



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO 2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ELIANE PIRES, ADRIANA PEINADO

TURMA: 5º ANO A E B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A)

NOME _____

TELEFONE _____

ENDEREÇO _____

FAVOR PREENCHER

5º ANO: A () B ()

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<p>Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos; ritmo, fluência e entonação na leitura; reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade; Inferência de informações implícitas.</p> <p>Matemática: Algoritmos para adição e subtração no conjunto dos números naturais; estratégia de cálculo: mental, algoritmos e estimativas; situações problema envolvendo duas operações no conjunto dos números naturais; números naturais: representação, leitura e escrita por extenso, sequências numéricas; problemas envolvendo duas operações no conjunto dos números naturais.</p> <p>Ciências: Características dos planetas do Sistema Solar.</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES	<p>➤ Língua portuguesa: Ler e compreender com autonomia, fluência, ritmo e entonação; reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural; inferir</p>

CONTEÚDOS?	<p>informações implícitas nos textos lidos.</p> <p>➤ Matemática: Resolver operações de adição, com e sem agrupamento e reagrupamento, e subtração, com e sem desagrupamento, envolvendo números naturais; representar números naturais até a ordem da unidade de milhar, por extenso, utilizando e recursos manipuláveis</p> <p>➤ Ciências: Reconhecer os planetas do Sistema Solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta Terra</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>➤ Buscando as atividades impressas na escola. lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto.</p>

ATENÇÃO: o professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **terça, quarta, quinta e sexta-feira** no seu horário de trabalho. na **segunda-feira** ele estará em planejamento, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores de específicas.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 13 ABRIL DE 2021.
TERÇA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto com atenção para responder às questões:

O louco e o pinguim

O louco acorda pela manhã e encontra um pinguim no quintal. O vizinho do louco, que estava espiando pelo muro, faz uma sugestão:

- Por que você não leva o pinguim para o zoológico?
- Boa ideia! Vou levar.

No dia seguinte, o vizinho encontra o louco com o pinguim no colo.

- Ué!? Você não levou o pinguim para o zoológico?
- Levei, sim. Hoje vou levá-lo ao parque de diversões e amanhã vamos ao shopping

Center.



(Fonte: "Meu primeiro livro de piadas; Fizzeto, Ângela – Editora Todo Livro.)

a) Leia novamente o trecho: “- Por que você não leva o pinguim para o zoológico?”

Ao dizer isso o vizinho sugeria ao louco que:

- () O levasse para passear no zoológico.
- () O levasse para ver outros pinguins no zoológico.
- () O levasse para ser deixado aos cuidados do zoológico.
- () O levasse para brincar com outros animais do zoológico.

b) Por que o vizinho ficou surpreso ao encontrar o louco com o pinguim no colo?

- () Porque não se coloca pinguim no colo.
- () Porque ele não gostou de ir ao zoológico.
- () Porque ele não levou o pinguim para passear no zoológico.
- () Porque o louco não entendeu o que ele tinha sugerido.

c) A função desse texto é

- () Informar como divertir um animal na cidade.
- () Fazer o leitor rir.
- () Instruir como cuidar de um pinguim.
- () Informar ao leitor onde levar um pinguim para passear.

d) Quem são os personagens do texto?

R) _____

e) Quantos parágrafos tem o texto?

R) _____

f) Retire do texto uma frase interrogativa?

R) _____

MATEMÁTICA

SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

SÍMBOLO: - (lê-se: MENOS)

Algoritmo de subtração

C D U

5 7 6 (Minuendo)

- 4 4 5 (Subtraendo)

1 3 1 (Diferença ou resto)

Atenção: A subtração só poderá ser efetuada quando o minuendo for maior ou igual ao subtraendo.

1. Efetue as subtrações lembrando-se das destrocas (empréstimos):

a) $93 - 56 =$

b) $1\ 374 - 789 =$

c) $4\ 387 - 1\ 263 =$

Vamos brincar:



Agora é sua vez de resolver sozinho.
Leia com atenção e registre sua solução.

Não esqueçam o Quadro Valor Lugar.

