



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS:** ISABEL E ALESSANDRA

**ASSINALE A TURMA:** CLASSE ESPECIAL A ( ), CLASSE ESPECIAL B ( ).

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO FÍSICA (ATIVIDADES PSICOMOTORAS).

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14 A 18 DE JUNHO 2021.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE TELEFONE:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Letras F, V - escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas. Decodificação e compreensão de palavras. Função social. Identificação do tema/assunto do texto. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos (poema e trava-língua).</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Números naturais fatos básicos de adição e subtração. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.</li> <li>➤ <b>CIÊNCIAS:</b> Características das plantas e relação com o ambiente onde vivem.</li> <li>➤ <b>HISTÓRIA:</b> Narrativas familiares e comunitárias.</li> <li>➤ <b>GEOGRAFIA:</b> Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência.</li> <li>➤ <b>ENSINO RELIGIOSO:</b> Símbolos religiosos naturais e construídos.</li> <li>➤ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Atividades Psicomotoras – Ginástica/ Velocidade e agilidade.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Perceber semelhanças e diferenças nas letras, a fim de compreender e perceber sua funcionalidade na escrita. Identificar letras e sílabas. Ler palavras novas com precisão na decodificação, ligando palavras às imagens. Completar o poema, empregando as letras estudadas. Localizar, com a mediação do professor, informações em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos. Resolver operações com apoio de recursos manipuláveis ou digitais, registros pictóricos e algoritmos (com e sem agrupamentos na dezena).</li> <li>➤ <b>CIÊNCIAS:</b> Descrever características das plantas (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</li> <li>➤ <b>HISTÓRIA:</b> Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</li> <li>➤ <b>GEOGRAFIA:</b> Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos de referência próximos, a fim de o estudante conhecer o espaço onde está localizado.</li> <li>➤ <b>ENSINO RELIGIOSO:</b> Conhecer a simbologia religiosa e os símbolos religiosos naturais e/ou construídos.</li> <li>➤ <b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Estimular a velocidade e a agilidade.</li> </ul>

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo. Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp.</li> <li>➤ Organize-se com as atividades para não acumular.</li> <li>➤ Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscando atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas, sem deixar nada em branco ou incompleto.</li> <li>➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades.</li> <li>➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</li> </ul>

**ATENÇÃO:** O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **segunda, quarta, quinta, sexta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** é o dia em que ele estará em planejamento. O atendimento das **disciplinas específicas** acontece na **terça-feira**.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 14 DE JUNHO DE 2021.**

**HOJE É SEGUNDA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Letras F e V – sílabas, palavras e confronto**

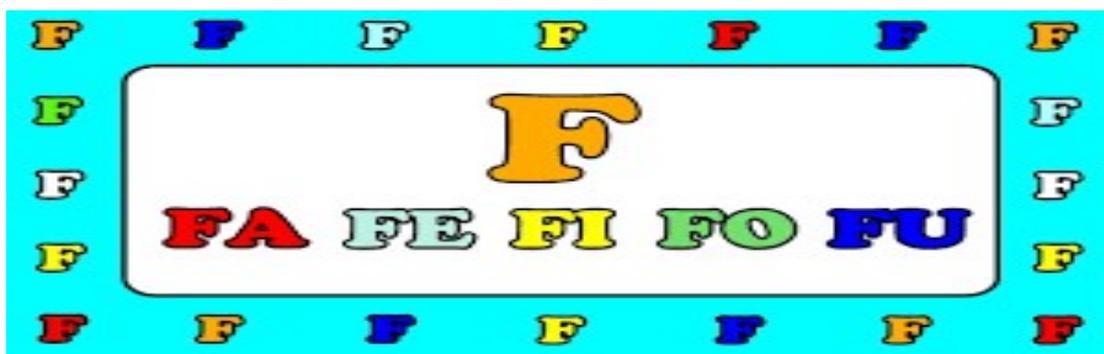
**1) FAÇA A LEITURA DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS DO VA,VE,VI,VO,VU. EM SEGUIDA REALIZE A ATIVIDADE QUE SEGUE:**



**A) COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA QUE FALTA E DEPOIS, ESCREVA-AS AO LADO:**

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">CA</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black;">.....</td> <td style="width: 33%;">LO</td> </tr> </table>	CA	.....	LO	<p>.....</p>
CA	.....	LO			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">NO</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black;">.....</td> </tr> </table>	NO	.....	<p>.....</p>	
NO	.....				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">ÁR</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black;">.....</td> <td style="width: 33%;">RE</td> </tr> </table>	ÁR	.....	RE	<p>.....</p>
ÁR	.....	RE			

2) FAÇA A LEITURA DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS DA LETRA **F** E COM AJUDA DE UM FAMILIAR REALIZE A ATIVIDADE ABAIXO:



A) LIGUE AS IMAGENS ÀS PALAVRAS:



FIGURINHAS



FUTEBOL



FOTOS

3) LEIA O POEMA COM ATENÇÃO. PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR SEU E COMPLETE OS ESPAÇOS COM **F** OU **V**.

