



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

INFANTIL 5

PROFESSORAS: **CAMILA E PAULA** TURMA: **A**

PROFESSORAS: **ANDREIA E NILDA** TURMA: **B**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

MEU NOME É: _____ **SOU DO INFANTIL 5:** _____

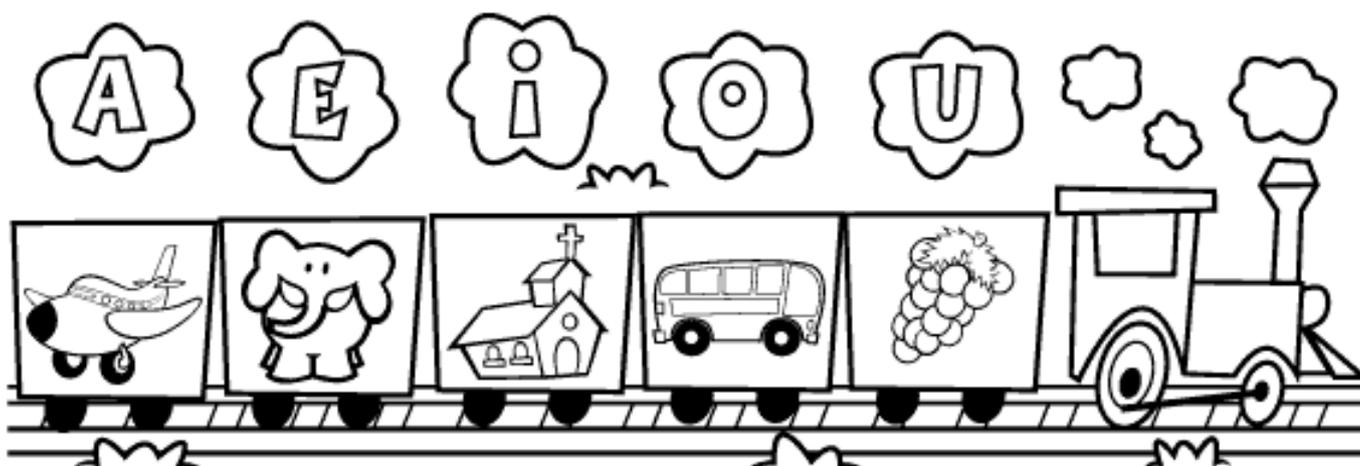
DATA DA REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO-COVID 19. NECESSITAMOS MUITO DE SUA PARTICIPAÇÃO ORGANIZANDO UM TEMPO, EM CASA, PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO TODAS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. DIARIAMENTE POSTAREMOS VÍDEOS EXPLICATIVOS PELO O WHATSAPP. SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES NO PERÍODO DE 17 A 21 DE MAIO. CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 5.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DAS PROFESSORAS, E TENHA UMA BOA SEMANA!
O QUE VAMOS ESTUDAR?	JOGO LITERATURA LEITURA DE IMAGEM NÚMEROS E QUANTIDADES VOGAIS DESENHO MÚSICA PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS MECANISMOS DE ESCRITA FORMAS GEOMÉTRICAS MOVIMENTO COORDENAÇÃO MOTORA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>O EU, O OUTRO E O NÓS:</u> (EI03EO04) Representar no desenho seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. (EI03EO06) Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</p> <p><u>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</u> (EI03EF01) Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em contexto ao valor sonoro convencional para relacionar grafema/fonema. Reconhecer letras do alfabeto. (EI03EF03) Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</p> <p><u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</u> (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades. (EI03ET07) Relacionar número às suas respectivas quantidades; (EI03ET04) Registrar observações, manipulação e medida, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes.</p> <p><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u> (EI03CG05) Expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. Adaptar seus movimentos as situações proporcionadas nas brincadeiras coletivas e individualmente. (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades. (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p><u>TRACOS, SONS, CORES E FORMAS:</u> (EI03TS03) Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. (EI03TS03) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES		
	17/05 SEGUNDA-FEIRA	MANHÃ	JOGO DAS VOGAIS / DESENHO
	TARDE	FORMAS GEOMÉTRICAS COM MASSINHA / RECORTE E COLAGEM	

	18/05 TERÇA-FEIRA	MANHÃ	NÚMEROS DE 1 A 10 / LIGA-PONTOS /SEQUÊNCIA NUMÉRICA
		TARDE	RECORTE E JOGO DA VELHA MÚSICA E DESENHO
	19/05 QUARTA-FEIRA	MANHÃ	VOGAIS DAS BOQUINHAS ESCRITA E PINTURA
		TARDE	QUANTIDADES COM TAMPINHAS / DESENHO E REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES
	20/05 QUINTA-FEIRA	MANHÃ	HISTÓRIA DAS VOGAIS TRAÇADO DAS LETRAS
		TARDE	CORRIDA DO PINGUIM E EMBAIXADINHA ENUMERANDO AS CENAS
	21/05 SEXTA-FEIRA	MANHÃ	DOMINÓ DE FORMAS GEOMÉTRICAS
		TARDE	REINTERPRETAÇÃO DE OBRA DE ARTE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>Faremos uso de atividades impressas, que seguem aqui neste roteiro, e de histórias em PDF ou em vídeo, que serão enviadas via <i>WhatsApp</i>, assim como links de vídeos e/ou músicas que também serão compartilhados pelo mesmo aplicativo. Após a realização e entrega, as atividades serão corrigidas e via <i>WhatsApp</i>, as crianças irão receber por intermédio da família, áudios, ou vídeos das professoras com incentivos, elogios, correções etc.</p> <p>Os pais também podem registrar as atividades mais práticas, como as de brincadeiras e jogos por meio de fotos e vídeos e enviar para as professoras. Ao final pretende-se que o montante de atividades seja organizado em forma de portfólio.</p>		

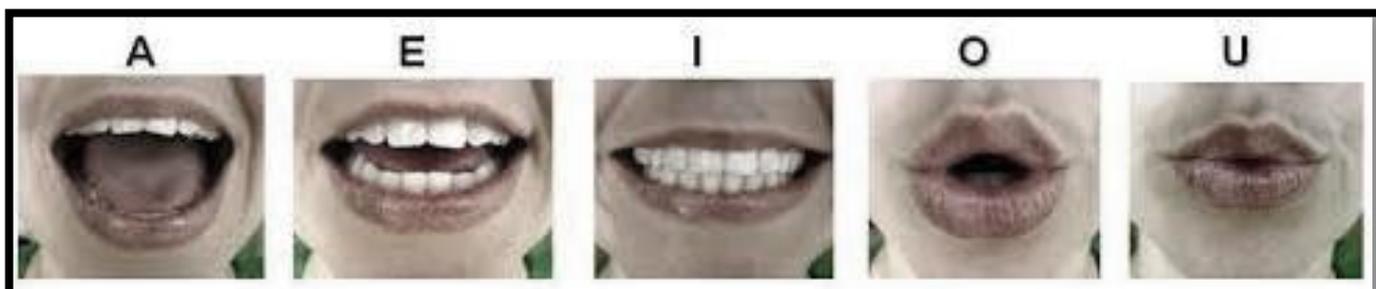
ATIVIDADE COMPLEMENTAR COVID-19 / INFANTIL 5

