



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO TURMA: CLASSE ESPECIAL “B”

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 20 a 24 de Julho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 24, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Alessandra

**O QUE VOCÊ VAI
ESTUDAR:**

- LÍNGUA PORTUGUESA: Conteúdos: Gêneros Textuais: Notícias – Notícias de toda parte / Golfinho leva turistas à praia em Caraguá. Quadrinha. Entrevista. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética; Discurso direto e indireto.
- MATEMÁTICA: Conteúdos: Uso social dos números naturais (sem limite numérico). Igualdade. Números naturais, de 0 a 30 (contagem e sequenciação). - Reta numérica. Números naturais, de 0 a 30:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	comparação.- SND: princípios: aditivo e posicional (por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e na resolução de problemas). ➤ <u>HISTÓRIA</u>: Conteúdo: Tempo cronológico e histórico. ➤ <u>GEOGRAFIA</u>: Conteúdos: Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. ➤ <u>CIÊNCIAS</u>: Conteúdo: Ciência e Cientistas Vacinas e Saúde. ➤ <u>ENSINO RELIGIOSO</u>: Conteúdo: Animais sagrados.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Reconhecer o gênero textual notícias. Realizar leitura de quadrinhas. Desenvolver habilidades de entrevistar um familiar, seguindo a um determinado roteiro. Diferenciar os vários gêneros textuais. Compreender a finalidade de um texto. Diferenciar vogais e consoantes. Desenvolver habilidades de leitura, de escrita e de interpretação. Utilizar socialmente os números naturais (sem limite numérico), explorando escrita por extenso, cálculo mental, maior que, antecessor e sucessor. Comparar quantidades reconhecendo a diferença quantitativa entre maior e menor. Utilizar estratégias pessoais e o cálculo convencional para encontrar a diferença entre as quantidades. Reconhecer Números naturais de 0 a 30 explorando-os por meio da contagem, sequenciação e comparação, com base em princípios: aditivo e posicional. Completar a reta numérica, observando os números que faltam. Utilizar os conhecimentos sobre o funcionamento da reta numerada para resolver operações, associando o deslocamento à direita ao conceito de adição. Resolver situações-problema, sistematizando os conceitos de juntar e



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	acrescentar. Identificar as maneiras de representação da passagem do tempo. Perceber as alterações nas paisagens, provocadas pela ação do homem. Reconhecer a importância da água para a vida dos seres vivos. Identificar lugares onde encontramos água em nosso planeta. Analisar o uso deste recurso em diferentes situações. Perceber a necessidade da vacinação compreendendo que ele evita doenças. Conhecer as principais vacinas e sua importância para a saúde. Identificar alguns animais sagrados na Índia.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. Peça ajuda a um familiar, caso precise!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Organize seus estudos!!! Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades! As atividades serão impressas pelas Pedagogas e os pais e/ou responsáveis deverão buscá-las na Escola.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

GRUPO 1 E 2



ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____



NOTÍCIAS DE TODA PARTE

COM O PROGRESSO DO MUNDO, PODEMOS RECEBER NOTÍCIAS DE TODOS OS PAÍSES RAPIDINHO E SEM SAIR DE CASA.

PELA TELEVISÃO, VIA SATÉLITE, E PELA INTERNET PODEMOS VER E OUVIR INFORMAÇÕES QUE OCORREM NO MUNDO TODO, QUASE AO MESMO TEMPO QUE ACONTECE.

É BOM SABER QUE HÁ GENTE TRABALHANDO PARA O MUNDO FICAR MELHOR.

MAS TAMBÉM É TRISTE VER TANTAS NOTÍCIAS RUINS, COMO GUERRAS, ASSALTOS, DESASTRES, POBREZA, SEQUESTROS, E TANTA VIOLÊNCIA.

O HOMEM JÁ SABE IR À LUA, MAS AINDA NÃO APRENDEU A VIVER BEM NO SEU PRÓPRIO PLANETA.