### ESTAÇÕES

NO \_\_\_\_ERÃO É TEMPO DE

NO OUTONO CAEM AS \_\_\_\_OLHAS.

CURTIR UM BANHO DE SOL.

QUE O \_\_\_\_ENTO \_\_\_\_EM \_\_\_\_ARRER.

NO IN\_\_\_\_ERNO BEBO LEITE

PRIMA\_\_\_\_ERA CHEGA EM \_\_\_\_ESTA

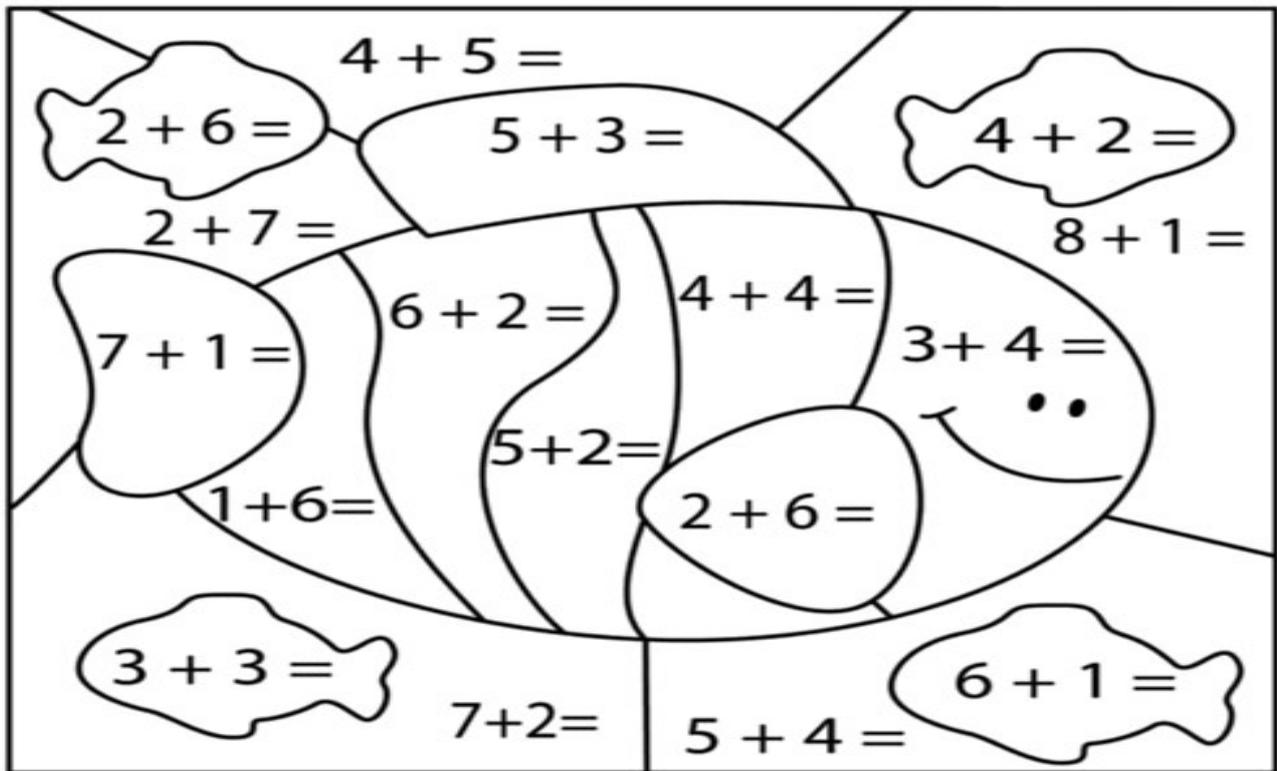
COM LU\_\_\_\_AS E CACHECOL

E \_\_\_\_AZ TUDO \_\_\_\_LORESCER!

**MATEMÁTICA: Números naturais fatos básicos de adição e subtração.**

1) RESOLVA AS **ADIÇÕES** E PINTE CONFORME A LEGENDA.

VERMELHO **6**      LARANJA **8**  
AMARELO **7**      AZUL **9**



2) EFETUE CORRETAMENTE AS **SUBTRAÇÕES**:

$6 - 1 =$ <input type="text"/>	$2 - 0 =$ <input type="text"/>	$5 - 3 =$ <input type="text"/>
$2 - 1 =$ <input type="text"/>	$6 - 3 =$ <input type="text"/>	$5 - 4 =$ <input type="text"/>
$3 - 2 =$ <input type="text"/>	$3 - 3 =$ <input type="text"/>	$5 - 1 =$ <input type="text"/>
$6 - 2 =$ <input type="text"/>	$4 - 1 =$ <input type="text"/>	$3 - 1 =$ <input type="text"/>

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 16 DE JUNHO DE 2021.

HOJE É QUARTA-FEIRA.

