



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ANA MARGARIDA, KELLY CRISTINA, CLAUDIA FOLCO, VALQUIRIA.

TURMA: 1º ANO A (), B (), C (), D ()

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO(A):

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

<p>O que vamos estudar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Letra D - escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas, de forma a perceber semelhanças e diferenças. Distinção de letras de outros sinais gráficos, a fim de compreender o alfabeto e perceber sua funcionalidade na escrita. Realizar o confronto das letras T com D. ➤ MATEMÁTICA: Pesquisa, sistema de numeração decimal: números naturais, agrupamentos na base 5. Agrupamentos dezena e meia dezena. ➤ HISTÓRIA: Contexto histórico e cultural do brincar. ➤ ENSINO RELIGIOSO: As diferentes organizações religiosas, suas características e especificidades, contemplando as matrizes: Indígena. ➤ GEOGRAFIA: Comportamento das pessoas e lugares diante das manifestações naturais; relação clima – moradia – brincadeiras. ➤ CIÊNCIAS: Sol como fonte natural de luz.
<p>Para que vamos estudar esses conteúdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo progressivamente fluência na leitura de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade. Trabalhar a família da letra D. ➤ Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. ➤ Identificar semelhanças e diferenças entre brinquedos, jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. ➤ Conhecer as diversas organizações religiosas da comunidade: matriz indígena. ➤ Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor, etc), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem. ➤ Reconhecer o sol como fonte natural de luz, relacionando sua importância para o seres vivos.
<p>Como vamos estudar os conteúdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo e fique atento às explicações dadas pela professora no whatsapp. ➤ Organize-se com as atividades para não acumular. ➤ Se tiver dúvida pergunte no whatsapp para a professora para nova explicação. ➤ Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. ➤ Observar e comparar atributos de objetos e figuras cor, forma, tamanho e outros)

	para organizar, ordenar e/ou classifica-los de acordo com critérios estabelecidos.
Como vamos registrar o que aprendemos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo whatsapp e chamando quando não entender ou conseguir fazer as atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.

Atenção: O Professor Regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **Segunda, Terça, Quarta e Sexta-feira** no seu horário de trabalho (**13h Às 17h**). Na Quinta-Feira (**13h Às 17h**) ele estará em planejamento. O atendimento das Disciplinas específicas acontece na Quinta-Feira (**13h Às 17h**).

CALENDÁRIO

Agosto 2021						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1 X	2 X	3 X	4 X	5 X	6 X	7 X
8 X	9 X	10 X	11 X	12 X	13 X	14 X
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ROTINA

IMPORTANTE LER TODOS OS DIAS.

VOGAIS:



ALFABETO:

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

L 	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO
P 	PA	PE	PI	PO	PU	PÃO
V 	VA	VE	VI	VO	VU	VÃO
T 	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO
M 	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO
B 	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
N 	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO
F 	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
D 	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO

 **LATA**
 **LEÃO**
 **LIVRO**
 **LOBO**
 **LUVA**

 **PATO**
 **PEIXE**
 **PINÓQUIO**
 **PORCO**
 **PUDIM**

 **VACA**
 **VESTIDO**
 **VIOLÃO**
 **VOVÓ**
 **VULCÃO**

 **TATU**
 **TELEFONE**
 **TIGRE**
 **TOMATE**
 **TUBARÃO**

 **MAÇÃ**
 **MELANCIA**
 **MILHO**
 **MORANGO**
 **MULHER**



BOLA



BEBÊ



BICICLETA



BORBOLETA



BULE



NAVIO



NESCAU



NINJA



NOIVOS



NUVEM



FADA



FEIJÃO



FIGO



FOLHA



FUSCA



DADO



DEDO



DINOSSAURO



DOIS



DUNGA

NÚMEROS E QUANTIDADES 0 A 30



0
ZERO




1
UM



2
DOIS



3
TRÊS



4
QUATRO



5
CINCO



6
SEIS



7
SETE



8
OITO



9
NOVE



10
DEZ



11
ONZE



12
DOZE



13
TREZE



14
QUATORZE



15
QUINZE



16
DEZESSEIS



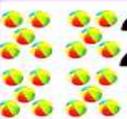
17
DEZESSETE



18
DEZOITO



19
DEZENOVE



20
VINTE



21
VINTE E UM



22
VINTE E DOIS



23
VINTE E TRÊS



24
VINTE E QUATRO



25
VINTE E CINCO



26
VINTE E SEIS



27
VINTE E SETE



28
VINTE E OITO



29
VINTE E NOVE



30
TRINTA

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
ROLÂNIDA, 16 DE AGOSTO DE 2021.
HOJE É SEGUNDA-FEIRA.

