



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMA: 3º Ano A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de maio para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

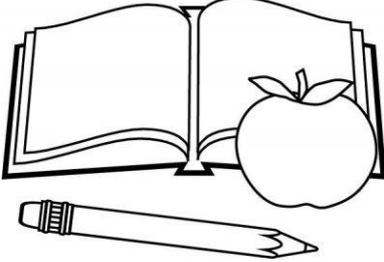
Um abraço

Professora

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua portuguesa: Identificar tipos de texto gênero: Regras de brincadeira (regras) ➤ Matemática: Ler e registrar medidas e intervalos de tempo; ➤ Ensino religioso: Conhecer varios grupos, e realizar criação de



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>símbolos no meio a sua vivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: Reconhecer e elaborar símbolos de diversos tipos. ➤ História: Identificar grupos populacionais e relações urbano e rural. ➤ Ciências: Conhecer e conscientizar sobre a importância de se fazer boa higiene para se evitar contaminação vírus e viroses.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organize seus estudos!! ➤ Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades. ➤ Realize as atividades com atenção e capricho. <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Como vamos registrar o que aprendemos?</p>	<p>Fazer as atividades no caderno respondendo e enumerando as questões. Não se esqueça de fazer o cabeçalho e colocar a disciplina e o conteúdo que está sendo trabalhado.</p>

Assista as videoaulas pela televisão no canal 5.2 ou 5.3 diariamente.

15:30 às 16:15

16:15 às 17:00

17:00 às 17:30

Ou pelo Youtube: Canal TV Escola Curitiba quando quiser.

DIA 01 DE JUNHO - SEGUNDA-FEIRA



LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

LÍNGUA PORTUGUESA

BRINCADEIRA COELHINHO SAI DA TOCA – REGRAS



Local: Quintal da casa.

Materiais: Nenhum

LEIA O TEXTO

Desenvolvimento:

DIVIDA AS CRIANÇAS EM TRIOS, DE MANEIRA QUE PELO MENOS UMA CRIANÇA FIQUE DE FORA (SEM GRUPO). SE NO CASO O NÚMERO DE CRIANÇAS DA TURMA NÃO FOR EXATO, PODE DEIXAR MAIS DE UMA CRIANÇA SEM GRUPO SEM NENHUM PROBLEMA POIS ISSO NÃO AFETARÁ O DESENVOLVER DA BRINCADEIRA. JÁ NOS TRIOS, UMA CRIANÇA SERÁ O COELHINHO E AS OUTRAS DUAS DARÃO AS MÃOS E FICARÃO COM OS BRAÇOS ESTICADOS FORMANDO UMA TOCA. DEPOIS DE FORMADA A TOCA, A CRIANÇA QUE REPRESENTARÁ O COELHINHO DEVERÁ FICAR ABAIXADA DENTRO E EMBAIXO DA TOCA FORMADA PELOS AMIGOS DO TRIO. TODOS OS TRIOS DE CRIANÇAS DEVEM FAZER A MESMA FORMAÇÃO.

FEITO ISSO, AS TOCAS COM OS COELHINHOS AGACHADOS DENTRO DEVERÃO SER DISPOSTAS EM RODA, E A CRIANÇA OU AS CRIANÇAS QUE ESTAVAM SEM GRUPO, QUE TAMBÉM SERÃO COELHINHOS, DEVERÃO FICAR NO CENTRO DESSA RODA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUANDO TODOS ESTIVEREM EM SEUS LUGARES, O(A) EDUCADOR(A) DEVERÁ FALAR: “COELHINHO SAI DA TOCA”. E IMEDIATAMENTE OS COELHINHOS QUE ESTÃO AGACHADOS DENTRO DA TOCA DEVERÃO SAIR DE SUA TOCA ATUAL E TENTAR ENTRAR EM OUTRA TOCA, AO MESMO TEMPO QUE OS COELHINHOS SEM TOCA TAMBÉM DEVERÃO ESCOLHER UMA TOCA PARA ENTRAR. QUEM FICAR SEM TOCA, DEVERÁ SE POSICIONAR NO CENTRO DA RODA E ESPERAR PELO PRÓXIMO SINAL, OU SEJA, PELA PRÓXIMA FALA DO(A) EDUCADOR(A) “COELHINHO SAI DA TOCA” E ENTÃO ESCOLHER UMA TOCA PARA ENTRAR.

