

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON E VANDIRA B. ORTIZ **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 24 A 28 de agosto de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Professoras Loreane e Vandira

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Conteúdo: Gênero textual: Poema Entre incertezas e esperanças e Haicais – Alvaro Posselt. Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular. Matemática: Conteúdo: Frações na reta numérica. Uso da fração. Medidas de comprimento: km.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Explorando a multimodalidade de textos com linguagem verbal e não verbal. • Construir sentidos na relação de textos verbais e não verbais. • Identificar os múltiplos e submúltiplos de medida de comprimento.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 5º ano, do _____ dia _____ 10/08/2020. Link: https://www.youtube.com/watch?v=ojt_dVzNSyw Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 5º ano, do dia 10/08/2020 . Link: https://www.youtube.com/watch?v=Q-hvtTiqJxg&t=19s Organize um espaço e tempo para realizar os exercícios que estão propostos na APOSTILA. Faça questionamentos no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Completar os cabeçalhos de forma completa. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIV A JOGOS RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	<u>MUSICALIZAÇ</u> <u>ÃO</u>	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

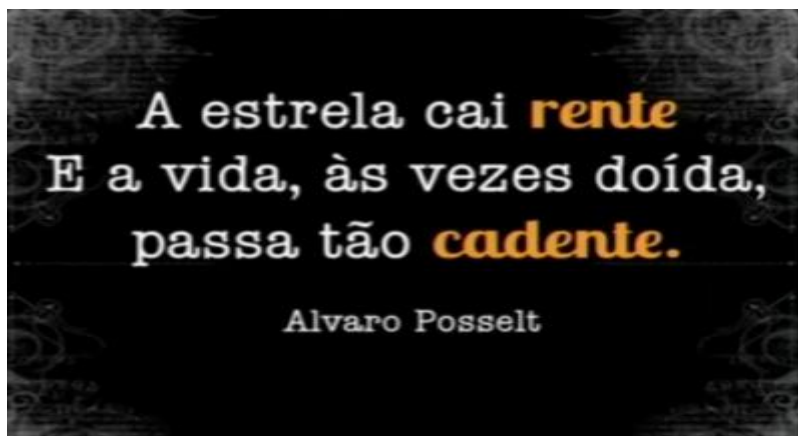
ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Conteúdo: Gênero textual: Poema Entre incertezas e esperanças e Haicais – Alvaro Posselt. Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular.

VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO OS POEMAS (HAICAIS) DE ALVARO POSSELT.

- 1) Como já estudamos as palavras podem mudar de significado de acordo com o contexto no qual está inserida. Leia atentamente o haicai abaixo e assinale a alternativa que corresponde ao significado da palavra CADENTE observando que está relacionada a palavra VIDA.



a () Que vai caindo, prestes a cair ou que pode cair.

B () Que aparenta uma queda ou expressa um movimento semelhante ao ato de cair, de estar em declínio, caindo.

C () Que tem cadência, ritmo, ritmado.

- 2) Você percebeu que os haicais do poeta Alvaro Posselt trazem imagens para relacionar com o texto? No haicai abaixo qual a imagem que define o texto?



A () O céu

B () O verde da paisagem

C () A estrada

Uma imagem vale mais que mil palavras.

Você concorda com
essa frase??

3) As imagens podem ser usadas no lugar de palavras. Assim acontece nas trocas de mensagens pelo WhatsApp. Observe os emojis abaixo e escreva o que cada um deles significa.



--	--	--



--	--

LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL: A linguagem verbal é aquela em que a comunicação ocorre através das palavras escritas ou faladas, já a linguagem não verbal utiliza-se símbolos e sinais visuais para que a comunicação seja completa. As duas linguagens são modos de conversação, sendo a comunicação definida pela troca de informações entre o emissor e o receptor com o objetivo de transmitir uma mensagem.

4) De acordo com o texto NÃO VERBAL, o que está escondido nos balões?



- A () Use máscaras o tempo todo.
B () Foi declarado o uso obrigatório de EPIs.
C () Nunca se esqueça que a alegria é contagiante.

5) Após realizar a leitura do TEXTO VERBAL, quem está falando?



- A () João e Maria.
B () O Lobo mau e os três porquinhos.
C () Branca de Neve e os sete anões.

MATEMÁTICA

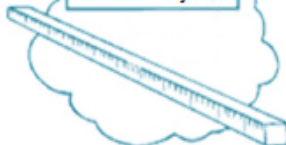
Conteúdo: Frações na reta numérica. Uso da fração. Medidas de comprimento: km.

MEDIDAS DE COMPRIMENTO



Podemos utilizar vários instrumentos para medir comprimentos. Observe:

Metro de lojista



Medir fitas ou tecidos.

Trena



Usado para medir terrenos, lotes.

Fita métrica



Usado, principalmente, por costureiras.



Usado, principalmente, por pedreiros, para medir paredes.

Quando queremos medir pequenos comprimentos, podemos usar a régua.



A fim de evitar diferenças nas medições, os comprimentos costumam ser padronizados.

Observe a régua:



O traço destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo 1 centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

1 milímetro

AMPLIANDO...

Veja que, em 1 centímetro, temos 10 milímetros.



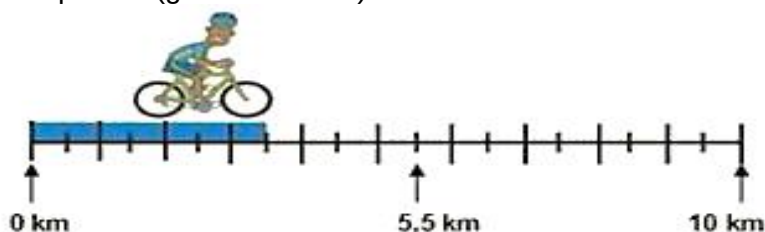
1 Então, em 10 cm, quantos milímetros teremos?

O uso da régua é muito importante, pois podemos medir, utilizando as unidades mais comuns: o centímetro e o milímetro.

2 Além da régua, que outros objetos posso usar para medir um metro?

3) Cleber é ciclista e participa de vários campeonatos. A reta numérica abaixo ilustra o percurso feito em um dos seus treinos. A distância já percorrida por ele (grifada de azul) é de?

- (A) 7 km (B) 3,5 km
(C) 3 km (D) 4,5 km



4) Jurema é costureira e tem uma encomenda de uma saia e outra de dois vestidos infantis para fazer. Para a saia irá comprar 1,60 cm de tecido e para cada vestido 1,35 cm. O comprimento total a ser comprado é de?

- A () 2,95 cm
B () 3,20 cm
C () 1,95 cm
D () 4,30 cm



SEMANA DA FAMÍLIA,
da Escola Municipal Professor Sebastião Feltrin
VAMOS COMEMORAR MESMO QUE A DISTÂNCIA!!



Durante esta semana (de 24 a 28 de agosto), no **período da tarde** serão desenvolvidas atividades referentes ao mês da família. Já virou tradição em nossa escola dedicarmos o mês de agosto para as famílias dos nossos alunos.

Portanto, todas as tarefas da TARDE terão como tema a FAMÍLIA. Contamos com a participação de todos. Vamos ficar esperando o retorno no grupo do WhatsApp.

Em tempos de pandemia, só evidenciou a importância que a família desempenha na vida de uma criança. De forma singela queremos agradecer por toda essa parceria desde o início das atividades remotas por conta deste vírus que invadiu nossas vidas nos mostrando o quanto temos capacidade de nos reinventar (família/escola) diante os desafios.

Que possamos permanecer firmes, apesar das dificuldades, garantido as crianças o direito de continuar desenvolvendo sua aprendizagem.

Contem conosco, sempre que tiverem alguma dúvida basta nos procurar para que possamos esclarecer e colaborar.

Atenciosamente,

"Família não é uma questão de sangue, mas de Alma.

Família

é quem segura sua mão e ampara seu coração quando mais você precisa."



Equipe Pedagógica/2020

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

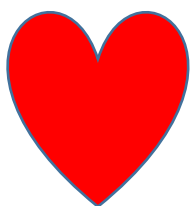
PEDAGOGA: LOREANE STEFANON **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.



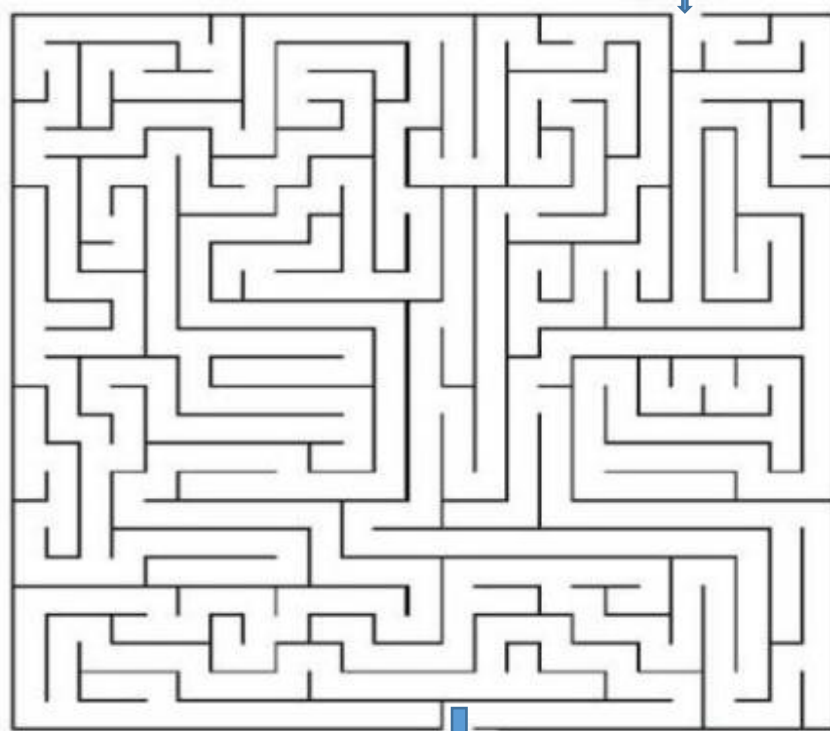
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva / Jogos de Raciocínio: desafio matemático envolvendo o tema família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre a família na realização das tarefas. • Resolver o desafio matemático com a temática família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.