CIÊNCIAS: SOL COMO FONTE DE LUZ NATURAL

**AGORA EM CIÊNCIAS VAMOS TRABALHAR
“SOL COMO FONTE NATURAL DE LUZ.”**



IMAGEM DE SOL

FONTES NATURAIS DE LUZ -
TEMOS COMO EXEMPLO AS
ESTRELAS E, ENTRE ELAS, O
SOL, QUE NÃO NECESSITA DA
INTERAÇÃO HUMANA PARA
SUA OCORRÊNCIA.



LAMPIÃO

**FONTES
ARTIFICIAIS DE
LUZ** - COMO
EXEMPLO TEMOS A
LAMPARINA, ENTRE
OUTROS, QUE
NECESSITAM DA
INTERAÇÃO
HUMANA PARA
SUA OCORRÊNCIA.



1) OBSERVE AS IMAGENS E COLOQUE (N) PARA FONTE DE CALOR NATURAL E (A) PARA FONTE ARTIFICIAL:



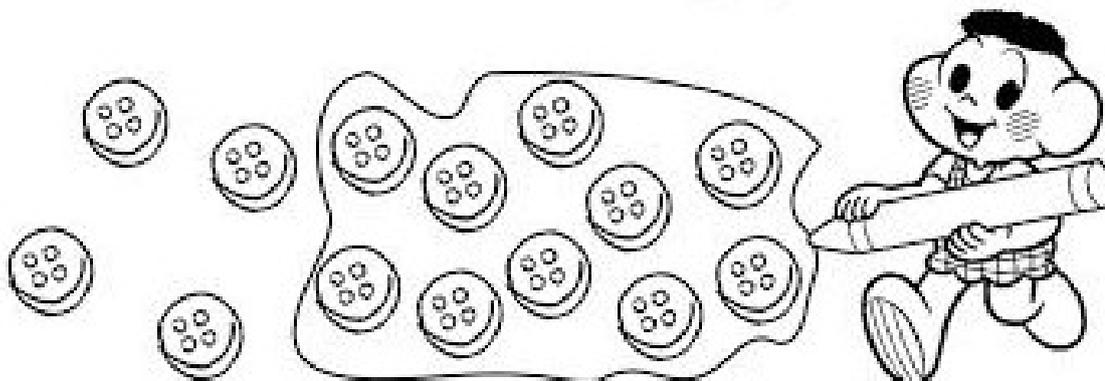






MATEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

1) DE OLHO NA ATIVIDADE! OBSERVE A FORMA COMO CASÇÃO AGRUPOU OS BALÕES E RESPONDA:



A) O AGRUPAMENTO DE CASÇÃO POSSUI _____ BALÕES.

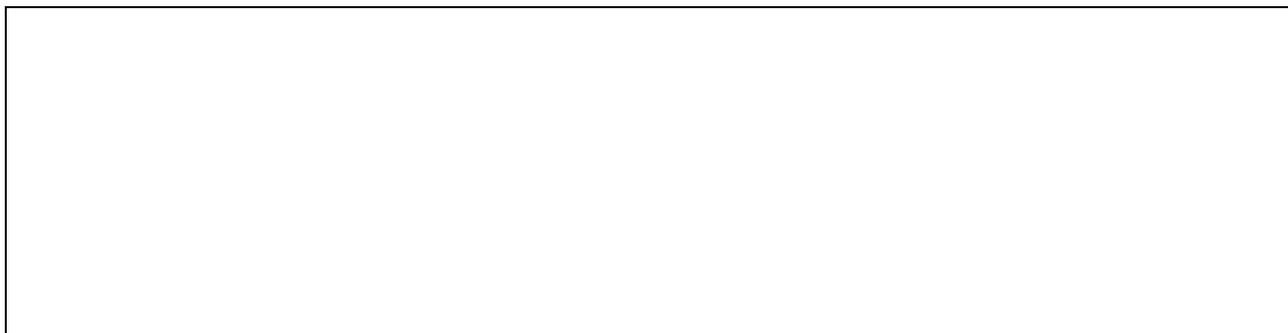
B) PODEMOS DIZER QUE CASÇÃO AGRUPOU:

() 2 UNIDADES () 1 DEZENA

C) QUANTAS UNIDADES FICARAM DE FORA DO AGRUPAMENTO DO CASÇÃO?