COMPREENSÃO DE TEXTO

1) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R.: _____

2) QUAL É O TEMA PRINCIPAL DO TEXTO?

R.: _____

3) QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO?

R.: _____

4) QUAIS SÃO OS MEIOS PELOS QUAIS PODEMOS OBTER INFORMAÇÕES?

R.: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NOME: _____

PROFESSORA: _____ DATA: ____/____/____

LEIA A NOTÍCIA ABAIXO.

Golfinho leva turistas à praia em Caraguá

Um golfinho nariz-de-garrafa é uma das atrações do verão em Caraguatatuba. O golfinho, que recebeu o apelido de "Tião", mede 2,60M e tem 200KG. Ele tem levado dezenas de turistas às praias Martin de Sá e Prainha diariamente. Ele é macho, cinza e tem cerca de 15 anos. O assédio dos turistas fez o IBAMA criar um plantão nas duas praias para evitar que os banhistas perturbem o animal.

(Folha de São Paulo, Caderno Folhinha, 13/11/94)

Para saber mais:

IBAMA - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente. É um órgão federal responsável pelo meio ambiente. Cuida da preservação, controle, fiscalização e conservação da fauna(animais) e flora (plantas).

RESPONDA :

1- Sobre o que nos fala esse texto?

2- Dê as informações sobre o golfinho.

a- Apelido _____ b- Peso _____ c- Comprimento _____
d- Cor _____ e- Idade _____

3- Que tipo de texto é esse:

() Recado () Notícia (jornal) () Cartaz

Você sabe o que é golfinho?

Os golfinhos são mamíferos encontrados em todos os oceanos do mundo e em alguns rios.



Lya Ricardo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO: _____ DATA: ____/____/____

Números de 60 até 69

1 – LEIA OS NÚMEROS NA TABELA ABAIXO. DEPOIS, ESCREVA-OS DE ACORDO COM A ESCRITA CORRESPONDENTE.

60	61	62	63	64
65	66	67	68	69

A-) SESSENTA E QUATRO = _____

F-) SESSENTA E OITO = _____

B-) SESSENTA E SETE = _____

G-) SESSENTA E UM = _____

C-) SESSENTA = _____

H-) SESSENTA E CINCO = _____

D-) SESSENTA E NOVE = _____

I-) SESSENTA E DOIS = _____

E-) SESSENTA E TRÊS = _____

J-) SESSENTA E SEIS = _____

2 – LIGUE:

56 + 4 =

62

63 + 2 =

67

62 + 4 =

68

58 + 3 =

65

60 + 2 =

66

64 + 3 =

61

66 + 2 =

64

59 + 4 =

69

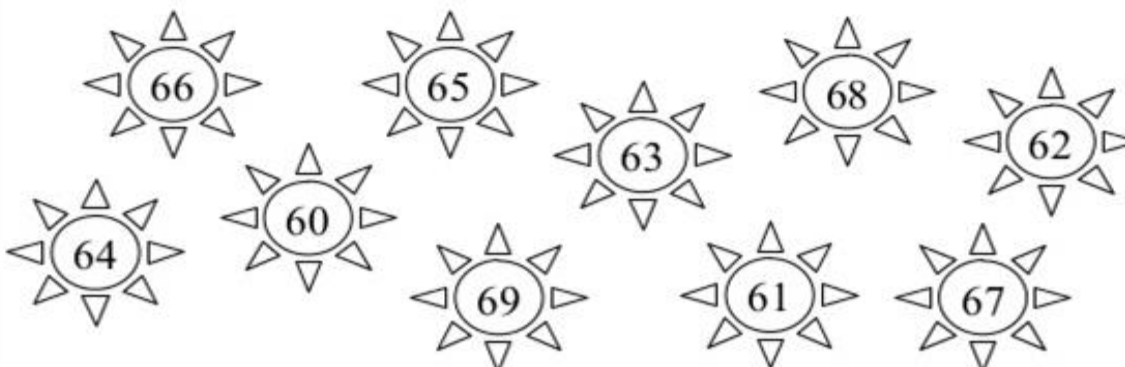
61 + 3 =

60

65 + 4 =

63

3 – PINTE OS NÚMEROS **MAIORES QUE 65**.