COPIE NO SEU CADERNO E RESPONDA.

1) QUAL NOME DA BRINCADEIRA CITADO NO TEXTO? VOCÊ JÁ BRICOU COM ESSA BRINCADEIRA?

R:

2) ONDE PODE SER REALIZADA A BRINCADEIRA?

R:

3) O TEXTO ACIMA NOS ENSINA:

() UMA RECEITA () UMA BRINCADEIRA () UMA MUSÍCA

4) REESCREVA AS FRASES ABAIXO, SUBSTITUINDO A PALAVRA DESTACADA POR OUTRA QUE TENHA O MESMO SIGNIFICADO:

A) AS DEMAIS CRIANÇAS DEVEM **ABANDONAR A TOCA QUE ESTÁ E PROCURAR OUTRA.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5) **RETIRE DO TEXTO 4 PALAVRAS FEMININAS E 4 MASCULINA.**

FEMININA	MASCULINO

MATEMÁTICA

1) VAMOS RESOLVER ESSAS SITUAÇÕES PROBLEMAS?

A) DEBORA COMPROU 55 METROS DE ARAME PARA FAZER UMA CERCA. COMO NÃO FOI SUFICIENTE, ELE COMPROU MAIS 35 METROS. QUANTOS METROS DE ARAME ELE COMPROU AO TODO PARA FAZER A CERCA?

R: _____

B) FABRICIO COMPROU 26 METROS DE MADEIRA PARA FAZER UMA CERCA. JÁ GASTOU 18 METROS NA CERCA. QUANTOS METROS AINDA RESTAM?

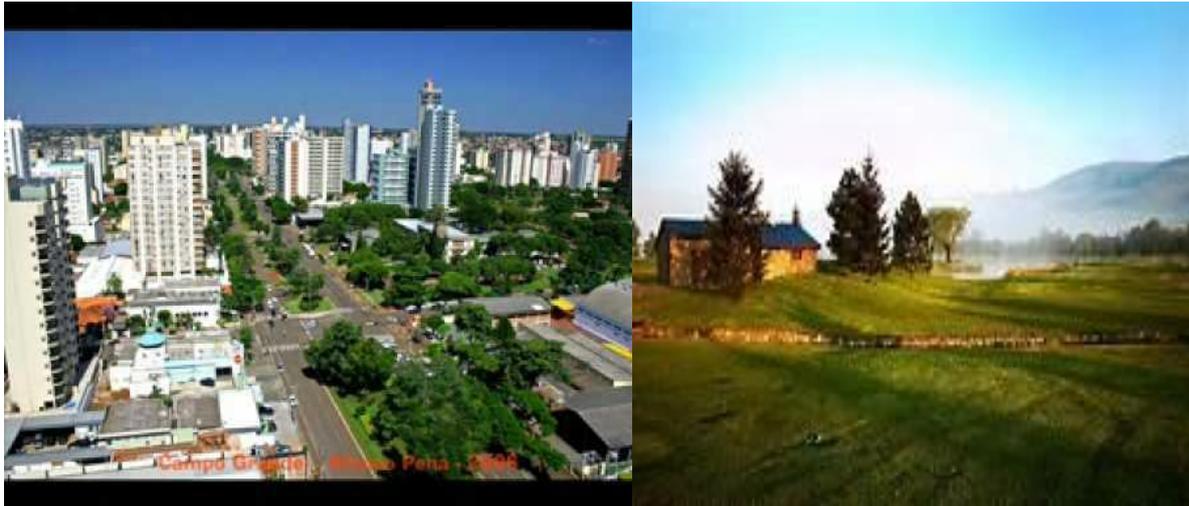
R: _____



DIA 02 DE JUNHO - TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA:CAMPO E CIDADE

VAMOS COMPARAR:



1) OBSERVANDO AS IMAGENS, ESCREVA O QUE PODEMOS OBSERVAR?