ALUNO: _____ DATA: 17/05/2021

PROFESSORAS: _____ TURMA INFANTIL 5 - _____

ATIVIDADE DA MANHÃ

1) ASSISTA AO VÍDEO "VOGAIS (COMPILAÇÃO) APRENDA A FALAR E ESCREVER AS VOGAIS ATRAVÉS DA MÚSICA!" QUE ESTÁ NO WHATSAPP. LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=8j2C40y574A&t=2s>
OBSERVE AS VOGAIS E AS BOQUINHAS. USANDO O ESPELHO QUE VOCÊ GANHOU TREINE AS BOQUINHAS, FAÇA O SOM TAMBÉM.



2) DESTACAR A FOLHA SEGUINTE ONDE TEM UM DADO A SER RECORTADO E MONTADO COM AJUDA DE UM ADULTO. O DADO CONTÉM BOQUINHAS QUE REPRESENTAM AS VOGAIS. COM ELE VOCÊS FARÃO UMA BRINCADEIRA NA QUAL UMA PESSOA DE CADA VEZ DEVE LANÇAR O DADO PARA CIMA E QUANDO CAIR NO CHÃO OBSERVAR QUAL BOQUINHA FICOU PARA CIMA, ENTÃO O JOGADOR DEVERÁ FALAR DUAS PALAVRAS QUE COMECEM COM ESTA LETRA. ANTES DA BRINCADEIRA É IMPORTANTE RELEMBRAR COM AS CRIANÇAS QUAIS SÃO AS VOGAIS E AS BOQUINHAS QUE CORRESPONDEM A CADA VOGAL.

3) AGORA DESENHE UM ITEM PARA CADA VOGAL DE ACORDO COM A LETRA INICIAL. DEPOIS ESCREVA O NOME COM AJUDA DE UM ADULTO.

A	
---	--

E	
---	--

I	
---	--

O	
---	--

U	
---	--



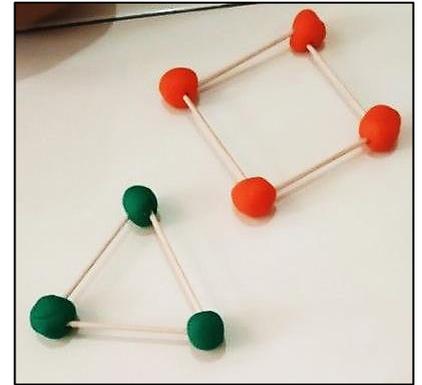
IMITE TODAS AS
BOQUINHAS DAS
VOGAIS



VERSO DO RECORTE

ATIVIDADE DA TARDE

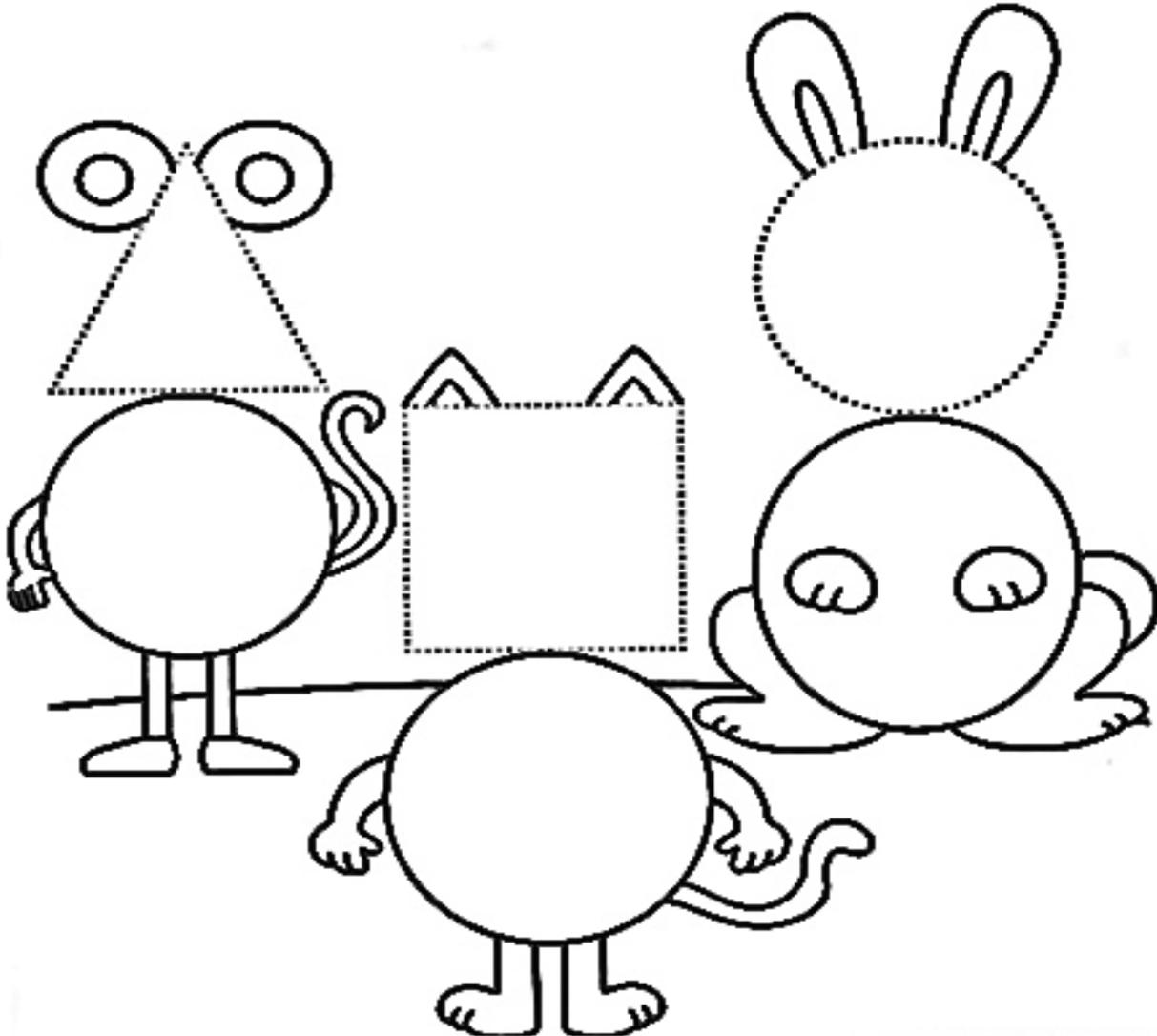
4) JUNTO COM O ROTEIRO VOCÊ RECEBEU A MASSINHA QUE VAI SER UTILIZADA NESTA ATIVIDADE, ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER MELHOR COMO MONTAR SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS. ALÉM DA MASSINHA VOCÊ VAI PRECISAR DE PALITOS DE DENTE OU DE FÓSFOROS.