UM	C	D	

2. Um trem saiu da primeira estação com 312 passageiros. Na segunda estação, desceram 90 passageiros e subiram 186. Na terceira estação, subiram 148 passageiros. Qual foi a movimentação na quarta estação, se o trem chegou na quinta estação com 256 passageiros?

R. _____

3. Alice convidou 250 pessoas para sua festa de aniversário. 115 confirmaram presença. As restantes disseram que não terão como participa. Quantas crianças não vão participar do aniversário de Alice?

R. _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 14 DE ABRIL DE 2021.
QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia – Acento agudo e acento circunflexo.

Os acentos foram criados para ajudar o falante na escrita, e principalmente em relação à pronúncia das palavras.

O acento agudo (´) é usado na representação das vogais abertas: á, é, ó e também í e ú. Exemplos: água, ícone, útil, sétimo, próximo.

O acento circunflexo (^) é usado na representação das vogais fechadas â, ê e ô. Exemplos: convênio, ônibus, âncora.

Você sabe o que é uma sílaba tônica de uma palavra?
É a sílaba que é falada com mais força, maior intensidade.



Este sinal chama-se **Acento Agudo**. O acento agudo indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o **som aberto** nas vogais a – e.



© SMARTKIDS



Este sinal chama-se **Acento Circunflexo**. O acento circunflexo indica a sílaba tônica da palavra. Também indica o **som fechado** nas vogais a – e.



1) Em quais letras do alfabeto usamos acento?

R) _____

2) Acentue as palavras com acento agudo (´) ou circunflexo (^):

- | | |
|-------------|------------|
| (a) voce | (e) chapeu |
| (b) agua | (f) xicara |
| (c) tres | (g) onibus |
| (d) pêssego | (h) lápis |

3) Acentue corretamente as palavras usando acento agudo (´):

- | | |
|------------|------------|
| (a) picole | (d) arvore |
| (b) cipo | (e) mare |
| (c) oculos | (f) sabado |

3) Relacione corretamente:

a) Acento agudo () indica som fechado.

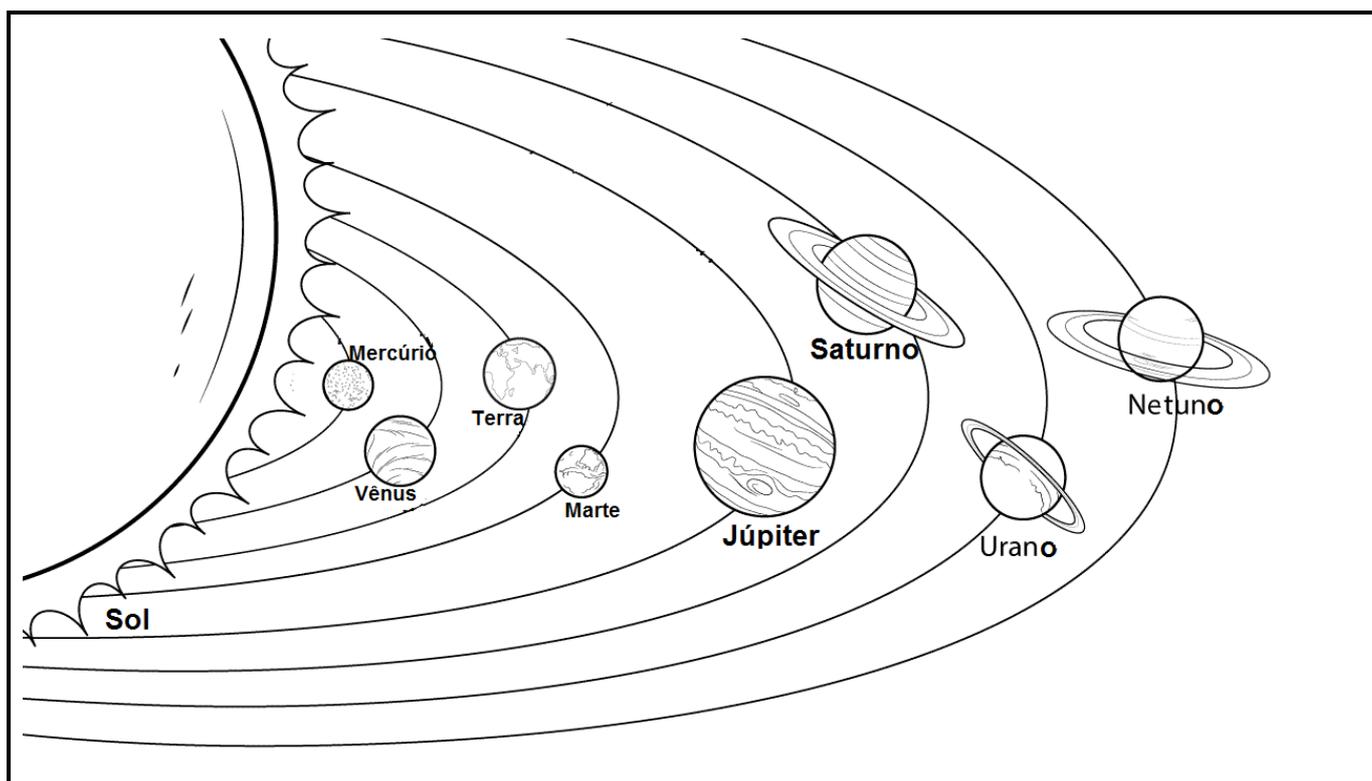
b) Acento circunflexo () indica som aberto.