A) ESCREVA SE HÁ RUAS NOS DOIS ESPAÇOS? COMO SÃO?

R: _____

B) HÁ VEGETAÇÃO NOS DOIS ESPAÇOS? COMO É?

R: _____

C)VOCÊ OBSERVA NAS MORADIAS NOS DOIS ESPAÇOS? COMO SÃO?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NÁ COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.

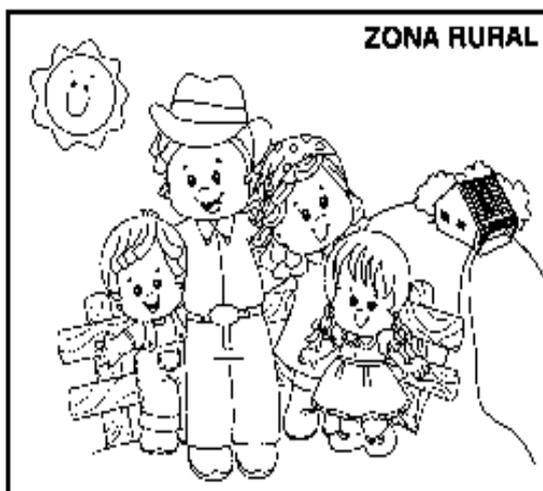


A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

1. Responda:

- a) AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE _____.
- b) AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE _____.
- c) QUEM CUIDA DA LAVOURA SÃO CHAMADOS DE _____.
- d) QUEM CUIDA DA CRIAÇÃO DE ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE _____.



DIA 03 DE JUNHO QUARTA – FEIRA

GEOGRAFIA

SÍMBOLOS DE TRÂNSITO:



QUAL O SIGNIFICADO DESSAS PLACAS?



AS PLACAS DE TRÂNSITO SÃO SÍMBOLOS IMPORTANTES CRIADOS PELO HOMEM PARA ORGANIZAR A ORDEM E, MUITAS VEZES IMPEDIR QUE OCORRAM ACIDENTES. A PARTIR DOS DESENHOS QUE ESTÃO ESTAMPADOS NELAS PODEMOS VER SÍMBOLOS QUE COMPÕEM UMA LINGUAGEM UNIVERSAL.

ÀS VEZES ESTAMOS PERDIDOS E SEM SABER O QUE FAZER, E UMA PLACA NOS AJUDA NA LOCALIZAÇÃO.

ATIVIDADES

- 1) AGORA É COM VOCÊ! CRIE SÍMBOLOS E DESENHE PLACAS PARA ALGUNS DOS ESPAÇOS DA ESCOLA:

SALA DE AULA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUADRA



ENSINO RELIGIOSO

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDEIAS SOBRE O SAGRADO.

UM SÍMBOLO RELIGIOSO PODE SER UMA IMAGEM OU ESTÁTUA, UM LIVRO, UM GESTO, UMA VESTIMENTA, UM ALIMENTO, UM ELEMENTO DA NATUREZA COMO A ÁGUA, O FOGO, UMA ÁRVORE, UMA FLOR, UM ANIMAL, UMA AVE, ENTRE OUTROS.

O SÍMBOLO RELIGIOSO PODE REPRESENTAR UMA ÉPOCA, OU UMA PESSOA IMPORTANTE CONSIDERADA EXEMPLO, OU UMA PESSOA IMPORTANTE CONSIDERADA EXEMPLO DE VIDA PARA SEGUIDORES DE UMA DETERMINADA RELIGIÃO.

AS PESSOAS USAM DIVERSOS RECURSOS PARA CONSTRUIR OS SÍMBOLOS: DESENHOS, PINTURAS, ESCULTURA, ETC.

