE MARÇO DE 2021.

HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA.

	DEDAL DAMA DEDO		DONA DIAMANTE DITADO
	DEDO DIA DENTE		DIA DAMA DEDO
	DOMINÓ DOIDO DITADO		DICA DIA DINHEIRO
	DAMA DEDO DADO		DUELO DAMA DEDINHO

2) OBSERVE A ATIVIDADE ANTERIOR E SEPRE AS PALAVRAS EM COLUNAS DE ACORDO COM O NÚMERO DE LETRAS, COMO NO MODELO.

3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

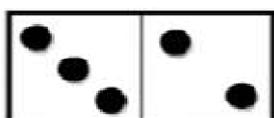
DIA					

### MATEMÁTICA

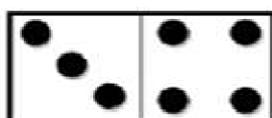
1) VAMOS SOMAR? OBSERVE O MODELO.



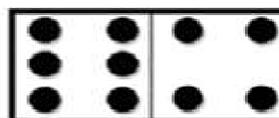
### SOMANDO COM AS PEÇAS DO DOMINÓ



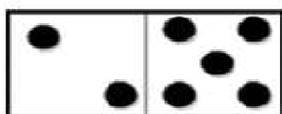
$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{5}$$



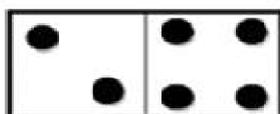
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



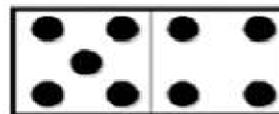
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



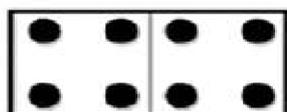
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



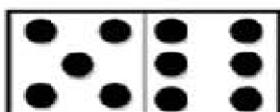
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



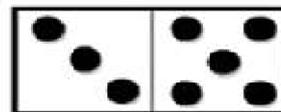
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



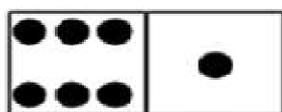
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



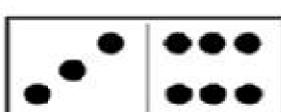
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



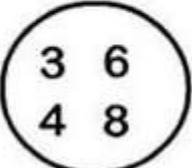
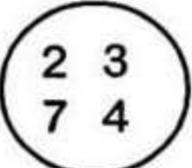
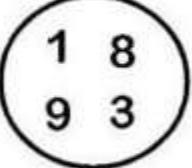
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

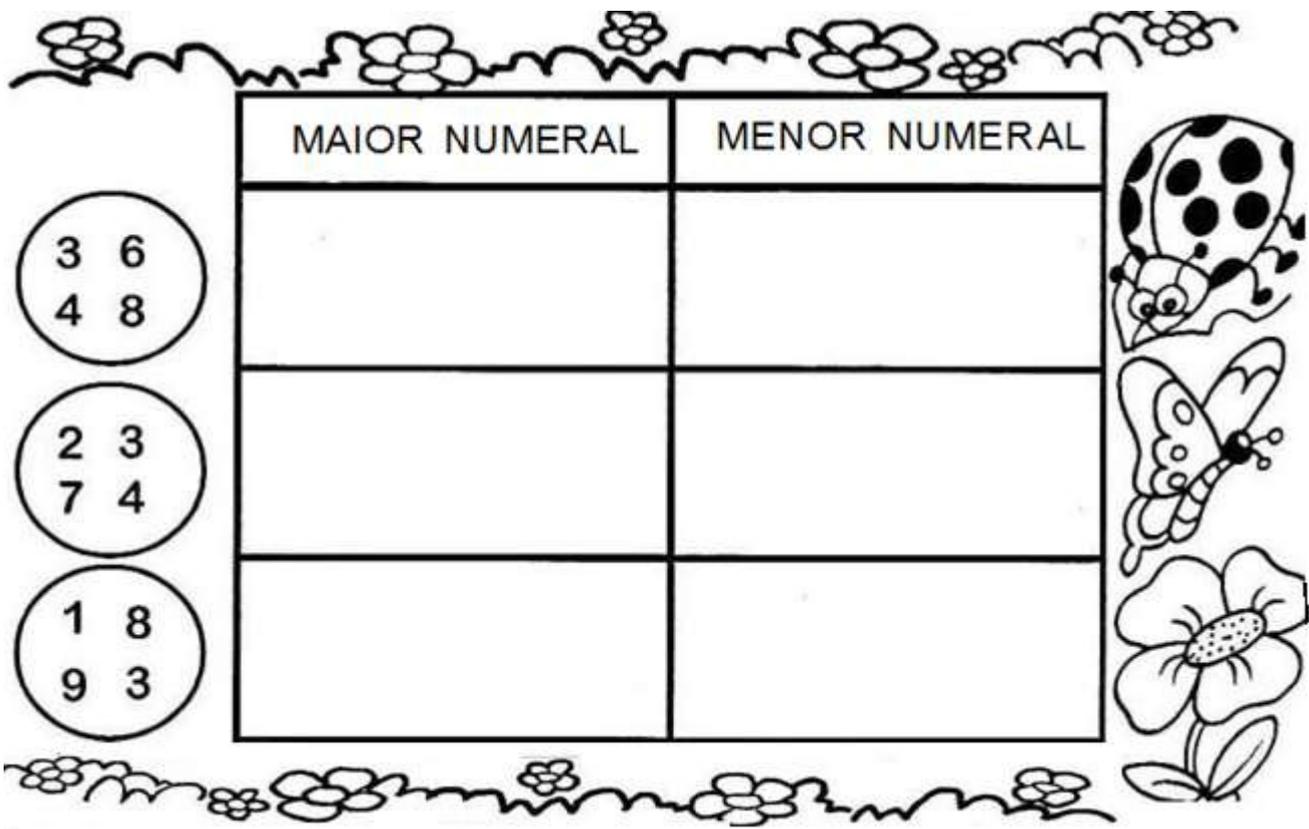


2) LIGUE CADA NUMERAL AO SEU NOME CORRESPONDENTE.

1	QUATRO
3	CINCO
4	SETE
5	DOIS
6	OITO
7	TRÊS
8	SEIS
9	UM

3) OBSERVE OS ALGARISMOS NOS CÍRCULOS AO LADO E ESCREVA NA TABELA O MAIOR E O MENOR NUMERAL:

	MAIOR NUMERAL	MENOR NUMERAL
		
		
		



## EDUCAÇÃO FÍSICA

### ATIVIDADES PSICOMOTORAS

ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=UyQkDfk8JCY&t=58s>

O DISTANCIAMENTO SOCIAL ESTÁ NOS LEVANDO A UMA VIDA CHEIA DE DESAFIOS E POSSIBILIDADES, AS QUAIS PRECISAMOS ENCARAR, PRINCIPALMENTE EM NOSSO LAR, COM NOSSA FAMÍLIA. ENTRETER AS CRIANÇAS NÃO É NADA FÁCIL, PORÉM COM CRIATIVIDADE A CONVIVÊNCIA PODE SE TORNAR DIVERTIDA DURANTE A PANDEMIA. AS BRINCADEIRAS PROMOVEM A SOCIALIZAÇÃO ENTRE AS CRIANÇAS E SEUS FAMILIARES, ALÉM DE ESTIMULAR A AGILIDADE, A CONCENTRAÇÃO, O RACIOCÍNIO LÓGICO E A COOPERAÇÃO. TAMBÉM DESPERTA NAS CRIANÇAS A AUTOCONFIANÇA EM SUAS CAPACIDADES, RECONHECENDO SUAS CONQUISTAS E LIMITAÇÕES.

NA AULA DE HOJE IREMOS PROPOR ATIVIDADES DIVERTIDAS E FÁCEIS PARA QUE VOCÊ POSSA FAZER AÍ NA SUA CASA. PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PRECISAREMOS DE ALGUNS MATERIAIS: TAMPINHAS, BACIA, COLHER, UM CABO DE RODO OU DE VASSOURA E ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO.

#### PRIMEIRA BRINCADEIRA:

VOCÊ DEVERÁ DELIMITAR UM ESPAÇO E A UMA DISTÂNCIA, NO CHÃO, IR CONDUZINDO A TAMPINHA DANDO “PETELECOS” ATÉ CHEGAR AO LADO EM QUE ESTÁ A BACIA COM ÁGUA, NELA TERÁ OUTRA TAMPINHA QUE DEVERÁ SER RETIRADA DA ÁGUA COM UMA COLHER. ESSA TAMPINHA DEVERÁ SER COLOCADA NA CABEÇA E A CRIANÇA VOLTARÁ AO PONTO INICIAL. DEVERÁ SER REALIZADA PRIMEIRO COM A MÃO DIREITA E DEPOIS COM A MÃO ESQUERDA.

#### SEGUNDA BRINCADEIRA:

TERÁ QUE DELIMITAR UM ESPAÇO E CONDUZIR UMA TAMPINHA NO CHÃO SOMENTE UTILIZANDO A PONTA DO CABO DE RODO OU DE UMA VASSOURA, DE UM LADO A OUTRO, COM A MÃO DIREITA E DEPOIS COM A MÃO ESQUERDA.

#### TERCEIRA BRINCADEIRA:

É O MESMO PROCEDIMENTO REALIZADO NA SEGUNDA BRINCADEIRA, SÓ QUE VOCÊ TROCARÁ A TAMPINHA POR ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO.

**OBS:** NÃO SE ESQUEÇA DE ENVIAR FOTO OU VÍDEO REALIZANDO AS BRINCADEIRAS.



## 5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMA: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

### EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR PRÁTICAS CORPORAIS QUE COMBINAM VÁRIOS ELEMENTOS GINÁSTICOS DE FORMA CRIATIVA E EXPRESSIVA, UTILIZANDO MOVIMENTOS ADAPTADOS PARA ESPAÇOS PEQUENOS.

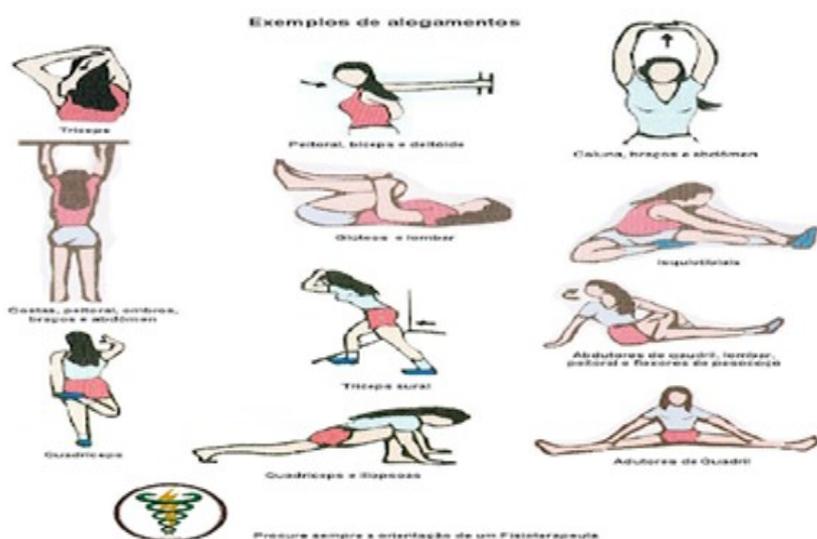
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS DA NOSSA ATIVIDADE DE HOJE.

#### LEIA COM ATENÇÃO:

A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, A MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA. A GINÁSTICA DESENVOLVEU-SE EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.



#### ATIVIDADE

ANTES DE TUDO, VAMOS DAR UMA ALONGADINHA! ALONGUE BEM AS PERNAS ANTES E DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES DE GINÁSTICA, SEGUIR VÍDEO DE ALONGAMENTO.

<https://youtu.be/adyjQcVGEHU>

**AGORA VAMOS CONHECER REALIZAR OS SEGUINTE MOVIMENTOS:**

ANDAR; RASTEJAR; EQUILÍBRIO; GIROS .

**SALTOS:** SÃO MOVIMENTOS QUE EXIGEM MAIOR AMPLITUDE DO CORPO EM RELAÇÃO TANTO EM ALTURA COMO DISTANCIA.

**SALTITO:** SÃO MOVIMENTOS SEMELHANTES, PORÉM DIFERENCIAM-SE DOS SALTOS POR APRESENTAREM UMA ALTURA E AMPLITUDE DE MOVIMENTO MENOR.



- SUGESTÃO PARA ATIVIDADE É REALIZAR MOVIMENTOS COMO NAS FIGURAS, A PRIMEIRA FIGURA É RASTEJAR, SEGUNDA EQUILÍBRIO, A TERCEIRA E A QUARTA IMAGEM SUGESTÃO DE PULAR (SALTOS).

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1- PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS MOVIMENTOS DA GINÁSTICA QUE APRENDEMOS HOJE: **ANDAR, RASTEJAR, EQUILÍBRIO, GIROS, SALTOS, SALTITO.**

A	T	A	N	D	A	R	I	A	K	G	S	R
L	R	E	K	S	X	A	N	L	S	I	A	A
O	R	G	I	R	O	S	W	Q	A	N	L	S
G	F	I	T	E	L	T	E	J	A	A	T	T
S	A	H	K	M	R	E	X	T	L	S	I	O
A	N	K	J	E	L	J	A	R	E	T	T	I
S	A	L	T	O	S	A	W	E	A	I	O	R
R	P	S	U	Q	P	R	Z	I	O	C	S	J
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	A	E	M



## 5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**

**TURMAS: 2º, 3º anos e Classe Especial**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

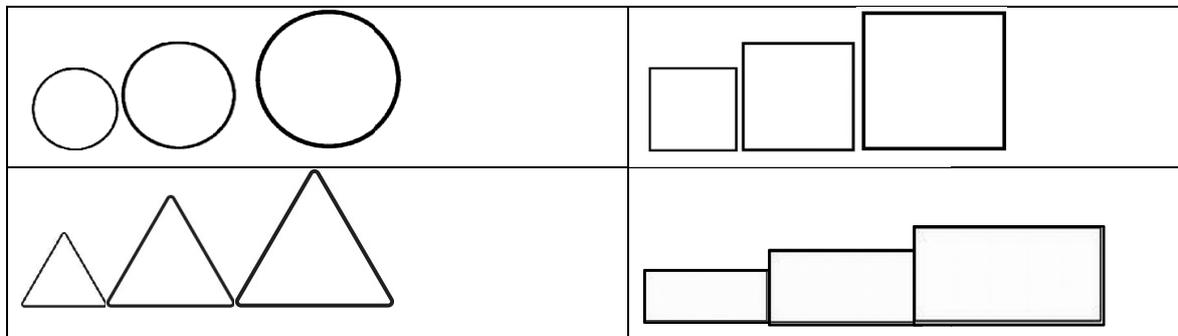
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021.**

**ALUNO (A):..... TURMA: .....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA;</li> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES SECUNDÁRIAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.</li> </ul>