**CIÊNCIAS: Características das plantas e relação com o ambiente que vivem.**

- AS PLANTAS PODEM VIVER EM DIFERENTES AMBIENTES:



**PLANTAS TERRESTRES**

**PLANTAS AQUÁTICAS**

**PLANTAS AÉREAS**

- AS PLANTAS QUE VIVEM NA TERRA SÃO CHAMADAS DE **TERRESTRES**.
- AS PLANTAS QUE VIVEM NA ÁGUA SÃO CHAMADAS DE **AQUÁTICAS**.
- AS PLANTAS TERRESTRES, QUE SE DESENVOLVEM ACIMA DO SOLO, CUJAS RAÍZES SE PRENDEM NO CAULE DE OUTRAS PLANTAS, SÃO CHAMADAS DE **AÉREAS**.

1) COMPLETE:

A) AS PLANTAS QUE VIVEM NA ÁGUA SÃO CHAMADAS DE \_\_\_\_\_.

B) AS PLANTAS QUE VIVEM NA \_\_\_\_\_ SÃO CHAMADAS DE TERRESTRES.

C) AS PLANTAS QUE SE DESENVOLVEM ACIMA DO SOLO SÃO CHAMADAS DE \_\_\_\_\_.

2) VERIFIQUE AS PLANTAS ABAIXO E LIGUE AO TIPO DE AMBIENTE QUE VIVE CADA UMA.



TERRESTRE



AQUÁTICA



AÉREA

**MATEMÁTICA: Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.**

**TERMOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO**

**ADIÇÃO**

6 → PARCELA  
+ 4 → PARCELA  
—  
10 → SOMA OU TOTAL



**SUBTRAÇÃO**

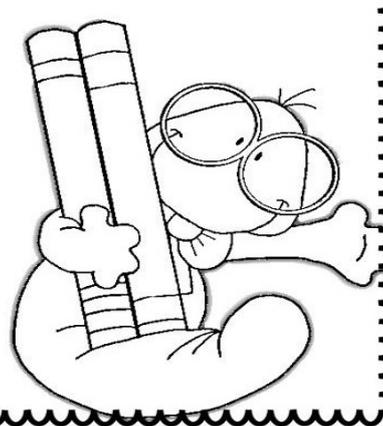
6 → MINUENDO  
2 → SUBTRAENDO  
—  
4 → RESTO OU DIFERENÇA



1) RESOLVA AS **ADIÇÕES** E, DEPOIS, PINTE DA MESMA COR OS BALÕES CUJOS RESULTADOS SEJAM IGUAIS.



2) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 17 DE JUNHO DE 2021.

HOJE É QUINTA-FEIRA.

**HISTÓRIA: Narrativas familiares e comunitárias.**

1) LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM FAMILIAR.

**DE ONDE EU VENHO**

CADA UM TEM UMA HISTÓRIA. CADA PESSOA É ÚNICA E TRAZ CONSIGO UMA HISTÓRIA DIFERENTE. ALÉM DA NOSSA HISTÓRIA, TODOS NÓS POSSUÍMOS INFORMAÇÕES PESSOAIS QUE SÃO REGISTRADAS EM DOCUMENTOS. O PRIMEIRO DOCUMENTO QUE TEMOS É A CERTIDÃO DE NASCIMENTO. NELA ESTÃO NOSSO NOME, DATA E LOCAL DE NASCIMENTO, O NOME DE NOSSOS PAIS, A NACIONALIDADE E OUTRAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES. ELA É EMITIDA LOGO DEPOIS QUE NASCEMOS.

## ATIVIDADE

- **MINHA CERTIDÃO DE NASCIMENTO**

2) PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E COPIE OS SEGUINTE DADOS DA SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO:

A) SEU NOME COMPLETO.

---

B) HORA E DIA EM QUE VOCÊ NASCEU.

---

C) LOCAL QUE VOCÊ NASCEU.

---

D) SUA NACIONALIDADE.

---

E) NOME DOS SEUS PAIS.

---

---

F) NOME DOS SEUS AVÓS MATEROS.

---

---

G) NOME DOS SEUS AVÓS PATEROS.