- 1) FAÇA LINDO DESENHO REPRESENTANDO SUA IGREJA E OS SÍMBOLOS QUE VOCÊ ENCONTRA NELA, ESCREVA O QUE CADA SÍMBOLO REPRESENTA.

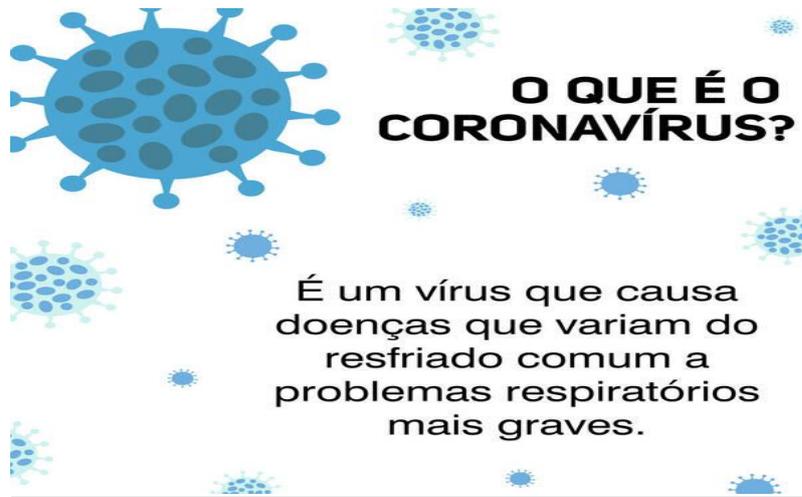




DIA 04 DE JUNHO - QUINTA-FEIRA

CIÊNCIAS

VIRÚS: VAMOS APRENDER O QUE É .



O QUE É CORONAVÍRUS

CORONAVÍRUS É UMA FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSAM INFECÇÕES RESPIRATÓRIAS. O NOVO AGENTE DO CORONAVÍRUS FOI DESCOBERTO EM 31.12.2019 APÓS CASOS REGISTRADOS NA CHINA. PROVOCA A DOENÇA CHAMADA DE CORONAVÍRUS (COVID-19)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RESPONDA

- 1) CONVERSE COM ADULTO SOBRE O CORONAVÍRUS E PERGUNTE REGISTRANDO NO SEU CADERNO.**

<u>SINTOMAS</u>	<u>FORMAS DE TRANSMISSÃO</u>

- 2) COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO**

COVID -19 - FEBRE - DOENTES - CORONAVÍRUS - RESPIRAR - AR - TOSSE

- A) NOME COMUM DA DOENÇA: _____
- B) NOME OFICIAL DA DOENÇA: _____
- C) ESTA DOENÇA É TRANSMITIDA PELO: _____
- D) SINTOMA EM QUE SE ELEVA A TEMPERATURA DO CORPO: _____
- E) SINTOMA EM QUE PESSOA EXPIRA O AR DOS PULMÕES: _____
- F) OUTRO SINTOMA É A DIFICULDADE PARA: _____
- G) EVITAR CONTATO COM AS PESSOAS: _____



VIROSE

VIROSE É UM TERMO GENÉRICO PARA DESIGNAR QUALQUER PATOLOGIA PROVOCADA POR UM VÍRUS. NESSE CONCEITO ORIGINAL, UM INFINIDADE DE DOENÇAS SÃO CABÍVEIS. CONTUDO, POPULARMENTE FALANDO, O TERMO GANHOU UM SIGNIFICADO CONTEXTUALIZADO: REFERE-SE ÀS GRIPE E MAL-ESTARES DO CORPO HUMANO. LEIA A LISTA A SEGUIR PARA DESCOBRIR TODOS OS DETALHES SOBRE O QUE É UMA VIROSE!