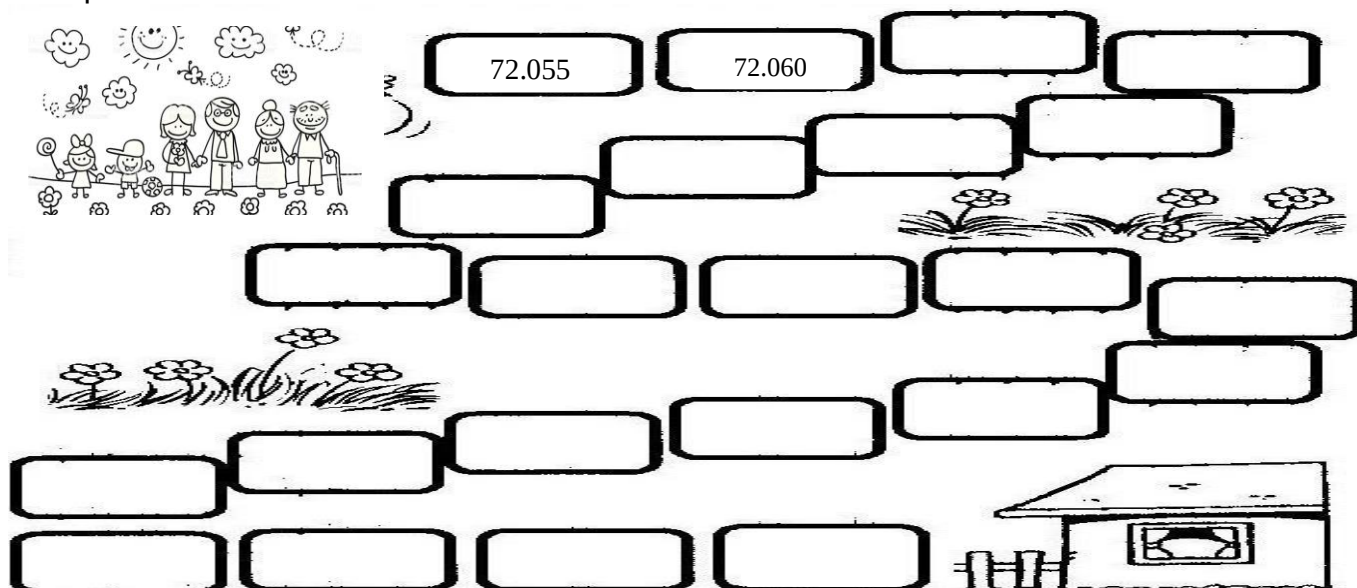
Atividades da semana da

 família

Conteúdo: desafio matemático envolvendo o tema família.



2) Ajude a família abaixo a vencer os obstáculos, descobrindo a regularidade numérica, e levando-os para sua casa.



7

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON E VANDIRA B. ORTIZ **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO



DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Conteúdo: Diferentes movimentos sociais, políticos, econômicos e Culturais como constitutivos da história da formação social brasileira, destacando o Paraná nesse contexto. – Os primeiros contatos dos grupos que Constituíram a formação brasileira. – Movimentos de resistência social, política, econômica e cultural no Brasil: Inconfidência Mineira. Ensino Religioso: Conteúdo: Organizações religiosas (introdução).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	• Conhecer a biografia de Tiradentes; • Entender o movimento da Inconfidência Mineira; • Reconhecer que as religiões do mundo possuem diferentes formas de organização.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, História - 5º ano, do dia 11/08/2020.Link: https://youtu.be/CU6DSSOI15M Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ensino religioso - 5º ano, do dia 12/08/2020.Link: https://youtu.be/afAVc184yno Organize um espaço e tempo para realizar os exercícios que estão propostos na APOSTILA. Faça questionamentos no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das atividades realizadas, interação com a professora por meio do WhatsApp, oralidade (leitura) e postagem de experimentos ou atividades realizadas.

HISTÓRIA

Conteúdo: Diferentes movimentos sociais, políticos, econômicos e Culturais como constitutivos da história da formação social brasileira, destacando o Paraná nesse contexto. – Os primeiros contatos dos grupos que Constituíram a formação brasileira. – Movimentos de resistência social, política, econômica e cultural no Brasil: Inconfidência Mineira.

MOVIMENTOS SOCIAIS NO BRASIL – INCONFIDÊNCIA MINEIRA

NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE OS AFRICANOS ERAM A BASE DA ECONOMIA BRASILEIRA.	HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE A INCONFIDÊNCIA MINEIRA.
---	---

INCONFIDÊNCIA- significa separatista (foi quando as pessoas se revoltaram e pediram a separação de Portugal e com isso aconteceu o movimento “ ENTRADA E BANDEIRANTES. ”)

Entradas e Bandeiras. Expedições que visavam o aprisionamento de indígenas e busca por ouro.

Não podemos falar desse conteúdo sem falar de Tiradentes: leia o texto com atenção.

Quando só os índios viviam no Brasil, os portugueses chegaram aqui e o nosso país ficou pertencendo a Portugal.

No Brasil havia muito ouro nessa época. Portugal além de cobrar muitos impostos dos brasileiros, exigia que grande parte do ouro extraído das minas, fosse mandado para lá.

Muitos brasileiros, entre eles Tiradentes, cujo nome era Joaquim José da Silva Xavier, não concordavam com isso. Começaram, então, em reuniões secretas, a preparar um movimento para libertar o Brasil de Portugal. Esse movimento chamou-se Inconfidência Mineira e teve como líder Tiradentes.

Tiradentes e seus companheiros, porém, não conseguiram o que desejavam, porque foram traídos por Joaquim Silvério dos Reis, membro do grupo. Ele contou tudo o que estava sendo combinado ao governador de Minas Gerais. Todos foram presos e obrigados a deixar o Brasil.

Tiradentes, como chefe do movimento, foi condenado a morte. Ele foi enforcado na cidade do Rio de Janeiro, em 21 de abril de 1792, dia em que o homenageamos.

"Curiosidade – Tiradentes pertencia ao exército, portanto, não poderia usar barba. Seu retrato foi pintado assim porque todos o equipararam à figura de Jesus Cristo, morto na cruz."



Um pouquinho mais sobre TIRADENTES...

O grupo, liderado por Tiradentes, era formado por poetas, donos de minas, um padre Rolin, entre outros representantes da elite mineira. A ideia do grupo era conquistar a liberdade definitiva e implantar o sistema de governo republicano em nosso país.

Estes inconfidentes chegaram a definir até mesmo uma nova bandeira para o BRASIL. Ela seria composta por um triângulo vermelho num fundo branco, com a inscrição em latim: *LIBERTAS QUAE*

SERA TAMEN (LIBERDADE AINDA QUE TARDIA).



Disponível em:
<https://www.sohistoria.com.br/ef2/inconfidencia/>. Acesso em: 04/08/2020.

Com o movimento estrada e bandeirantes, acabaram avançando território, ultrapassando a Linha de Tordesilhas aumentando o território português e acabaram descobrindo ouro aqui no Brasil onde hoje fica os atuais estados de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso e no Paraná também se encontrava ouro. Esse período chamamos de COLÔNIA



Disponível em:
<https://www.sohistoria.com.br/ef2/inconfidencia/>. Acesso em: 05/08/2020.

(quando o Brasil pertencia a Portugal). Com isso muitas pessoas se deslocaram para essas regiões, o que deu origem a diversos povoados (ARRAIAL – um pequeno povoado/vila).

Observe as gravuras abaixo e assistam a vídeo aula para ouvir as explicações sobre as mesmas.

OS MINERADORES ENCONTRARAM MUITO OURO NAS CIDADES DE VILA RICA (ATUAL OURO PRETO), SABARÁ, RIBEIRÃO DO CARMO (ATUAL MARIANA) E SÃO JOÃO DEL-REI.  MARIANA – MINAS GERAIS Disponível em: https://mariana.gostadocidade.com.br/ef2/cidade/mariana-e-donde-que-foi-o-ouro-encontrado-no-estado-de-minas-gerais-1807. Acesso em: 04/08/2020.  SABARÁ – MINAS GERAIS Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/489280223648145005. Acesso em: 04/08/2020.	PARA EVITAR O CONTRABANDO DE OURO, O REI DE PORTUGAL MANDOU CONSTRUIR CASAS DE FUNDAÇÃO, LOCAL ONDE O OURO ENCONTRADO NAS MINAS E NOS RIOS ERA RECEBIA UMA IDENTIFICAÇÃO.  A Casa dos Contrabandistas em Ouro Preto, onde funcionava a Casa de Fundação
---	---

NOS LOCAIS DE MINERAÇÃO, AS PESSOAS NÃO PLANTAVAM OU CRIAVAM ANIMAIS, APENAS EXPLORAVAM OURO. ISSO OCASIONOU O AUMENTO DO COMÉRCIO DE PRODUTOS, COMO ALIMENTOS, FERRAMENTAS, GADO E ESCRAVOS, QUE VINHAM DE OUTROS LUGARES PARA ABASTECER AQUELA POPULAÇÃO.