---

---



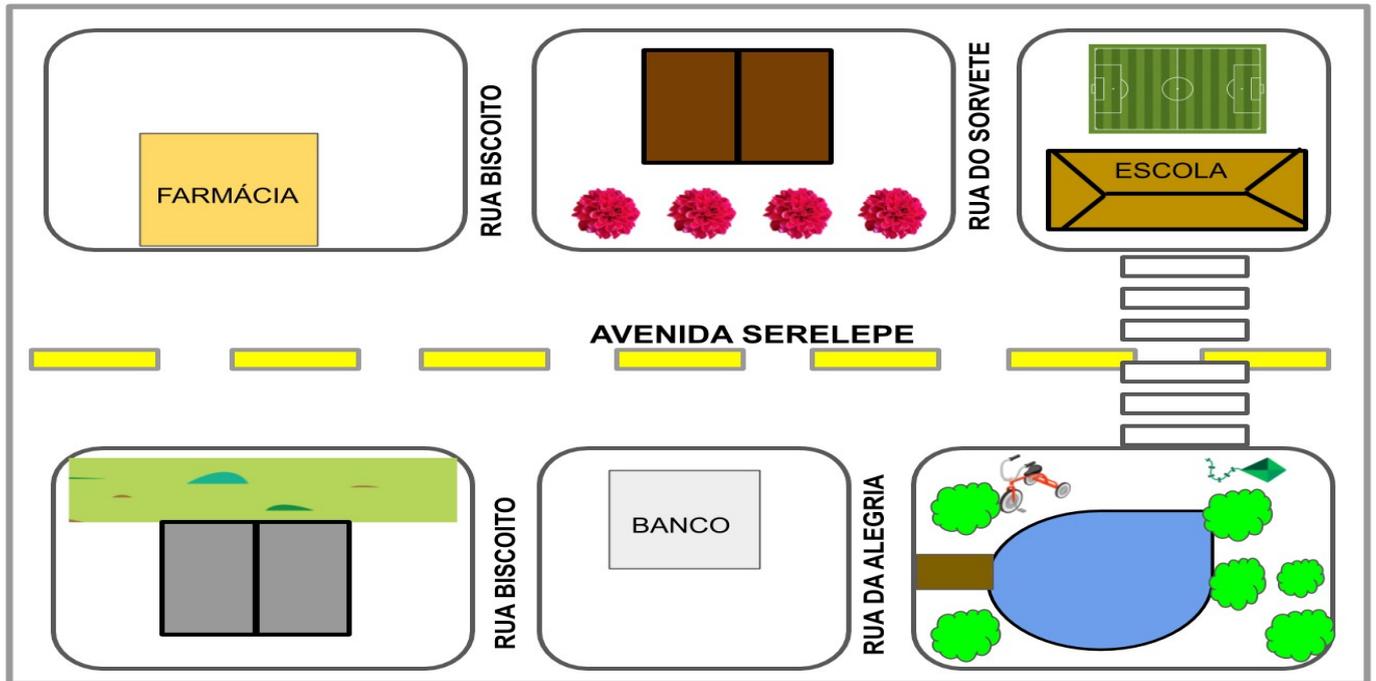
## GEOGRAFIA:

### Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência.

UM MAPA INDICA PONTOS MUITO IMPORTANTES PARA QUE AS PESSOAS POSSAM LOCALIZAR ALGO (UMA RUA, UM LUGAR, UMA CIDADE, UM PAÍS).

1) VEJA AS RUAS ABAIXO!

IMAGINE QUE VOCÊ MORA NA **AVENIDA SERELEPE**, AO LADO DO BANCO.



2) CONSEGUIU LOCALIZAR? AGORA VEJA AS ORIENTAÇÕES A SEGUIR:

A) USE A LEGENDA ABAIXO E PINTE OS TRAJETOS NAS RUAS DO MAPA

:

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| VERMELHO |  | DA CASA EM QUE MORA ATÉ A ESCOLA.          |
| AMARELO  |  | DA ESCOLA ATÉ A FARMÁCIA.                  |
| VERDE    |  | DA FARMÁCIA ATÉ O LAGO, NA RUA DA ALEGRIA. |





### ONDE LOCALIZA A NOSSA ESCOLA?

O NOME DA NOSSA ESCOLA É: **ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**. ELA ESTÁ LOCALIZADA À **RUA FRANCISCO RAMOS PEREIRA, 455**. BAIRRO: **JARDIM SAN FERNANDO**.

### 3) SOBRE A ESCOLA RESPONDA:

**A) NOME DA SUA ESCOLA:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B) ENDEREÇO DA SUA ESCOLA:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C) VOCÊ MORA LONGE OU PERTO DA ESCOLA?**

\_\_\_\_\_

**D) AGORA O LUGAR ONDE VOCÊ MORA:**

RUA: \_\_\_\_\_

NÚMERO: \_\_\_\_\_

BAIRRO: \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**ROLÂNDIA, 18 DE JUNHO DE 2021.**

**HOJE É SEXTA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA : Leitura e compreensão.**

TRAVA-LÍNGUA O É UM JOGO VERBAL QUE CONSISTE EM DIZER, COM CLAREZA E RAPIDEZ, VERSOS OU FRASES COM GRANDE CONCENTRAÇÃO DE SÍLABAS DIFÍCEIS DE PRONUNCIAR, OU DE SÍLABAS FORMADAS COM OS MESMOS SONS, MAS EM ORDEM DIFERENTE.

**MAFAGAFO? O QUE É ISSO?**

“**MAFAGAFOS**” NÃO EXISTEM NEM NO DICIONÁRIO, NEM NO VOCABULÁRIO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA. SÓ SERVE MESMO PARA A BRINCADEIRA DE TRAVA-LÍNGUA.