Antecessor e Sucessor

COMPLETE OS QUADROS ABAIXO:

ANTECESSOR	- 1
	28
	43
	50
	60
	30
	42
	36

SUCESSOR	+ 1
59	
73	
60	
12	
31	
70	
41	



RECORTE AS FICHAS ABAIXO E COLE-AS NOS LUGARES ADEQUADOS:

ANTECESSOR		SUCESSOR	
	55		
	27		
	73		
	49		
	99		
72	26	48	28
53	100	54	74
98	50		



Escola: _____

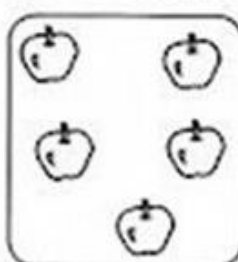
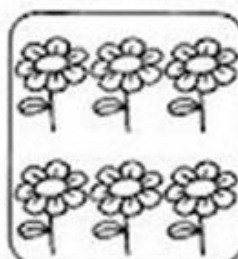
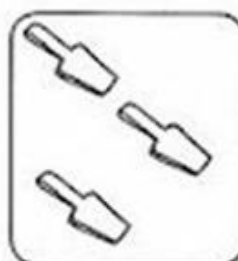
Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: _____



IGUAL E DIFERENTE

1) CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE. DEPOIS, USE O SINAL = OU $\neq$.



2) AGORA, COMPARE OS NUMERAIS E USE = OU $\neq$.

2 _____ 2

7 _____ 8

5 _____ 5

3 _____ 4

6 _____ 6

9 _____ 9



GRUPO 3 ↓

NOME: _____

VOGAIS E CONSOANTES

1 - SUBLINHE A LETRA INICIAL DE CADA PALAVRA DA QUADRINHA. USE VERMELHO PARA AS VOGAIS, E AZUL PARA AS CONSOANTES.

EU SUBI NO PÉ DE AMEIXA
PARA VER O MEU AMOR
URUBU EM MINHA CABEÇA
FEZ UM BAITA DE COCÔ!

ISABEL CRISTINA S. SOARES

1 - QUANTAS PALAVRAS INICIADAS COM **VOGAIS**? 

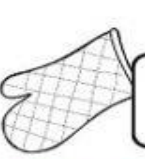
2 - QUANTAS PALAVRAS INICIADAS COM **CONSOANTES**? 

3 - COMPLETE OS NOMBES COM AS CONSOANTES?

 O O

 A A

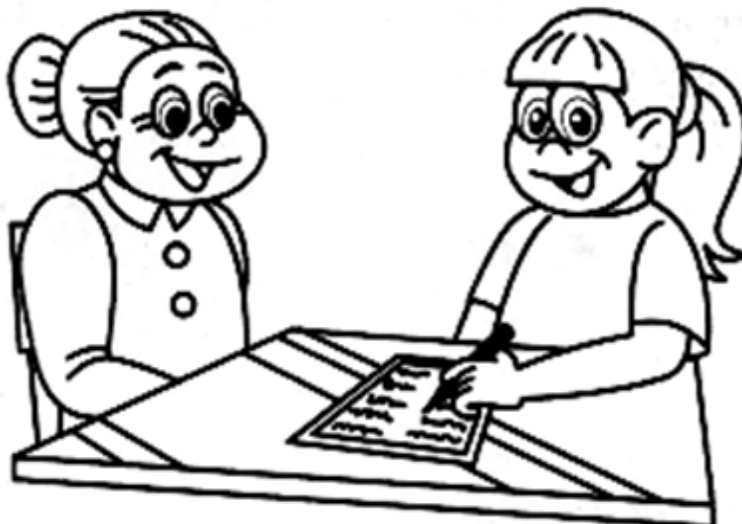
 O O

 U A

www.amorensina.com.br



ENTREVISTANDO



ESCOLHA UMA PESSOA DA SUA FAMÍLIA (PAI, MÃE, AVÔ, AVÓ, TIO, TIA, ETC.) PARA SER ENTREVISTADA:

NOME:

DATA DE NASCIMENTO:

LOCAL DE NASCIMENTO:

PARENTESCO:

ONDE MORA:

O QUE GOSTA DE FAZER:

O QUE NÃO GOSTA:

PROFISSÃO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA: _____

TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO: _____

1- COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS:

QUEM ESTÁ FALTANDO? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1		2		4	
2					
3	6		8		10
...					

QUEM ESTÁ FALTANDO? 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1	11		13		15
2					
3		17		19	
...					

QUEM ESTÁ FALTANDO? 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

1	21		23		
2					
3		27		29	
...					



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____



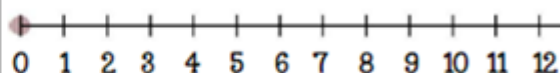
**Adição na
reta numérica**



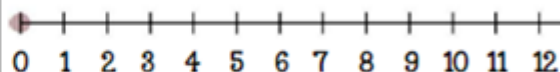
$$3 + 1 = 4$$



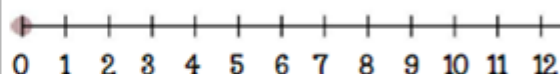
$$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



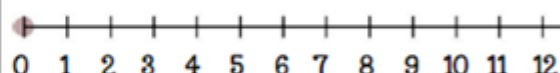
$$2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



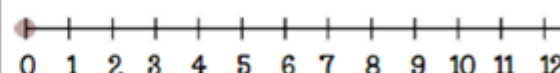
$$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



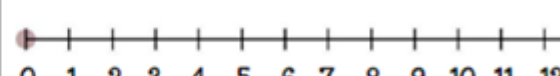
$$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



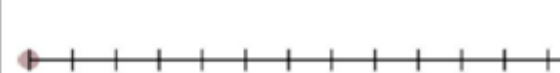
$$1 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$



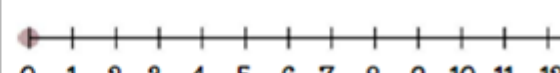
$$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



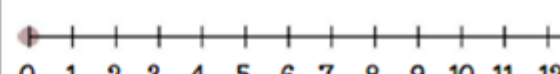
$$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$8 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

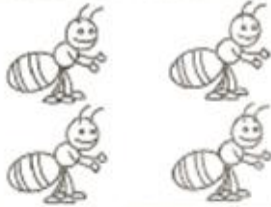
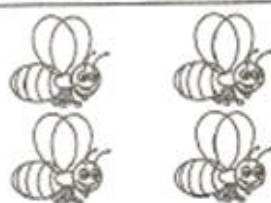
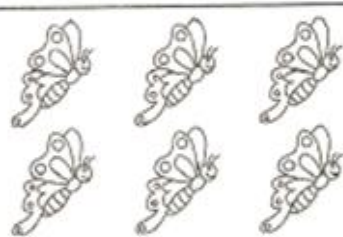
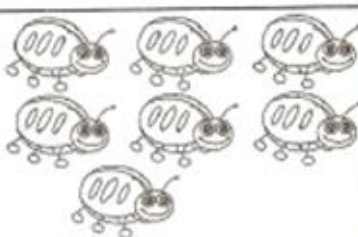


Amanda Phillips - Inspired in Second





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HAVIA	CHEGARAM	TOTAL
		$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$
		$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO
TODOS OS GRUPOS ↓

LINHA DE TEMPO

VAMOS FAZER UMA LINHA DE TEMPO?
VOCÊ VAI DESENHAR A SUA HISTÓRIA DE VIDA, DESDE SEU NASCIMENTO. COLOQUE DATA, DESENHE VOCÊ EM CADA FASE E ESCREVA AS COISAS QUE VOCÊ FAZIA. PEÇA AJUDA AOS SEUS FAMILIARES.