Lavagem de ouro de Itacolomi (século XIX).
Gravura de Johann Moritz Rugendas.

Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rugendas_-_Lavagem_de_Ouro_-_gravura_de_Johann_Moritz_Rugendas.jpg. Acesso em: 04/08/2020

O OURO DE ALUVIÃO ERA ENCONTRADO NOS PRIMEIROS TEMPOS DA MINERAÇÃO, NAS MARGENS DOS RIOS E LEITOS DOS RIACHOS. OS MINERADORES RETIRAVAM O OURO COM AS MÃOS OU USAVAM UMA BATEIA, MERGULHADA NAS ÁGUAS PARA SEPARAR O CASCALHO E A AREIA DO OURO, QUE ERA MAIS PESADO E ACABAVA SE DEPOSITANDO NO FUNDO.



Disponível em: https://produto.mercadolivre.com.br/MLB-745917413-bateia-pre-44cm-para-garimpo-de-ouro-e-diamante-_JM?quantity=1. Acesso em: 04/08/2020

Com tudo isso houve escassez de ouro no Brasil e a princípio houve algumas rebeliões para pedir o fim das casas de fundição. Em 1788 o Rei decretou a cobrança de impostos atrasados que apavorou a população, titulado como DECRETO DA DERRAMA.

REVOLTA DOS ALFAIATES OU CONJURAÇÃO BAIANA.

CONJURAÇÃO: também significa separatista (movimento separatista).

No Brasil, outro movimento de resistência foi a REVOLTA DOS ALFAIATES, ou CONJURAÇÃO BAIANA, que ocorreu em 1798. Dela participaram artesãos, pequenos comerciantes, soldados, médicos e ex - escravizados. Eles se uniram para conseguir alimentos (carne), porque a população local sofria com o desabastecimento e ocorriam saques nos armazéns. O movimento foi reprimido pelas autoridades locais, que prenderam algumas lideranças. Muitos foram enforcados.

1) Complete as frases abaixo com as palavras da tabela:

Alvarenga - independente - Inconfidência – Tiradentes

1. Joaquim José da Silva Xavier.
Seu apelido era _____.



2. Os inconfidentes eram Tiradentes, Joaquim Silvério dos Reis, Cláudio Manuel da Costa, Tomás Antônio Gonzaga e Inácio de _____ Peixoto.

3. Os planos dos inconfidentes para o país eram: um governo _____ de Portugal, as indústrias e uma universidade.



4. A _____ Mineira foi o nome do movimento rebelde organizado pelos homens ricos e cultos de Minas Gerais.

ENSINO RELIGIOSO

Conteúdo: Organizações religiosas. (Introdução)

Organizações religiosas

Cada aula estudaremos sobre uma **matriz** diferente, hoje é somente uma aula introdutória e no decorrer das semanas iremos conhecer algumas palavras que não são usadas no nosso dia a dia, porém veremos também o significado das mesmas para um melhor entendimento do que será estudado.



É importantíssimo que assista a vídeo aula e o vídeo contido nela. Após assistir vamos ver o que é **LIBERDADE RELIGIOSA**.

Quando JESUS nasceu, o lugar estava dominado por outros povos e as pessoas eram proibidas de professar sua fé, elas tinham que professar a fé do líder. Já nos dias de hoje cada um pode seguir a religião que quiser, ou seja: **LIBERDADE RELIGIOSA – que é a liberdade que cada pessoa tem de professar a sua religião, realizando cultos ou tradições que sejam referentes à sua respectiva crença.**

Aqui no Brasil existe algumas leis que nos protege (nos garante este direito). Para entender melhor assista a reportagem contida na vídeo aula. No vídeo aparecerá várias vezes a palavra **INTOLERÂNCIA que é a falta de tolerância. TOLERÂNCIA é a boa disposição dos que ouvem com paciência opiniões opostas às suas.** Então INTOLERÂNCIA é a falta de respeito com as ideias que são diferentes das suas.

Em outro vídeo contido na vídeo aula você ouvira por diversas vezes a palavra **SINCRETISMO: que é qualquer prática religiosa que provem da fusão (mistura) de outras.**

Agora com base em tudo que estudamos nesta aula você responderá com suas palavras a questão abaixo:

1)_ O QUE É RELIGIÃO?

HORA DA LEITURA: Você deverá ouvir a leitura com muita atenção feita no final da vídeo aula **"ONDE EXISTE AMOR DEUS AI ESTÁ"**.

Na próxima aula iremos corrigir a questão número um de acordo com o dicionário. Fiquem atentos.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN -
BASE DIVERSIFICADA**

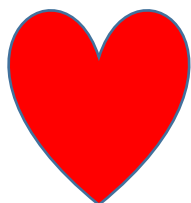
PEDAGOGA: LOREANE STEFANON **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: desafio do diagrama dos componentes da família. Oficina de Texto: quebra-cabeça- organização da frase referente a família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família. • Organizar a escrita referente ao campo semântico família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir os Roteiros serão corrigidos.



Atividades da semana da

família

LETRAMENTO

Conteúdo: leitura e interpretação de texto.

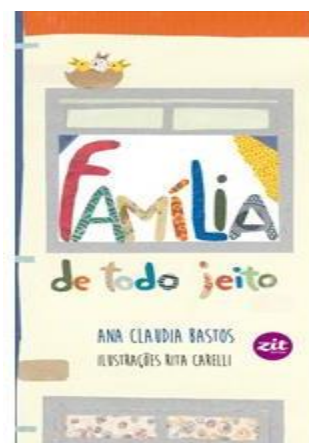
Todos os tipos de famílias

A autora do livro, Ana Claudia Bastos, mora em um prédio. Lá do alto, aprecia o dia-a-dia das famílias vizinhas, fuxicando pelas janelas. E decidiu reunir tudo em uma obra gostosa de ler. Sabe o que ela descobriu bisbilhotando a família dos outros? Leia:

Escritora decidiu bisbilhotar as famílias vizinhas pelas janelas e descobriu suas semelhanças e diferenças. Grandes, pequenas, unidas e até as que brigam bastante... Famílias são assim. Elas têm algo em comum – o amor! – mas também têm muitas diferenças entre si. Veja, por exemplo, as famílias que são apresentadas neste livro. Todas são únicas: não dá para comparar com a de ninguém.

Família de todo jeito
Texto de Ana Claudia Bastos
Ilustrações de Rita Carelli - Zit Editora

Disponível em: <http://chc.org.br/todos-os-tipos-de-familias/>. Acesso em: 29 de maio de 2016.



1) “Sabe o que ela descobriu bisbilhotando a família dos outros?”

a- () Que todas as famílias são desunidas.

b- () Que apesar das diferenças todas têm em comum, o amor.

c- () A autora não descobriu nada.

2) O que você mais gosta da sua família? _____

E o que mais lhe entristece? _____

OFICINA DE TEXTO

- 1) Na retirada deste 16º Roteiro foi entregue um pacotinho com peças de um quebra-cabeça. Mas por que uma tarefa com quebra-cabeça? Porque justamente a figura de um quebra-cabeça nos mostra o quanto as pessoas de uma mesma família podem ser diferentes, mas que quando são unidas estabelecem uma conexão de força. Neste sentido, pensando enquanto escola, para tentarmos amenizar as dificuldades deste ano letivo, devido a pandemia, precisamos contar um com o apoio dos outros.

FAMÍLIA X ESCOLA.

Pinte as peças do quebra-cabeça com capricho. Depois convide sua família para montar o jogo com você, colocando as peças no espaço abaixo para descobrir a mensagem. Tire uma foto da atividade e mande para sua professora.

Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊 😊 😊 😊



Atividades da terça-feira, **25 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: ELAINE

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora, para entender como deverá realizar as atividades com amis facilidade.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Repertório lexical relacionado aos dias da semana.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realize as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. ➤ Como sugestão: https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas com atenção e capricho.

Relembre nos roteiros anteriores os dias da semana para realizar as atividades propostas:

DAYS OF THE WEEK

DIAS DA SEMANA EM PORTUGUÊS	DIAS DA SEMANA EM INGLÊS
segunda-feira	Monday
terça-feira	Tuesday
quarta-feira	Wednesday
quinta-feira	Thursday
sexta-feira	Friday
sábado	Saturday
domingo	Sunday

YESTERDAY – ONTEM
 TODAY – HOJE
 TOMORROW – AMANHÃ

EXERCISE

NOW, PUT THE DAYS OF THE WEEK IN THE RIGHT ORDER: (AGORA, COLOQUE OS DIAS DA SEMANA NA ORDEM CORRETA):

Days of the Week		
Yesterday and tomorrow		
yesterday	today	tomorrow
	Wednesday	
	Monday	
	Thursday	
	Tuesday	
	Sunday	
	Saturday	
	Friday	
Monday		Friday
Tuesday		Saturday
Wednesday		Sunday
Thursday		

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ materialidades: Melodia e efeitos sonoros em cantiga; confecção de marionete ➤ matrizes est. cult.: Reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro, identificando o gênero musical cantiga folclórica; ➤ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; ➤ Perceber e explorar o elemento altura (grave e agudo) e notas musicais, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	❖ Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba, Arte Link: https://youtu.be/N-jyURrj-X4 ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EFEITOS SONOROS EM CANTIGA FOLCLÓRICA</u> ❖ Perceber como são feitos alguns dos efeitos sonoros nos cinemas: https://www.youtube.com/watch?v=6nVtRBY7fz8 ❖ Apreciar e perceber os efeitos sonoros em um desenho animado: https://www.youtube.com/watch?v=XC49a_SBP8Y ❖ Apreciar e cantar a cantiga “tumbalacatumba”: https://www.youtube.com/watch?v=2H2s67LE3jQ ❖ Leia com atenção as instruções pra realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta. ➤ Enviar foto para a professora.