CONHEÇA ALGUMAS VIROSES:

- OBSTRUÇÃO NASAL
- DOR DE GARGANTA
- FEBRE
- TOSSE
- FALTA DE APETITE
- CORIZA
- MAL-ESTAR
- NÁUSEA
- VÔMITOS
- DOR ABDOMINAL
- CÓLICAS
- DIARREIA
- MAL-ESTAR
- FEBRE

RESPONDA:

1) ESCREVA SIM OU NÃO:

AS PESSOAS PRECISAM LAVAR AS MÃOS SEMPRE ANTES DE COMER E DEPOIS DE IR AO BANHEIRO._____.

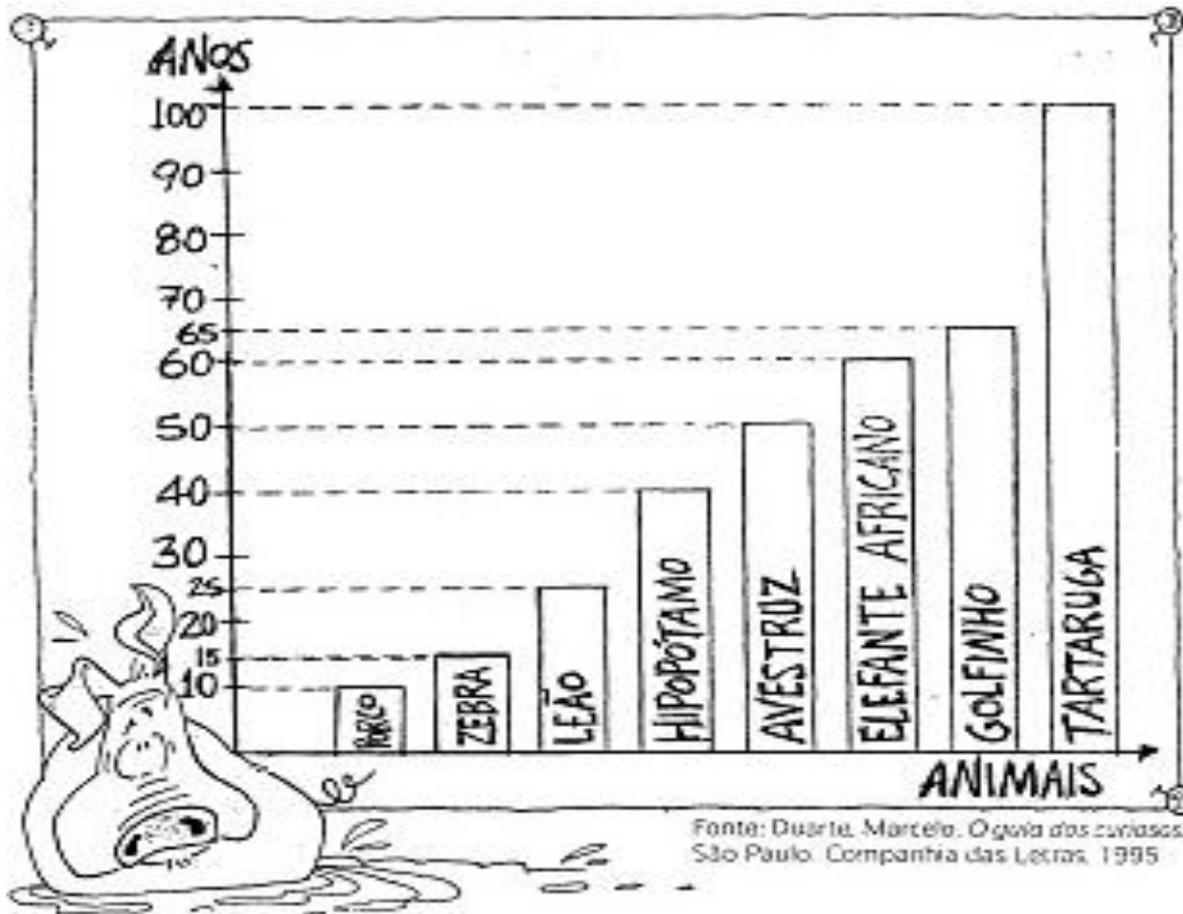
SE SENTIR ALGUNS DOS SINTOMAS RELACIONADOS A VIROSE VOCÊ PODE SE AUTO MEDICAR SEM IR AO MÉDICO._____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1. VEJA NO GRÁFICO ABAIXO O TEMPO MÉDIO DE VIDA DE ALGUNS ANIMAIS:



A) ENTRE ESSES ANIMAIS, QUAL É O DE VIDA MAIS:

LONGA? _____ * CURTA? _____

B) QUANTOS ANOS O ELEFANTE AFRICANO VIVE EM MÉDIA A MAIS QUE O AVESTRUZ?