4) Recorte de jornais ou revistas 5 (cinco) palavras com acento agudo e 5(cinco) acento circunflexo e cole no espaço abaixo.

Acento agudo	Acento circunflexo

CIÊNCIAS

Veja a ilustração e leia o texto sobre **Sistema Solar**.



O Sistema Solar é composto pelo Sol, planetas, seus satélites, e os chamados corpos celestes, que são: asteróides, cometas, meteoros, entre outros. Todos esses corpos celestes giram em torno do Sol.

O Sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os oito planetas que fazem parte do Sistema Solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno e Netuno. É importante lembrar aqui, que até agosto de 2006, Plutão era considerado o nono planeta, desde então, passou a ser classificado como planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do Sol são compostos de rochas e metais, são eles: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do Sol são compostos na sua maior parte de gases, são eles: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

1) Leia as características de cada planeta e responda:

- Urano é o sétimo planeta em ordem de distância do Sol.
- Mercúrio é o planeta mais próximo do Sol.
- Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol.
- Netuno é o último planeta do Sistema Solar.
- Júpiter é o quinto planeta em ordem de distância do Sol.
- Marte é o planeta que vem logo após a Terra em relação ao Sol.

a) Qual o planeta que ocupa a oitava posição em relação a sua distância do Sol?

R) _____

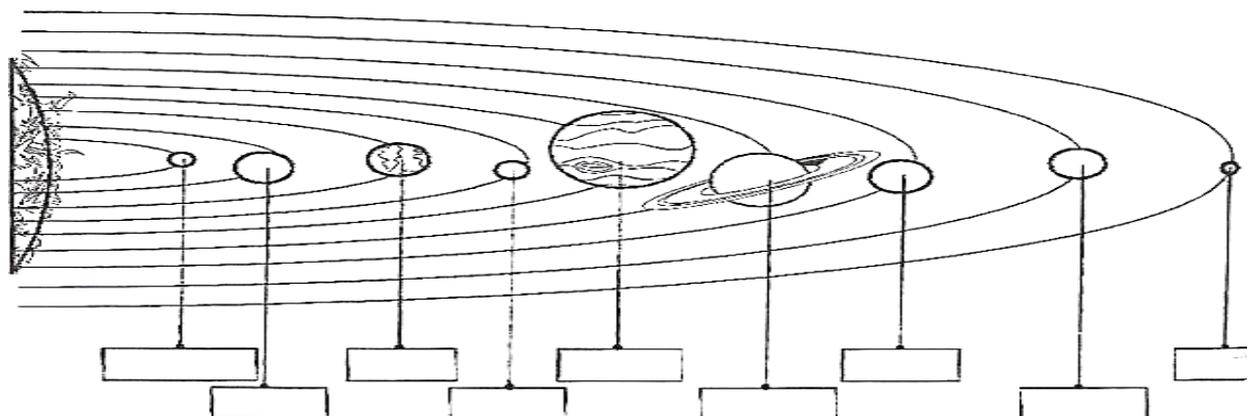
b) Quantos planetas formam o Sistema Solar?