ATIVIDADE:

➤ Cantiga

<u>TUMBALACATUMBA</u> TUMBALACATUMBA TUMBA TA, TUMBALACATUMBA TUMBA TA... QUANDO O RELÓGIO BATE A 1, TODAS AS CAVEIRAS SAEM DA TUMBA; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 2, TODAS AS CAVEIRAS PINTAM AS UNHAS;	TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 3, TODAS AS CAVEIRAS IMITAM CHINÊS; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 4, TODAS AS CAVEIRAS TIRAM RETRATO; TUMBALACATUMBA ...	QUANDO O RELÓGIO BATE AS 5, TODAS AS CAVEIRAS APERTAM OS CINTOS; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 6, TODAS AS CAVEIRAS JOGAM XADREZ; TUMBALACATUMBA ...
--	--	---

- 1 - **AGORA, É COM VOCÊ:** VEJA A IMAGEM ABAIXO E REPRODUZA SUA MARIONETE, ASSIM:



- DESENHE E RECORTE AS PARTES DA CAVEIRA EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO;
- FAÇA OS BRAÇOS E PERNAS COM PEDAÇOS DE BARBANTE E COLE AO CORPO;
- ACRESCENTE AS MÃOS E OS PÉS NAS EXTREMIDADES DO BARBANTE;
- PRENDA CADA MÃO E CADA PÉ COM FIOS DE LINHAS ATÉ UMA CRUZ FEITA COM VARETAS;
- MANIPULE SUA MARIONETE E CANTE A CANTIGA;
- UTILIZE OBJETOS PARA CRIAR OS EFEITOS SONOROS AO CANTAR;
- FAÇA COM AJUDA DOS FAMILIARES, SERÁ MUITO DIVERTIDO!
- ENVIE FOTOS OU VÍDEOS SE PUDER!

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Acesse e assista: https://www.dicaseducacaofisica.info/tecnicas-do-handebol/ - Hoje vamos continuar aprendendo sobre Handebol. - Leia instruções sobre o jogo suas as regras e saber como realizar atividade de hoje, depois se divirta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Realizando as atividades proposta e respondendo a pergunta. - Se puder... mande uma foto de você jogando.

Leia com atenção!

Como vimos nas aulas passadas, os fundamentos são as técnicas e movimentos utilizados para jogar **Handebol**. Na aula anterior vimos os fundamentos da EMPUNHADURA, RECEPÇÃO, do DRIBLE (DOMINIO DA BOLA), RECEPÇÃO e PASSE. Hoje vamos conhecer o fundamento do ARREMESSO.

O arremesso é a parte final do ataque de uma equipe, na qual o jogador lança a bola em direção ao gol da equipe adversária com a intenção de marcar o gol. No HANDEBOL, os arremessos devem partir de fora da área do goleiro. Caso o atleta pise na linha, o lance será invalidado e será marcado um tiro livre para o time adversário. Existem várias formas de executar os arremessos, nós

estudaremos os arremessos em **SUSPENSÃO**, **COM APOIO** E O **ARREMESSO PARADO (TIRO DE 7 METROS)**.



ARREMESSO EM SUSPENSÃO: Nesse tipo de Arremesso o jogador de Handebol realiza um **salto** e fica com o **corpo completamente suspenso** no ar no momento da execução do arremesso.

ARREMESSO COM APOIO: É o tipo de arremesso no Handebol onde **um ou os dois pés estão em contato com o solo** no momento da execução do arremesso.



ARREMESSO PARADO (TIRO DE 7 METROS): É realizado quando é marcado uma falta para tiro de 7 metros. Conhecemos popularmente como o “pênalti” no handebol, ou seja, é a falta mais grave. O jogador fica de frente para o gol e não pode haver interferência de nenhum jogador no momento da cobrança.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

- **BOLA;**
- **GIZ;**

ATIVIDADES:

- Desenhe uma trave de gol em um muro ou parede, dentro desse gol faça círculos de tamanhos diversos, na parte de baixo e de cima da trave.

- Desenhe com o giz uma meia lua que será a área do goleiro.

1 - Agora batendo a bola no chão e correndo, você deverá segurar a bola saltar para o alto e sem pisar dentro da área do goleiro arremessar a bola tentando acertar um dos círculos que estão desenhados dentro do gol.

2 – Idem ao de cima, porém você deverá arremessar a bola mantendo os dois pés no chão, ou seja, sem saltar.

3 – Agora marque um X de frente ao gol mais ou menos uns 7 passos de distância da trave (gol), você deverá cobrar um tiro de 7 metros (pênalti).

preste bastante atenção na execução correta do movimento, pois, assim não tem erro é gol na certa#

Depois de jogar....

De 5 jogadas quantos gols você acertou? Marque no quadro ao lado.

--

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO
PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI **TURMAS: 5º anos A/B**
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – FAMÍLIA EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Gênero musical: rap; ➤ Apreçar uma música sobre o tema família; ➤ Cantar e dançar no coletivo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organizando os estudos com ajuda dos familiares; ➤ Assistindo aos vídeos explicativos da professora; ➤ Buscando os roteiros impressos na escola ou imprimindo-os.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Fazendo as atividades propostas de acordo com os roteiros Impressos, utilizando os materiais costumeiros: vídeos, lápis de escrever e de cor, borracha, e para hoje, caixa de sapatos, canetinhas ou tintas.

MUSICALIZAÇÃO

- 1) Assista ao vídeo da professora e aprenda sobre esse gênero musical e como fazer um lindo quadro em família;
- 2) Aprenda melhor a música e dance com seus familiares, acessando o link abaixo:
<https://www.youtube.com/watch?v=fyjc4oymkc>
- 3) Ouça e cante em família, acompanhando a letra do rap;
- 4) Explore todas as expressões que souber e crie uma coreografia (do seu jeitinho) para O RAP DA FAMÍLIA. Tenham um lindo momento para cantar, dançar e se divertir em família.

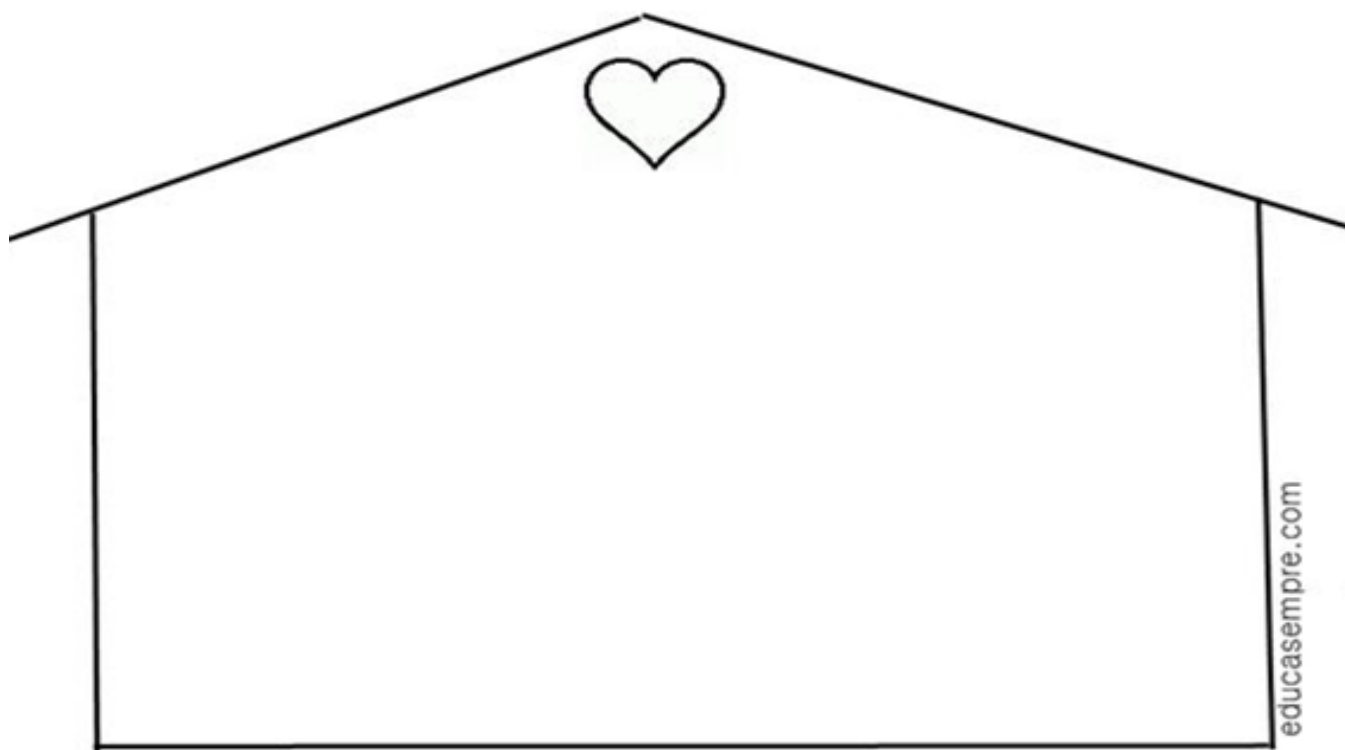
RAP DA FAMÍLIA (ANA P. VALADÃO) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (PAPAI NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (MAMÃE NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (IRMÃO NÓS TE AMAMOS) TOIN TOI CHIC TOIN TOIN TOIN (FAMÍLIA NÓS TE AMAMOS) QUEREMOS FALAR SOBRE UMA COISA LEGAL FOI DEUS QUE INVENTOU É MUITO ESPECIAL ENTÃO PRESTE ATENÇÃO PARA ENTENDER NOSSO RECADO IMPORTANTE QUE É PRA VOCÊ QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA, FAMÍLIA ABENÇOADA POR DEUS, PAPAI MAMÃE E FILHOS TODOS SEMPRE UNIDOS BUSCANDO A DEUS A COISA MAIS PRECIOSA QUE ALGUÉM PODE TER NÃO SÃO CARROS, OU MANSÕES, DINHEIRO PRA DAR OU VENDER.	O MAIS IMPORTANTE O QUE MAIS TEM VALOR É VIVER COM AFAMÍLIA NOS CAMINHOS DO SENHOR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... PAPAI E MAMÃE PENSEM SEMPRE EM MIM VOCÊS SÃO O MODELO QUE EU VOU SEGUIR, OLHANDO SUAS VIDAS QUERO APRENDER A ORAR, LER A BÍBLIA E O SENHOR CONHECER. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER A AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN, EU SOU UM FILHO MUITO INTELIGENTE EM TODAS AS COISAS SOU OBEDEIENTE, MEU PAI E MINHA MÃE QUERO SEMPRE ALEGRAJANDO EM CASA E GOSTANDO DE ESTUDAR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... (E AÍ VAMOS BRINCAR?)	E AÍ MEU BROTHER VOCÊ QUER BRINCAR? OS MEUS BRINQUEDOS QUERO COMPARTILHAR, NÃO FALO MENTIRAS E NEM BATO EM MEUS IRMÃOS, PORQUE TENHO JESUS DENTRO DO MEU CORAÇÃO. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... FALANDO DE FAMÍLIA VALE A PENA DIZER QUE O IMPORTANTE É RESPEITAR QUEM CUIDA DE VOCÊ, SEJA PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ OU VOVÓ, ESSA PESSOA MERECE SEU AMOR. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. (2x) EU AMO MINHA FAMÍLIA (8X) TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN
---	---	--

5) FAÇA O QUE SE PEDE ABAIXO:

Existem famílias de vários tipos. Marque com X as características de sua família:

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Grande | ☐ Unida | ☐ Inteligente |
| ☐ Divertida | ☐ Esquisita | ☐ Amorosa |
| ☐ Desunida | ☐ Legal | ☐ Brava |
| ☐ Chata | ☐ Séria | ☐ Preguiçosa |
| ☐ Bonita | ☐ Engraçada | ☐ Diferente |

Desenhe sua família:



Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊😊😊😊





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON E VANDIRAB. ORTIZ **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Conteúdo: Paisagens naturais e antrópicas: - qualidade ambiental; - diferentes tipos de poluição. Ciências: Conteúdo: Sistemas de coordenação: sistema nervoso.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	• Relacionar a localização de rios em planícies e rios em planaltos no relevo do Brasil; • Reconhecer células importantes do sistema nervoso.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Geografia - 5º ano, do dia 12/08/2020.Link: https://youtu.be/osnJzauhjvU Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ciências – 5º ano, do dia 13/08/2020 . Link : https://youtu.be/d4h8J2b3dQM
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das atividades realizadas, interação com a professora por meio do WhatsApp, oralidade (leitura) e postagem de experimentos ou atividades realizadas.

GEOGRAFIA

Conteúdo: Paisagens naturais e antrópicas: - qualidade ambiental; - diferentes tipos de poluição.

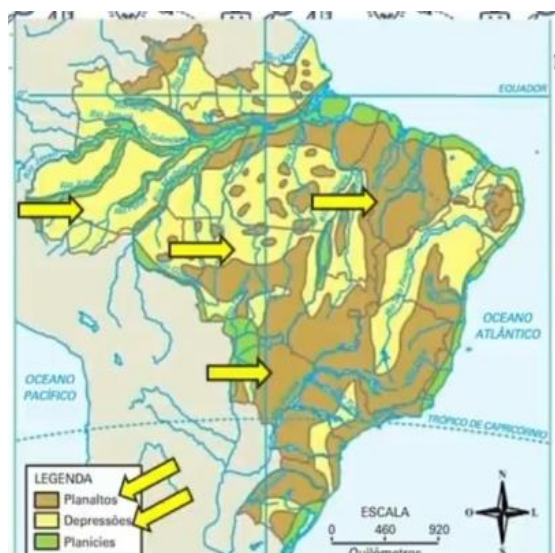
O RELEVO E A HIDROGRAFIA

O QUE ESSAS PALAVRAS TÊM HAVER COM A NOSSA AULA DE HOJE?

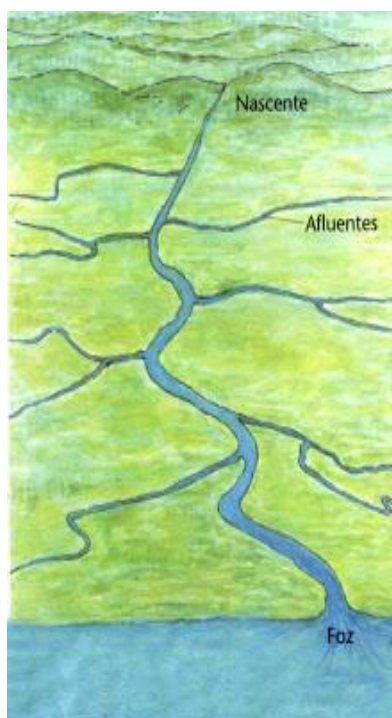


Vamos começar a aula já com uma atividade e você deverá observar o mapa abaixo e assistir a vídeo aula para descobrir a resposta correta.

A)- Quais são as formas de relevo predominantes no Brasil?



B)- Qual é a forma de relevo que acompanha o RIO AMAZONAS, maior rio brasileiro em extensão?



Os rios correm sempre de lugares de maior altitude para lugares de menor altitude. (Que é a distância vertical, em metros, de determinado ponto da superfície terrestre em relação ao nível do mar). Então podemos dizer que Rio é um curso de água natural que corre de uma parte mais elevada para uma mais baixa e que deságua em outro rio, no mar ou em um lago. Como grande parte do relevo brasileiro é ocupada por planaltos, é também por ele que corre grande parte dos nossos rios. Por isso encontramos na paisagem brasileira inúmeras quedas d'água.

NASCENTE: Onde o rio nasce.

AFLUENTE: Rios que se encontram com o rio principal.

FOZ: Onde o rio acaba (pode ser no mar, rio menor, ou até mesmo numa lagoa).

Para compreender tudo isso assista o vídeo na vídeo aula e represente com desenhos e entregue junto com o roteiro. Nele você também aprenderá algo sobre o ciclo da água.



Devido à forma de seu relevo, predominam no BRASIL os rios de planalto. Esses rios apresentam muitos desníveis entre a nascente e a foz, quedas d'água e vales encaixados. Essas características fazem com que os rios de planalto tenham alto potencial para geração de energia elétrica. Em contrapartida, os rios de planalto apresentam baixo potencial para a navegação.

O **Rio São Francisco** atravessa 5 estados brasileiros. Sua nascente está na Serra da Canastra, em São Roque (MG), e seu fluxo escoar no sentido SUL-NORTE, pela Bahia e Pernambuco, onde altera seu curso para o Sudeste, chegando até sua foz, no Oceano Atlântico, na divisa entre

Alagoas e Sergipe. Popularmente chamado de VELHO CHICO, o Rio São Francisco é muito importante para a região Nordeste.

O **Rio Paraná** nasce entre os estados de São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso do Sul. No estado do Paraná, demarca a fronteira entre Brasil e Paraguai, até chegar ao Rio Iguaçu. Nesse ponto, os dois rios (Paraná e Iguaçu) formam a tríplice fronteira entre Brasil, Argentina e Paraguai.

O Rio Paraná e seus afluentes são as fontes de renda e sustento diário para os pescadores que vivem ao longo de suas margens.



- Usina Hidrelétrica de Ilha Solteira;
- Usina Hidrelétrica de Itumbiara;
- Usina Hidrelétrica de Engenheiro Sérgio Motta;
- Usina Hidrelétrica de Marimbondo;
- Usina Hidrelétrica de Salto Santiago;
- Usina Hidrelétrica de Furnas;
- Usina Hidrelétrica Engenheiro Souza Dias.



Grande parte do rio Paraná é navegável e serve como uma importante via de transporte de mercadorias. Também é conhecido por seu elevado potencial hidrelétrico, superior a 41.000 mil megawatts. Por isso, a região abriga grandes usinas hidrelétricas.

ATIVIDADES

1) Encontre no diagrama abaixo as palavras referentes a formação dos rios.

- 1 – Nascente
- 2 – Rio Principal
- 3 – Afluente
- 4 – Foz

A	N	A	S	C	E	N	T	E	B	C	D
E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
R	I	O	P	R	I	N	C	I	P	A	L
Q	U	V	W	X	Y	C	U	R	S	O	Z
A	F	L	U	E	N	T	E	R	U	A	S
T	E	R	R	A	M	A	R	G	E	M	M
W	F	O	Z	C	A	M	I	N	H	O	S

2) Entre quais estados o Rio Paraná nasce?

3) Complete a frase, para tanto, você deverá voltar no texto ler atentamente e responder.

No estado do _____, demarca a fronteira entre _____ e Paraguai, até chegar ao Rio _____. Nesse ponto, os dois rios (Paraná e Iguaçu) formam a _____ fronteira entre Brasil, _____ e Paraguai.