R: _____

C) QUANTOS ANOS A ZEBRA VIVE EM MÉDIA A MENOS QUE O GOLFINHO?

R: _____

D) O LEÃO VIVE EM MÉDIA MAIS OU MENOS ANOS QUE O HIPOPÓTAMO?
QUANTO?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: DENISE MARTINS

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MAIO

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

INTRODUZIR AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE 10 OBJETOS, PODE SER BRINQUEDOS, OU UTENSÍLIOS DOMÉSTICO QUE O RESPONSÁVEL ALTORIZAR, PANELA, ALMOFATA, BACIA ETC.

1º ATIVIDADE: O MESTRE MANDOU OU MACACO SIMÃO MANDOU

COMO FAZER:

UM DOS PARTICIPANTES É ENCARREGADO DE SER O MESTRE E FICARÁ A FRENTE DOS OUTROS JOGADORES. ELE DARÁ AS ORDENS E TODOS OS SEGUIDORES DEVERÃO CUMPRI-LAS DESDE QUE SEJAM PRECEDIDAS DAS PALAVRAS DE ORDEM: “O MESTRE MANDOU” OU “MACACO SIMÃO MANDOU”. AS ORDENS QUE NÃO COMEÇAREM COM ESSAS PALAVRAS NÃO DEVEM SER OBEDECIDAS. POR ISSO, ESSE É UM JOGO QUE EXIGE BASTANTE ATENÇÃO, UMA VEZ QUE SERÁ ELIMINADO AQUELE QUE NÃO CUMPRIR AS ORDENS OU CUMPRIR AS ORDENS SEM AS PALAVRAS DE COMANDO. A DIVERSÃO ESTÁ NA DIFICULDADE DAS TAREFAS DADAS PELO CHEFE, QUE PODE PEDIR, POR EXEMPLO, QUE OS SEGUIDORES TRAGAM OBJETOS DE DETERMINADA COR OU FAÇAM UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DE UMA VEZ SÓ, COMO: “O MESTRE MANDOU... PULAR DE UM PÉ SÓ MOSTRANDO A LÍNGUA, GIRANDO E BATENDO PALMA! ” HABILIDADES TRABALHADAS NESTE JOGO: CONCENTRAÇÃO, PERCEPÇÃO AUDITIVA, IMAGINAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, ATENÇÃO E NOÇÃO CORPORAL. ESTA BRINCADEIRA TAMBÉM SE CHAMA: MEU MESTRE MANDOU, SEU MESTRE MANDOU, MACACO SIMÃO.

2º ATIVIDADE: TERRA –ÁGUA -AR



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ALUNO PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UM LINHA DESENHADA NO CHÃO, FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA, O MATERIAL QUE FOR MELHOR PRA VOCÊ, UM PARTICIPANTE SERÁ ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR **AGUA** O ALUNO DEVRA SALTAR A FRENTE DA LINHA, QUANDO FALAR **TERRA** O ALUNO VOLTARA PARA TRAZ DA LINHA, QUANDO FALAR **AR** SALTE PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER, E QUANDO FALAR **TUBARÃO** DEITE NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO NA ÁGUA.

PARA DIFICULTAR A BRINCADEIRA QUEM FOR RESPONSÁVEL PRA DAR OS COMANDOS COMECE FALANDO MAIS RÁPIDO EXIGINDO POUCO MAIS DE ESFORÇO FÍSICO DA CRIANÇA.