R) _____

c) Os três planetas mais próximos do Sol são:

() Urano, Mercúrio e Terra. () Mercúrio, Vênus e Terra. () Terra, Marte e Júpiter.

d) Preencha os retângulos debaixo de cada planeta com seu devido nome:



MATEMÁTICA

1) Pinte no diagrama abaixo, os numerais escritos por extenso, conforme exemplo:

- a) Seis mil, novecentos e vinte e três.
- b) Quatro mil e sessenta e três.
- c) Dois mil, trezentos e dezesseis.
- d) Dois mil, oitocentos e trinta e seis.
- e) Quatro mil, quinhentos e oitenta e cinco.
- f) Seis mil, trezentos e sessenta e nove.

3	8	4	0	6	3	9	1
6	9	3	1	9	2	5	6
8	6	9	2	3	5	7	4
4	1	3	8	4	9	2	5
6	9	7	2	3	1	6	8
3	1	3	7	1	4	9	5
6	4	9	2	8	3	6	1
9	8	5	3	1	7	9	2

2. Qual foi o maior número que você pintou? _____

3. Agora eu quero ver! Com os algarismos a seguir e sem repetir nenhum deles, escreva:

4	8
5	5

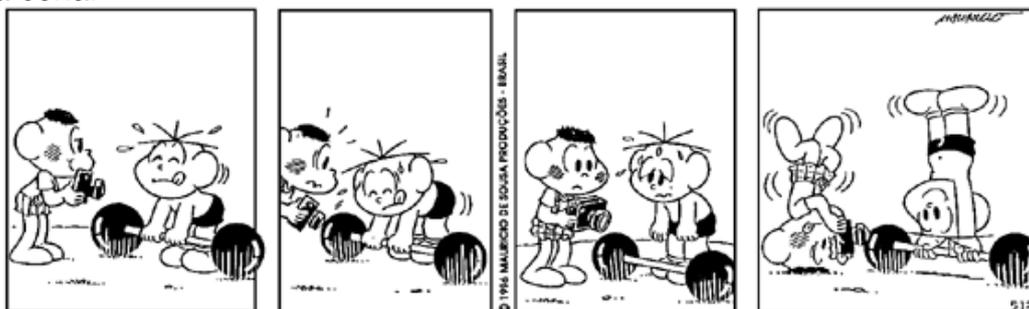
a. O maior número possível: _____

b. O menor Número possível: _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 16 DE ABRIL DE 2021.
SEXTA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Observe a cena:



1. Qual título você daria para esse tirinha?

R. _____

2. O que acontece na tirinha?

R. _____

3- Qual foi a idéia que Cascão e Cebolinha tiveram para conseguir tirar a foto?

R: _____

MATEMÁTICA



Você sabe usar uma calculadora? Vamos ver hoje em nosso desafio! Vamos lá?

1. Com uma calculadora em mãos (pode ser a do celular), resolva às questões a seguir.

a. Escolha um número entre 123 e 192 e escreva – o no quadro abaixo:

b. Represente este número no quadro de valor abaixo:

UM	C	D	U

c. Digite esse número na calculadora, subtraia por 2 e escreva o resultado aqui:_____.

d. Agora, some esse resultado que obteve acima com 15 e escreva no quadro abaixo:

2. Comparando os números acima, responda a seguir:

a. Qual foi o maior número: _____

b. Qual foi o menor: _____



7º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

PROFESSOR: JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 12 a 16 de abril de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE 0 À 100

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

1	one	11	eleven	30	thirty
2	two	12	twelve	40	fourty
3	three	13	thirteen	50	fifty
4	four	14	fourteen	60	sixty
5	five	15	fifteen	70	seventy
6	six	16	sixteen	80	eighty
7	seven	17	seventeen	90	ninty
8	eight	18	eighteen	100	hundred
9	nine	19	ninteen		
10	ten	20	twenty		



DATE: ____ / ____ /2021.