MEU NASCIMENTO

DATA	COMO EU ERA	COISAS QUE FAZIA

EU COM UM ANO

DATA	COMO EU ERA	COISAS QUE FAZIA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCREVA EM QUAL FASE DA VIDA CADA UM SE ENCONTRA,
PODE CONSULTAR O BANCO DE PALAVRAS.**



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

IDOSO - CRIANÇA - BEBÊ - ADULTO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



GEOGRAFIA

A PAISAGEM NATURAL E A PAISAGEM TRANSFORMADA

OLHANDO AO SEU REDOR, VOCÊ PODE VER
UMA PORÇÃO DE COISAS.

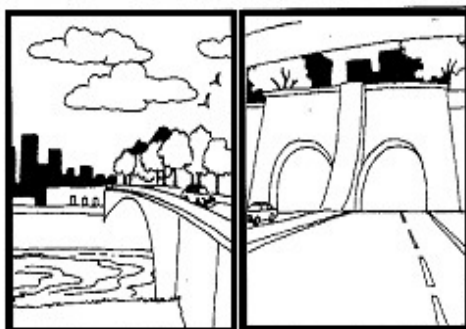
MUITAS DESSAS COISAS FORAM FEITAS PELO
HOMEM, OUTRAS NÃO.

TODAS AS COISAS QUE EXISTEM E QUE NÃO
FORAM FEITAS PELO HOMEM, FAZEM PARTE DA
NATUREZA, COMO OS RIOS, OS MARES, AS
FLORESTAS, OS ANIMAIS...

O HOMEM, PARA O SEU BEM-ESTAR E PARA
TER MELHORES CONDIÇÕES DE VIDA, MODIFICA
A PAISAGEM NATURAL:

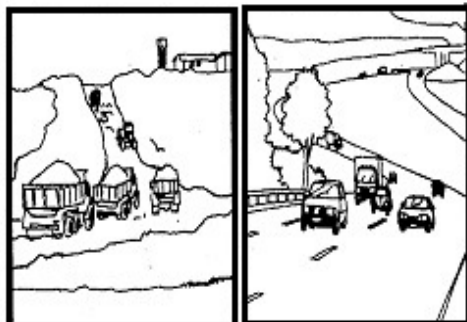
CONSTRÓI PONTES.

ABRE TÚNEIS.



FAZ ATERROS.

ABRE ESTRADAS.



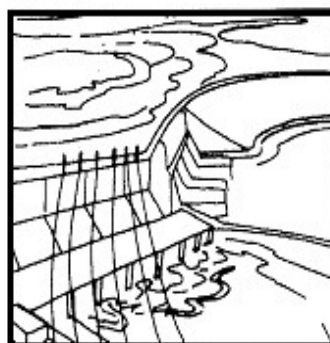
CONSTRÓI
VIADUTOS.



CONSTRÓI
CIDADES.



FAZ BARRAGENS
NOS RIOS.



CANALIZA A ÁGUA
DOS RIOS.

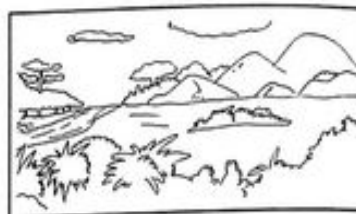
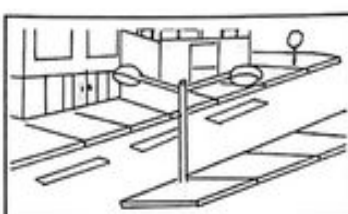


TUDO AQUILO QUE EXISTE E QUE FOI
FEITO PELO HOMEM, FAZ PARTE DA
PAISAGEM MODIFICADA, COMO AS
CIDADES, OS TÚNEIS, AS ESTRADAS,
AS PLANTAÇÕES...