TIRE FOTO DAS SUAS PRODUÇÕES E MANDE PARA A PROFESSORA.

DEPOIS PODE MONTAR OUTRAS COISAS, DIVIRTA-SE!

5) RECORTE AS CARINHAS ABAIXO E COLE NOS SEUS RESPECTIVOS DONOS, OBSERVANDO AS FORMAS PARA ENCAIXA-LAS CORRETAMENTE. MAS ANTES É PRECISO COLORIR OS ANIMAIS E SEUS ROSTINHOS: PARA QUE NÃO RASGUE DEPOIS.



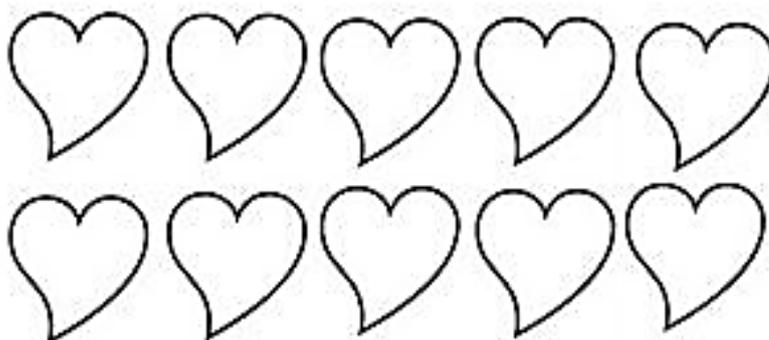
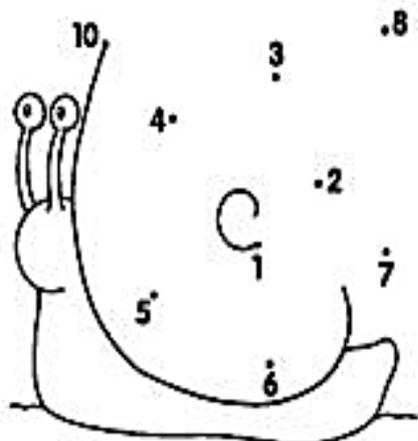
VERSO DO RECORTE

ATIVIDADE COMPLEMENTAR COVID-19 / INFANTIL 5

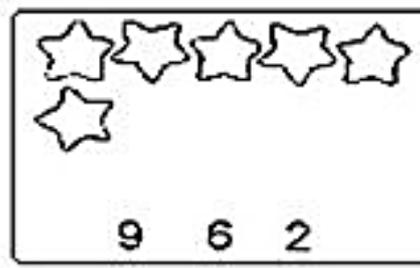
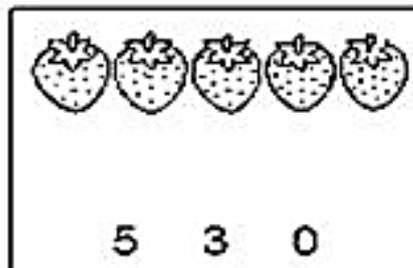
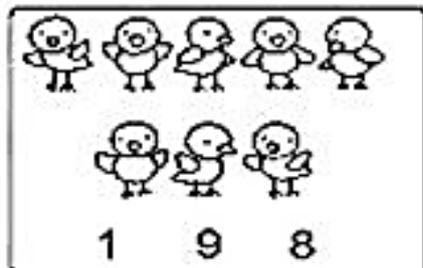
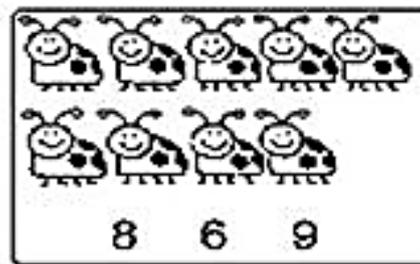
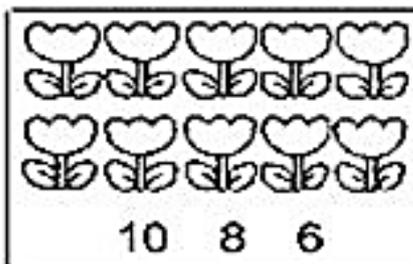
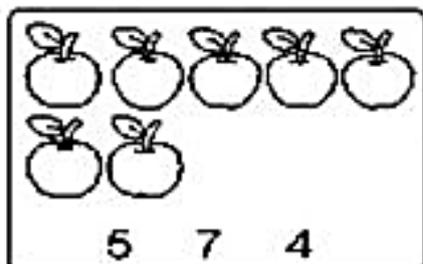
ALUNO: _____ DATA: 18/05/2021
 PROFESSORAS: _____ TURMA INFANTIL 5 - _____

ATIVIDADE DA MANHÃ

1) LIGUE OS NÚMEROS DE 1 ATÉ 10 E ESCREVA NO CORAÇÃO.



CONTE AS FIGURAS E CIRCULE O NUMERAL CORRETO DA SOMA.



OBSERVE OS NÚMEROS E FAÇA O QUE SE PEDE:

2 3 4 1 8 0 10 5 9 6 7

ORDEM CRESCENTE

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2) LIGUE OS NUMERAIS E COMPLETE O DESENHO, DEPOIS PINTE BEM BONITO:



COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

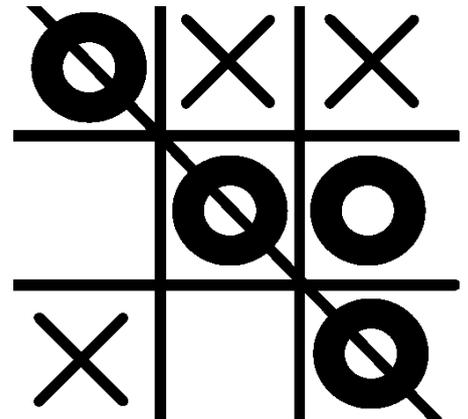
1		3	4		6			9	
---	--	---	---	--	---	--	--	---	--

ATIVIDADE DA TARDE

3) AGORA VOCÊ IRÁ MONTAR SEU PRÓPRIO JOGO.

DESTAQUE A PÁGINA SEGUINTE DO ROTEIRO. VOCÊ IRÁ PEGAR AS TAMPINHAS ENVIADAS PELAS PROFESSORAS E CONSTRUIR AS PEÇAS UTILIZANDO **O** E **X**. NA FOLHA POSTERIOR IRÁ DESTACAR AS PEÇAS E COLAR EM CIMA DAS TAMPINHAS PARA INICIAR O JOGO.

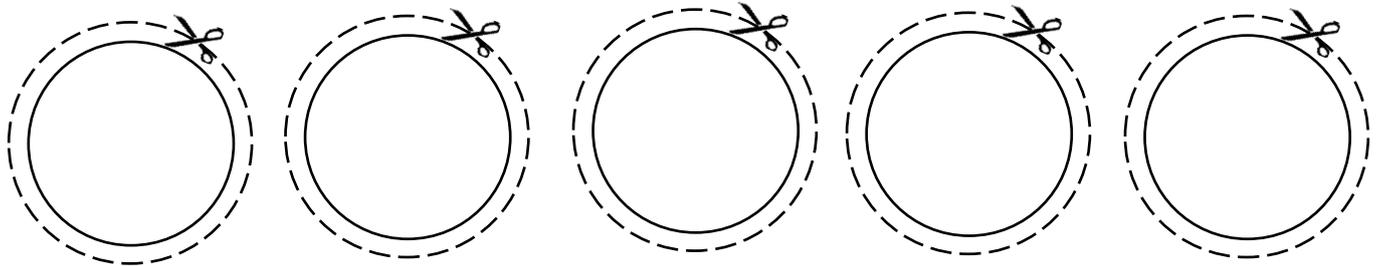
NO MODO BÁSICO DO **JOGO**, PARTICIPAM DUAS PESSOAS, QUE JOGAM ALTERNADAMENTE, PREENCHENDO CADA UM DOS ESPAÇOS VAZIOS. CADA PARTICIPANTE DEVE USAR UM SÍMBOLO (X OU O). VENCE O JOGADOR QUE CONSEGUIR FORMAR PRIMEIRO UMA LINHA COM TRÊS SÍMBOLOS IGUAIS, SEJA ELA NA HORIZONTAL, VERTICAL OU DIAGONAL.



4) ASSITA E OUÇA A HISTÓRIA MUNDO BITA
“MATEMAGICAMENTE” <https://youtu.be/K9R5OCoclp4?t=51>
DEPOIS DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O GRUPO DE NÚMEROS QUE VOCÊ MAIS GOSTOU. FAÇA UM DESENHO BEM BONITO COM A QUANTIDADE CORRETA REPRESENTANDO O NUMERAL.



VERSO DO RECORTE



VERSO DO RECORTE

ATIVIDADE COMPLEMENTAR COVID-19 / INFANTIL 5

ALUNO: _____

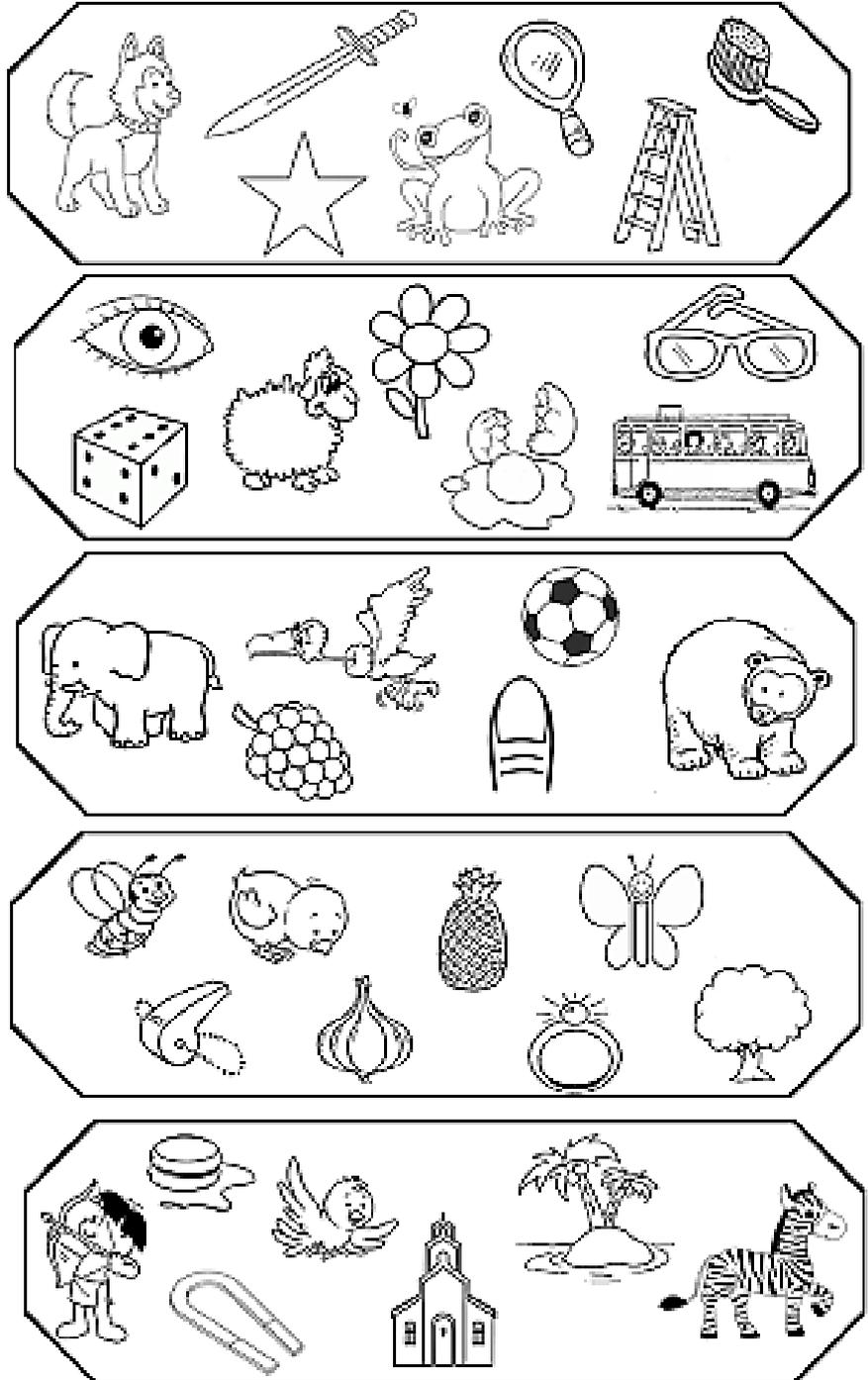
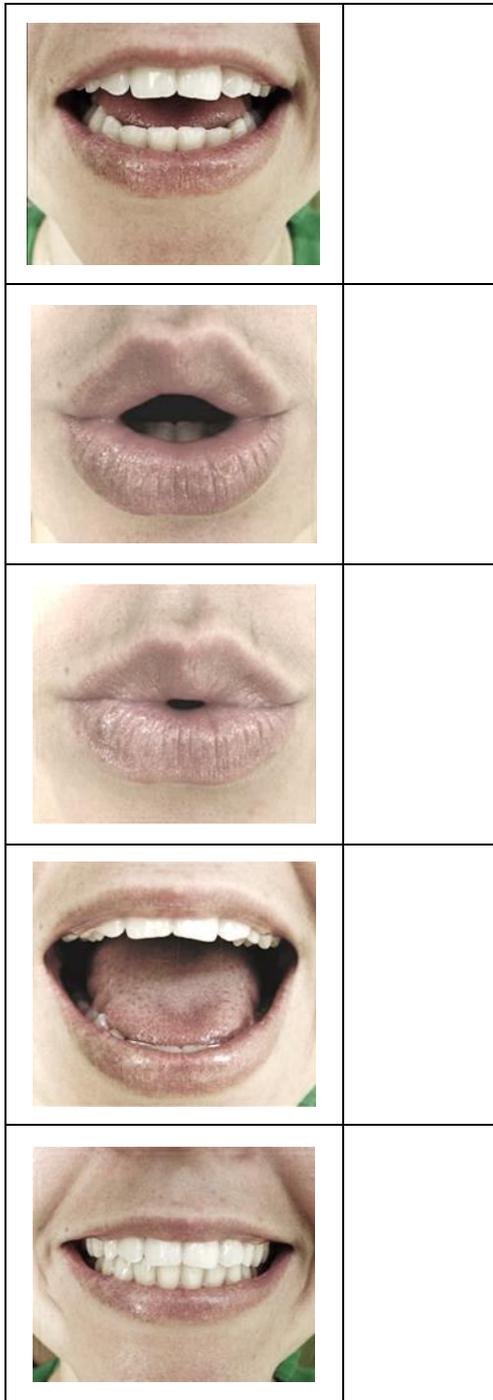
DATA: 19/05/2021

PROFESSORAS: _____

TURMA INFANTIL 5 - _____

ATIVIDADE DA MANHÃ

1) ESCREVA A VOGAL QUE CORRESPONDE A CADA BOQUINHA E DEPOIS PINTE AS FIGURAS QUE INICIAM COM ESTAS VOGAIS:



2) O QUE VOCÊ ACHOU DESTA ATIVIDADE?
PINTA A CARINHA QUE CORRESPONDE
AO GRAU DE DIFICULDADE QUE VOCÊ
TEVE:



FÁCIL



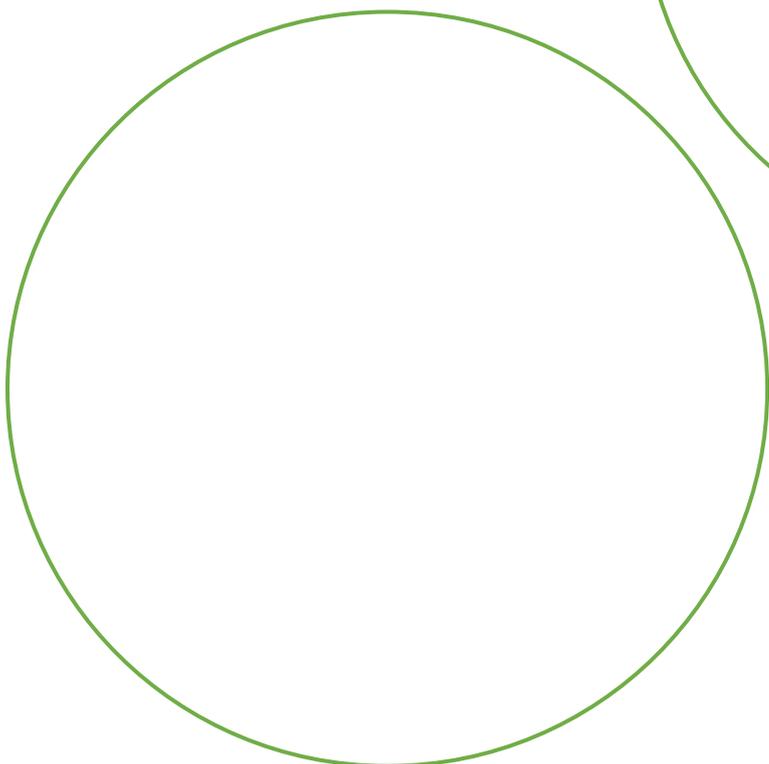
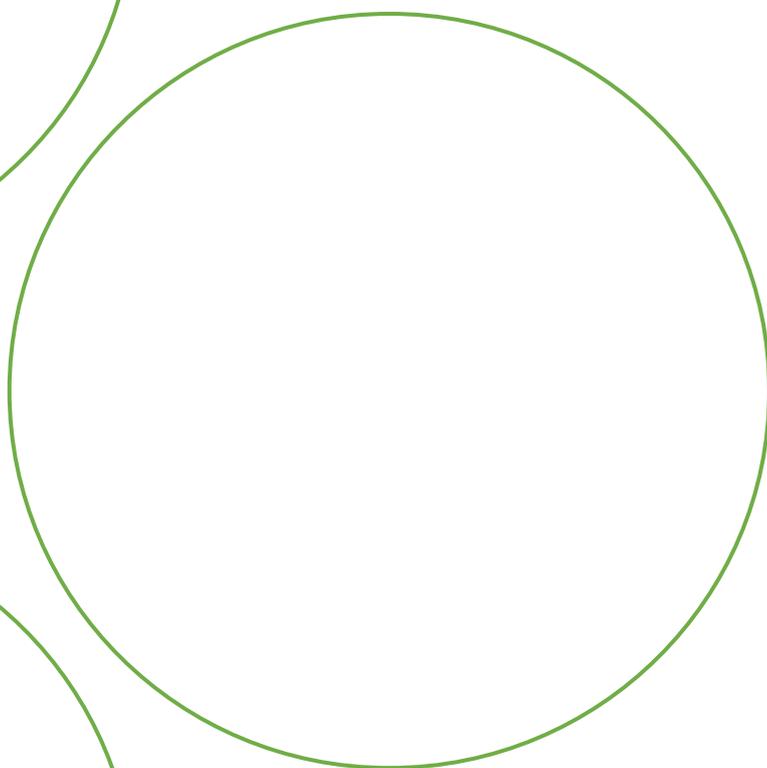
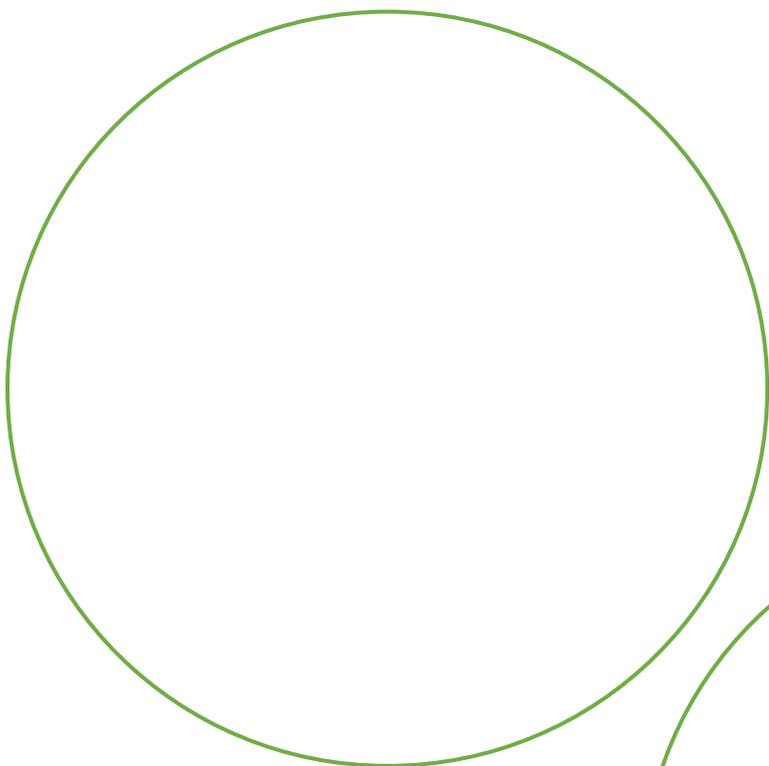
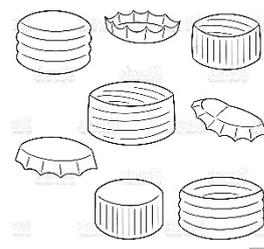
DIFÍCIL



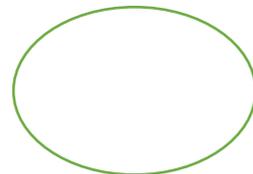
MUITO DIFÍCIL

ATIVIDADE DA TARDE

- 1) PEGUE AS TAMPINHAS QUE VOCÊ USOU NO JOGO DE ONTEM. AGORA COM AS TAMPINHAS UTILIZADAS NO JOGO SEPRE EM CADA GRUPO DE CIRCULOS A QUANTIA DE 3 EM CADA ESPAÇO.



AGORA REGISTRE O NUMERAL DE QUANTAS TAMPINHAS SOBRARAM APÓS AGRUPAR:



QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU:



NOVAMENTE CONTORNE AS TAMPINHAS EM CIMA DAS TAÇAS E DESENHE DE ACORDO COM A QUANTIDADE PEDIDA:

2) CONTANDO COM *tampinhas*



AGORA ABAIXO DESENHE A QUANTIDADE DE TAMPINHAS QUE A PROFESSORA ENVIOU, FAÇA CIRCULOS E CONTORNE-AS, E DEPOIS ENUMERE CADA UMA.



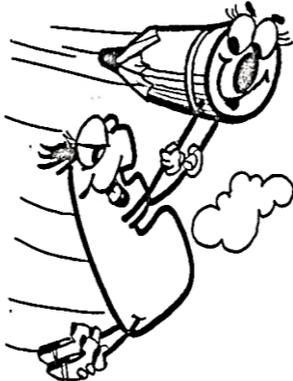
ATIVIDADE DA MANHÃ

1) LEIA A HISTÓRIA COM AJUDA DE UM ADULTO. PINTE OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA (VOGAIS E O LÁPIS).

HISTÓRIA DAS VOGAIS

Rosimere de Souza Pereira

O A ESTAVA CANSADO DE VIVER SOZINHO, ANDAVA DE UM LADO PARA O OUTRO, E NADA DE ENCONTRAR UMA AMIGUINHA.



CERTO DIA, APARECEU UM LÁPIS, QUE COMEÇOU A FAZER VÁRIOS RISQUINHOS.
- O QUE SERÁ QUE ELE ESTÁ FAZENDO, PENSAVA O A.
DE REPENTE, APARECEU O E.



O A FICOU TÃO FELIZ, QUE FOI LOGO AO ENCONTRO DO E.



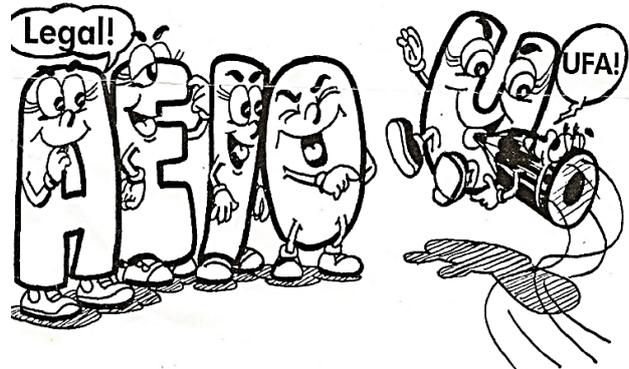
MAS O E ACHOU QUE AINDA ERA POUCO, NÃO DAVA PARA FORMAR NADA.
FOI ENTÃO QUE O LÁPIS VOLTOU E DEU UM RISQUINHO.
- VIVA! UMA LETRINHA COMPRIDINHA. É O I, FALOU O A.

MAS AINDA ERA POUCO.

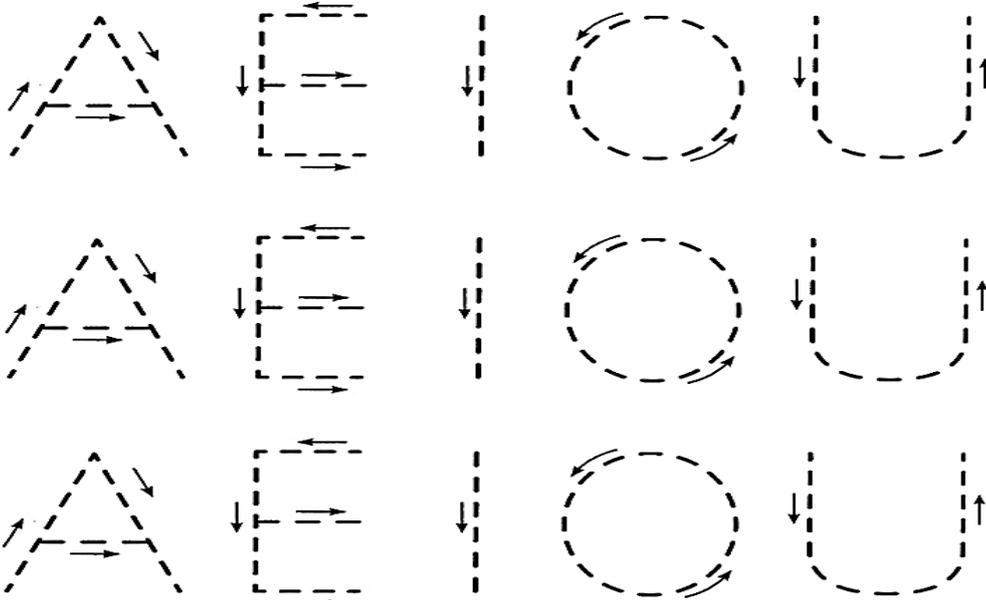
O A, O E E O I RESOLVERAM E CHAMARAMO LÁPIS, QUE MAIS UMA VEZ APARECEU E FEZ A BOLINHA. FOI AÍ QUE SURTIU O O.



PARA ESPANTO DE TODOS O "O" NÃO QUERIA VIR SOZINHO E FOI LOGO PEDINDO AO LÁPIS QUE TROUSSE SEU AMIGU U.



2) CUBRA OS PONTILHADOS DAS VOGAIS SEGUINDO AS SETAS.



ATIVIDADE DA TARDE

3) LEIA AS INSTRUÇÕES DAS BRINCADEIRAS E NOS ENVIE VÍDEOS OU FOTOS BRINCANDO:



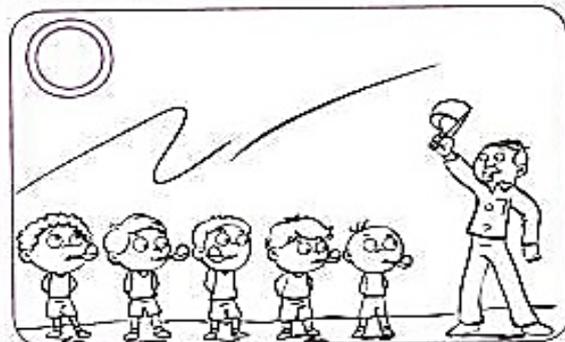
CORRIDA DO PINGUIM

COMO BRINCAR: TUDO QUE VOCÊ PRECISA É DE UMA BEXIGA PARA CADA PARTICIPANTE DA RODADA. ENCHA A BEXIGA E COLOQUE ENTRE AS PERNAS DE QUEM FOR BRINCAR. A BRINCADEIRA CONSISTE EM CORRER ATÉ A LINHA DE CHEGADA COM A BEXIGA ENTRE AS PERNAS, SEM DEIXAR CAIR E SEM ESTOURAR! ACHO QUE JÁ DEU PARA ENTENDER POR QUE ESSA BRINCADEIRA SE CHAMA CORRIDA DO PINGUIM NÉ?

CORRIDA DA BEXIGA:

COMO BRINCAR: APROVEITANDO A BEXIGA DA BRINCADEIRA ANTERIOR, FAÇA EMBAIXADINHAS COM A BEXIGA DANDO LEVES TOQUES NA MESMA, COM A PARTE SUPERIOR DOS PÉS O MÁXIMO DE VEZES CONSECUTIVAS QUE CONSEGUIR. TAMBÉM PODEM EXPERIMENTAR DAR TOQUES COM AS PALMAS DAS MÃOS, CABEÇA, OMBROS, JOELHOS, E OUTRAS PARTES DO CORPO, USEM A IMAGINAÇÃO E DIVIRTAM-SE.

4) OBSERVE AS CENAS E NUMERE-AS DE 1 A 5 NA ORDEM DOS ACONTECIMENTOS DA HISTÓRIA.



DÊ UM NOME À CRIANÇA QUE FOI A CAMPEÃ DA CORRIDA.

VERSO DO RECORTE

ATIVIDADE COMPLEMENTAR COVID-19 / INFANTIL 5

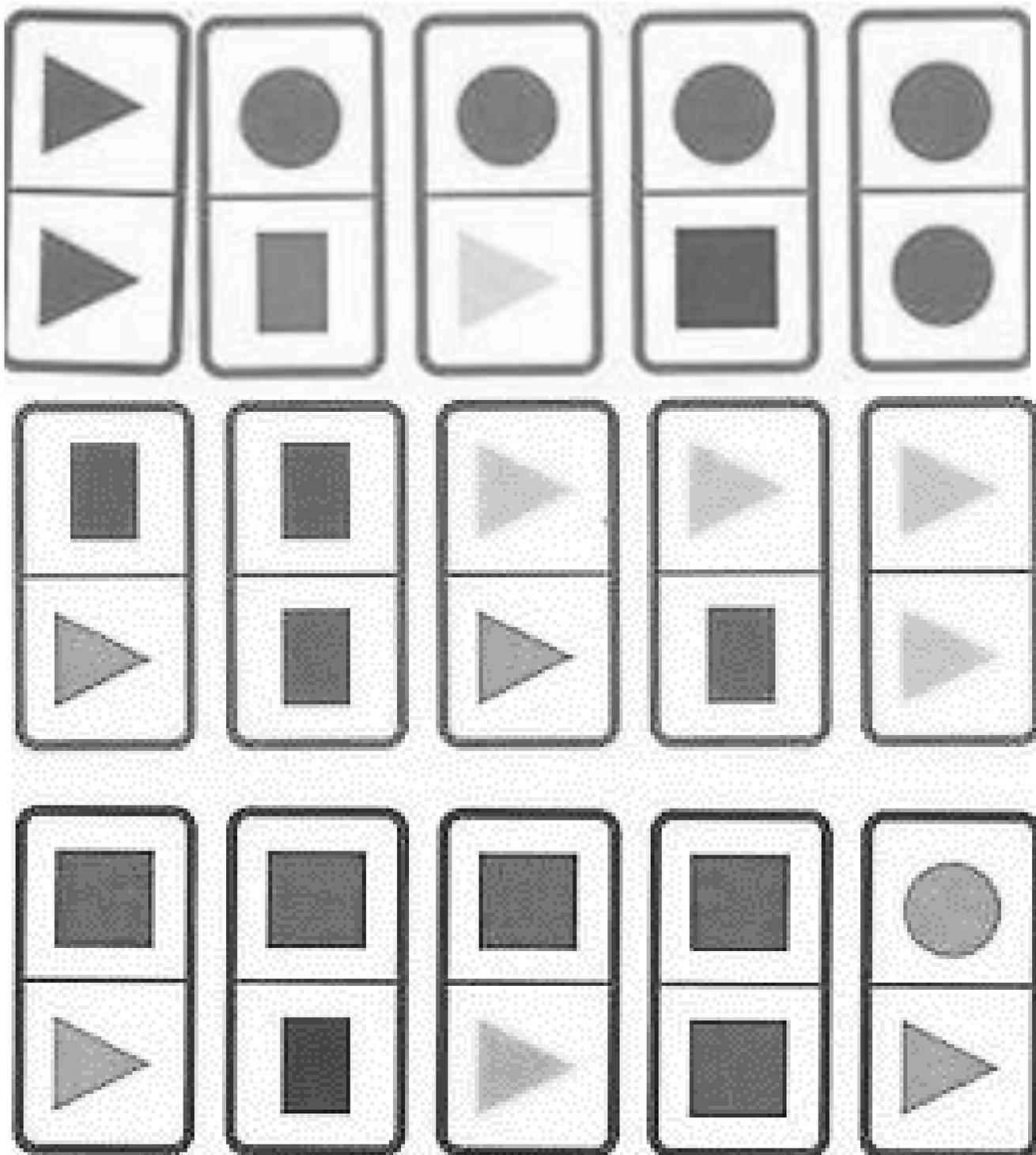
ALUNO: _____ DATA: 21/05/2021

PROFESSORAS: _____ TURMA INFANTIL 5 - _____

ATIVIDADE DA MANHÃ

1) VOCÊ JÁ BRINCOU DE DOMINÓ? HOJE VOCÊ VAI FAZER SEU PRÓPRIO JOGO DE DOMINÓ E DEPOIS JOGAR, SIGA AS INSTRUÇÕES:

- RECORTE AS PEÇAS SEGUINDO O PONTILHADO
- EMBARALHE E DIVIDA ENTRE OS JOGADORES EM QUANTIDADES IGUAIS
- ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO PARA ENTENDER COMO JOGAR

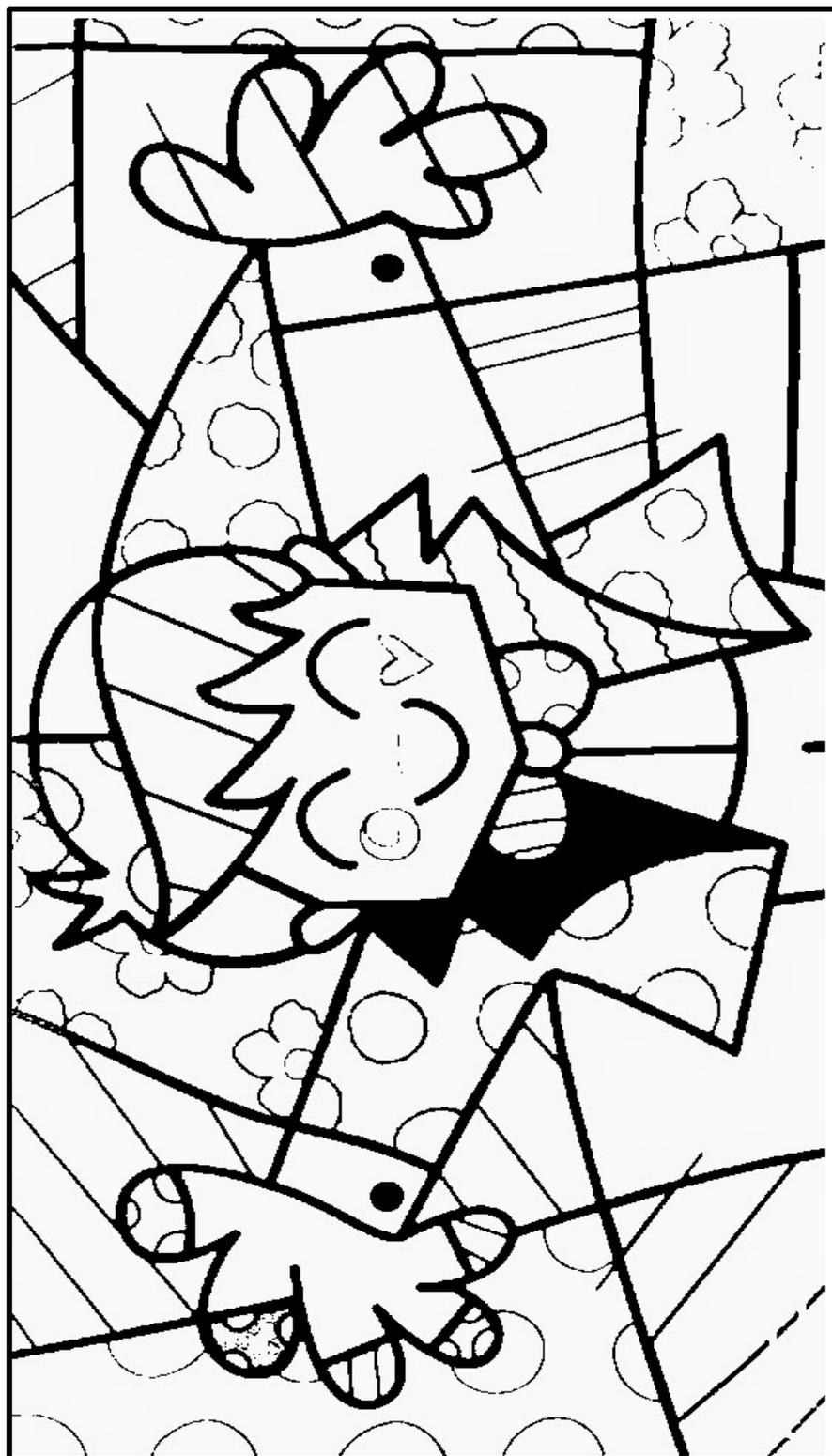


VERSO DO RECORTE

ATIVIDADE DA TARDE

1) VOCÊ CONHECE O ARTISTA ROMERO BRITTO?

ELE É UM ARTISTA BRASILEIRO MUITO CRIATIVO QUE UTILIZA VÁRIAS CORES E FORMAS EM SUAS ARTES. AGORA VOCÊ SERÁ UM ARTISTA E UTILIZARÁ MUITAS FORMAS PARA PREENCHER O ESPAÇO DO DESENHO. EM SUA CASA PEGUE, PEDAÇOS DE PAPEL, ALGODÃO, TECIDO, ARROZ, MACARRÃO, FEIJÃO, PLÁSTICOS, CANUDINHOS, TUDO QUE PUDER CORTAR EM PEDACINHOS E PREENCHER A FIGURA. SEJA CRIATIVO!



ESTA OBRA SE CHAMA "O ABRAÇO"