() 6 UNIDADES () 4 UNIDADES () 8 UNIDADES

2) REGISTRE ATRAVÉS DO DESENHO UMA DEZENA.



3) PINTE DE VERMELHO UMA DEZENA E DE AZUL AS UNIDADES QUE SOBREM.



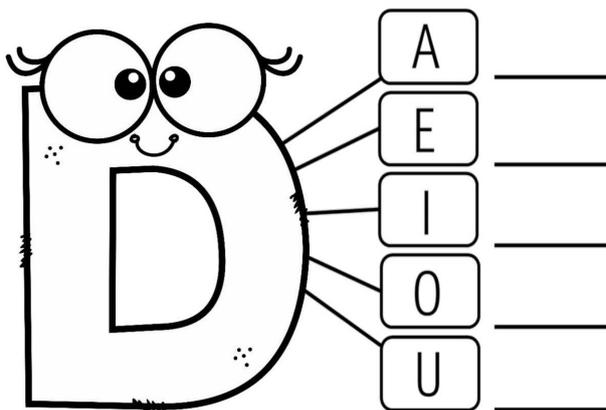
10 + 3 = _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
ROLÂNIDA, 17 DE AGOSTO DE 2021.
HOJE É TERÇA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA - CONSOANTE D

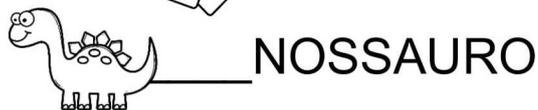
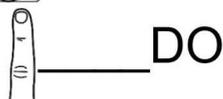
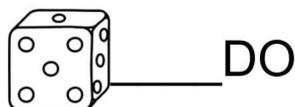
1) OBSERVE A LETRA "D" DO ALFABETO E ATRAVÉS DA LEITURA DESCUBRA SUA FAMÍLIA SILÁBICA.

EU SOU LETRA D!
PARA VOCÊ PEQUENINHO
VOU ENSINAR MEUS PEDACINHOS!

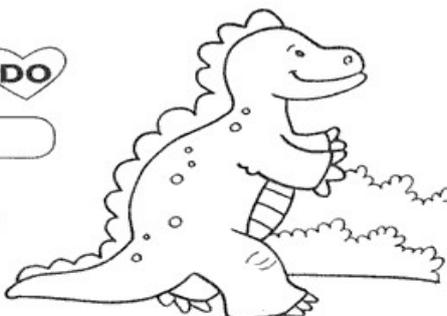


2) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM AS SÍLABAS QUE VOCÊ FORMOU:

DA – DE – DI – DO – DU – DÃO



3) JUNTE AS SÍLABAS DOS CORAÇÕES, FORME AS PALAVRAS E LEIA-AS.

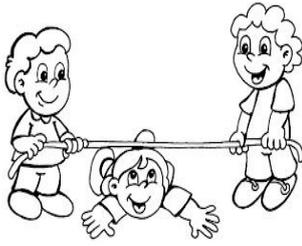


HISTÓRIA - CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL DO BRINCAR

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM AS VOGAIS (VOGAIS: A-E-I-O-U) E DESCUBRA O NOME DOS BRINQUEDOS.

PIPA - BONECA - TRENZINHO - BOLA - PETECA
AVIÃO - CARRINHO.

2) COLOQUE (C) PARA BRINCADEIRAS COLETIVAS E (I) PARA BRINCADEIRAS QUE PODEM SER BRINCADAS INDIVIDUALMENTE.