NAME: _____

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 4º e 5º anos

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena.• Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país.• Perceber a bidimensionalidade.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

➤ Olá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

➤ **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

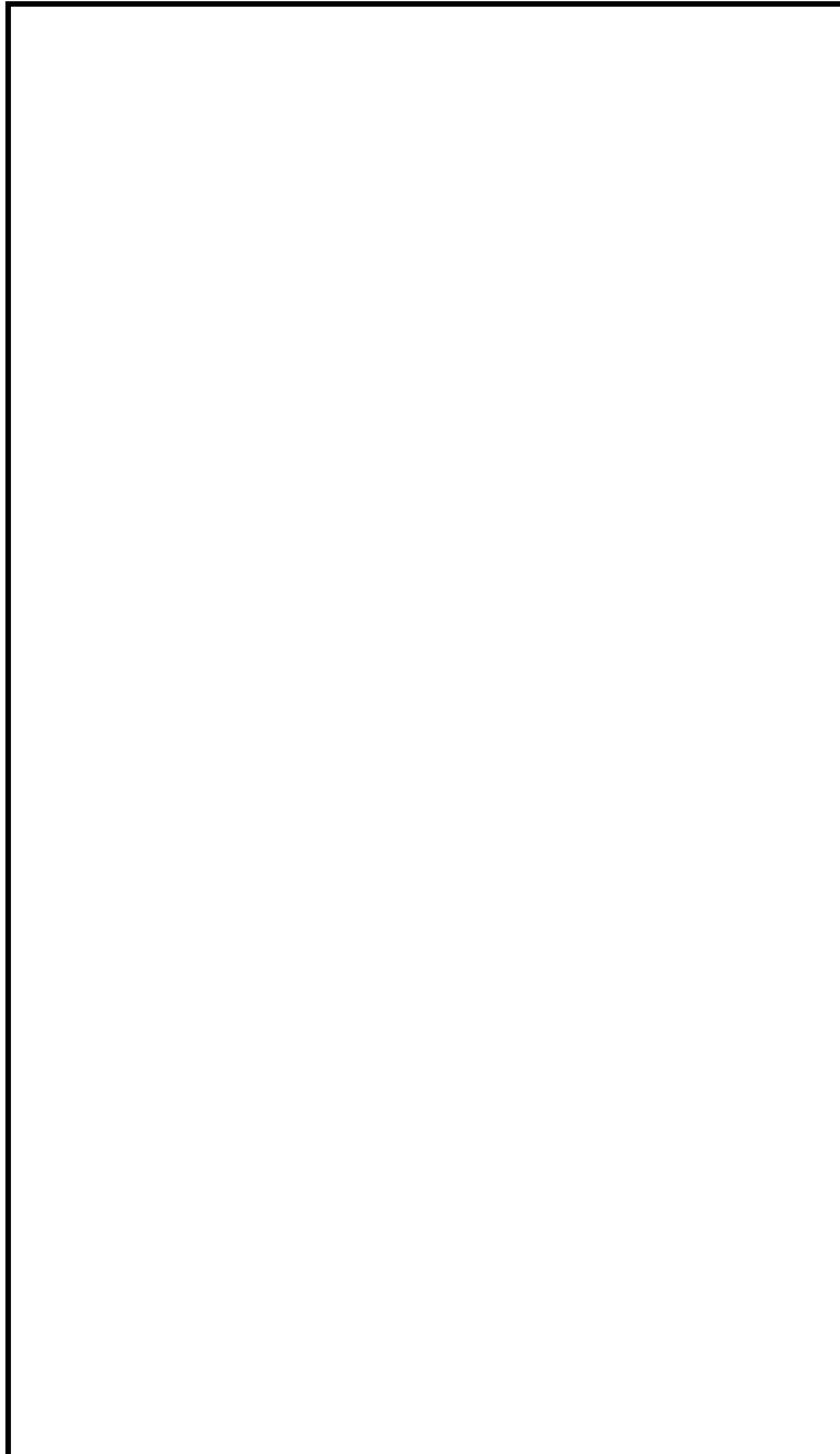
2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:

ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A
L
T
U
R
A**



LARGURA



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____

TURMA: 5º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA

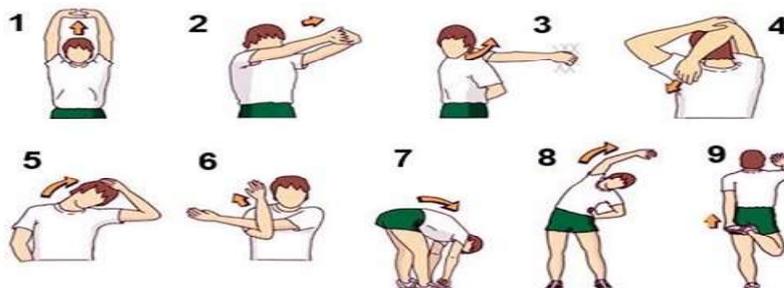
2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAIS, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAIS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

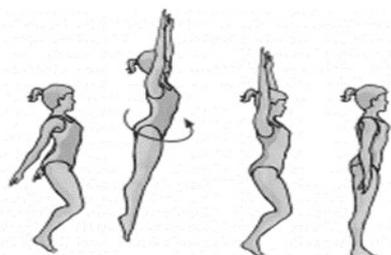


Como vimos em nossas aulas anteriores, a ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, ritmo e coordenação motora. Em nossa aula de hoje daremos continuidade ao conteúdo da ginástica, onde iremos realizar alguns tipos de saltos mais usados em apresentações de séries ginásticas.

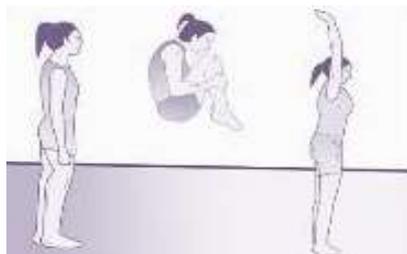
VAMOS PARA A PRÁTICA!



- Manter-se em cada posição por 10 segundos.
- Existem vários tipos de saltos na ginástica: grupado, afastado, estendido, espacate (espacato), tesoura, carpado, etc. Iremos executar alguns deles:



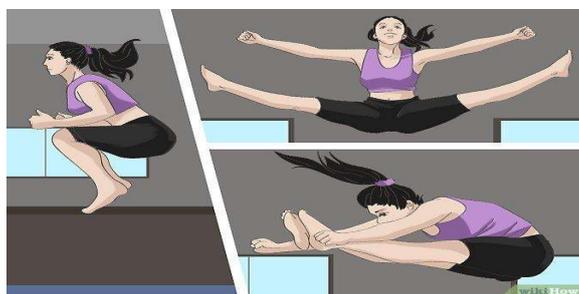
a. Salto estendido (esticado ou em extensão): saltar para cima, esticando o corpo e levantando os braços para cima.



b. Salto grupado (engrupado): saltar para cima e flexionar (dobrar) as pernas tentando segurar os joelhos (se não der tempo de conseguir segurá-los, apenas toque neles).



c. Salto afastado: saltar para cima e afastar (abrir) as pernas.



d. Salto carpado: saltar para cima com as pernas estendidas formando um ângulo com o tronco. É semelhante ao salto afastado, porém as pernas devem estar unidas.

Após a execução e aprendizagem desses tipos de salto, vocês deverão realizar 5 saltos em sequência, ou seja, um de cada exemplo. Realizar 5 séries de 5 saltos. Ao término de cada série descanse um pouco, beba água e retorne à atividade novamente até concluir as séries.

COMO VAMOS REGISTRA ESSE CONTEÚDO: Você pode estar fazendo o registro no próprio roteiro impresso. **NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA OK!**

RESPONDA:



1) Quais são os tipos de saltos que estudamos nesse roteiro?

R: _____

2) Qual salto você mais gostou de realizar? E qual você teve mais dificuldade?

R: _____