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CLASSIFIQUE AS FIGURAS ABAIXO COMO PAISAGEM NATURAL OU PAISAGEM MODIFICADA:



O QUE FAZ PARTE DA PAISAGEM DO LUGAR ONDE VOCÊ MORÁ?
PINTE OS QUADRINHOS.

☐

LOJAS

☐

RUAS

☐

PONTE

☐

ESTRADA

☐

TÚNEL

☐

RIO

☐

EDIFÍCIOS

☐

MONTANHA

☐

ANIMAIS

☐

ÁRVORES

☐

CASAS

☐

LAGO

☐

PASTO

☐

MAR

☐

PRAÇA

O QUE TEM MAIS? MARQUE COM UM X.

() ELEMENTOS DA PAISAGEM NATURAL.

() ELEMENTOS CONSTRUÍDOS PELO SER HUMANO.



Recursos Naturais



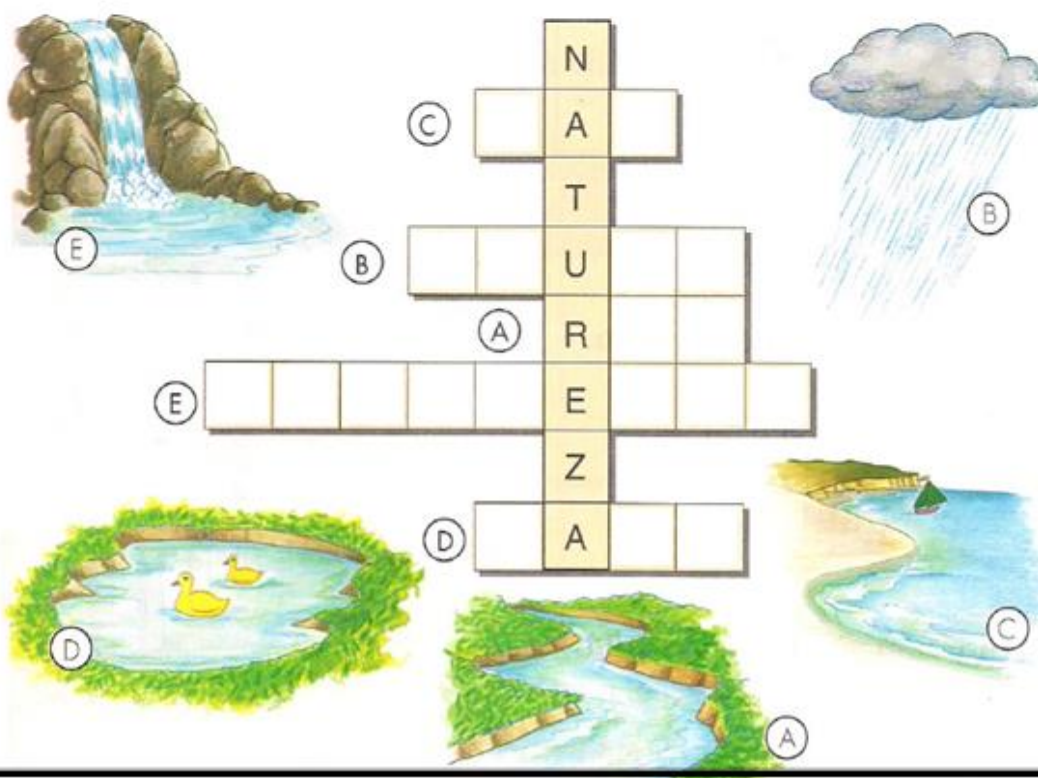
Água para beber.
Água para limpar.

Água para plantar.
Água para viver.

Que beleza!
É a água na natureza.