3º ATIVIDADE: PEGA A PEGA DOS OBJETOS

OBEJTOS DEVERÃO SER COLOCADOS EM CANTO DA CASA, O ALUNO DEVERA FICAR A UMA ADISTÂNCIA CONSIDERÁVEL DESTES OBJETOS, PRA IR BUSCALO DAS SEGUINTES MANEIRAS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS DA BRINCADEIRA DISSER JÁ, **ENGATINHANDO, AJOELHADO E ROLANDO**. INTERESSANTE DETERMINAR UM TEMPO PRA ESTA ATIVIDADE ANALISAR DE QUAL MANEIRA O ALUNO FOI MAIS RAPIDO

4º ATIVIDADE: PEGA - PEGA FROZEN.

O ALUNO DEVERA DEVOLVER OBEJTO QUE FOI PEGO NO PEGA PEGA DOS OBJETOS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR PALAVRA FROZEN O ALUNO DEVERA PARAR (ESTATUA) SE ALUNO SE MEXER DEVERA COLOCAR MATÉRIA NO LOCAL E COMEÇAR NOVAMENTE.

PEÇA QUE ALUNO FAÇA RÁPIDO A BRINCADEIRA EXIGINDO TAMBÉM ESFORÇO FÍSICO E EQUILÍBRIO NA ESTATUA.

5º ATIVIDADE: ADIVINHA O QUE MUDOU

VAMOS PRECISAR DE OBJETOS OS QUE VOCÊ SEPAROU NO INICIO DA AULA. UMA PESSOA DEVERA ORGANIZAR OS OBJETOS, O ALUNO DEVERA OBSERVAR COMO ESTÃO ORGANIZADOS, APÓS MEMORIZAR A ORDEM DOS OBJETOS O ALUNO DEVERÁ VIRAR DE COSTA, E SEM QUE O ALUNO VEJA 2 OBJETOS DEVERÁ SER TROCADO DE LUGAR REPITA A BRINCADEIRA, PODENDO VARIAR TIRANDO UM OBJETO E ESCONDENDO PEDINDO QUE O ALUNO DESCUBRA QUAL OBJETO SUMIU.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO QUE VOCÊ REALIZOU.
- 2- PERGUNTE PROS PAPAÍ OU MAMÃE VOVÓ QUEM MORA COM VOCÊ QUAIS BRINCADEIRAS ELES MAIS GOSTAVAM DE BRINCAR QUANDO CRIANÇA, NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

NÃO ESQUEÇA DE ACOMPANHAR A AULA NO CANAL **5,2** DA SUA TV, TODOS OS DIAS NESTES HORARIOS, DAS 15:30 ÀS 16:15, 16:15 ÀS 17:00, DAS 17:00 ÀS 17:30.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba

<https://www.youtube.com/watch?v=vzm8vdzeL00&t=284s>



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMO
VAMOS
REGISTRAR
O QUE
APRENDEMOS?**

- COM AJUDA DO PAPAI, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL:
- EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.

(*DATE: MAY/___/2020 – ENGLISH*)

- 1- **LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE** (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):

DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS

BOOK: LIVRO

CALCULATOR: CALCULADORA

ERASER: BORRACHA

GLUE: COLA

MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA

NOTEBOOK: CADERNO

PEN: CANETA

PENCIL: LÁPIS

PENCIL CASE: ESTOJO

RULER: RÉGUA

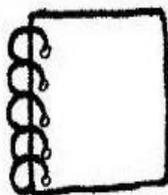
SCHOOLBAG: MOCHILA

SCISSORS: TESOURA

SHARPENER: APONTADOR

- 2- **DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST** (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXAMPLE (EXEMPLO):



PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ORGANIZE SEUS ESTUDOS! <input type="checkbox"/> EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. <input type="checkbox"/> FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPOTANTE	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE	<input type="checkbox"/> NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

APRENDEMOS?

MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM ESPELHO E

- ☐ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINE QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.
- ☐ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- ☐ AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.
- ☐ DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- ☐ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- ☐ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- ☐ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO