



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE ABRIL DE 2021.



VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

EMAIL: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 19 a 23 de ABRIL de 2021. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas: Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA 19-04-2021	3ª FEIRA 20-04-2021	4ª FEIRA 21-04-2021	5ª FEIRA 22-04-2021	6ª FEIRA 23-04-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	FERIADO	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	FERIADO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	RECREAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e interpretação - gênero textual narrativa ficcional. Verbos e adjetivos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Reconhecer, identificar, o gênero textual ficcional; ✓ Ler e interpretar questões referentes ao texto. ✓ Identificar no texto, verbos e adjetivos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Coloque seu nome completo, turma e demais informações no cabeçalho acima. ✓ Leia o texto com muita atenção. ✓ Ouça a leitura da sua professora. ✓ Leia atentamente os enunciados das atividades para realizá-las com sucesso.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

Se eu fosse uma caneta



Se eu fosse uma caneta, por um dia, teria gostado de o aproveitar da melhor maneira.

Gostaria de ser revestida a plástico transparente e ser de tinta azul. Escreveria uma letra cuidada e delicada como quem escreve poemas.

Gostaria de escrever inúmeros textos para que várias pessoas do mundo lessem. Teria adorado percorrer o mundo para adquirir novos conhecimentos: novas letras de músicas; novos idiomas, novos costumes que depois seriam revelados através da escrita.

Eu reescreveria o mundo: Guerras, poluição, violência... Logo advertiria as pessoas para reciclarem mais. No entanto, escreveria para as pessoas que sofrem de violência e para aquelas que estão na guerra a servir o seu país ou a sua religião.

Gostaria de ser utilizada para escrever coisas importantes e pessoais no diário de alguém.

Se eu fosse uma caneta gostaria de ser valorizada, pois as canetas são objetos quase indispensáveis, só que as pessoas não se apercebem quando as utilizam.

Também gostaria de ter escrito este interessante texto.

Após a leitura do texto responda as questões;

1) Quais as características (adjetivos) que a caneta gostaria de ter?

R: _____

2) Grife no texto a frase que você mais gostou, pode ser com lápis de cor.

3) O que a caneta gostaria de escrever?

R: _____

4) Por que a caneta gostaria de ser valorizada?

R: _____

5) Quantos parágrafos têm o texto? E quantas frases?

R: _____

6) Você já sabe os verbos são palavras que indicam: ação, estado e fenômeno, então copie do texto os verbos que estão no futuro, a primeira palavra já está aqui.

R:
Escreveria, _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: Operações Adição, subtração, multiplicação e divisão. JOGOS DE RACIOCÍNIO: Desafio Matemático
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver estratégias para resolver operações de adição, subtração multiplicação e divisão. ➤ Desenvolver estratégias pessoais e raciocínio lógico.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na APOSTILA bem como as atividades

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1)- Resolução de operações de Adição e Subtração:

ADIÇÃO

A) -	B) -	C) -																																																
<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>5</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	1	4	4	1	- 1	5	9	3					<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>8</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	2	8	5	4		8	8	6					<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>-</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	4	3	7	0	-	5	1	5				
UM	C	D	U																																															
1	4	4	1																																															
- 1	5	9	3																																															
UM	C	D	U																																															
2	8	5	4																																															
	8	8	6																																															
UM	C	D	U																																															
4	3	7	0																																															
-	5	1	5																																															

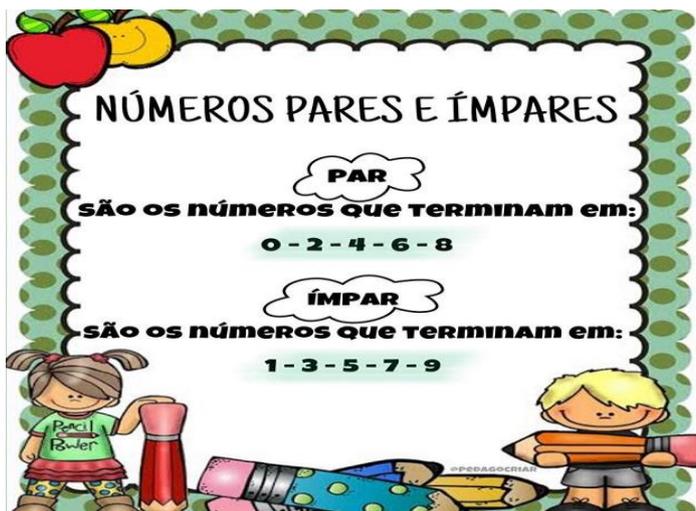
SUBTRAÇÃO

D)-	E) -	F) -																																																
<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>-</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	4	2	2	0	-	8	1	3					<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>8</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>- 1</td><td>3</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	1	8	3	3	- 1	3	8	0					<table border="1"> <thead> <tr><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	UM	C	D	U	3	2	2	1	-	2	3	5				
UM	C	D	U																																															
4	2	2	0																																															
-	8	1	3																																															
UM	C	D	U																																															
1	8	3	3																																															
- 1	3	8	0																																															
UM	C	D	U																																															
3	2	2	1																																															
-	2	3	5																																															

2)- Agora que você já fez as operações de Adição e subtração, você irá classificar os resultados em PARES e IMPARES e completar a tabela:

TABELA

	Par	ÍMPAR	
A)-			
B)-			
C)-			
D)-			
E)-			
F)-			



JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) Fazendo as operações você irá descobrir com quantos pontos o jogador da *Roda da Fortuna* terminou o jogo.

Em um programa de auditório, um membro da plateia foi sorteado para participar do quadro "Roda da Fortuna". No primeiro giro ele fez 110 pontos. Siga resolvendo as dicas para descobrir com quantos pontos ele terminou o jogo.

1 1 0

Duplique a quantia	→				
Some 130	→				
Multiplique por 4	→				
Subtraia 241	→				
Some 97	→				
Divida por 2	→				
quadrupleque	→				
Subtraia 678	→				
Adicione 156	→				
Divida por 5	→				
Quintupleque	→				

Use este espaço para fazer seus cálculos.

DUPLIQUE A QUANTIA $\begin{array}{r} 110 \\ + 110 \\ \hline 220 \end{array}$	SOME 130
MULTIPLIQUE POR 4	SUBTRAIA 241
SOME 97	DIVIDA POR 2
QUADRUPLIQUE (x4)	SUBTRAIA 678
ADICIONE 156	DIVIDA POR 5
QUINTUPLIQUE (x5)	



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE ABRIL DE 2021.



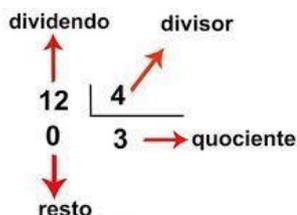
MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: Divisão com trocas: Divisão com um número no divisor, sendo necessário colocar zero no quociente.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Resolver operações de divisão cujo divisor tenha no máximo um algarismo, envolvendo os números naturais;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

DIVISÃO COM TROCAS

VAMOS RELEMBRAR OS TERMOS DA DIVISÃO

Termos da divisão



<https://profes.com.br/roteiro1988/blog/divisao-com-numeros-naturais>

Leia com atenção:

Mara comprou 156 figurinhas para distribuir entre seus 5 sobrinhos. Cada um deles vai receber a mesma quantidade de figurinhas, e o que sobrar ficará com ela. Veja como ela fez para calcular a quantidade de figurinhas que cada sobrinho vai receber.

Como 1 centena dividida por 5 não resulta em centena, registro 0 (zero) no quociente, troco 1 centena por 10 dezenas e adiciono às 5 dezenas: $10 + 5 = 15$.

Divido as 15 dezenas por 5, obtenho 3 dezenas e não sobram dezenas. Depois, divido 6 unidades por 5, obtenho 1 unidade e sobra 1 unidade.



C	D	U		5
1	5	6		
-	1	5		0 3 1
	0	6		C D U
	-	5		
				1

Cada sobrinho de Mara vai receber 31 figurinhas, e ela ficará com 1 figurinha.

Agora é com você!

Encontre o quociente das seguintes divisões.

a) $324 \div 6 =$

b) $648 \div 8 =$

c) $434 \div 7 =$ _____

Veja como Fábio pensou para calcular o resultado da divisão de 315 por 3.

The diagram illustrates the division of 315 by 3 using place value blocks. It shows a long division setup with 315 divided by 3, resulting in a quotient of 105. The process is explained in two speech bubbles:

Divido as 3 centenas por 3. Obtenho 1 centena e não sobra centena.

Não é possível dividir 1 dezena por 3 e obter dezena como resultado. Registro 0 (zero) no quociente, troco 1 dezena por 10 unidades e adiciono às 5 unidades: $10 + 5 = 15$. Divido as 15 unidades por 3, obtenho 5 unidades e não sobra unidade.

Agora, resolva estas divisões.

a) $539 \div 5$

b) $637 \div 4$

c) $729 \div 6$

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: texto informativo sobre Tiradentes; atividades de interpretação de texto.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a história do líder político conhecido como Tiradentes; ➤ Atribuir significado a data comemorativa (feriado).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos estudos na APOSTILA bem como as atividades

LETRAMENTO

Tiradentes

Em 21 de abril comemoramos o dia do primeiro sonho de um Brasil livre da colonização portuguesa, exato dia esse em que Tiradentes, **Joaquim José da Silva Xavier**, no ano de 1792 foi enforcado.

A inconfidência Mineira, movimento do qual Tiradentes participava, foi o início da mudança que pretendia a liberdade do Brasil do domínio colonial de Portugal. Muito anos após sua morte ele foi reconhecido, como um grande herói do início da Independência do Brasil, e mais de 150 anos depois, 21 de abril foi decretado como feriado nacional dia de Tiradentes.

Curiosidade: o nome Tiradentes deriva do ofício relacionado a odontologia, que na época ainda não era regulamentado e exercido por um profissional com formação específica, o que só aconteceria tempos depois.

"Mil vidas eu tivesse, mil vidas eu daria pela libertação da minha pátria."

A partir do texto informativo, realize as atividades:

21 de abril
Dia de Tiradentes



- 1) Qual o nome do movimento que Tiradentes participava? E o que eles desejavam?

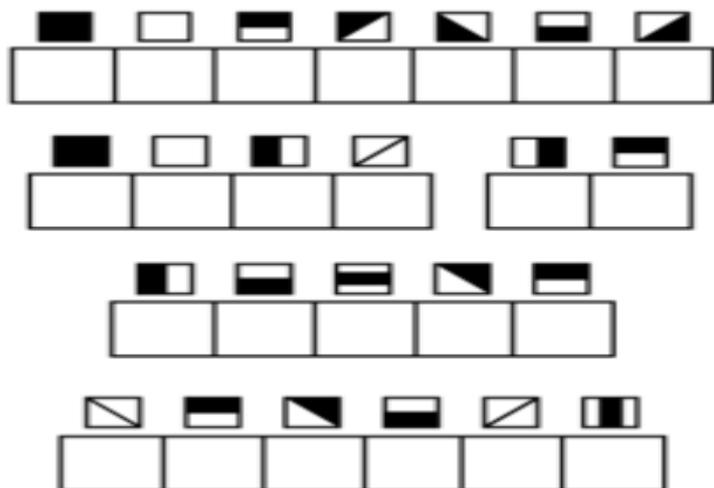
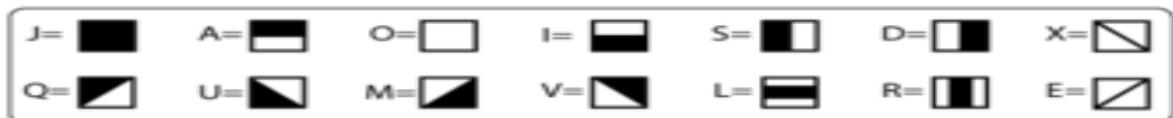
R: _____

2) Assinale **V** para frases verdadeiras e **F** para frases falsas extraídas do texto:

- a) () Em 21 de abril foi decretado como feriado nacional da Páscoa.
- b) () O nome Tiradentes deriva do ofício relacionado ao comércio de gado.
- c) () Joaquim José da Silva Xavier, no ano de 1792 foi enforcado.
- d) () A inconfidência Mineira, movimento do qual Tiradentes participava, foi o início da mudança que pretendia a liberdade do Paraguai do domínio colonial de Portugal

3) Complete as frases:

- a) Em _____ comemoramos o dia do primeiro sonho de um Brasil livre da colonização _____
 - b) A inconfidência Mineira, _____, do qual Tiradentes participava, foi o início da mudança que pretendia a liberdade do Brasil do domínio _____ de Portugal
 - c) [...] e mais de 150 anos depois, _____ de abril foi decretado como feriado nacional dia de _____.
- 4) Descubra o enigma de Tiradentes, observe os símbolos e cada letra que ele representa e preencha as lacunas:





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO (5ªA) E GABRIELI CAMPOS (5ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE ABRIL DE 2021.



HISTÓRIA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ História: Processos migratórios; povos indígenas; o trabalho e a exploração de Mão de obra escrava no Paraná; formação da sociedade paranaense.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Reconhecer os povos que já habitavam e colonizadores do estado; ✓ Entender sobre processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade paranaense; ✓ Compreender como se deu a escravidão no estado do Paraná.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia o texto informativo com atenção e as instruções das atividades para depois realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

As muitas faces do Paraná

Os **indígenas** foram os primeiros habitantes do Paraná, viviam: nas matas, nas praias nos campos e nos vales, tinham sua organização pessoal, sua língua e seu jeito de viver. Depois vieram espanhóis e portugueses que colonizaram o Brasil. Os **espanhóis** chegaram ao extremo oeste do nosso estado, pelo Rio Paraná, via fluvial que facilitou a penetração natural para o interior do continente e 1556 surgiu Ciudad Del Guairá (atualmente Guaíra) fundada pelos espanhóis.

Com a chegada dos portugueses muitas mudanças aconteceram, entre elas, podemos citar o surgimento dos núcleos populacionais no litoral por causa da mineração, em 1648 os **portugueses** criaram a vila de Paranaguá ao leste do estado.

Com os europeus vieram os padres jesuítas, que tinham como objetivo catequizar os indígenas, ensinando-lhes ofícios, artes, leitura e escrita. Como atividades econômicas organizaram a agricultura e a

pecuária, através da exploração do trabalho escravo dos indígenas, porém a atividade mineradora iniciada no litoral fez parte da formação da sociedade paranaense.

Nesta atividade os nativos indígenas também trabalhavam como escravos e, mais tarde, com aumento da produção de ouro, **africanos** foram trazidos para servir de Mão de obra escrava. Nativos, exploradores ou explorados, cada povo deixou sua contribuição na formação do Paraná, costumes, cultura, religião forma as diferentes faces do nosso povo.

1) Complete as frases de acordo com o texto:

a) _____ chegaram ao extremo oeste do nosso estado, pelo Rio Paraná.

b) _____ foram os primeiros habitantes do Paraná.

c) _____ criaram a vila de Paranaguá ao leste do estado.

d) _____ foram trazidos para servir de Mão de obra escrava.

2) Qual cidade foi fundada pelos espanhóis em 1556?

R: _____

3) Além dos indígenas qual outro povo foi escravizado no Paraná? De onde eles vieram?

R: _____

4) Qual o objetivo dos padres jesuítas descrito pelo texto?

R: _____

5) Assinale com **V** as frases VERDADEIRAS e **F** as frases FALSAS do texto:

() Como atividade econômica, organizaram a agricultura e a pecuária;

() Os espanhóis foram os primeiros habitantes do Paraná;

() A atividade mineradora iniciada no litoral não fez parte da formação da sociedade paranaense;

() Com a chegada dos africanos muitas mudanças aconteceram, entre elas podemos citar o surgimento dos núcleos populacionais no interior por causa da mineração.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

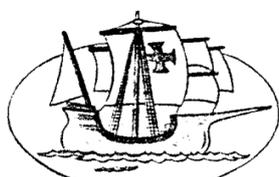
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Situação problemas envolvendo fatos históricos. Oficina de texto: Texto lacunado sobre o Descobrimento do Brasil.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a capacidade de raciocínio lógico e organizado, de dedução, formulação e interpretação de situações matemáticas;• Desenvolver a criatividade e o espírito investigativo na resolução de problemas.• Possibilitar a participação do aluno na leitura e escrita do texto;• Conhecer mais sobre a história do Brasil
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!!! Bons estudos
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Será avaliado o registro dos estudos na APOSTILA bem como as atividades

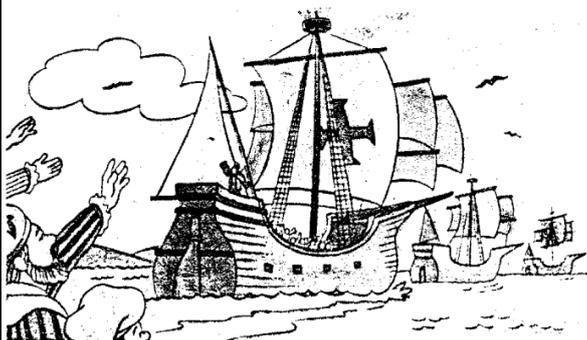
MATEMÁTICA EXTENSIVA

A)- Leia os enunciados e faça os cálculos encontrando as resposta.

**DESCOBRIMENTO
DO BRASIL**
22 DE ABRIL



O Brasil foi descoberto em 22 de abril de 1500. Os portugueses chegaram às terras brasileiras quando viajavam para as Índias. Eles faziam comércio, isto é, compravam produtos nas Índias para vender na Europa.



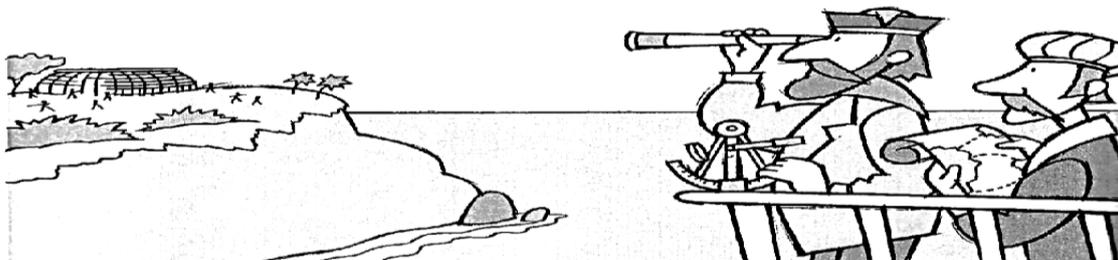
- No dia 09 de março de 1500, uma esquadra partiu de Portugal para fazer uma grande viagem.
- No dia 22 de abril de 1500, os viajantes portugueses avistaram um monte e chamaram de Monte Pascoal. Só no outro dia, de manhãzinha, é que chegaram perto da terra.

- 1) Com a leitura do texto acima podemos calcular quantos dias a esquadra que partiu de Portugal levou para chegar ao Brasil? Calcule quantos dias sabendo que o mês de março tem 31 dias.

CÁLCULO

R: _____

A Matemática dos navegantes



Em abril de 1500, uma esquadra portuguesa com 13 navios, comandada por Pedro Álvares Cabral, chegou à região da atual cidade de Porto Seguro, na Bahia. Naquela época, navegar em alto mar, abandonando a segurança nas rotas litorâneas, era uma aventura rumo ao desconhecido.

Veja, na tabela, alguns dados da expedição de Cabral:

Embarcação	Tripulação	Capitão
Nau capitânia	190	Pedro Álvares Cabral
Nau sota-capitânia	160	Sancho Tovar
Nau	150	Simão de Pina
Nau	150	Simão de Miranda de Azevedo
Nau	150	Aires Gomes da Silva
Nau	150	Nicolau Coelho
Nau	150	Vasco de Ataíde
Nau	150	Diogo Dias
Nau mercante	40	Luís Pires
Naveta de mantimentos	80	Gaspar de Lemos
Caravela São Pedro	50	Pero de Ataíde
Caravela	80	Bartholomeu Dias
Caravela Anunciada	80	Nuno da Cunha

- 2)- Lendo a tabela acima você descobriu que a expedição de Cabral era composta de 13 embarcações. A pergunta é a seguinte: quantos tripulantes participaram desta expedição? Faça os cálculos e encontre a resposta

CÁLCULO

R: _____

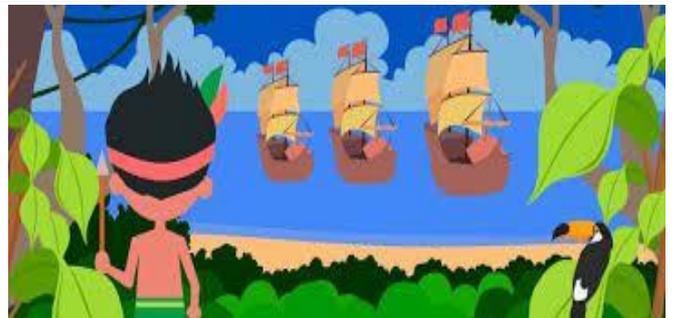
OFICINA DE TEXTO

Você já sabe que: O **descobrimento do Brasil** é como conhecemos a chegada dos portugueses nas terras antes habitadas por índios de diversas tribos, em **22 de abril de 1500**.

- 1) Vamos agora ler um texto sobre o descobrimento do Brasil, com existem lacunas (espaços vazios), onde você deve preencher com as palavras corretas, elas estão dentro do quadro abaixo, vamos lá?

ESCRAVIZADOS	1500	PORTUGAL	TUPIS
BRASIL	BAHIA		ÍNDIOS
PEDRO ÁLVARES CABRAL.			

22 de Abril



O _____ foi descoberto, em 22 de Abril de 1500.