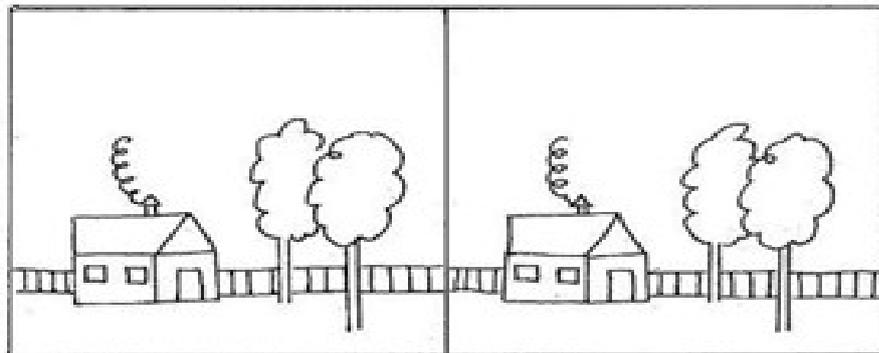




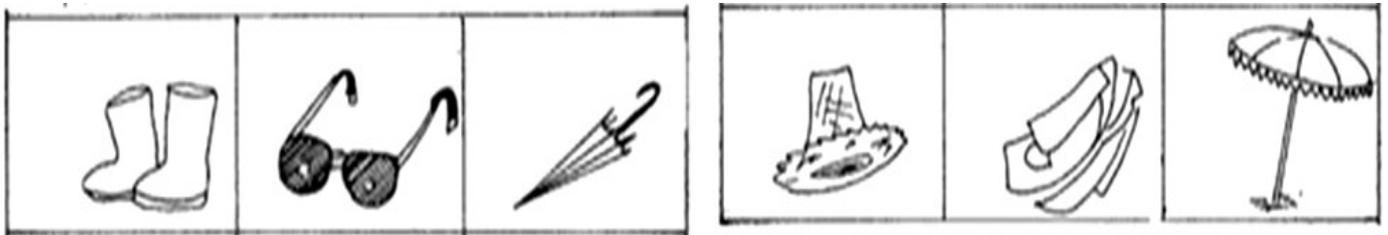


GEOGRAFIA - MANIFESTAÇÕES NATURAIS; RELAÇÃO CLIMA, MORADIA, BRINCADEIRAS.

1) OBSERVE AS DUAS IMAGENS E DESENHE EM CADA CENA UM DIA DE SOL E UM DIA DE CHUVA E DEPOIS PINTE.



2) DESENHE UMA NUVEM NO QUADRO EM QUE A FIGURA SERVE PARA PROTEGER CONTRA A CHUVA E DESENHE O SOL NO QUADRO EM QUE A FIGURA SERVE PARA PROTEGER DO SOL.



3) OBSERVE AS CRIANÇAS BRINCANDO E MARQUE UM X NO CLIMA CORRESPONDENTE.



FRIO
 CALOR



FRIO
 CALOR

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO
ROLÂNIDA, 18 DE AGOSTO DE 2021.
HOJE É QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA - CONSOANTE D

1) LEIA O TEXTO E RESPONDA:

BRINCANDO COM OS DEDOS



O DEDINHO E O DEDÃO
APONTAM PARA O CÉU,
APONTAM PARA O CHÃO
E NÃO SAEM DA MINHA MÃO.
VIU, SENHOR JOÃO?

MÚSICA: CRIANÇA, CRIANÇA

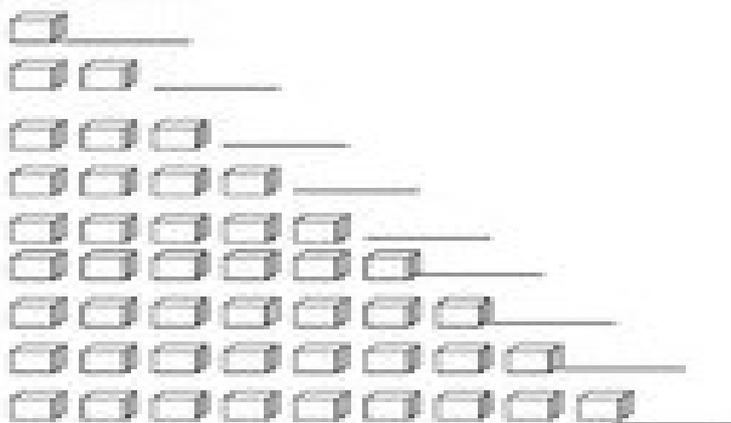


A) CIRCULE E ESCREVA ABAIXO AS PALAVRAS COM "D"