**1) COM AJUDA DE UM FAMILIAR LEIA O TRAVA-LÍNGUA E RESPONDA AS QUESTÕES:**

UM NINHO DE MAFAGAFOS  
TINHA SETE MAFAGAFINHOS.  
QUEM DESMAFAGAR O NINHO DE MAFAGAFOS  
BOM DESMAFAGAFADOR SERÁ.

**A) QUANTOS MAFAGAFOS TINHAM NO NINHO? \_\_\_\_\_**

**B) QUEM DESMAFAGAR O NINHO SERÁ :**

( ) BOM ESCRITOR                      ( ) BOM DESMAFAGAFADOR

( ) BOM JOGADOR                      ( ) BOM POETA

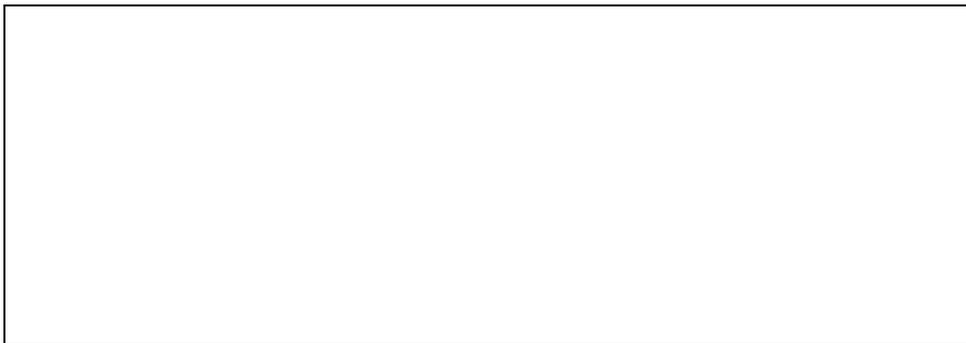
**C) COPIE DO TRAVA-LÍNGUA TODAS AS PALAVRAS COM F:**

---

---

---

D) COMO VOCÊ IMAGINA QUE SEJA UM MAFAGAFO? REPRESENTE O QUE VOCÊ IMAGINOU ATRAVÉS DE UM DESENHO NO QUADRO ABAIXO:



**ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos naturais e construídos.**

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDÉIAS SOBRE O SAGRADO. EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES.

1) OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.

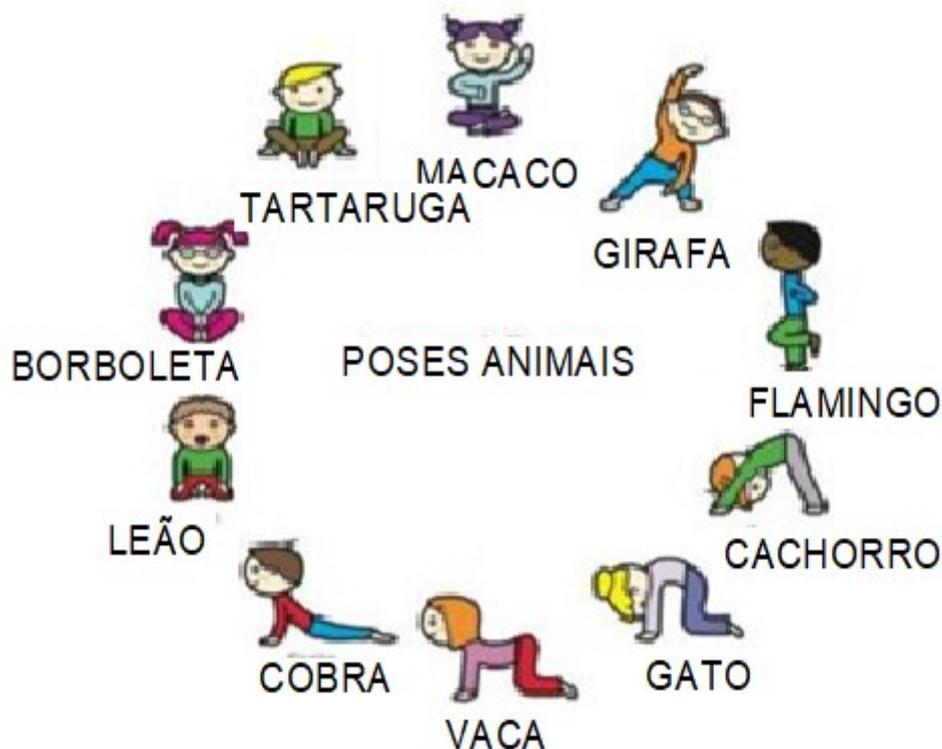


- ( ) SÃO DESENHOS DE SÍMBOLOS POLÍTICOS.
- ( ) SÃO DESENHOS DE SÍMBOLOS CIENTÍFICOS.
- ( ) SÃO DESENHOS DE SÍMBOLOS RELIGIOSOS.
- ( ) SÃO DESENHOS COMUNS QUE NÃO REPRESENTAM NADA.

## EDUCAÇÃO FÍSICA: Ginástica / Velocidade e agilidade.

**ATIVIDADE 1:** VAMOS EXERCITAR OS MOVIMENTOS CORPORAIS QUE ESTÃO ENVOLVIDOS NAS ATIVIDADES DE GINÁSTICA.

ANTES DE INICIAR QUALQUER ATIVIDADE FÍSICA É MUITO IMPORTANTE ALONGAR O SEU CORPO, ENTÃO ESSA SERÁ SUA PRIMEIRA ATIVIDADE DE HOJE. CONFORME A FIGURA ABAIXO FAÇA O ALONGAMENTO DOS ANIMAIS, PERMANECENDO 15 SEGUNDOS EM CADA POSIÇÃO.



---

**ATIVIDADE 2 :** EXERCÍCIO DE VELOCIDADE – CORRIDA.

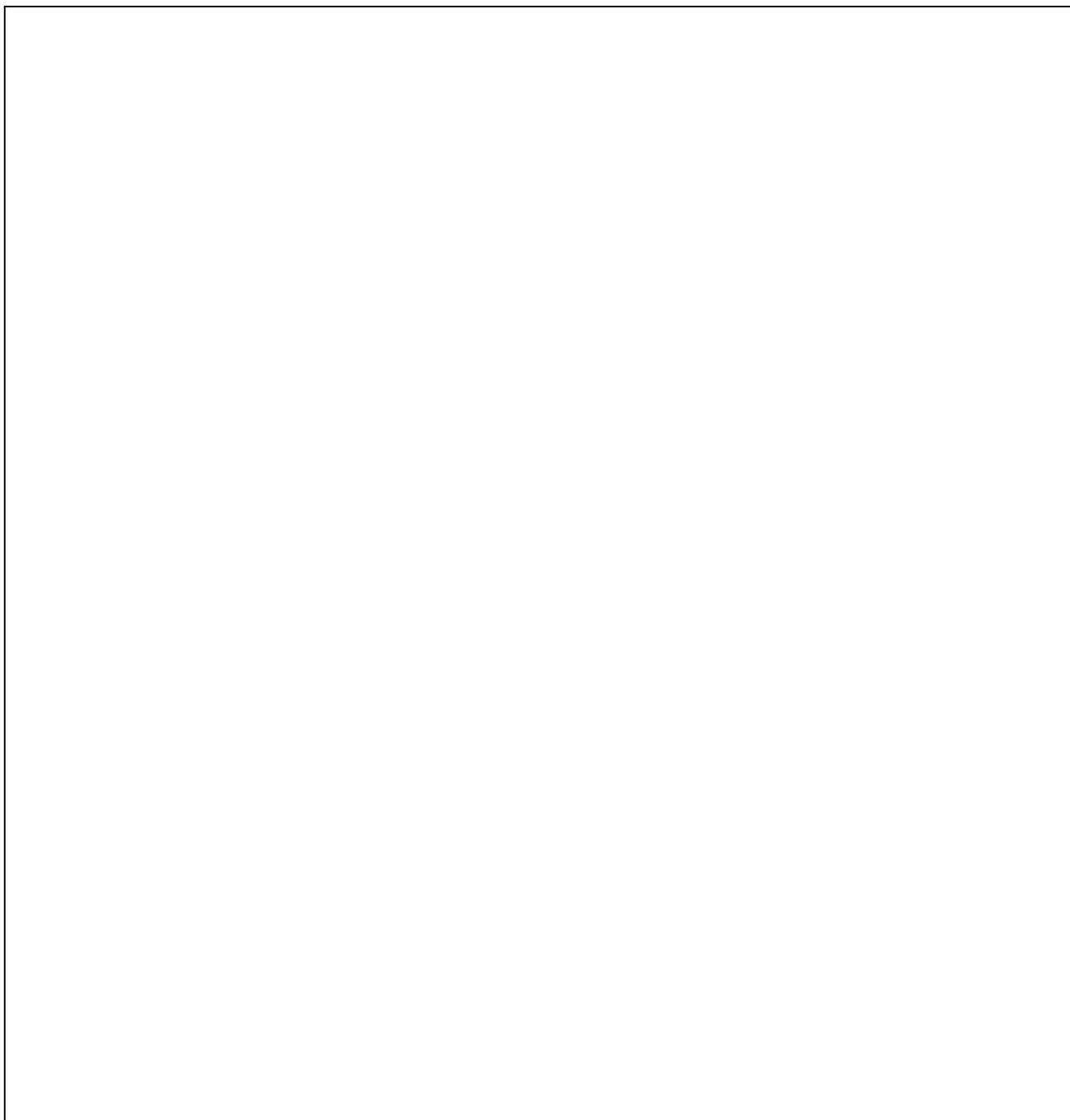
NA ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ VAI TRABALHAR UM POUCO A PRÁTICA DE CORRIDA.