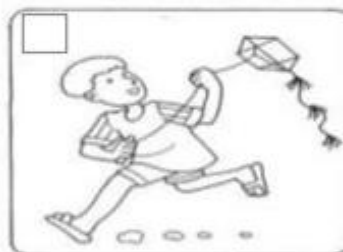
1- Complete a cruzadinha.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- FAÇA UM **X** NAS CENAS ONDE AS PESSOAS ESTÃO
USANDO ÁGUA.



3- CAÇA-PALAVRAS

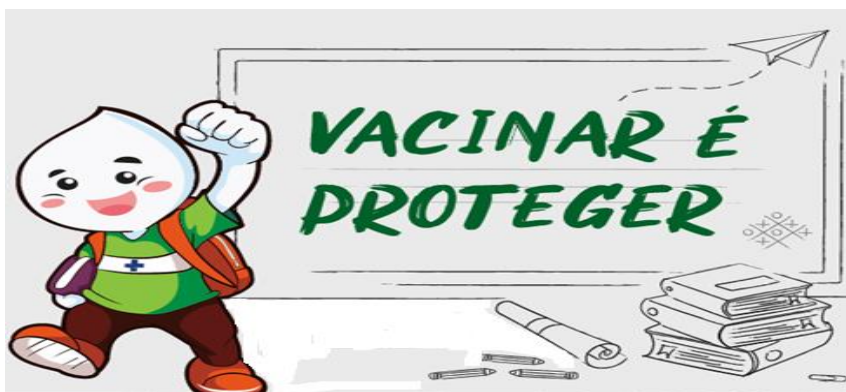
VIDA

ÁGUA

NUVEM

CHUVA

Á	G	U	A	W	Y	L	K	J	L	K
J	U	H	G	F	R	C	H	U	V	A
J	T	U	I	O	V	I	D	A	W	I
P	L	K	J	G	E	L	O	D	S	A
N	U	V	E	M	W	T	Y	U	R	W



A IMPORTÂNCIA DAS VACINAS

HÁ MILHÕES DE GERMES À NOSSA VOLTA, MUITOS DOS QUAIS PODEM CAUSAR DOENÇAS.

ESTÃO NO AR, NOS OBJETOS, NOS UTENSÍLIOS DE MESA, COMO COPOS, PRATOS, TALHERES...

ESSES GERMES PODEM ENTRAR EM NOSSO ORGANISMO ATRAVÉS DO NARIZ, COM O AR QUE RESPIRAMOS; PELA BOCA, ATRAVÉS DOS ALIMENTOS, PELO CONTATO COM PESSOAS DOENTES E ATÉ POR ARRANHÕES E FERIMENTOS NA PELE. ELES SE DESENVOLVEM EM NOSSO ORGANISMO E SE MULTIPLICAM RAPIDAMENTE.

EM NOSSO PRÓPRIO ORGANISMO, OU SEJA, NO SANGUE, HÁ OS GLÓBULOS BRANCOS QUE AGEM ENFRENTANDO OS MICRO-ORGANISMOS INVASORES, TENTANDO DESTRUÍ-LOS.

AS VACINAS TAMBÉM, QUANDO INTRODUZIDAS NO ORGANISMO PROTEGEM CONTRA DETERMINADAS DOENÇAS. ELAS PROTEGEM A NOSSA SAÚDE E MUITAS DOENÇAS JÁ DESAPARECERAM POR CAUSA DA SUA AÇÃO. POR ISSO É IMPORTANTE QUE VOCÊ ESTEJA EM DIA COM TODAS AS VACINAS.

ANUALMENTE O GOVERNO PROMOVE O DIA DA VACINAÇÃO.

CRIANÇAS DE ATÉ 5 ANOS QUE TOMAM AS MILAGROSAS GOTINHAS FICAM LIVRES DE UMA DOENÇA MUITO GRAVE – A POLIOMIELITE OU PARALISIA INFANTIL - QUE, FELIZMENTE, JÁ FOI ERRADICADA NO BRASIL.