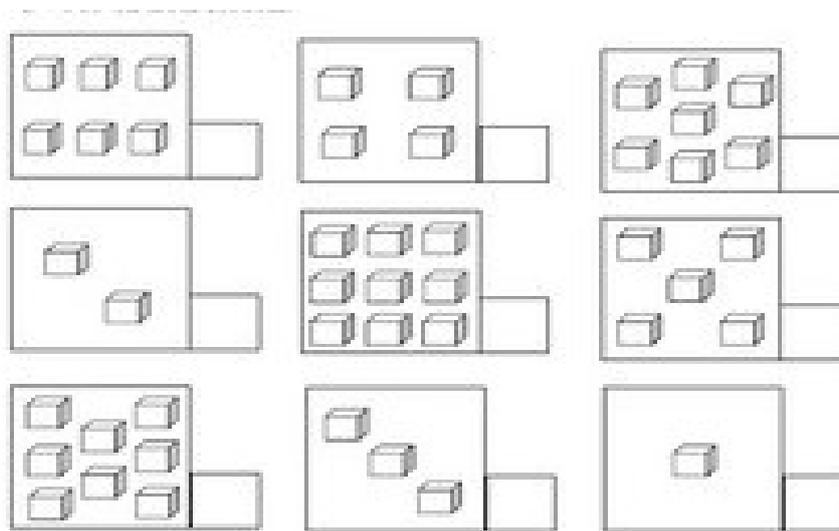
--	--

MATEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL COM MATERIAL DOURADO

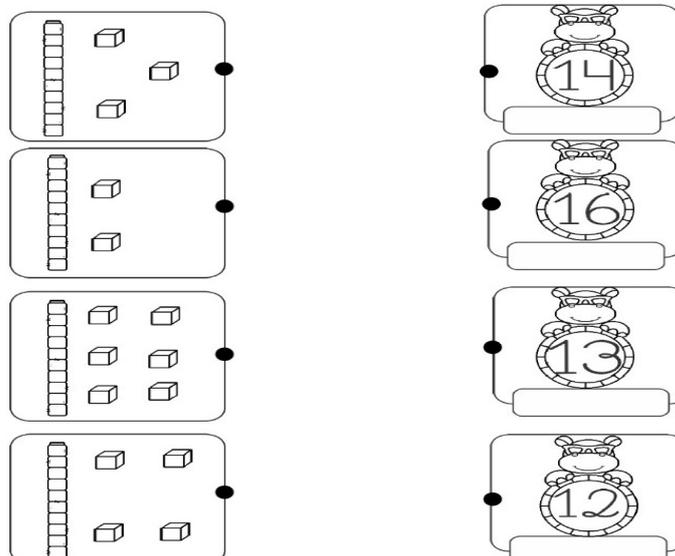
1) OBSERVE O MATERIAL DOURADO PARA CONTAR E REGISTRAR.



2) CONTE E REGISTRE:



3) LIGUE CADA REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADE AO SEU NÚMERO, DEPOIS ESCREVA OS VALORES.



4) VAMOS AGRUPAR OS MACAQUINHOS DE 5 EM 5:



5) FORMARAM _____ DEZENAS E SOBRARAM _____ UNIDADES.

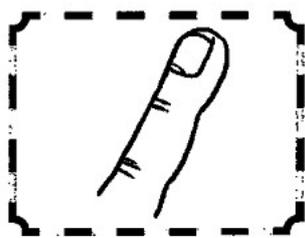
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

ROLÂNIDA, 20 DE AGOSTO DE 2021.

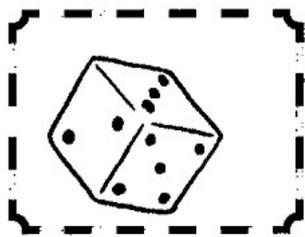
HOJE É SEXTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA – CONSOANTE D

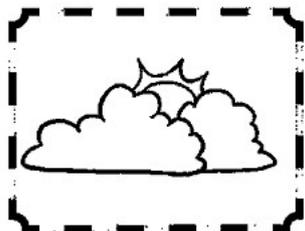
1) PINTE AS SÍLABAS DE ACORDO COM O NOME DO DESENHO:



DE	NO	DO	SA
----	----	----	----



SA	DA	SO	DO
----	----	----	----



DI	FA	NO	A
----	----	----	---

2) LIGUE AS FIGURAS DE ACORDO COM A SÍLABA INICIAL:



DA



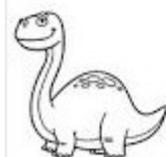
DE



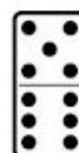
DI



DO



DU



ENSINO RELIGIOSO: AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES, CONTEMPLANDO A MATRIZ: INDÍGENA

1) COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO ABAIXO:



OI, EU SOU O CURUMIM! MORO COM MEU POVO TUPI-GUARANI, MORAMOS EM CASAS FEITAS DE MADEIRA, MORAMOS PERTO DA CIDADE. GOSTAMOS DE CONTAR HISTÓRIAS E APRENDEMOS MUITO NA ESCOLA E COM O PAJÉ DA NOSSA COMUNIDADE. ANTIGAMENTE MORÁVAMOS EM OCAS E PLANTÁVAMOS PARA COMER. HOJE A VIDA NA ALDEIA ESTÁ UM POUCO MAIS DIFÍCIL, POIS COM A DERRUBADA DAS FLORESTAS NÃO CONSEGUIMOS CAÇAR; COM OS RIOS POLUÍDOS NÃO CONSEGUIMOS MAIS PESCAR; COM A TERRA SECA E SEM NUTRIENTES NÃO CONSEGUIMOS MAIS PLANTAR. NOSSO PAJÉ, QUE É O NOSSO LÍDER RELIGIOSO, NOS ENSINA O RESPEITO À NATUREZA. QUE DEVEMOS CUIDAR DOS ANIMAIS, DAS ÁRVORES E DOS RIOS, POIS SÃO ELES QUE NOS DÃO O ALIMENTO, TAMBÉM DEVEMOS CUIDAR DE NÓS MESMOS E DE TODOS OS SERES HUMANOS. A TERRA É A NOSSA MÃE, NOS ALIMENTA E NOS CUIDA.

1) OBSERVE A IMAGEM DO CURUMIM E REALIZE UMA COMPOSIÇÃO DE UMA PAISAGEM NATURAL CONFORME A DESCRIÇÃO NA HISTÓRIA. LEMBRE-SE PARA OS INDÍGENAS O RESPEITO À NATUREZA É MUITO IMPORTANTE.



**FAÇA AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO E
CAPRICHOS.
NOMEIE O SEU ROTEIRO DE ATIVIDADES
ANTES DE ENTREGÁ-LO.**

BONS ESTUDOS!

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 à 20 DE AGOSTO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

O QUE VAI ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS MATERIALIDADES.

CONTEÚDO: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS.

PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

FOLCLORE BRASILEIRO

O FOLCLORE É COMEMORADO NO DIA 22 DE AGOSTO. É UMA TRADIÇÃO CULTURAL DE UM POVO, ONDE COSTUMES, SÃO TRANSMITIDOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. É MUITO RICO E POSSUI DIFERENTES MANIFESTAÇÕES: LENDAS, CANTIGAS, PARLENDAS, ADVINHAS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, PROVÉRBIOS E DITOS POPULARES, ARTESANATO, FRASES DE PARA-CHOQUE DE CAMINHÃO, TRAVA-LÍNGUAS, COMIDAS E REMÉDIOS CASEIROS, CRENDICES E SUPERSTIÇÕES, LITERATURA, POESIAS.