A expedição vinda de _____, era comandada por _____

Cabral quando por aqui chegou encontrou os _____ que de livres habitantes da terra passaram a ser _____ pelos tais descobridores

Pedro Álvares Cabral desembarcou no litoral sul da _____ em _____, tornando a região colônia do Reino Português .

Antes de se chamar Brasil, essa terra teve vários nomes. Os _____ a chamavam de **Pindorama**, que em sua língua significava “região ou país das palmeiras.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 5º ano A/B

PROFESSORAS: CARLA CARVALHO(5ºA) E GABRIELI CAMPOS (5ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Língua Portuguesa: Produção de texto narrativo ficcional. ✓ Matemática: Sistema monetário brasileiro; representação, leitura e escrita; moedas e cédulas; trocas e destrocas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Estimular a escrita e a produção do aluno; ✓ Fixar conceitos de narrativa ficcional. ✓ Conhecer sobre o sistema monetário brasileiro e moeda vigente; ✓ Aprender sobre valores de notas, trocas destrocas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia com atenção as explicações os enunciados das atividades para depois realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

Narração de ficção é construída e narrada pelo autor, de modo a impressionar e emocionar o leitor como se elas fossem reais. O texto apresentado na segunda feira dia 19 é um ótimo exemplo desse tipo de texto. Releia “Se eu fosse uma caneta” para realizar as atividades.

Agora é sua vez!

- 1) Escreva uma narrativa ficcional como se você fosse um objeto, use sua criatividade, se atente a ortografia iniciar as frases com letra maiúscula, aos parágrafos e contendo: título, começo meio e fim e a pontuação.

MATEMÁTICA

Sistema monetário é o conjunto de moedas em circulação em um determinado país, do Brasil, a moeda vigente é o Real (R\$) e o banco responsável pela administração e produção de cédulas e notas é o Banco Central. Ele emite moeda-papel e moeda metálica, nas condições e limites autorizados pelo Conselho Monetário Nacional (CMN). O primeiro dinheiro do Brasil foi a moeda – mercadoria e durante muito tempo o comércio foi feito por meio da troca de mercadorias. As primeiras moedas metálicas eram feitas de ouro, prata e cobre.

Um real divide-se em 100 partes iguais chamamos de **centavos**.

1 real é igual a 100 centavos.

Para representar quantias usamos o símbolo seguido do valor. Para separar os reais dos centavos usamos a vírgula.

Exemplo:

Trinta e cinco reais e vinte e sete centavos = R\$35,27.

Relembrando!

1- Marque um X na resposta certa:

<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p>	<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p>
<p>R\$ 114,00 R\$ 113,85 R\$ 112,75</p>	<p>R\$ 120,55 R\$ 121,02 R\$ 121,55</p>
<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p>	<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p>
<p>R\$ 25,25 R\$ 26,25 R\$ 26,05</p>	<p>R\$ 65,70 R\$ 55,50 R\$ 65,05</p>

2- Escreva as quantias por extenso (com palavras):



Quanto eu tenho? _____



Quanto eu tenho? _____



Quanto eu tenho? _____

3) Faça um X na alternativa que mostra qual dos conjuntos pode ser trocado por uma nota de 100 reais:

A ()	B ()	C ()

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 5º ANO A/B

PROFESSORAS: ÉLIDA C. PEREIRA (5º A) E GABRIELI CAMPOS (5º B)

COMPONENTE CURRICULAR: RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Recreação: Brincadeira: Jogo do Pinguim.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver a coordenação motora ampla; ➤ Cumprir regras e etapas propostas;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

RECREAÇÃO

JOGO DO PINGUIM

IMPORTANTE: a supervisão de um adulto é fundamental.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- ✓ Balões (bexigas).

A Escola entregará 3 balões para cada criança na retirada do roteiro.

COMO BRINCAR?

- 1) Você pode convidar alguém da família para brincar;
- 2) Coloque um balão entre os joelhos;
- 3) Estipule um caminho para andar sem deixar o balão cair;
- 4) Marque a linha de saída e chegada;
- 5) Se o balão cair recomece o caminho;
- 6) Vence o primeiro que chegar sem deixar o balão cair.
- 7) Registro da atividade:

- ESCREVA O NOME DAS PESSOAS COM QUEM VOCÊ BRINCOU:

EU BRINQUEI COM _____ E _____.

E QUEM CHEGOU EM PRIMEIRO LUGAR FOI _____.