Conteúdo: Sistemas de coordenação: sistema nervoso.

Corpo humano: sistema de locomoção

Hoje estudaremos sobre o SISTEMA DE COORDENAÇÃO: SISTEMA NERVOSO.

Para isso você deverá assistir a vídeo aula e responder a primeira pergunta:

**PARE!
PENSE!**

Você se lembra de alguma situação engraçada que aconteceu no começo desse ano? Ou lembra qual país foi campeão da última Copa do Mundo?

PENSAR! PENSAR! PENSAR!

VOCÊ CONSEGUE PARAR DE PENSAR?

ONDE ESTÃO OS PENSAMENTOS?

ONDE ESTÃO AS LEMBRANÇAS?

POR QUE LEMBRAMOS DE CERTAS COISAS E DE OUTRAS A GENTE SE ESQUECE?

Agora vamos ver algumas questões relacionadas com o nosso tema:

A)- Como é possível guardarmos tantas informações na memória?

B)- Qual é o órgão do nosso corpo responsável pela memória?

C)- A qual sistema do corpo ele pertence?

Para responder com mais precisão leia o texto abaixo:

VAMOS NOS APROFUNDAR MAIS NESSE ASSUNTO:

Quem vai nos responder é a Adlane Vilas-Boas, professora do Instituto de Ciências Biológicas da UFMG. Ela explica que a primeira coisa que a gente precisa reparar é que dentro de nossas cabeças existe um órgão chamado CÉREBRO. Ele é que manda em praticamente tudo o que acontece no nosso corpo: “ele é o responsável pela sua alegria, quando você ganha um presente, pelo seu choro, quando você se machuca e sente dor, pela sua memória e pelos seus pensamentos. Além disso, o cérebro ajuda você a mirar e chutar a bola no gol”, diz Adlane. E sabe por que ele é capaz de fazer isso tudo? “é por causa dos NEURÔNIOS, que são estruturas bem pequenininhas lá dentro do nosso cérebro. Existem bilhões delas”.

Ok. Pensamos porque temos neurônios, mas como eles fazem a gente pensar? Adlane diz que eles “se comunicam uns com os outros, e essas comunicações são como verdadeiras conversas, ou melhor, fofocas! Quando você pensa, por exemplo, em alguém que há muito tempo não vê, pode ter certeza de que muitos neurônios estão conversando. Imagens dessa pessoa são formadas na sua cabeça e você é capaz de se lembrar até do cheiro bom daquela pessoa!”. E nossos neurônios continuam fofocando mesmo quando a gente dorme – é por isso que a gente sonha, por exemplo.

É essa fofoca entre eles que permite que você leia este texto, escute seu colega conversando com você, ou que você brinque, estude, durma, fale e aprenda bastante! Não é legal, isso?

Neurônios

Os neurônios são as principais células nervosas, ou seja, eles constituem os órgãos do SISTEMA NERVOSO.

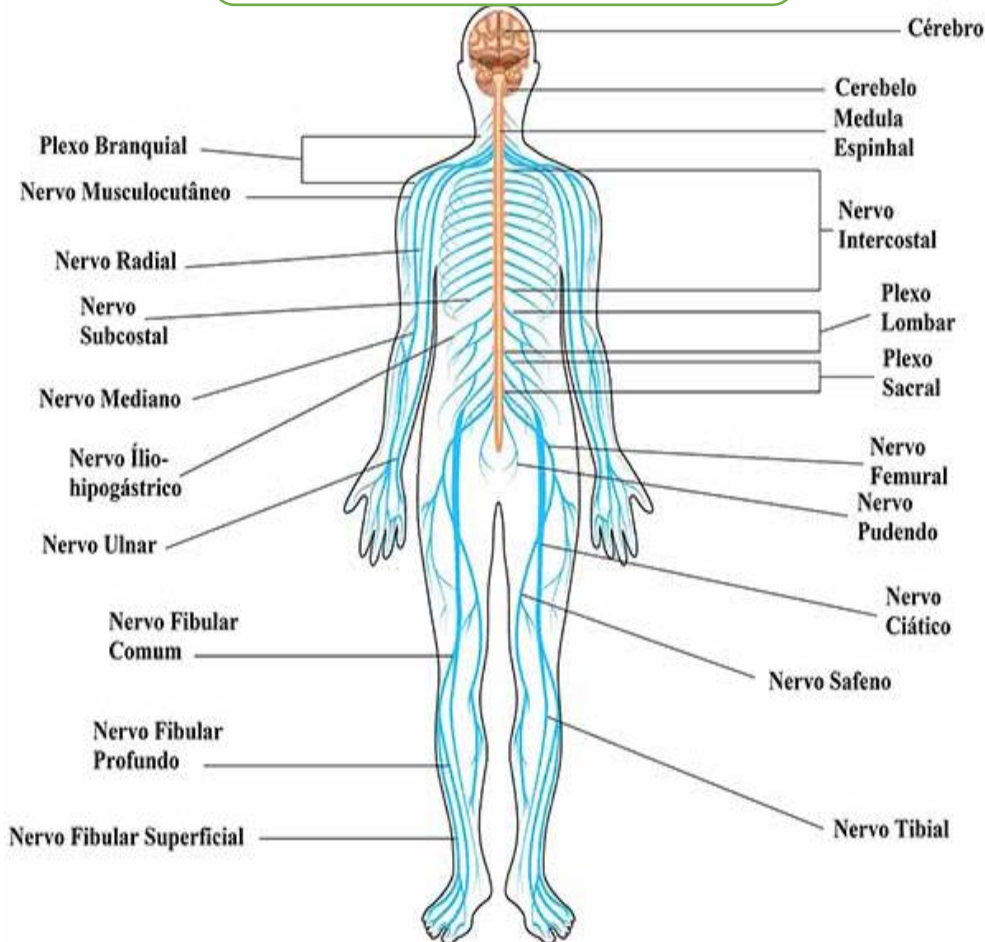
Os neurônios são as células tradutoras que processam os estímulos do ambiente e preparam as respostas.



Agora você deverá assistir o vídeo na vídeo aula sobre a mente humana e em seguida vamos ver sobre o sistema nervoso. Quem estuda esse sistema é chamado de “neurocientistas”.



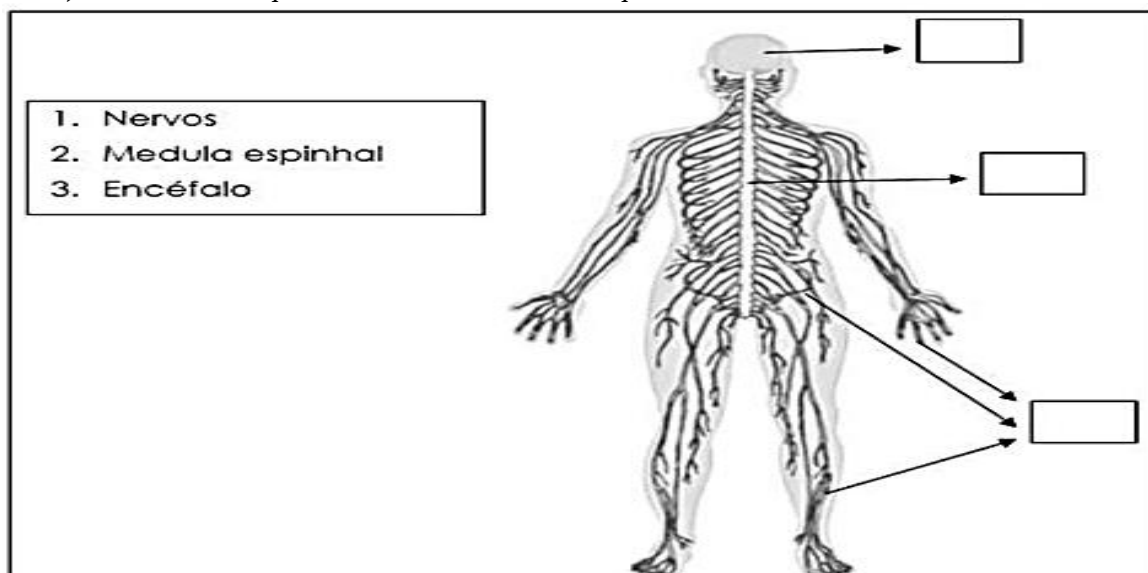
SISTEMA NERVOSO



Sistema nervoso central: formado pelo encéfalo e medula espinhal. **Sistema nervoso periférico:** formado pelos nervos, gânglios e terminações nervosas. O **sistema nervoso** é composto por um tipo especial de tecido denominado tecido **nervoso**, o qual possui como tipos celulares os neurônios e as chamadas células da glia.

ATIVIDADES

1) Observe o esquema abaixo e numere os quadros de acordo com as estruturas indicadas:



Sistema nervoso

A função do sistema neuroendócrino é garantir que todas as funções sejam desempenhadas adequadas e coordenadamente no nosso organismo.

Para resposta a estímulos em situações que dependam da nossa vontade, como caminhar ou ler, utilizamos o **sistema nervoso voluntário**. Mas em situações não dependentes da nossa vontade, como batimentos cardíacos, digestão etc. utilizamos o **sistema nervoso involuntário**.

O sistema nervoso somático central é responsável pelo controle de todas as atividades nervosas. É formado **pelo encéfalo (cérebro, cerebelo e bulbo) e pela medula espinhal**.

A **medula espinhal** se localiza no interior da **coluna vertebral**, e o **encéfalo** se aloja na caixa craniana. É envolvido por três membranas: as meninges (dumáter, aracnoide e a pia-máter), as quais tem função protetora (impede o atrito e o deslocamento desses órgãos, pois possuem vasos sanguíneos que irrigam o sistema nervoso).