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DE ALGO PARA MARCAR O TEMPO, UM RELÓGIO OU UM CELULAR COM CRONÔMETRO. (SE NÃO TIVER NADA DISSO, PEÇA PARA QUE ALGUÉM MARQUE PARA VOCÊ ESSE TEMPO). É UM DESAFIO, ENTÃO VÁ PARA UM LOCAL ONDE CONSIGA DELIMITAR UMA DISTÂNCIA DE SETE PASSOS GRANDES. MARQUE ESSA DISTÂNCIA COM QUALQUER OBJETO QUE VOCÊ TENHA EM CASA, CHINELOS, GARRAFAS PLÁSTICAS, MARCAS NO CHÃO, ETC... VOCÊ IRÁ GASTAR CINCO MINUTOS NESSA ATIVIDADE DE CORRIDA, E O TEMPO IRÁ MARCAR DA SEGUINTE FORMA: NO PRIMEIRO MOMENTO TERÁ QUE PERCORRER ESSA DISTÂNCIA UMA VEZ, ENTÃO VOCÊ MARCA O PRIMEIRO MINUTO E PERCORRE A DISTÂNCIA, CHEGANDO LÁ

VOCÊ AINDA VAI TER TEMPO ANTES DE COMPLETAR O PRIMEIRO MINUTO. ENTÃO SIMPLEMENTE DESCANSE. NO SEGUNDO MINUTO TERÁ QUE PERCORRER ESSA DISTÂNCIA DUAS VEZES. NO TERCEIRO MINUTO TRÊS VEZES, NO QUARTO MINUTO QUATRO VEZES E NO QUINTO MINUTO, CINCO VEZES. PRONTO PARE O DESAFIO!

**ATIVIDADE 3:** REALIZAR ESSE DESAFIO FOI: (    ) FÁCIL    (    ) DIFÍCIL

**ATIVIDADE 4:** FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO SOBRE AS AÇÕES REALIZADAS HOJE. USE SUA CRIATIVIDADE E DEIXE REGISTRADO SEU MOVIMENTO CORPORAL. ENVIE UMA FOTO DA SUA ATIVIDADE FEITA!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw or write about their activities.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**PROFESSOR: DENISE MARTINS E PETEGAN PICOTTI**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_**

- **ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.**

**CONTEÚDO: DANÇAS TÍPICAS.**

**O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.**

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

LENDO SOBRE A DANÇA E NO TEXTO ABAIXO E REALIZANDO O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.

**DANÇA DO PAU DE FITA**

ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAUCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.