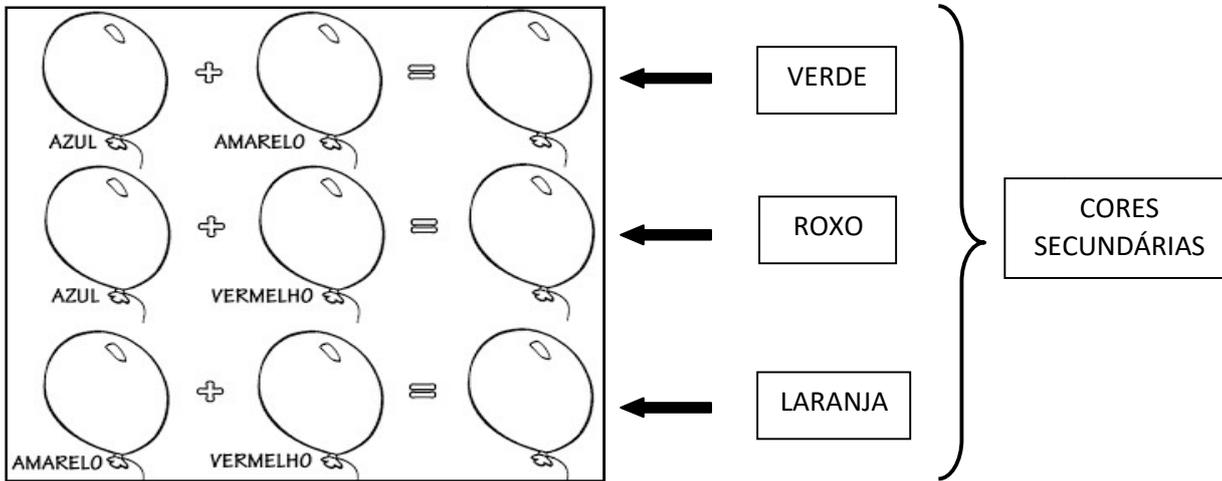
### ARTE

**REVENDO:** NAS ARTES VISUAIS A **FORMA** É UMA LINHA FECHADA QUE PODE SER INDEFINIDA OU GEOMÉTRICA, COMO: CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO, RETÂNGULO E OUTRAS, PODENDO UM MESMO TRABALHO APRESENTAR DIFERENTES FORMAS EM DIVERSOS TAMANHOS: PEQUENO, MÉDIO E GRANDE. VEJAM:



➤ E, QUALQUER FORMA PODE SER PREENCHIDA COM DIFERENTES CORES. NA AULA ANTERIOR, VIMOS AS CORES PRIMÁRIAS. HOJE, VEREMOS QUE AO MISTURARMOS DUAS CORES PRIMÁRIAS, TEREMOS UMA COR CHAMADA DE **SECUNDÁRIA**, COMO O LARANJA, O VERDE E O ROXO.

➤ **PINTE O ESQUEMA ABAIXO PARA REVER ESSA EXPERIÊNCIA:**



**QUE TAL, AGORA FAZERMOS UMA DIVERTIDA ATIVIDADE COM ESSAS FORMAS E AS CORES SECUNDÁRIAS?! ENTÃO, VÁ PARA A PRÓXIMA PÁGINA...**

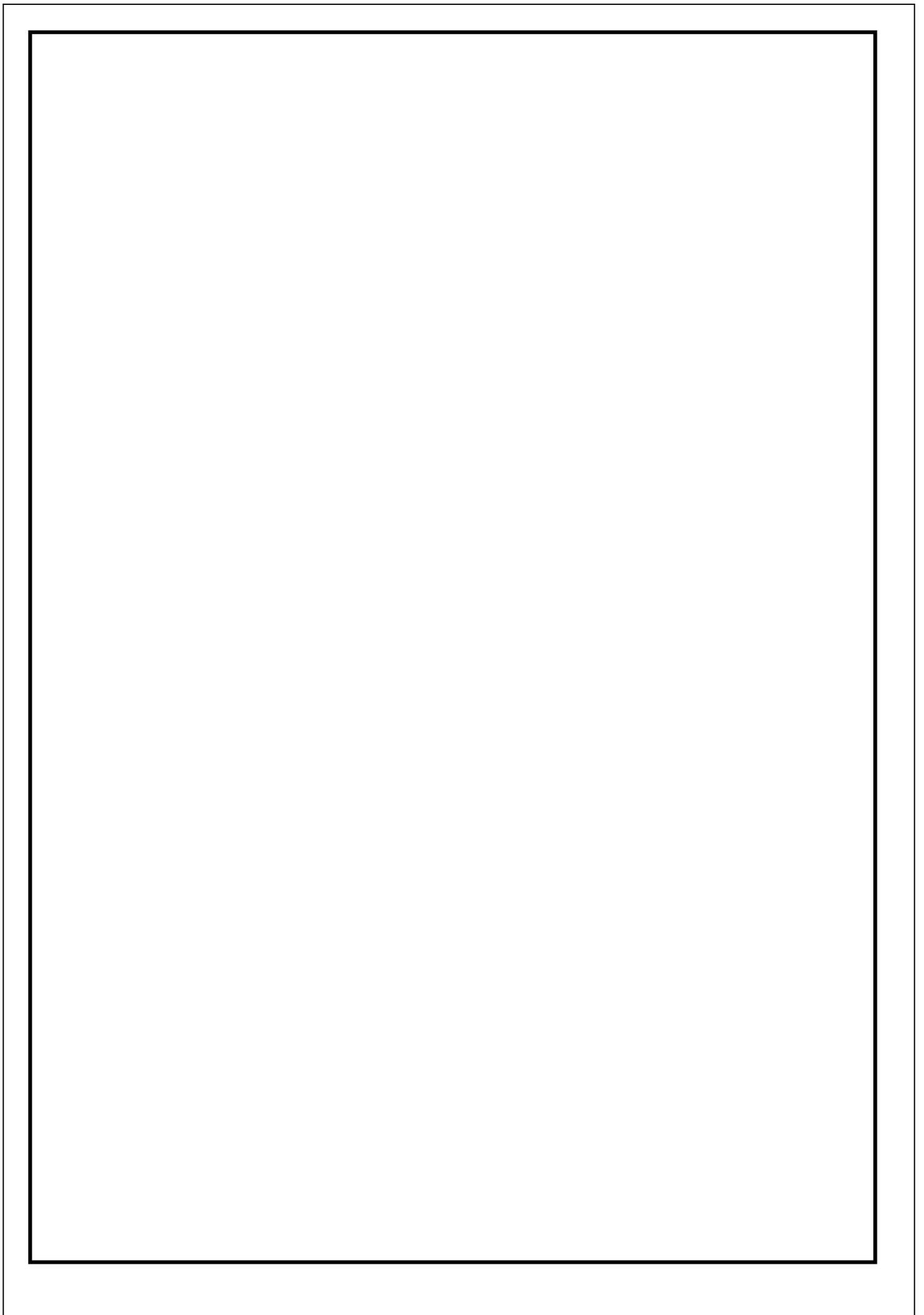
**ATIVIDADE DE HOJE: COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA COM AS FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS**