Também nas meninges encontramos um líquido cristalino chamado de líquido cefalorraquidiano, que protege os órgãos do sistema nervoso central contra choques mecânicos.

A doença meningite é causada por vírus e bactérias que atacam as meninges, inflamando-as.

Cérebro: É o maior órgão do **encéfalo**. Pesa, num adulto, cerca de 1.400 gramas. Divide-se em dois hemisférios cerebrais e apresenta em sua superfície o córtex cerebral, responsável pela percepção dos sentidos, armazenamento de informações etc. O córtex é a sede do controle dos atos conscientes e inconscientes, e também da inteligência.

Dicéfalo - Controle do sono, da fome etc.

Cerebelo: Chamado de árvore da vida, tem movimentos musculares precisos e é responsável pelo equilíbrio do corpo.

Bulbo: Responsável de controlar a pressão sanguínea e o ritmo respiratório.

Medula espinhal: Conduzem estímulos ao encéfalo e as respostas do encéfalo, sendo, portanto, nervos mistos.

Em certas situações, a medula funciona como centro nervoso, isto é, processa ela mesma a resposta. É o que observamos, por exemplo, nos reflexos. Ao pisarmos sobre um prego, imediatamente recolhemos o pé. O estímulo foi percebido pelos receptores dos pés, transmitido até a medula que se encarregou de processar a resposta. Ao recolhermos o pé, realizamos um ato reflexo. O trajeto percorrido pelo estímulo denomina-se arco-reflexo.

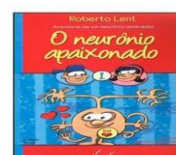
2) Relacione as colunas, escrevendo a LETRA correspondente a cada definição:

a) sistema nervoso	() é a estrutura óssea que protege a medula espinhal.
b) encéfalo	() é o responsável por funções involuntárias como batimentos cardíacos e respiração.
c) cérebro	() é formado pelo cérebro, pelo bulbo e pelo cerebelo.
d) cerebelo	() é o responsável por funções como memória, pensamento, emoções e sentidos.
e) bulbo	() é o centro de comando do nosso corpo.
f) caixa craniana	() é responsável pelo equilíbrio e por coordenar nossos movimentos.
g) coluna vertebral	() é a estrutura óssea que protege o encéfalo.

VOCÊ SABIA...

Em 2005, Suzana Herculano-Houzel e Roberto Lent desenvolveram um método que simplificou a contagem do número de células do cérebro. A técnica permitiu recalcular a quantidade de neurônios do cérebro humano - 86 bilhões e não os 100 bilhões de que se falava anos atrás. Também se pode afirmar com mais segurança que esses neurônios estão acompanhados de 85 bilhões de células da glia, o outro tipo de célula que compõe o cérebro. Um número bem inferior ao trilhão anunciado antes.

Para ilustrar nossa aula temos a sugestão de leitura que é bem divertida sobre os neurônios. O endereço está embaixo do livro ou com o título você pesquisa na internet.



Ciência Hoje, das Crianças On line, PTIX e a Turma do 2º Neurin. Disponível em: <http://che.org.br/as-aventuras-de-um-neurônio-apaixonado/>. Acesso em 06 ago.2020.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN BASE DIVERSIFICADA

PEDAGOGA: LOREANE STEFANON **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

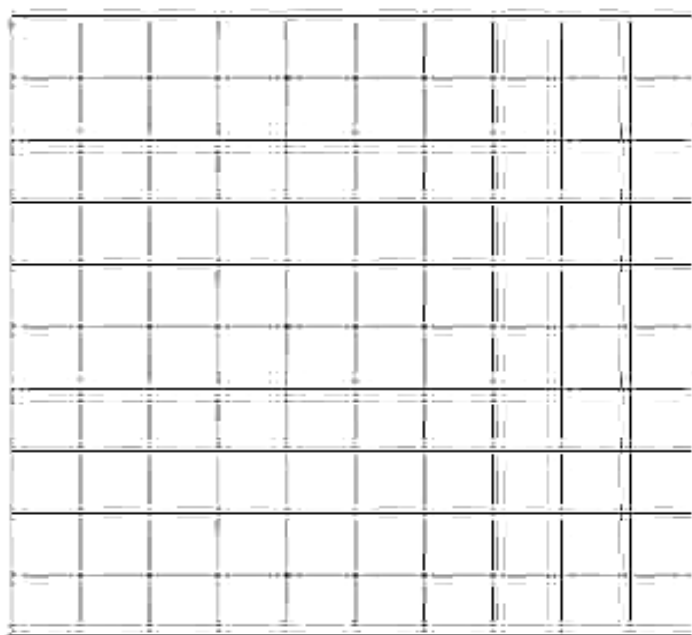


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: atividade com formas geométricas na malha quadriculada e dobradura de uma casa.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família. • Representar desenhos na malha quadriculada. • Desenvolver a motricidade e coordenação motora fina.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

Conteúdo: Formas geométricas na malha quadriculada. Dobradura de uma casa.

- 1) Quando visualizamos uma casa, logo pensamos na palavra LAR, que por sua vez nos faz pensar em família. **LAR É ONDE NOSSO CORAÇÃO ESTÁ.!!!** Reproduza na malha quadriculada a figura representativa de uma casa.



Atividades da quinta-feira, **27 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!

Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊 😊 😊 😊



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON E VANDIRA B. ORTIZ **TURMAS:** 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	1ª aula - Língua Portuguesa: Gênero textual: Cartum e Charge Compreensão e interpretação; Acentuação. 2ª aula - Língua Portuguesa: Hora do Conto – livro Matemática: Medidas de tempo.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Diferenciar a função social dos gêneros Cartum e Charge. - Identificar a sílaba tônica de uma palavra. - Estabelecer medidas entre unidades de tempo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	1ª aula LÍNGUA PORTUGUESA Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 5º ano, do dia 13/08/2020. Link: https://www.youtube.com/watch?v=2l6wdLBrhVg 2ª aula LÍNGUA PORTUGUESA - Hora do Conto - MATEMÁTICA Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 5º ano, do dia 14/08/2020 . Link: https://www.youtube.com/watch?v=oYUPQQSQwow&t=1550s
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

1ª AULA - LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Gênero textual: Cartum e Charge Compreensão e interpretação; Acentuação.

VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO LINGUAGEM VERBAL E LINGUAGEM NÃO VERBAL

No **CARTUM** podemos visualizar a presença da linguagem verbal associada à não verbal. Suas abordagens dizem respeito a situações relacionadas ao comportamento humano, mas não estão situadas no tempo, por isso são denominadas de atemporais e universais, ou seja, não fazem referência a uma personalidade em específico.

A **CHARGE** satiriza situações específicas, situadas no tempo e no espaço, razão pela qual se encontra sempre apontando para um personagem da vida pública em geral, às vezes um artista, outras vezes um político, enfim. Em se tratando da linguagem, também costuma associar linguagem verbal e não verbal.

QUEM ESCREVE CARTUM É O CARTONISTA, VAMOS CONHECER O CARTUNISTA ARISSON TAVARES:

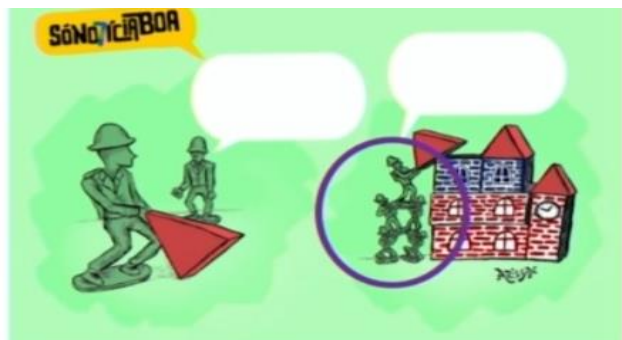
Arisson Tavares é escritor, jornalista, cartunista do portal SÓ Notícia Boa, sendo finalista na 52ª edição do prêmio de Comunicação da CNBB. Criador dos projetos Escritor Solidário, Bússola Literária e Letras Solidárias, Arisson estimula a leitura por meio de ações sociais e doações. O trabalho dele em prol da literatura foi homenageado no segundo aniversário da Academia de Letras do Brasil/ DF.

1) Observe a linguagem não verbal no cartum. Ela está relacionada com qual das opções?



- A () histórias
- B () jogos
- C () brinquedos
- D () livros

2) Mas, do que se trata a linguagem verbal escondida no cartum?



A – Não iremos conseguir...mas temos que terminar o forte!

B – Pode ser difícil demais para você...mas juntos somos mais fortes!

O que as palavras **HORRÍVEL** e **DIFÍCIL** tem em comum?

As duas palavras são acentuadas com acento agudo e terminam com a letra L

CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO A SÍLABA TÔNICA:

OXÍTONA – PAROXÍTONA - PROPAROXÍTONA

Primeiramente, antes de mais nada, precisamos enquadrar a palavra dentro de uma destas classificações conforme a localização da sílaba tônica (é a sílaba mais longa da palavra).

Observe o quadro abaixo:

JA	CA	RAN	DÁ	→ Oxítona	→ ÚLTIMA
AU	TO	MÓ	VEL	→ Paroxítona	→ PENÚLTIMA
PI	RÂ	MI	DE	→ Proparoxítona	→ ANTEPENÚLTIMA

OBSERVE AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO:



	PROPAROXÍTONA	PAROXÍTONA	OXÍTONA
	HOR	RÍ	VEL
	DI	FÍ	CL
		RÉP	TL
	IN	CRÍ	VEL
AU	TO	MÓ	VEL
	A	MÁ	VEL
		FRÁ	GL
	VI	SÍ	VEL
		MÍS	SL
CON	FI	Á	VEL

REGRA: As palavras PAROXÍTONAS terminadas em L são acentuadas.

