



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 08 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 12 de MARÇO de 2021**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagoga Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio da professora
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Conto(Leitura, interpretação, finalidade, função estrutura).Sentido de verbos; concordância verbal e nominal (presente, passado e futuro)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	✓ Ler, interpretar, reconhecer a estrutura e função de textos pertencentes à tipologia narrativa/; Contos ✓ Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito dos verbos e das variedades linguísticas no discurso direto.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Coloque seu nome completo e turma no cabeçalho acima. Leia o enunciado de cada atividade com atenção antes de realizá-la. ✓ Leia o conto “ A festa no céu” e depois responda todas as perguntas interpretativas. Em seguida copie do texto as palavras que completam as frases da atividade 2.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro .

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: CONTO

NARRATIVA COM TENDÊNCIA PARA MAGIA E ENCANTAMENTO. AS TRANSFORMAÇÕES SÃO PRODUZIDAS POR SERES ENCANTADOS DOTADOS DE ODERES: FADAS, MAGOS, DUENDES...

TEM COMO CARACTERÍSTICA A DEMARCAÇÃO DO TEMPO NO INÍCIO DO PARÁGRAFO COMO: "CERTA VEZ, ERA UMA VEZ..."

A ESTRUTURA DE UMA NARRATIVA É COMPOSTA POR:

- **SITUAÇÃO INICIAL** – APRESENTA OS PERSONAGENS, O TEMPO E O ESPAÇO.
- **CONFLITO** – UM ACONTECIMENTO MODIFICA TODA A SITUAÇÃO
- **DESENVOLVIMENTO**- CONTA O QUE OS PERSONAGENS FIZERAM PARA ACHAR A SOLUÇÃO
- **CLÍMAX**- UM PONTO DE ALTA TENSÃO OU EMOÇÃO
- **DESFECHO**- A PARTE QUEM MOSTRA A SOLUÇÃO PARA O CONFLITO.

1- LEIA O CONTO A SEGUIR E RESPONDA AS QUESTÕES INTERPRETATIVAS:



CERTO DIA, TODAS AS AVES FORAM CONVIDADAS PARA UMA FESTA NO CÉU.

O JABUTI NÃO FOI CONVIDADO E FICOU CHATEADO, MAS ELE TEVE UMA BOA IDÉIA: PODIA IR À FESTA PEGANDO CARONA NO VIOLÃO DO URUBU.

NO DIA SEGUINTE, SEM QUE O URUBU PERCEBESSE, O JABUTI ENTROU NO VIOLÃO DO URUBU, E VOOU PELO CÉU...

CHEGANO AO CÉU, O URUBU COLOCOU O VIOLÃO NUM CANTO DA SALA E O JABUTI SAIU.

QUE SURPRESA PARA AS AVES A PRESENÇA DE UM NA FESTA! TODOS QUERIAM SABER COMO ELE TINHA CHEGADO, MAS ELE SÓ DIZIA:

____ **É SEGREDO, É SEGREDO...**

AS AVES SE REUNIRAM E RESOLVERAM EXPULSAR O JABUTI DA FESTA DIZENDO:

____ **VOCÊ NÃO É AVE, NÃO SABE VOAR E NEM FOI CONVIDADO! VAMOS JOGÁ-LO LÁ EM BAIXO.**

ASSIM FIZERAM, O JABUTI CAIU DE COSTAS NA ÁGUA SEM SE MACHUCAR.

O JABUTI APRENDEU A LIÇÃO E NUNCA MAIS FOI A UMA FESTA SEM SER CONVIDADO.

A) ONDE SE PASSA A HISTÓRIA?

R: _____

B) POR QUE O SAPO NÃO FOI CONVIDADO?

R: _____

C) ONDE O SAPO SE ESCONDEU PARA PODER ENTRAR NA FESTA?

R: _____

D) O QUE ACONTECEU COM O SAPO QUANDO AS AVES O VIRAM NA FESTA?

R: _____

VAMOS RELEMBRAR?

VERBO

Tempos verbais são os momentos em que a ação se passa.

O verbo é a classe de palavras que exprime ação, estado, mudança de estado, fenômeno da natureza.

PRESENTE: *Agora, estudo na escola.*

PASSADO: *Ontem, estudei em casa.*

FUTURO: *Amanhã, estudarei no centro de estudo.*



Camila pula corda na varanda.



2- COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS **(VERBOS)** RETIRADOS DO CONTO “A FESTA NO CÉU”.

A) TODAS AS AVES _____ CONVIDADAS PARA UMA FESTA NO CÉU.

B) O SAPO _____ NO VIOLÃO E _____ QUIETINHO.

C) O URUBU _____ O VIOLÃO NUM CANTO DA SALA E O SAPO _____.

D) O SAPO _____ A LIÇÃO E NUNCA MAIS _____ A UMA FESTA SEM SER CONVIDADO.

EM UM TEXTO NARRATIVO (CONTO) GERALMENTE AS AÇÕES
(VERBOS) ESTÃO NO **TEMPO PASSADO** OU **PRETÉRITO**



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B).