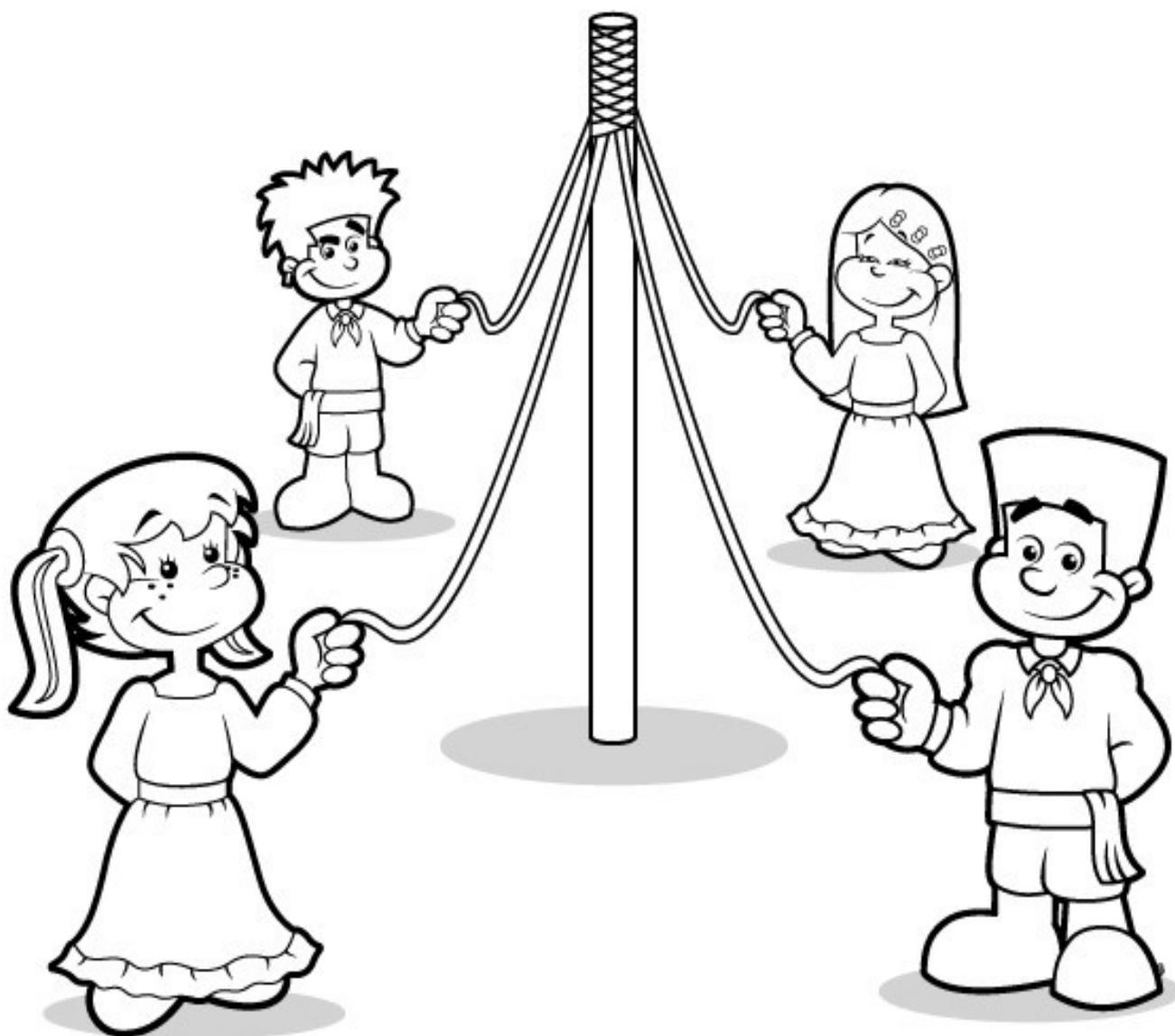


- ASSISTA O LINK DA DANÇA E TENDE DA SUA MANEIRA REALIZAR ;

<https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**VAMOS COLORIR AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITA**



# DANÇA PAU DE FITAS

## 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE JUNHO DE 2021.**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_**

### O QUE VAI ESTUDAR?

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS: CHITÃOZINHO E XOXORÓ - CULTURA DO NORDESTE AO SUL E SUAS MANIFESTAÇÕES.

MÚSICA: GÊNERO MUSICAL (SERTANEJO DE RAIZ E UNIVERSITÁRIO); INSTRUMENTOS MUSICAIS (CLASSIFICAÇÃO: TIMBRE E ALTURA).

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.

### PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPLORAR VIDA E UMA MÚSICA DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS JUNINAS.

### COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

### ARTE

**ARTISTAS NACIONAIS: CHITÃOZINHO & XORORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.**



### ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA

[https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg\\_FF8](https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8)

### MAJESTADE, O SABIÁ

Roberta Miranda

MEUS PENSAMENTOS TOMAM FORMAS, EU VIAJO  
VOU PRA ONDE DEUS QUISER  
UM VIDEOTAPE QUE DENTRO DE MIM RETRATA  
TODO O MEU INCONSCIENTE DE MANEIRA NATURAL  
AH! TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU  
QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ A MAJESTADE, O SABIÁ

ESTÁ VIAGEM DENTRO DE MIM FOI TÃO LINDA  
VOU VOLTAR À REALIDADE PRA ESTE MUNDO DE DEUS  
É QUE O MEU EU, ESTE TÃO DESCONHECIDO JAMAIS SEREI TRAÍDO, ESTE MUNDO SOU EU TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ (A MAJESTADE, O SABIÁ)  
LINDO  
TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR

TÔ INDO AGORA TOMAR BANHO DE CASCATAS  
QUERO ADENTRAR NAS MATAS ONDE OXOSSÍ  
É O DEUS  
AQUI EU VEJO PLANTAS LINDAS E CHEIROSAS  
TODAS ME DANDO PASSAGEM, PERFUMANDO  
O CORPO MEU.  
TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU  
(QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR)  
EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS  
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ  
(A MAJESTADE, O SABIÁ)

EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS  
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ  
A MAJESTADE, O SABIÁ  
AH! (TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO  
MEU)  
(QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR)  
EM MINHA VOLTA, SINFONIA DE PARDAIS  
CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ  
A MAJESTADE, O SABIÁ  
FONTE: MUSIXMATCH

VOCÊS GOSTARAM DA MÚSICA?  
ESSA MÚSICA É SERTANEJA DE RAIZ?  
QUAL O TIMBRE DESSA MÚSICA? GRAVE OU AGUDO?

**ATIVIDADE:** AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA E CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES, SOBRE O GÊNERO MUSICAL SERTANEJO VOCÊS IRÃO DESENHAR OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR QUE A MÚSICA DESCREVE, DESENHAR O CENÁRIO CANTADO NESSA MÚSICA.

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TEACHER: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. <b>UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LINGUAGEM:</b> INTERAÇÃO DISCURSIVA. <b>CONTEÚDO:</b> REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS OBJETOS ESCOLARES (SCHOOL OBJECTS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:</b> CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I">https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I</a> <b>REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.</b>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E LIGAR OS MATERIAIS ESCOLARES.

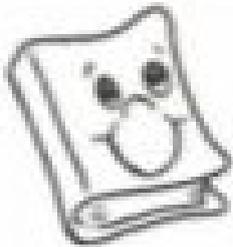




# LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME



BOOK



NOTEBOOK



PEN



PENCIL



ERASER



RULER