OBSERVE ESSES TRABALHOS ABAIXO SOMENTE COM FORMAS, QUE LEGAL:



- PROCURE EM CASA OBJETOS COM FORMAS DE CÍRCULOS, QUADRADOS, TRIÂNCULOS E RETÂNCULOS EM DIFERENTES TAMANHOS.
- EM SEGUIDA, VOCÊ IRÁ CONTORNAR ESSES OBJETOS POR TODO O ESPAÇO ABAIXO E PINTAR UTILIZANDO SOMENTE AS CORES SECUNDÁRIAS.
- **OBS:** CASO VOCÊ NÃO CONSIGA OBJETOS COM ESSAS FORMAS, VOCÊ PODERÁ DESENHÁ-LAS.

**AGORA. É COM VOCÊ CRIE E CAPRICHE!**





**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSOR: JESUEL G. OLIVEIRA**

**TURMA: 2º ANO E CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 26/03 DE 2021**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_**

<p><b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA INGLESA: ASSISTIR O VÍDEO E COMPREENDER AS PALAVRAS E FRASES SOBRE O TEMA CUMPRIMENTOS E CORES (GREETINGS AND COLORS).</b></li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS AS EXPRESSÕES SAUDAÇÕES E AS CORES.</b></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASSISTA AOS VÍDEOS: SAUDAÇÕES E CORES EM INGLÊS</b></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tkpfg-1FJLU">https://www.youtube.com/watch?v=tkpfg-1FJLU</a></li> <li>• <b>ATIVIDADE DE LIGAR E PINTAR AS EXPRESSÕES DE CUMPRIMENTOS E CORES.</b></li> <li>• <b>NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li> </ul>



DATE: MARCH/\_\_\_/2021.

GREETINGS-CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES E CORES: VOCABULÁRIO/VOCABULARY.

⇒ **HI!** (OI!)

⇒ **HOW ARE YOU?** (COMO VOCÊ ESTÁ?)



⇒ **I AM FINE.** (EU ESTOU BEM.) 

⇒ **I AM HAPPY.** (EU ESTOU FELIZ.) 

⇒ **I AM SAD.** (EU ESTOU TRISTE.) 

⇒ **I AM ANGRY.** (EU ESTOU ZANGADO/NERVOSO.) 

• EXERCISE

1- MATCH, COLOR AND CIRCLE HOW YOU ARE TODAY – (LIGUE, PINTE E CIRCULE COMO VOCÊ ESTÁ HOJE)  
HOW ARE YOU? - (COMO VOCÊ ESTÁ?)



I AM SAD. (EU ESTOU TRISTE.)



I AM ANGRY. (EU ESTOU BRAVO/NERVOSO.)



I AM FINE. (EU ESTOU BEM.)



I AM HAPPY. (EU ESTOU FELIZ.)

2) PINTE DE ACORDO COM O SIGNIFICADO:

BLUE

AZUL

RED

VERMELHO

YELLOW

AMARELO

PINK

ROSA

ORANGE

LARANJA

BLACK

PRETO