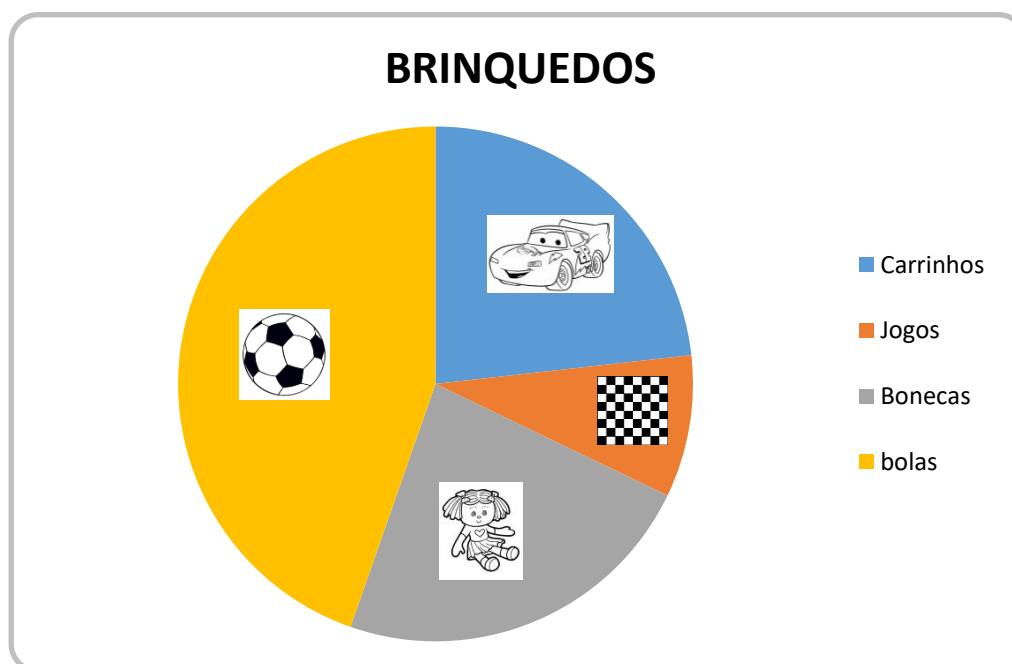
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 08 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: tratamento da informação: interpretação referente a um gráfico de setores. JOGOS DE RACIOCÍNIO: trilha numérica.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Interpretar gráfico de setores. ➤ Sequenciar os números de 2 em 2.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

O GRÁFICO DE SETORES ABAIXO REPRESENTA O NÚMERO DE BRINQUEDOS QUE FORAM DOADOS À ESCOLA PARA SEREM USADOS APÓS À PANDEMIA.



OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA:

A) Qual os brinquedos que foram doados em quantidades iguais à escola?

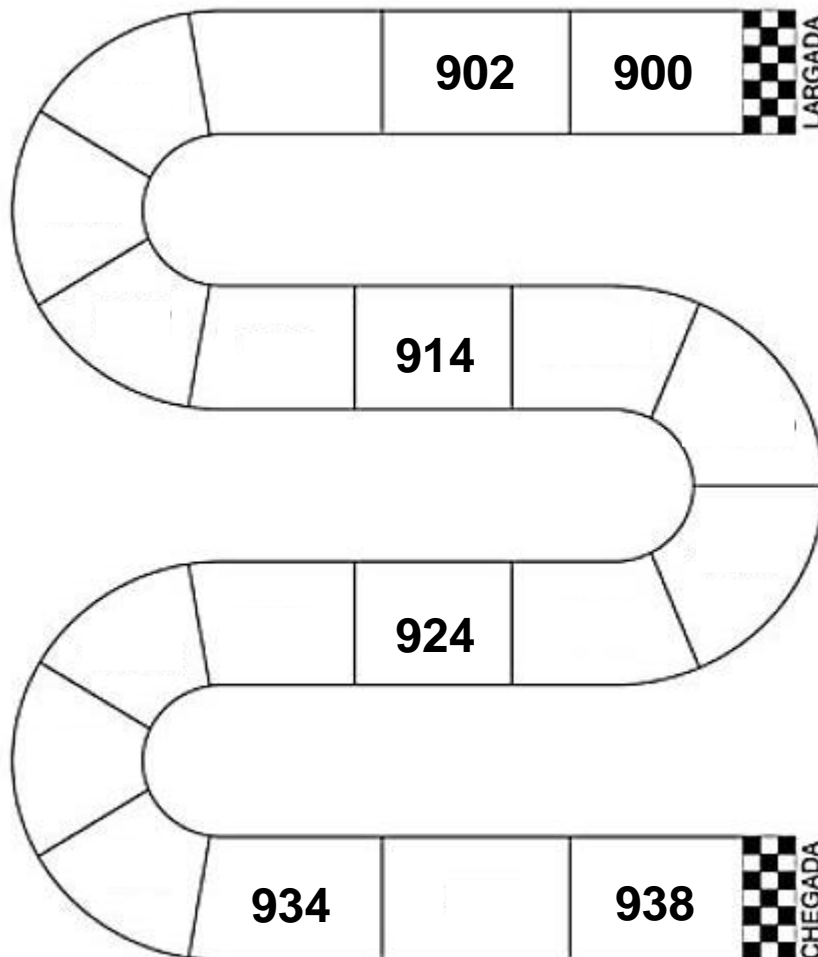
- () Jogos e bonecas.
- () Bolas e carrinhos.
- () Jogos e carrinhos.
- () Bonecas e carrinhos.
- () Bolas e jogos.

B) Qual o brinquedo que foi doado em maior quantidade?

- () Carrinhos.
- () Jogos.
- () Bonecas.
- () Bolas.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 2 EM 2.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

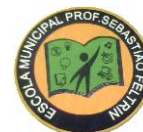
BASE COMUM

TURMAS: 4º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo/ áudio de apresentação da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Coloque e o seu nome completo e turma no início da página. ➤ Como sugestão acesse e assista ao vídeo, para praticar os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW ➤ Leia as instruções com bastante atenção para realizar as atividades propostas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta no roteiro.

TREINE A ORALIDADE:

Greetings (Saudações)

Hi! / Hello! – Oi! /Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon! – Boa tarde!

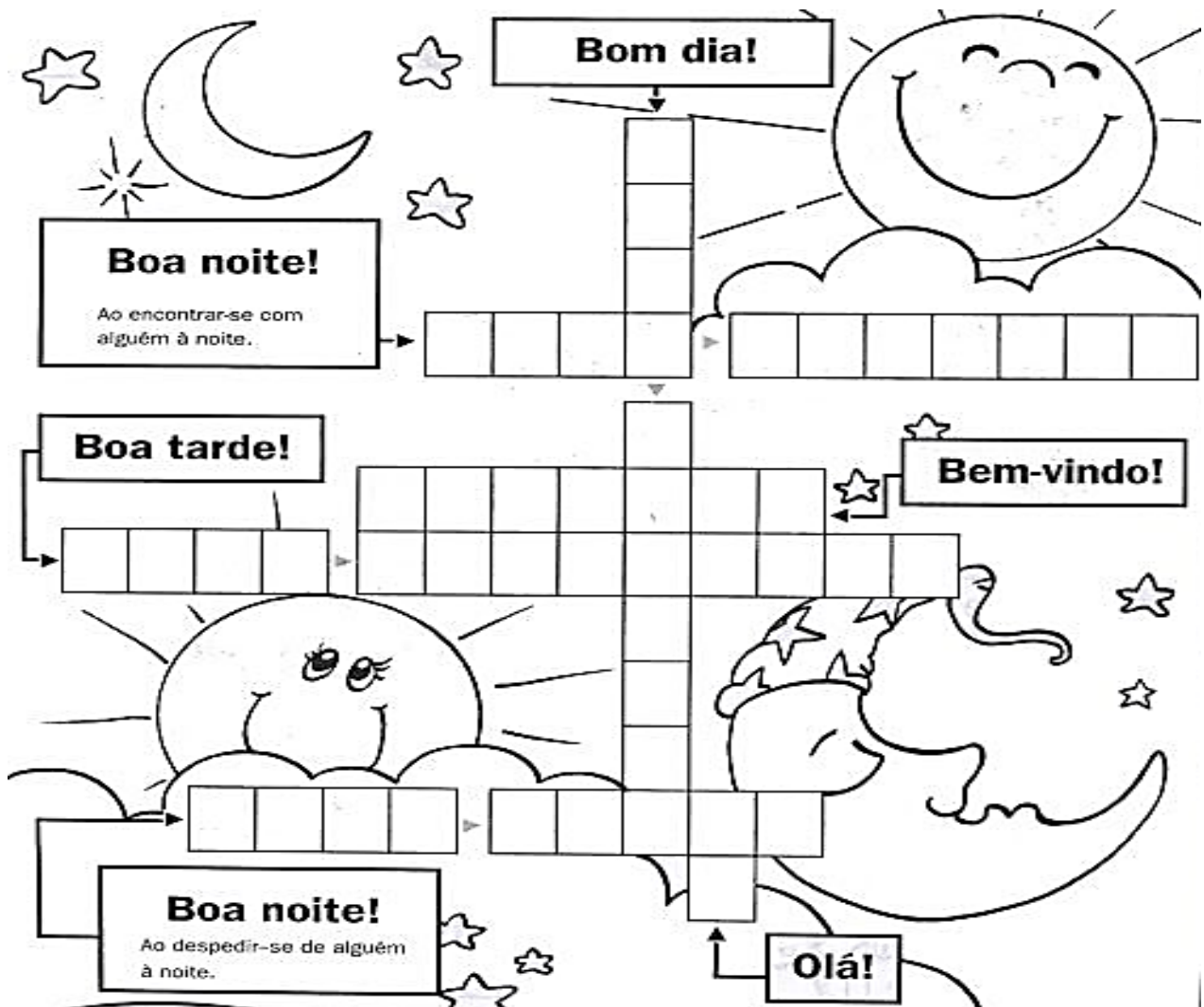
Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night!- Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!

EXERCISE:

- 1- Complete the crossword about Greetings in English and color the images (Complete a cruzadinha sobre Saudações em Inglês e pinte as imagens).





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

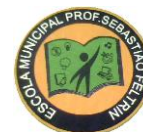
BASE COMUM

TURMAS: 4^o anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



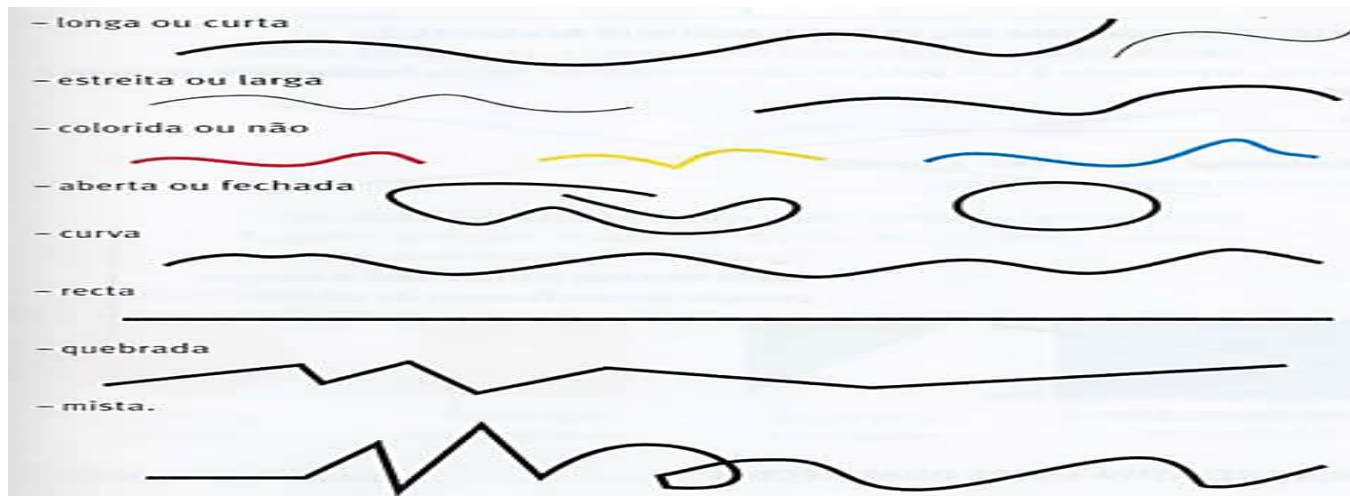
ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES LIVRES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE LINHAS E CORES. ➤ NOSSA ATIVIDADE SERÁ UMA COMPOSIÇÃO FIGURATIVA ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E SE PUDE E QUISER MANDE UMA FOTO.

A **LINHA**, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE! QUANTAS LINHAS NÃO POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO? A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS. TAMBÉM É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.



VEJAM ALGUNS **TIPOS DE LINHAS:**

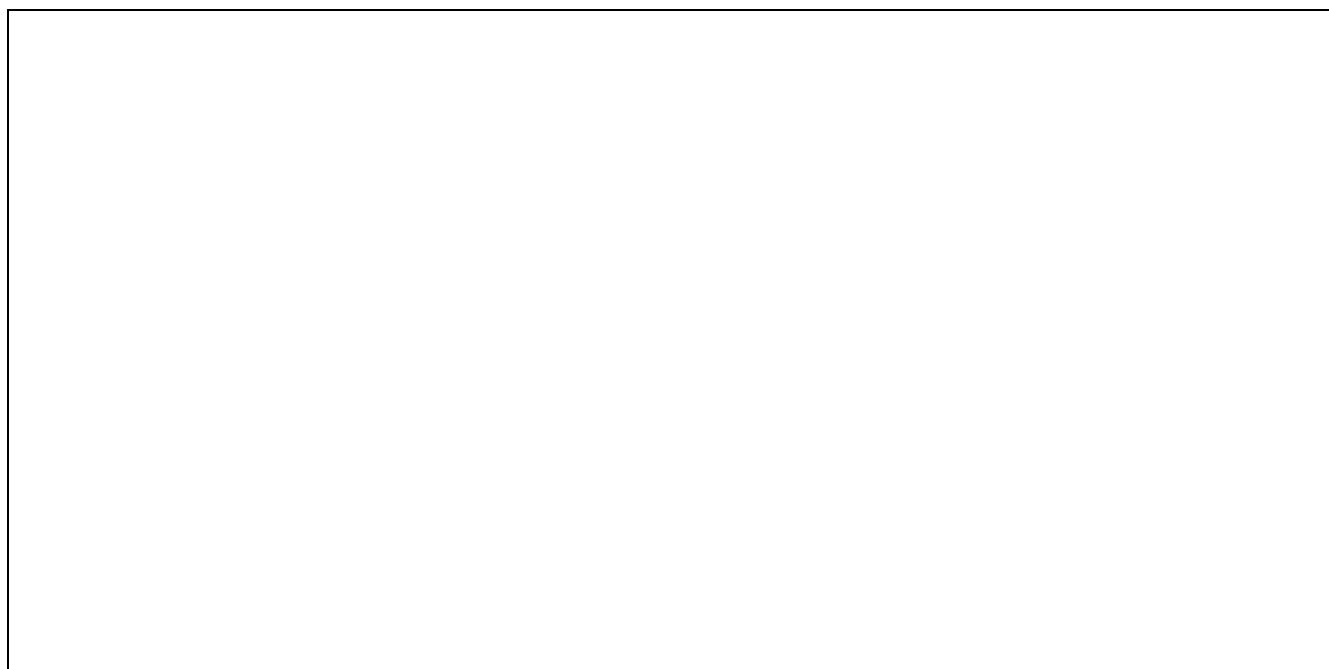


ATIVIDADE:

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR UM DESENHO E ENFEITAR SEU FUNDO COM DIVERSAS TRAMAS DE LINHAS COLORIDAS, SEJAM ELAS RETAS, CURVAS, ONDULADAS, QUEBRADAS OU AS QUE VOCÊ DESEJAR. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO.



INSPIRE-SE E CAPRICHE! REALIZE SUA COMPOSIÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

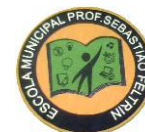
BASE COMUM

TURMAS: 4º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Saúde e qualidade de vida. Alimentação saudável
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Leia o texto informativo e assista ao vídeo sobre o assunto de hoje. https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U Realize a atividade com capricho.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta.

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

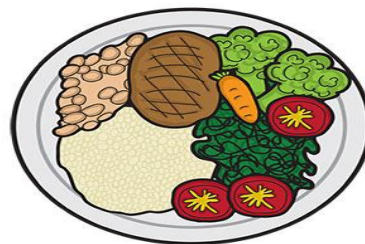
ALIMENTAÇÃO X SAÚDE

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente.

Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água.

Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias.

Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



ATIVIDADE

- 1- Escreva com suas próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação.

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 4º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



<p>O QUE VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: ALTURA DO SOM – GRAVE E AGUDO; ➤ EXPRESSÃO CORPORAL – PEQUENAS COREOGRAFIAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSCA: O TIMBRE E A ALTURA (GRAVE E AGUDO); ➤ RECONHECER E IDENTIFICAR A ALTURA DE ALGUNS SONS DO COTIDIANOS, CLASSIFICANDO-OS EM GRAVES E AGUDOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> <p>ATIVIDADE Nº 01 PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.</p> <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR AS ATIVIDADES NA APOSTILA. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES; ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS; ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: CLASSIFICANDO A ALTURA DO SOM. ➤ SAIBA QUE: AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEM UM SOM DO OUTRO, SÃO: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE. <ul style="list-style-type: none"> ✚ ALTURA: É A PROPRIEDADE DO SOM SER GRAVE = BAIXO E GROSSO, OU AGUDO: ALTO E FINO. ✚ INTENSIDADE: É A PROPRIEDADE DO SOM SER MAIS FORTE OU MAIS FRACO QUE O OUTRO. ✚ TIMBRE: É A PROPRIEDADE QUE NOS PERMITE CONHECER A ORIGEM DO SOM. ✚ DURAÇÃO: É A PROPRIEDADE DO SOM SER MAIS CURTO, MÉDIO OU LONGO. E NESTA AULA ABORDAREMOS A ALTURA DO SOM. ➤ CANTE A MÚSICA, ORA FINO; ORA GROSSO (CONFORME A PROFESSORA APRESENTOU NO VÍDEO); ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO. ➤ ACESSE O LINK PARA OUVIR A MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA.

MUSICALIZAÇÃO

VAMOS CANTAR?

Lavar as Mãos

Palavra Cantada

Uma... lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma

Depois de brincar no chão de areia a tarde inteira
Antes de comer, beber, lamber, pegar na mamadeira
Lava uma (mão)

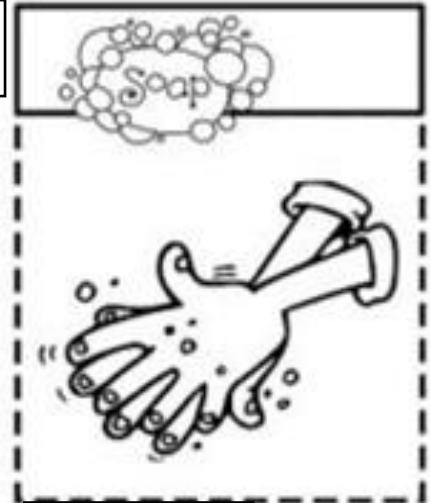
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma

A doença vai embora junto com a sujeira
Vermes, bactérias, mando embora embaixo da torneira
Água uma

Água a outra, água uma (mão)
Água a outra, água uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (lava,...)

1) APÓS COLORIR AS ILUSTRAÇÕES NUMERE A ORDEM CORRETA QUE DEVE SER FEITA A HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS E O MAIS IMPORTANTE NÃO DEIXE DE COLOCAR EM PRÁTICA NO SEU DIA A DIA.

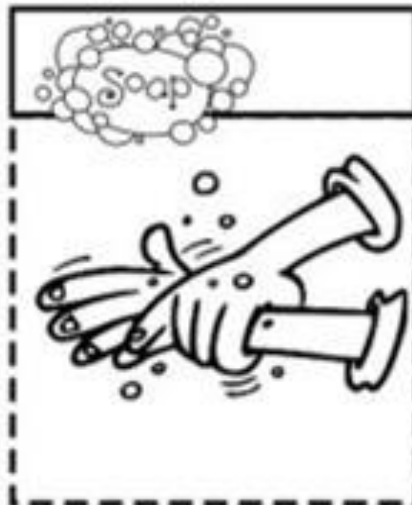
PASSO
NÚMERO ____



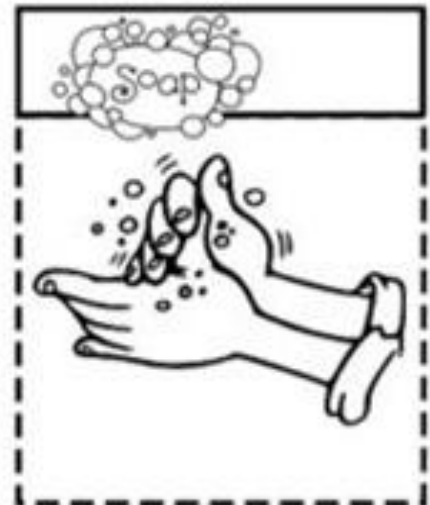
PASSO
NÚMERO ____



PASSO
NÚMERO ____



PASSO
NÚMERO ____



PASSO
NÚMERO ____



PASSO
NÚMERO ____



PASSO
NÚMERO ____





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 10 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio da professora
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: números de ordem crescente e ordem decrescente; número maior e menor.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e conceituar a sequência numérica em crescente e decrescente.• Reconhecer a posição dos números – maior ou menor
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia com atenção para a realização das atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR O QUE ORDEM CRESCENTE E ORDEM DECRESCENTE???????

NA ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS ESTÃO POSICIONADOS DO MENOR PARA O MAIOR.

EXEMPLO: 5, 38, 55, 70

NA ORDEM DECRESCENTE OS NÚMEROS ESTÃO POSICIONADOS DO MAIOR PARA O MENOR.

EXEMPLO: 70, 55, 38 , 5



AGORA É A SUA VEZ DE RELEMBRAR:

1 – COM MUITA ATENÇÃO, COLOQUE OS NÚMEROS QUE ESTÃO DENTRO DO RETÂNGULO NA ORDEM QUE SE PEDE:

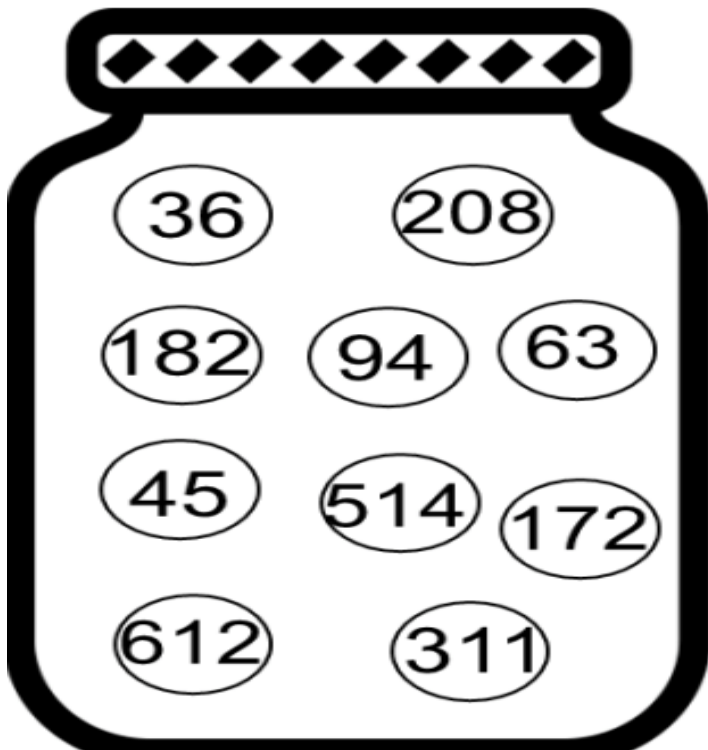
CRESCENTE:

541 – 593 – 489 – 515 - 667

DECRESCENTE:

700 – 555 – 880 – 999 - 690

3- PINTE DE AZUL O MENOR NÚMERO E DE VERMELHO O MAIOR:



ESCREVA O NOME DELES:

DO MENOR NÚMERO: _____

DO MAIOR NÚMERO: _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA, 10 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: ➤ Gênero textual: Diário. ➤ Leitura e Interpretação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características;• Compreender a narrativa cotidiana;• Aprender a finalidade do gênero.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

DIÁRIO

O *DIÁRIO* É UM GÊNERO TEXTUAL ESCRITO EM LINGUAGEM INFORMAL, SEMPRE REGISTRA A DATA E, GERALMENTE, TEM O PRÓPRIO ESCRITOR COMO DESTINATÁRIO. NORMALMENTE É UTILIZADO PARA APONTAR OS ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DO DIA A DIA, COM O OBJETIVO DE GUARDAR AS LEMBRANÇAS E DESABAFAR, COMPOSTO POR RELATOS ÍNTIMOS QUE DEVEM SER LIDO APENAS PELO PRÓPRIO AUTOR.



ATIVIDADES:

O TEXTO ABAIXO É A PÁGINA DE UM DIÁRIO, LEIA E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:

DIÁRIO

Meu diário



Véspera de aniversário!!!
Comanha faço dez anos. Estou estranhando o silêncio de todos. Curo passado já sabia até o que papai ia me dar. Para quem ainda não sabe, ganhei o Godofredo, que agora guarda com valentia o ternura. Para quem também ainda não sabe, Godofredo não é cachorro nem gato, é um galo canjás. Curo passado, a casa era toda agitação. [...] Hoje está todo mundo calado, nenhuma movimentação, telefonemas ou doces.

Será que esqueceram o meu aniversário?

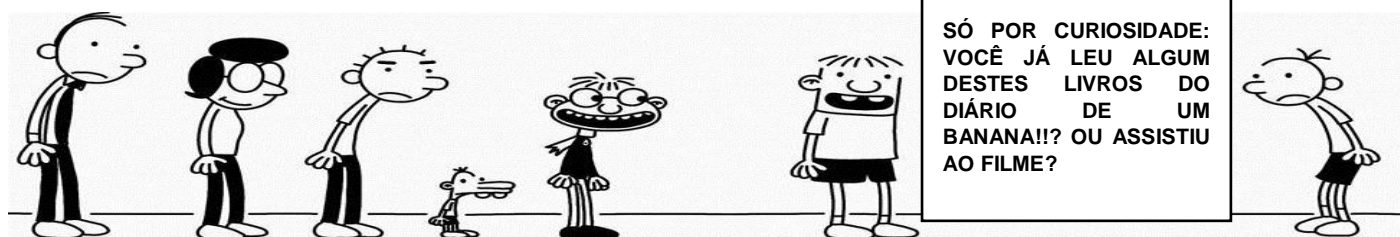
Quero confessar uma coisa: meu fagen dez anos, adoraria ganhar um bicho de pelúcia do meu tamanho.

Mariana, a aniversariante ansiosa

CLAYER, Ronald. *Uma Palavra*. São Paulo: FTD, 2002.

- 1) Em geral, os diários trazem uma data no início de cada registro feito. Como está indicada a data do registro no diário de Mariana?

- 2) Com quem Mariana está conversando ao escrever?



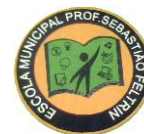
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ CIÊNCIAS: Modo de vida dos animais e suas diferentes características
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Identificar características sobre o modo de vida dos animais. ✓ Comparar alguns animais com base em suas características externas
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Leia o texto sobre os animais e observe o quadro das suas CARACTERÍSTICAS. Depois realize as atividades propostas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

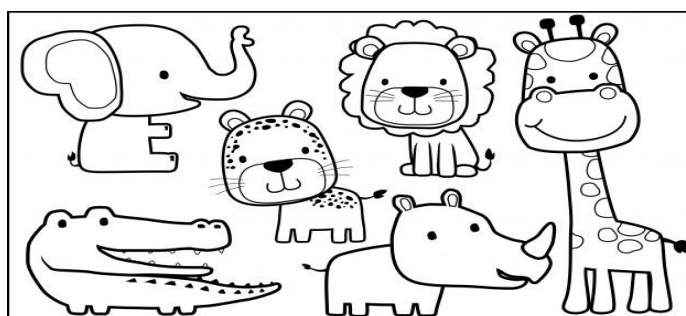
CIÊNCIAS

OS ANIMAIS

Você já deve ter observado que além dos seres humanos habitarem o planeta Terra, temos também outros seres vivos, entre eles, os animais.

Os animais são seres vivos que, assim como as plantas, necessitam de comida, ar e de água para viver. No entanto, ao contrário das plantas, que produzem seu próprio alimento, os animais têm de comer plantas e outros animais.

Eles também conseguem sentir o que acontece à sua volta e são capazes de se movimentar, reagindo ao ambiente. Os animais usam os sentidos e os movimentos para encontrar comida e segurança, bem como para buscar um companheiro ou uma companheira.



NO 3º ANO VOCÊS APRENDERAM SOBRE O MODO DE VIDA E CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS. VAMOS RELEMBRAR?

Classes	Características	Reprodução	Alimentação
MAMÍFEROS	Geralmente, têm o corpo coberto de pêlo. A maior parte anda, outros nadam e outros voam.	Nascem no útero da mãe.	Quando são pequenos mamam. Existem mamíferos herbívoros, carnívoros e omnívoros.
RÉPTEIS	Têm o corpo coberto de escamas e alguns têm uma carapaça com placas.	Nascem de ovos.	Todos são carnívoros e caçadores, às vezes também comem vegetais.
PEIXES	Os peixes vivem e respiram dentro da água.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de outros peixes mais pequenos ou de substâncias que flutuam na água.
AVES	Têm o corpo coberto de plumas. A maioria voa.	Nascem de ovos.	São omnívoros. Comem folhas, grãos, insectos, caracóis, etc..
INSETOS	Os insetos têm duas antenas e seis patas. Alguns têm asas.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de vegetais, ou matéria em decomposição.
ANFÍBIOS ou BATRÁQUIOS	Têm a pele úmida. Os anfíbios vivem na terra e na água.	Nascem de ovos.	Alimentam-se de insectos que capturam com a sua larga língua.

1- RELACIONE CADA ANIMAL AS SUAS CARACTERÍSTICAS:



(1)



(2)

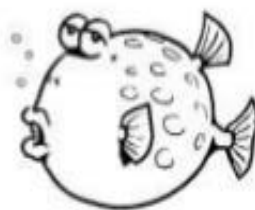
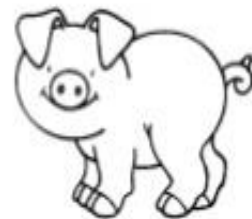


(3)

- () Nada.
- () Salta.
- () Voa.
- () Tem o corpo coberto de penas.
- () Tem o corpo coberto de pêlos.
- () Tem o corpo coberto de escamas.
- () Vive em ambientes terrestres.
- () Vive em ambientes aquáticos.
- () Vive em ambientes aéreos.
- () É ovíparo.
- () É vivíparo.

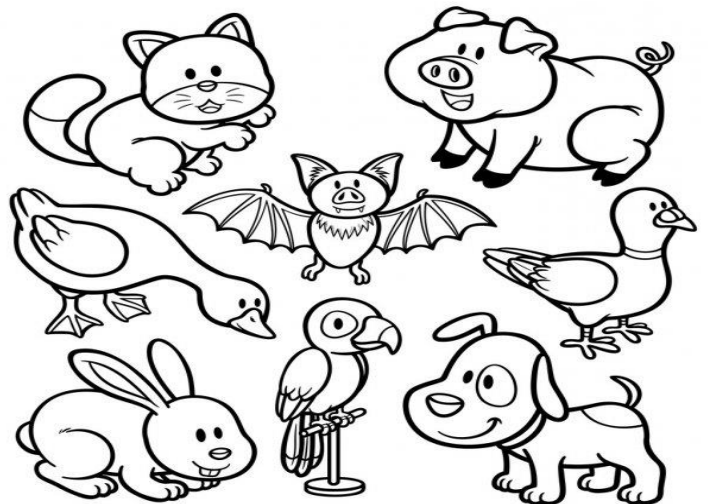
Os animais podem nascer de diferentes formas: de ovos (ovíparos) ou da barriga das mães (vivíparos)

2- CLASSIFIQUE OS ANIMAIS EM MAMÍFEROS, ANFÍBIOS, AVES, RÉPTEIS E PEIXES



3- AGORA ENUMERE CORRETAMENTE

- (1) Aves
- (2) Mamíferos
- (3) Anfíbios
- (4) Répteis
- (5) Peixes



- () Nascem de ovos, rastejam e o corpo é coberto de escama ou placas duras.
- () Possuem o corpo coberto de escama e vivem na água.
- () Iniciam a vida na água e depois de adultos vivem na terra.
- () Possuem asas e pernas, têm bico. Voam e põem ovos.
- () Desenvolvem-se dentro da mãe e mamam.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

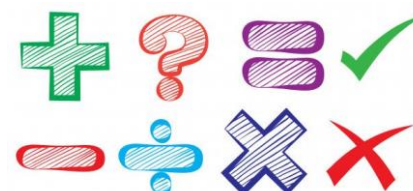
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: situação problema. Oficina de texto: Leitura e escrita.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Resolver situações problemas envolvendo duas operações. ➤ Compreender a finalidade dos adjetivos; ➤ Aprimorar a construção do sistema alfabético e da ortografia.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

MATEMÁTICA EXTENSIVA



RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA ABAIXO:

- 1) Foram doados à escola um total de 998 brinquedos. No início da semana algumas crianças perderam 32 brinquedos. No final da semana Arthur encontrou 20 brinquedos. Quantos brinquedos sobraram na escola?

C	D	U

C	D	U

R: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB))

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Língua Portuguesa: Ortografia: M e N intermediários ✓ Matemática: Adição com reagrupamento ou adição com trocas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	✓ Relacionar grafema e fonema das letras M e N ✓ Compreender e utilizar a regra da letra M antes de P e B. ✓ Utilizar diferentes procedimentos de cálculo escrito para resolver problemas significativos envolvendo <i>adição</i> .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Relembrando a regra do M e N intermediário e escrevendo palavras com essa ortografia na cruzadinha. ✓ Juntando e acrescentando quantidades na resolução das operações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades no roteiro com atenção e capricho.

MATEMÁTICA

HOJE VAMOS RELEMBRAR AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO!!!!!!!

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO OU ADIÇÃO COM TROCAS!!!!!!!

É CHAMADO ASSIM, PORQUE EM UM DETERMINADO MOMENTO DA CONTA, ALGUNS NÚMEROS TROCAM DE CASAS.

PARA VOCÊS ENTENDEREM MELHOR ASSISTA O VÍDEO: **ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO!!!!!!!**

ADIÇÃO

Ideia de:

- adicionar,
- juntar
- acrescentar

Nome dos termos da adição:

C	D	U	
1	3	4	parcela
+	4	1	parcela
		9	parcela
			soma ou total

AGORA CHEGOU A SUA VEZ...

1 - COM MUITA ATENÇÃO RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO.

C	D	U
6	8	5
⁺ 2	6	8
<hr/>		

C	D	U
2	6	6
⁺ 3	8	5
<hr/>		

C	D	U
4	5	6
⁺ 2	7	9
<hr/>		

2 – OBSERVE AS OPERAÇÕES ACIMA, ESCREVA O VALOR DA SOMA OU TOTAL DE CADA UMA:

685 + 268 =

266 + 385 =

456 + 279 =

LÍNGUA PORTUGUESA

DE ACORDO COM AS REGRAS DA LÍNGUA PORTUGUESA SEMPRE USAMOS:

M ANTES DE **P** E **B**

N ANTES DE TODAS AS OUTRAS CONSOANTES

BOMBA SAMBA TOMBO LEMBRANÇA LOMBADA

PENTE DENTE AGENTE CINTO PINGO PONTE

mpo

CRUZADINHA LEGAL

mpo

bo__beiro

lara__ja

ta__bor

po__te

e__xame

quare__ta

lâ__pada

pa__deiro

e__xada

pe__te

ba__deira

pudi__

de__te

la__pião

ca__painha

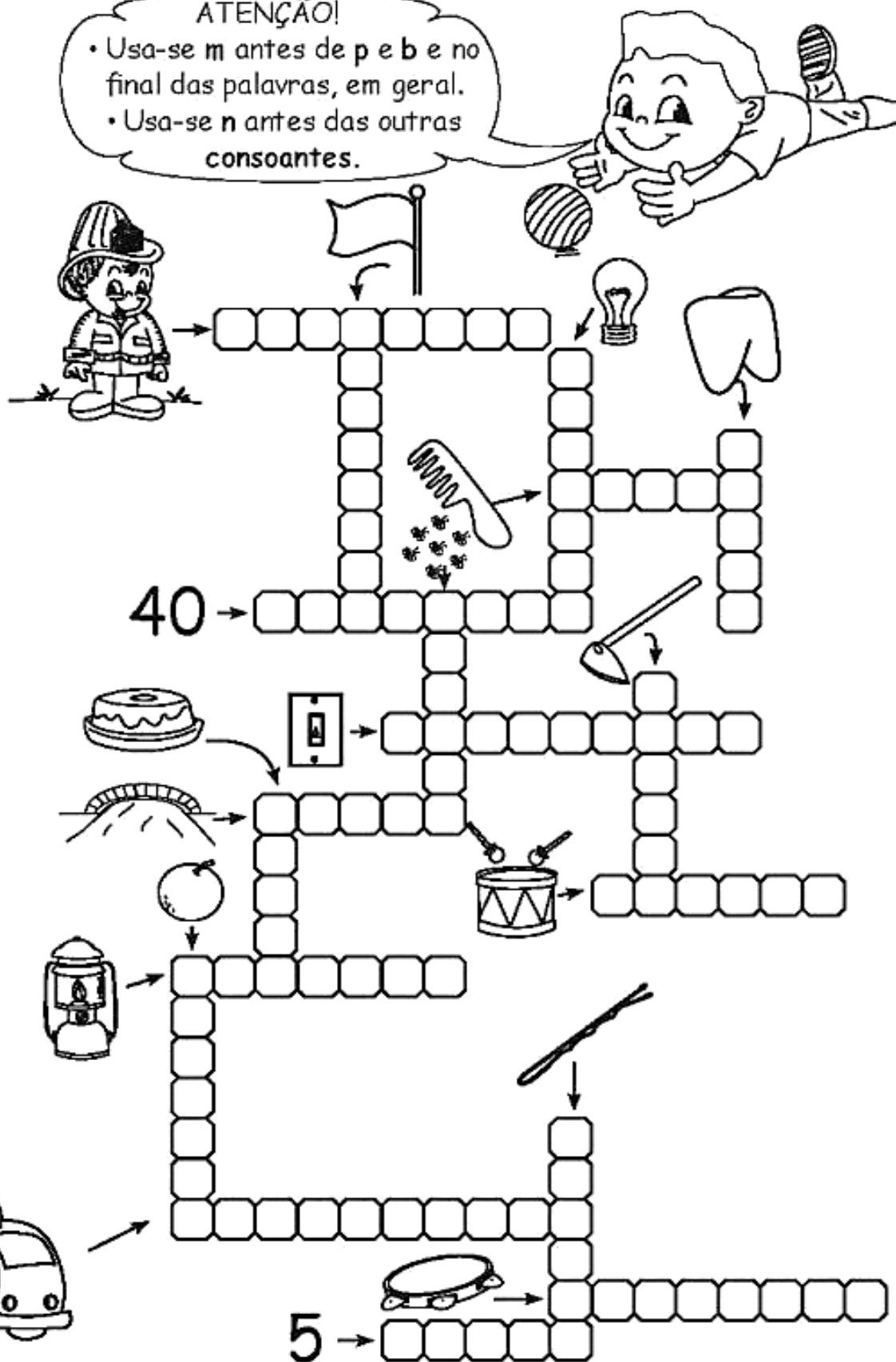
gra__po

a__bulância

ci__co

ATENÇÃO!

- Usa-se **m** antes de **p** e **b** e no final das palavras, em geral.
- Usa-se **n** antes das outras consoantes.



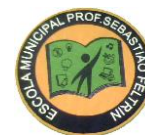
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: <ul style="list-style-type: none">➤ Hábitos de higiene.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Relembrar hábitos de higiene;➤ Identificar alguns hábitos de higiene pessoal que contribuem para uma vida saudável.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

LEIA O TEXTO:

A higiene

Mantendo a limpeza de todo o nosso corpo, poderemos ter uma boa saúde. Limpeza significa higiene.

Devemos lavar as mãos várias vezes durante o dia e principalmente antes das refeições.

Cuidar dos dentes também se faz necessário. É importante escová-los ao acordar pela manhã, depois das refeições e antes de dormir. As escovas devem ficar bem guardadas, numa embalagem com tampa.

O banho é outro procedimento que deve ser comum em nosso cotidiano. Com o uso de produtos adequados manteremos nossos cabelos bem limpos, que aliás, é primordial para evitar os piolhos.

As unhas devem ser cortadas pelo menos uma vez por semana e limpas todos os dias, pois as mesmas podem carregar muitos microrganismos nocivos.

Os mesmos cuidados devemos ter com nossas roupas!



Isabel Cristina S. Soares

1 - Depois de ler o texto, responda:

a - O que é preciso para ter boa saúde?

b - Quais são os cuidados que devemos ter com os dentes?

2 - Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Para não ter piolhos é só pentear bem os cabelos.
- () Devemos tomar banho todos os dias.
- () As unhas devem ser limpas uma vez por semana.
- () A higiene do corpo é importante para a saúde.
- () As escovas de dentes devem ficar bem guardadas e tampadas.
- () As roupas não precisam de tanta limpeza.
- () Limpeza significa higiene.

LAVAR AS MÃOS