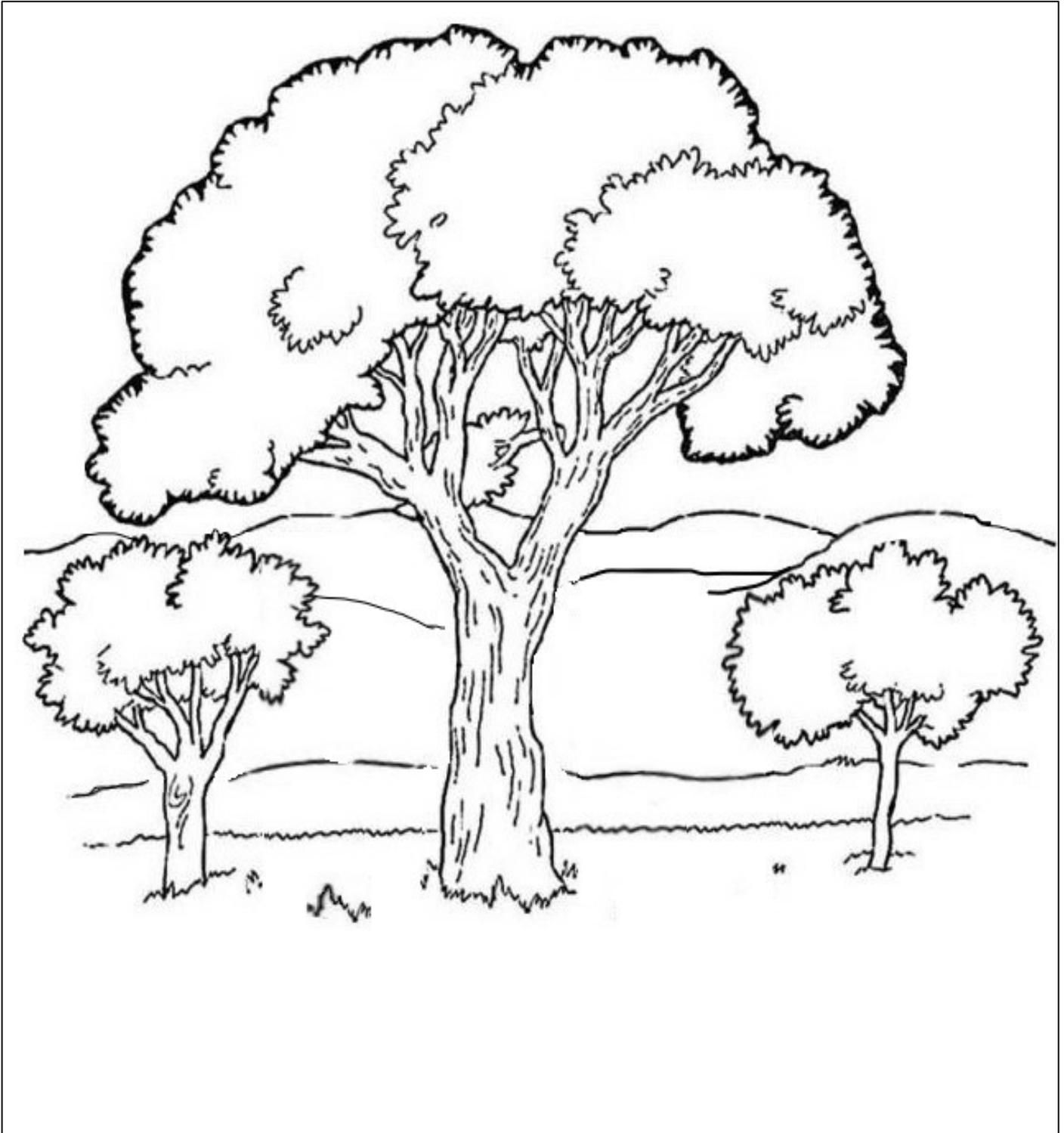
LENDA DO CURUPIRA

CURUPIRA É PERSONAGEM DE UMA DAS LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO, A QUAL FALA DE UM SER PROTETOR DA FLORESTA CONTRA CAÇADORES E CONTRA AQUELES QUE DERRUBAM AS ÁRVORES. A LENDA DIZ QUE O CURUPIRA É PEQUENO, TEM OS CABELOS VERMELHOS COMO FOGO, E SEUS PÉS SÃO POSICIONADOS AO CONTRÁRIO, COM OS CALCANHARES PARA FRENTE.





ATIVIDADE DA SEMANA: FAÇA UM LINDO DESENHO DO CURUPIRA NO MEIO DA FLORESTA, E COMPLETE O DESENHO COM UM LINDO SOL, NUVENS E TODOS OS DETALHES QUE ACHAR NECESSÁRIO E DEIXE BEM COLORIDO.





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORES: DENISE MARTINS E PETEGAN PICOTTI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

CONTEÚDO: CIRCUITO MOTOR.