Vamos colocar em prática?

3) Qual destas palavras de acordo com a regra aprendida deve ser acentuada?

A () IMPOSSIVEL B () ANEL C () ROUXINOL

Escreva a palavra acentuando corretamente _____

4) Qual destas palavras de acordo com a regra aprendida deve ser acentuada?

A () JORNAL B () PINCEL C () TUNEL

Escreva a palavra acentuando corretamente _____

5) Separe as palavras em sílabas e circule a sílaba tônica:

PALAVRA	SEPARAR EM SÍLABAS	SÍLABA TÔNICA
SOFÁ	SO -FÁ	FÁ
JACARÉ		
LÂMPADA		
PARABÉNS		
ÁRVORE		
PRÍNCIPE		
ÓTIMO		
ALGUÉM		

2ª AULA - LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Hora do Conto – livro

HORA DO CONTO EM FAMÍLIA!!!

SUA PROFESSORA POSTARÁ NO WATTS APP A HISTÓRIA DO LIVRO “A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO”. DEPOIS DA LEITURA, VOCÊ VAI E FAZER NA MOLDURA AO LADO UM PEQUENO TEXTO SOBRE A SUA FAMÍLIA, A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO PARA VOCÊ!!! LEMBRE-SE DE MANDAR UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA!!!!



Meu nome é _____, tenho _____ anos. Na minha casa moram _____

_____ nós somos felizes, apesar de algumas vezes não concordarmos com a opinião do outro.

Gostaria muito que a minha família _____

Assinado _____

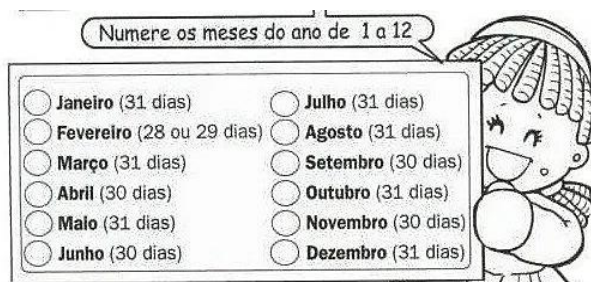
Data: ____/____/____

MATEMÁTICA

Conteúdo: Medidas de tempo.

Exercícios de retomada do conteúdo medida de tempo.

Para medir o tempo, os homens instituíram como principais unidades de medida **o dia e o ano**. O tempo que o planeta TERRA demora para dar uma volta completa sobre ele mesmo é chamado de **DIA**. **Os dias da semana são:** 1º dia Domingo – 2º dia segunda-feira – 3º dia terça-feira – 4º dia quarta-feira – 5º dia quinta-feira – 6º dia sexta-feira e 7º dia sábado. O tempo que a TERRA demora para dar uma volta ao redor do Sol em 365 dias é chamado de **ANO**. **São 12 meses que formam um ano:**



ATIVIDADES

- 1) Janeiro foi o mês de férias escolares. Observe o calendário e responda quantas semanas **completas** tem esse mês?

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- A () 5 semanas
B () 4 semanas
C () 7 semanas

- 2) Um babuíno ruivo, espécie rara de primata, nasceu em 26 de janeiro de 2011 no Safari Ramat Gan em Israel. A 30 anos que o último primata ruivo nasceu em Israel, no Zoo de Tel Aviv.

Há quantas **décadas** não nasciam primatas ruivos?

- A () 30 décadas
B () 3 décadas
C () 13 décadas



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PEDAGOGA: LOREANE STEFANON

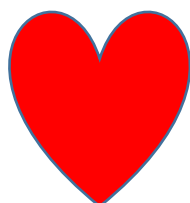
TURMAS: 5º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: atividades para manter a saúde física e mental em família, em tempos de pandemia. Recreação: dinâmica do pirulito.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família; • Praticar exercícios para manter a saúde física e mental. • Desenvolver a dinâmica do pirulito.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

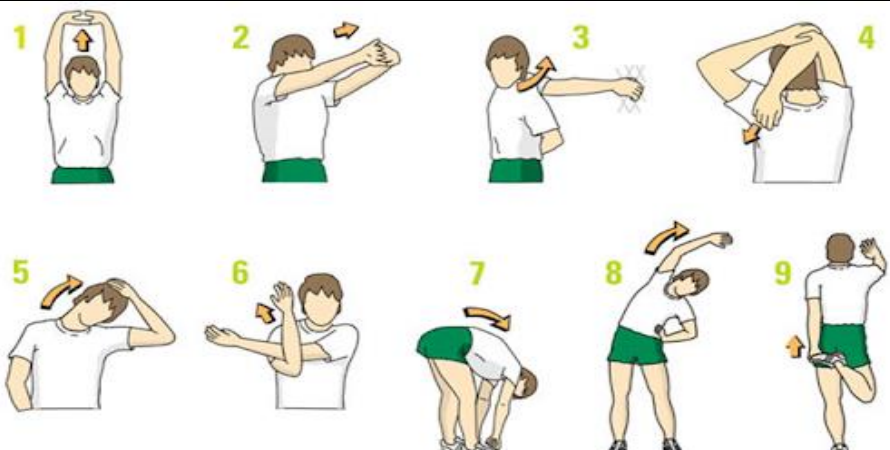


Atividades da semana da



VIDA E SAÚDE

Conteúdo: atividades para manter a saúde física e mental em família, em tempos de pandemia.

SAÚDE FÍSICA	Proposta de exercícios
 Que tal um ALONGAMENTO em família? Siga as sugestões ao lado, coloque uma música bem relaxante e aproveite cada minuto.	

SAÚDE MENTAL

Proposta de exercícios



Além do corpo é

importante também cuidar da saúde mental. Ao lado temos um caça palavras divertido para fazer em família. Aproveite este momento para sentar juntos, conversar, refletir, rir ...enfim fortalecer os laços.

Caça-palavras:

VALORES

em FAMÍLIA!!

A Ô H Ó F Ó Â O S C S M C T X
M Q O Ê O N X W O Í R Ç O À Ã
O L N L L É O J L P E N M Á T
R P E B Ú B W Â I Ò S G P Q D
H N S É T J É T D F P E R Ò À
Ç Ú T Õ Á É N O A F E N O É C
V Ü I À L S H L R N I E M F G
X À D E Â O C E I E T R I A C
S B A J À G Q R E Â O O S M D
U Q D Ç Q N G Â D Ç J S S I R
T H E E L Í Â N A R Y I O Z D
L D I T Õ N P C D A Y D H A Ó
N E L O Õ Õ A I E Ó X A E D Â
P R E S E R V A Ç Ã O D É E M
É U M É C U V Ú Q S P E M Ó Ç

AMIZADE
AMOR
COMPROMISSO
GENEROSIDADE
HONESTIDADE
PRESERVAÇÃO
RESPEITO
SOLIDARIEDADE
TOLERÂNCIA

RECREAÇÃO

Conteúdo: dinâmica em família para mostrar o quanto precisamos uns dos outros.

PRECISAMOS UNS DOS OUTROS

Objetivo: Refletir sobre a importância de cada pessoa da família nossa vida.

Material: 1 pirulito para cada participante.

Procedimento:

Todos em círculo, de pé. É dado um pirulito para cada integrante da família.

Todos devem segurar o pirulito com a mão direita, com o braço estendido.

Não pode ser dobrado, apenas levado para a direita ou esquerda, mas sem dobrá-lo. A mão esquerda fica livre.

Primeiro solicita-se que desembrulhem o pirulito, já na posição correta. Com o braço estendido, segurando o pirulito e de pé, em círculo, já na posição correta, os familiares tentarão desembrulharem o pirulito somente podendo usar a MÃO ESQUERDA.

Em seguida, sem sair do lugar em que estão, E PRINCIPALMENTE SEM DOBRAR O BRAÇO todos devem chupar o pirulito!

COMO VOCÊS RESOLVERÃO ESSE PROBLEMA??? O QUE VOCÊS FIZERAM PARA CONSEGUIREM CHUPAR O PIRULITO SEM DOBRAR O BRAÇO?

Aguardar até que alguém tenha a iniciativa de imaginar como executar esta tarefa.

SOLUÇÃO: oferecer o pirulito para a pessoa ao lado!!! Assim, automaticamente, os demais irão oferecer e todos poderão chupar o pirulito.

REFLEXÃO: é indiscutível o quanto a FAMÍLIA é essencial na vida de uma criança, mas esta pandemia veio para afirmar ainda mais. A rotina escolar de todos os alunos do BRASIL, foram abruptamente interrompidas colocando a FAMÍLIA como elo FUNDAMENTAL entre a escola e o aluno. Sendo assim, esta dinâmica mostra o quanto precisamos uns dos outros.

Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! ☺ ☺ ☺ ☺



Atividade elaborada com o objetivo de promover a interação entre aluno e professor. Nesta semana a professora do período da tarde irá fazer um ditado. Você deverá ouvir as palavras e preencher nos espaços abaixo. Em seguida fotografar e mandar para o contato da professora . Vou ficar esperando.



DITADO – Segunda-feira, 24 de agosto de 2020. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	DITADO – Terça-feira, 25 de agosto de 2020. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
DITADO – Quinta-feira, 27 de agosto de 2020. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____	DITADO – Sexta-feira, 28 de agosto de 2020. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Vou ficar esperando as fotos de cada ditado.

Bons estudos!!