MAS A VACINA NÃO É UM REMEDINHO COMO OUTRO QUALQUER, QUE TOMAMOS QUANDO ADOECEMOS PARA FICAR LIVRE DAQUELE MAL. AO CONTRÁRIO, ELA É TOMADA ANTES, JUSTAMENTE PARA QUE A PESSOA NÃO VENHA A DESENVOLVER DETERMINADAS DOENÇAS. É A MELHOR FORMA DE PREVENIR, POR EXEMPLO, A POLIOMIELITE, O SARAMPO, A VARÍOLA, O TÉTANO E A COQUELUCHE, DENTRE TANTAS OUTRAS.



CAÇA-PALAVRAS



www.smartkids.com.br

Encontre no diagrama as palavras indicadas no quadro abaixo:

1. O método de observar **BACTÉRIAS** foi descoberto, por acaso, pelo holandês Antony van Leeuwenhoek, em 1675.
2. **VÍRUS** e bactérias são micro-organismos microscópios que não conseguimos ver mas estão no ar.
3. O único remédio que mata as bactérias é o **ANTIBIÓTICO**.
4. Tomar **VACINA** e lavar as mãos são a melhor forma de evitar o vírus da gripe.



A	M	W	Q	D	X	H	R	X
N	D	V	A	C	I	N	A	H
T	R	L	L	J	C	F	B	J
I	O	N	J	Q	G	S	X	P
B	A	C	T	É	R	I	A	S
I	R	Z	D	X	L	R	H	H
Ó	Q	R	W	S	N	F	V	H
T	G	G	L	P	Q	S	Í	T
I	F	E	G	T	G	G	R	N
C	F	B	J	F	G	Q	U	H
O	G	R	L	V	S	G	S	F



© SMARTKIDS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Animais Sagrados na Índia

Há países no mundo onde certos animais são venerados, muitos, ao ponto de se tornarem símbolos mitológicos da sociedade e das suas tradições. Na Índia, um lugar cheio de espiritualidade, determinados animais são altamente **respeitados valorizados** porque são considerados **reencarnações de deuses** da cosmovisão hindu.

De acordo com a tradição milenar, é proibido matá-los porque eles poderiam conter a energia da alma de alguns dos antepassados. A cultura hindu de hoje, tanto na Índia como em todo o mundo, continua a manter um apego a estas ideias, especialmente nas zonas rurais do país asiático. Alguns dos deuses mais amados da Índia possuem qualidades animais ou são praticamente animais.

Existem dezenas de **animais sagrados na Índia**, mas hoje comentaremos sobre o macaco e o tigre.

Hanuman, o deus macaco

Assim como os macacos **dançam livremente por toda a Índia**, também existe Hanuman, a sua versão mitológica. Acredita-se que todos estes animais são a forma viva deste deus.

Hanuman é adorado não só na Índia, mas também em quase todos os cantos do território asiático. Ele representa **força, conhecimento e sobretudo lealdade**, uma vez que é o eterno aliado tanto dos deuses como dos homens. Diz-se que tem uma força sobrenatural e ilimitada e que uma vez saltou até ao sol por confundi-lo com uma fruta.



O poderoso tigre

Terminamos a lista de animais sagrados com o **tigre**, uma criatura que sempre nos pareceu muito mística e enigmática, em suas listras existe uma magia especial. Este animal sempre foi muito apreciado na Índia, é considerado sagrado por dois aspectos fundamentais: primeiro, porque segundo a mitologia hindu, o tigre foi o animal que a divindade Maa Durga montava para lutar em suas batalhas, representando a vitória sobre qualquer força negativa e segundo, porque é o **símbolo nacional deste país**.

Os tigres são considerados a ligação entre o homem, a terra e o reino animal. Este vínculo ajudou muitas pessoas na Índia a estabelecer melhores relações com a terra na qual elas vivem.