1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO E VIVENCIANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

EM UM ESPAÇO ADEQUADO COM A DEVIDA SEGURANÇA, MONTE UM CIRCUITO PARA QUE A CRIANÇA POSSA REALIZAR UM TRAJETO UTILIZANDO DIFERENTES FORMAS DE LOCOMOÇÃO (ANDAR, RASTEJAR, CORRER, PULAR...), TAMBÉM PODEMOS UTILIZAR SALTOS, MOVIMENTOS QUE UTILIZEM A LATERALIDADE DA CRIANÇA (ESQUERDA/ DIREITA, FRENTE/ ATRÁS, EM CIMA/EM BAIXO, DENTRO/FORA.

EX: INICIE COM UMA CORDA/OU RISCO NO CHÃO ONDE A CRIANÇA DEVE PASSAR ANDANDO EM CIMA DA CORDA, EM SEGUIDA DEIXE UM ESPAÇO DE 2M, ESSE ESPAÇO DEVERÁ SER ATRAVESSADO COM PULINHOS DE SAPO, DEPOIS DESSE ESPAÇO COLOQUE UMA CADEIRA ONDE A CRIANÇA DEVERÁ PASSAR POR BAIXO E DEPOIS CORRER POR UM ESPAÇO DE 3M, SALTAR ALGUNS OBSTÁCULOS QUE PODEM SER SAPATOS, TAMBÉM SE TIVER CAIXA DE PAPELÃO PODE UTILIZAR PARA ENTRAR E SAIR DE DENTRO DELA PODE REPETIR OU FAZER MAIOR, DEPENDE DA CRIATIVIDADE.

SUGESTÃO PARA FAZER O CIRCUITO: <https://youtu.be/uyc-DazDhMQ>

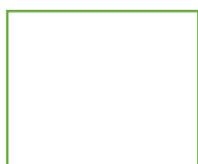
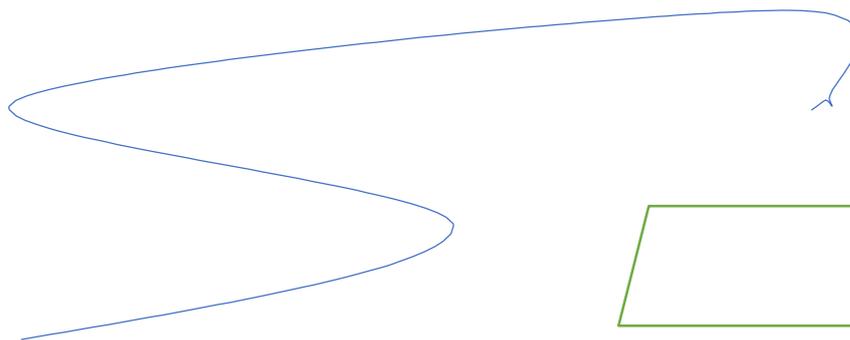
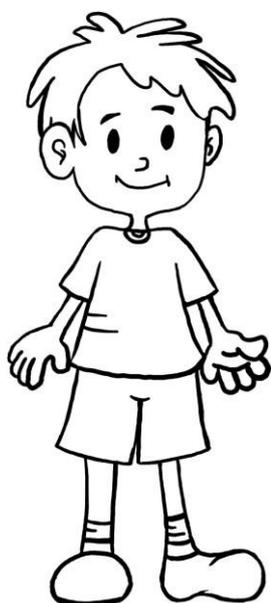


ATIVIDADE:

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

AJUDE O LUCAS A FAZER O CIRCUÍTO PINTANDO A IMAGEM E FAZENDO NOVOS DESAFIOS, TAMBÉM COMPLETE A PALAVRA INDICANDO O QUE LUCAS ESTÁ FAZENDO.

C _ _ R C _ _ I _ _ O M _ T _ _ R





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORES: JULIANA S. SANTOS E JESUEL G. OLIVEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

NAME: _____ TURMA: 1ºANO _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=VwERIQ_sSck

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS (NÚMEROS): 0 A 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

0 – ZERO – ZERO

1- ONE – UM

2- TWO – DOIS

3- THREE – TRÊS

4- FOUR – QUATRO

5- FIVE – CINCO

6- SIX – SEIS

7- SEVEN – SETE

8- EIGHT – OITO

9- NINE – NOVE

10- TEN – DEZ

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- CONTE, ESCREVA O NÚMERO E DEPOIS PINTE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN
UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS	SETE	OITO	NOVE	DEZ

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) COUNT, WRITE THE NUMBER AND THEN PAINT.
(CONTE, ESCREVA O NÚMERO E DEPOIS PINTE.)

