Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 26 DE ABRIL DE 2021.

VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM_____

BASE DIVERSIFICADA_____

INGLÊS_____

ARTE_____

EDUCAÇÃO FÍSICA_____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

	2ª FEIRA 26-04-2021	3ª FEIRA 27-04-2021	4ª FEIRA 28-04-2021	5ª FEIRA 29-04-2021	6ªFEIRA 30-04-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	**INGLÊS** **ARTE** **ED. FÍSICA**	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	**MUSICALIZAÇÃO**	LETRAMENTO	MAT.EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	**LÍNGUA PORTUGUESA**: ORDENAÇÃO DE FRASES E INTERPRETAÇÃO DA MESMA (QUEM, O QUÊ E ONDE) E AMPLIAÇÃO (QUANDO).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	• ORDENAR FRASES ATRIBUÍNDO SENTIDO; • PRATICAR A ESCRITA. • INTERPRETAR FRASES SEGUINDO PERGUNTAS. • AMPLIAR FRASES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

"ORDENAÇÃO DE FRASES E INTERPRETAÇÃO"

EM AULAS ANTERIORES, JÁ ESTUDAMOS SOBRE ORDENAÇÃO DE FRASES COM A ATIVIDADE DO ENVELOPE VOCÊS RECEBERAM FRASES "FATIADAS" PARA COLOCAR EM ORDEM. (CONTINUAÇÃO)

1) ORGANIZE AS PALAVRAS E FORME FRASES SEM ESQUECER DE PONTUAR. VAMOS LÁ!!

A) PULA 3 | O 1 | PÉ 5 | SACI 2 | NUM 4 | SÓ. 6

A) _____

B) SACOLA.5 | SAPATO 2 | ESTÁ 3 | O 1 | NA 4

B) _____

C) DE 3 | TEM 5 | SAIA 2 | SOFIA 4 | A 1 | BABADO.6

C) _____

HOJE, TAMBÉM IREMOS ESTUDAR SOBRE COMO INTERPRETAR FRASES.

INTERPRETANDO UMA FRASE

PARA COMPREENDER ESSE CONTEÚDO É IMPORTANTÍSSIMO QUE OUÇA O AUDIO OU ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.

OS ALUNOS ESTÃO REALIZANDO AS ATIVIDADES DA APOSTILA EM CASA.

QUEM?	O QUÊ?	ONDE?
OS ALUNOS	ESTÃO REALIZANDO AS ATIVIDADES DA APOSTILA	EM CASA

2) AGORA, É COM VOCÊS. LEIAM AS FRASES ABAIXO REALIZANDO A INTERPRETAÇÃO CONFORME SOLICITADO.

A) MEUS AMIGOS FORAM BRINCAR NO PARQUINHO DA VILA OLIVEIRA.

QUEM?	O QUÊ?	ONDE?
_____	_____	_____

B) OS TRABALHADORES ESTÃO TRABALHANDO NA EMPRESA.

QUEM?	O QUÊ?	ONDE?
_____	_____	_____

3) UTILIZANDO AS MESMAS FRASES DO EXERCÍCIO ANTERIOR VOCÊS DEVERÃO AMPLIAR ACRESCENTANDO MAIS UMA INFORMAÇÃO (QUANDO):

A) MEUS AMIGOS FORAM BRINCAR NO PARQUINHO DA VILA OLIVEIRA _____
(QUANDO?)

B) OS TRABALHADORES ESTÃO TRABALHANDO NA EMPRESA _____
(QUANDO?)

C) OS CACHORROS COMEÇARAM A LATIR NO QUINTAL_____
(QUANDO?)

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 26 DE ABRIL DE 2021.

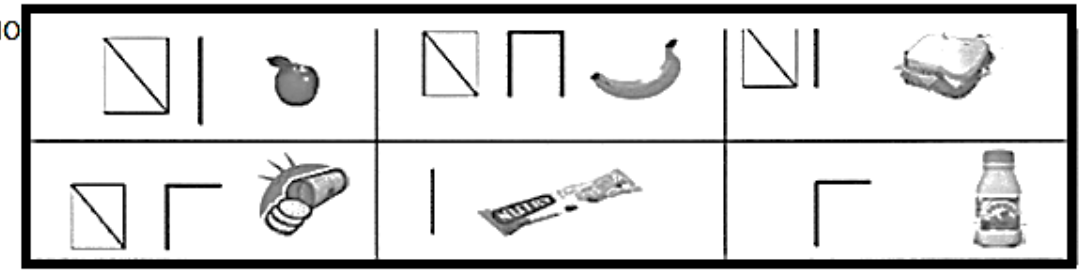
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	**MATEMÁTICA EXTENSIVA:** ➢ LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO DE BARRAS VERTICAIS. **JOGOS DE RACIOCÍNIO:** ➢ JOGO PARA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO: LABIRINTO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ DESENVOLVER A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DE DADOS EM GRÁFICO DE BARRAS VERTICAIS. ➢ ESTIMULAR A ATENÇÃO, A CONCENTRAÇÃO E A COORDENAÇÃO MOTORA FINA. ➢ DESENVOLVER ESTRATÉGIAS MENTAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➢ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➢ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1- A TURMA DO 3º ANO VAI FAZER UM PASSEIO E O PROFESSOR QUER SABER QUE LANCHE OS ALUNOS GOSTARIAM DE LEVAR. PARA ISSO, FEZ UMA PESQUISA. VEJA A ESCOLHA DOS ALUNOS.

CADA RISQUINHO CONTA 1

| = 1



CONTE QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM CADA LANCHE E COLOQUE O NÚMERO NO QUADRADINHO.

MAÇÃ

BISCOITO

BANANA

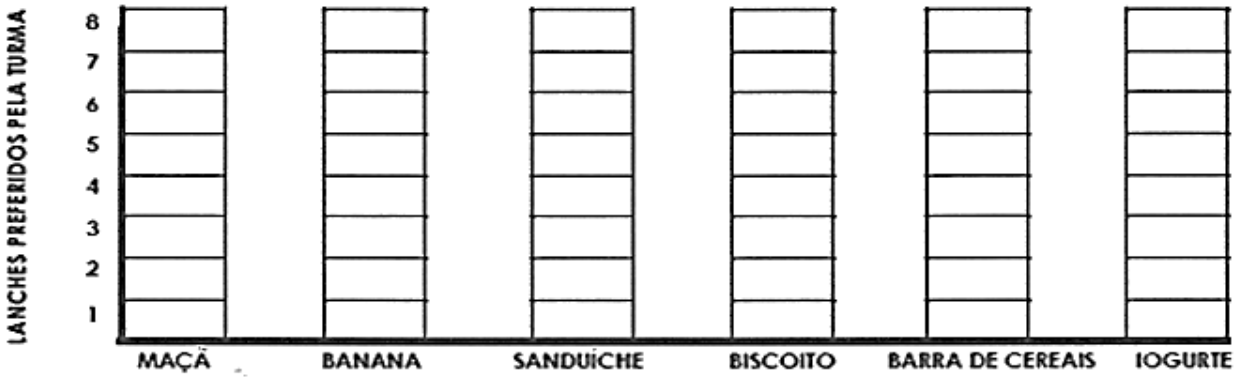
BARRA DE CEREAIS

SANDUÍCHE

IOGURTE

PINTE, NO GRÁFICO ABAIXO, UM RETÂNGULO PARA CADA ALUNO, DE ACORDO COM OS LANCHES.

LANCHES PREFERIDOS DA TURMA DO 3º ANO



- AGORA, OBSERVE O GRÁFICO QUE VOCÊ PINTOU E RESPONDA.

A) QUAL O ALIMENTO MAIS ESCOLHIDO? _____

B) QUANTOS ALUNOS VOTARAM NO ALIMENTO MAIS ESCOLHIDO? _____

C) QUAL O ALIMENTO MENOS ESCOLHIDO? _____

D) QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM O SANDUÍCHE? _____

E) QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM A MAÇÃ? _____

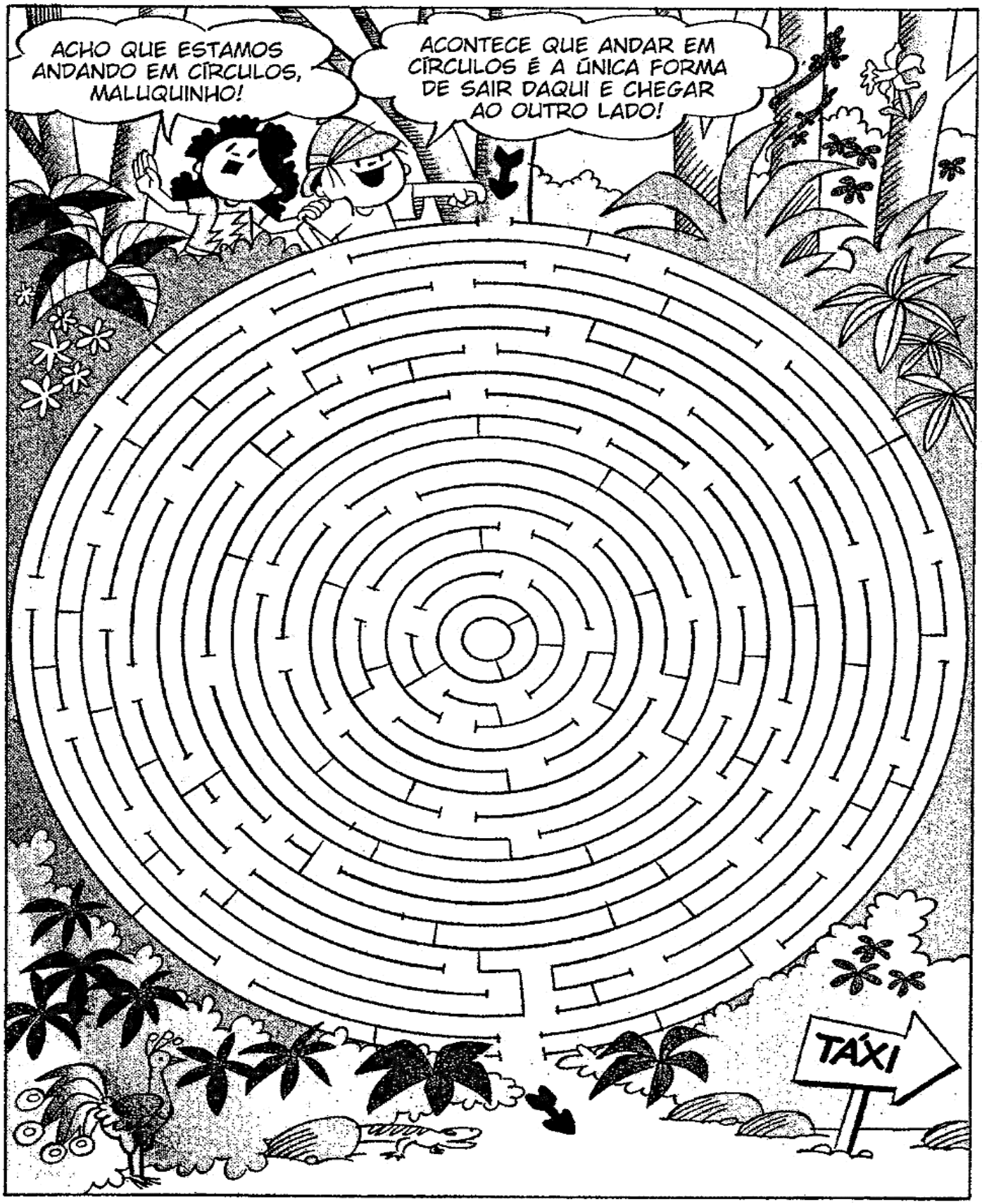
F) SE VOCÊ ESTIVESSE NESSA TURMA, QUE LANCHE VOCÊ ESCOLHERIA?

_____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) JUJU E O MENINO MALUQUINHO SE PERDERAM NA FLORESTA. AJUDE-OS A ENCONTRAR O CAMINHO DE VOLTA.

LABIRINTO


ACHO QUE ESTAMOS ANDANDO EM CÍRCULOS, MALUQUINHO!
ACONTECE QUE ANDAR EM CÍRCULOS É A ÚNICA FORMA DE SAIR DAQUI E CHEGAR AO OUTRO LADO!
TÁXI

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

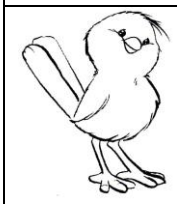
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADOÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS...
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ CONHECER E COMPREENDERCOM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ➢ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHO.

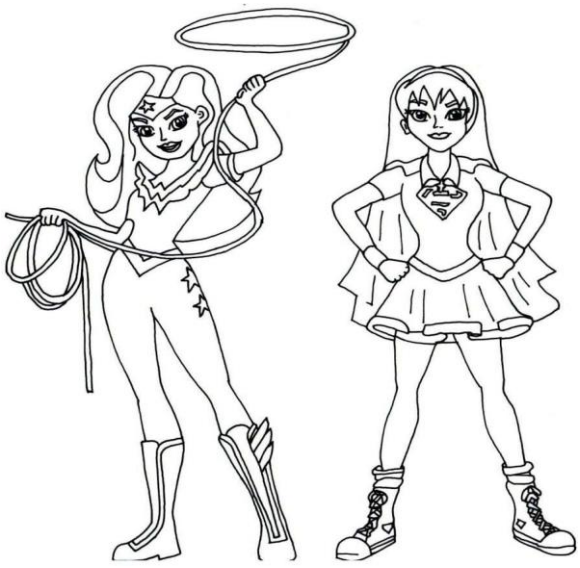
READ AND PAINT. (LEIA COM ATENÇÃO E PINTE CONFORME A RESPOSTA):

WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	**THIS IS....** (ISTO- ESTE É...)
 **WHAT'S THIS?** **WHAT ARE THESE?** (O QUE SÃO ESTES?)	**THIS IS A GREEN BIRD.** **THESE ARE ...** (ESTES SÃO...)
WHAT ARE THESE?	THESE ARE **PURPLE** BIRDS.

NOW, OBSERVE THE ANSWERS AND PAINT: (AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE:)

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.

B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA. ➢ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BI E TRIDIMENSIONAL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ HOJE VAMOS EXPLORAR UM POUCO MAIS OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**. ➢ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.
OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÌLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS
4,5,6 INDIOZINHO
7,8,9 INDIOZINHO
10 NUM PEQUENO BOTE
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU
MAS, NÃO VIROU

DEPOIS, REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRILDE 2021.

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ Ginásticas. – ginástica geral e o reconhecimento do corpo.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	➢ Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal. ➢ Prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, ritmo e coordenação motora.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades. ➢ Assista aos vídeos abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh https://youtu.be/JCx-OdQUOJw
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ Realizando a atividade proposta no próprio roteiro. ➢ Em nossa aula de hoje daremos continuidade ao conteúdo da ginástica, onde iremos realizar alguns elementos da ginástica escolar como os rolamentos.

LEIA COM ATENÇÃO:

ATIVIDADE:

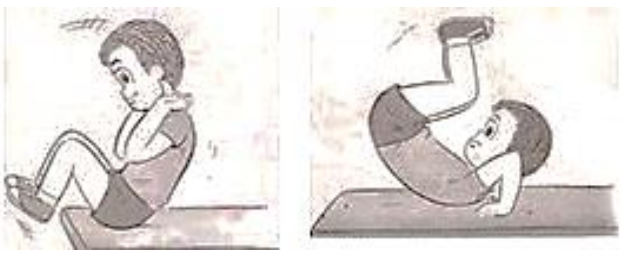
ALONGAMENTO

ROLAMENTO PARA FRENTE: PARTINDO DA POSIÇÃO DE PÉ COM PERNAS UNIDAS, FLEXIONAR OS JOELHOS, APOIAR AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS À LARGURA DOS OMBROS, COTOVELOS FLEXIONADOS, ENCOSTANDO O QUEIXO NO PEITO E, IMPULSIONANDO O CORPO COM AS PERNAS, ROLAR PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM POSIÇÃO GRUPADA, COM ELEVAÇÃO OS BRAÇOS EM EXTENSÃO, E ASSUMINDO A POSTURA ESTENDIDA. É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO NUMA SUPERFÍCIE MACIA.

ROLAMENTO PARA TRÁS: O ROLAMENTO PARA TRÁS É UM POUCO MAIS COMPLEXO QUE O ROLAMENTO PARA FRENTE. ENTÃO, VAMOS FAZER ALGUMAS ATIVIDADES PARA APRENDER:
IMPORTANTE: A SUPERVISÃO DE UM ADULTO É FUNDAMENTAL PARA QUE NÃO OCORRAM ACIDENTES.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA BACIA E ALGUNS OBJETOS PEQUENOS QUE VOCÊ POSSA PEGAR COM OS PÉS (BRINQUEDOS OU EMBALAGENS DE PRODUTOS, POR EXEMPLO). A CRIANÇA FICARÁ SENTADA NO CHÃO E COLOCARÁ UM BALDE ATRÁS DAS COSTAS. ENTÃO PEGARÁ OS BRINQUEDOS COM OS PÉS E IRÁ TRANSFERI-LOS PARA O BALDE. OBSERVE NA IMAGEM:

ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO - SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS, AS MÃOS DO LADO DA CABEÇA E O QUEIXO ENCOSTADO NO PEITO. DEITAR, ENCOSTANDO AS COSTAS NO CHÃO E AS PALMAS DA MÃO ATRÁS E VOLTAR PARA A POSIÇÃO SENTADA. OBSERVE NA IMAGEM:



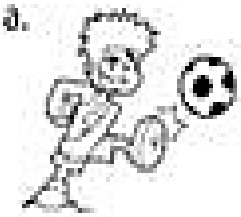
- FAZER A MESMA ATIVIDADE, PORÉM AGORA AO INVÉS DE FICAR SENTADO, VAI INICIAR O MOVIMENTO DA POSIÇÃO AGACHADO.

1- OS ROLAMENTOS FAZEM PARTE DE QUAL ESPORTE?

R: _____

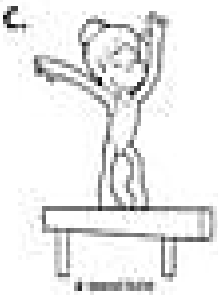
2- PINTAR E LIGAR SOMENTE O QUE APRENDEMOS NESTA AULA.

a.



b.

c.



d.

4. CORRIDA DE OBSTÁCULOS

1. FUTEBOL

2. NATAÇÃO

3. GINÁSTICA

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ **TURMAS: 3º** A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

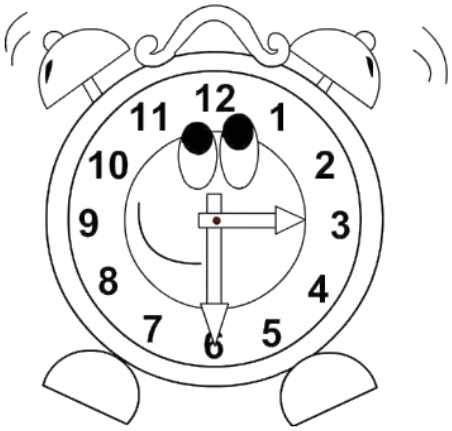
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ MÚSICA: O TEMPO PASSA RAPIDINHO – MARCELO SERALVA. ➢ CONFECÇÃO DE UM INSTRUMENTO MUSICAL USANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS. ➢ MEDIDAS DE TEMPO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• PRODUZIR INSTRUMENTO MUSICAL COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO; • EXPLOLRAR SEUS SONS PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS • IDENTIFICAR AS HORAS NO RELÓGIO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➢ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=oh4h5muZ56k&t=13s
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUERDÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **ATIVIDADES:**

O TEMPO PASSA RAPIDINHO

MARCELO SERALVA



O TEMPO PASSA RAPIDINHO
O TEMPO PASSA SEM PARAR
ESTOU VENDO PASSAR O TEMPO
PRA VER MEU AMOR PASSAR
(2X)

É O FORRÓ, FORRÓ DO TEMPO
POIS QUANTO TEMPO SERÁ QUE O TEMPO TEM?
É O FORRÓ, FORRÓ DO TEMPO
VOCÊ VAI TER QUE TOCAR NO TEMPO TAMBÉM!
(2X)
O TEMPO PASSA RAPIDINHO...

1- OUVIR A MÚSICA ATENTAMENTE;

2- PEDIR AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA CONFECCIONAR O INSTRUMENTO (AMPULHETA; TAMBOR E CHOCALHO), TUDO EM UM SÓ INSTRUMENTO;

a) CONFECCIONAR O INSTRUMENTO MUSICAL SEGUINDO AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA:

b) PRECISAREMOS DE DUAS PONTAS DE GARRAFAS PET;

c) UNIR AS PONTAS E COLAR COM FITA LARGA OU COLA;

d) GRÃOS DE ARROZ JÁ VENCIDOS OU PEDRINHAS BEM PEQUENAS;

e) RECORTAR DOIS PEDAÇOS DE PAPELÃO PARA FECHAR A OUTRA BOCA MAIOR DAS GARRAFAS;

f) ANTES DE COLAR OS PEDAÇOS DE PAPELÃO, COLOCAR OS GRÃOS/PEDRINHAS DENTRO DAS PONTAS DAS GARRAFAS;

g) UM PALITO DE CHURRASCO; UMA ROLHA BOLINHA DE ISOPOR;

h) GOSTARAM DE CONFECCIONAR ESSE INSTRUMENTO?
_____.

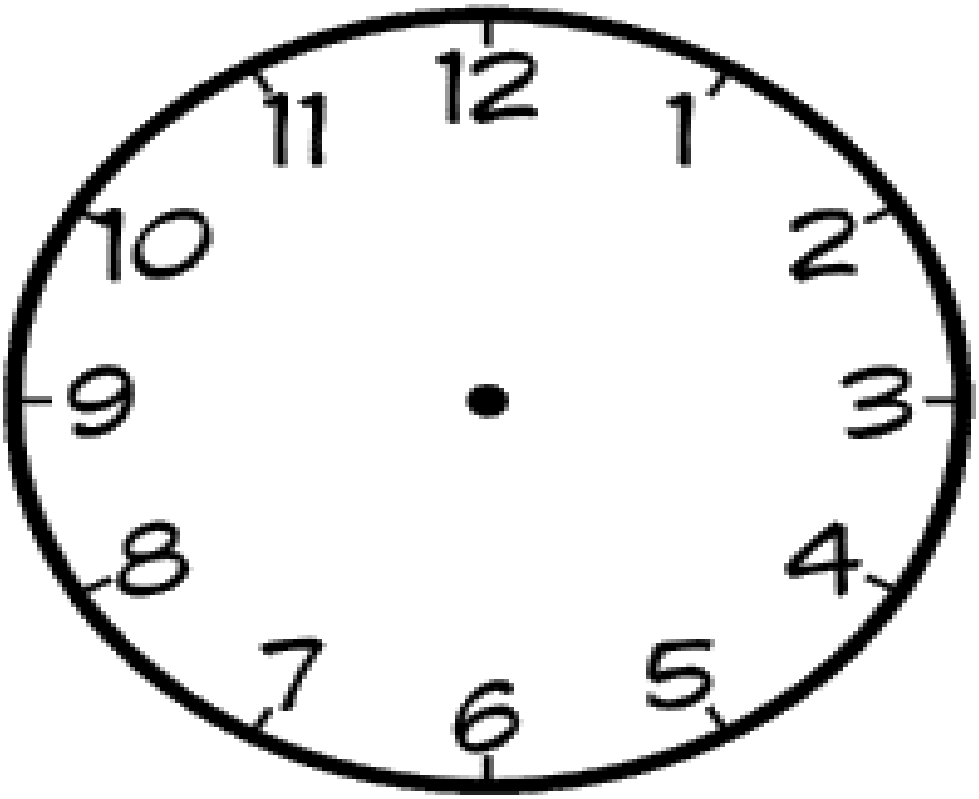
i) AGORA OUÇAM A MÚSICA E TOQUE O INSTRUMENTO CONFECCIONADO.

VAMOS PARA A ATIVIDADE DE REGISTRO NA APOSTILA:

MARQUE NO RELÓGIO ABAIXO A HORA QUE VOCÊ COMEÇOU A REALIZAR ESSA ATIVIDADE. LEMBRANDO QUE:

PONTEIRO MENOR: INDICA HORAS

PONTEIRO MAIOR: MINUTOS



Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

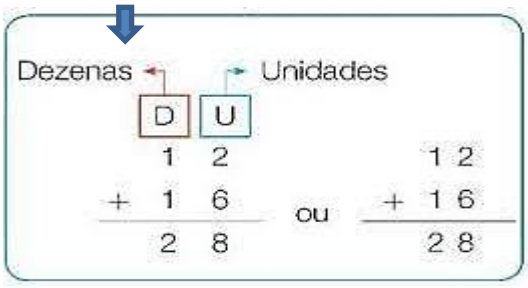
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

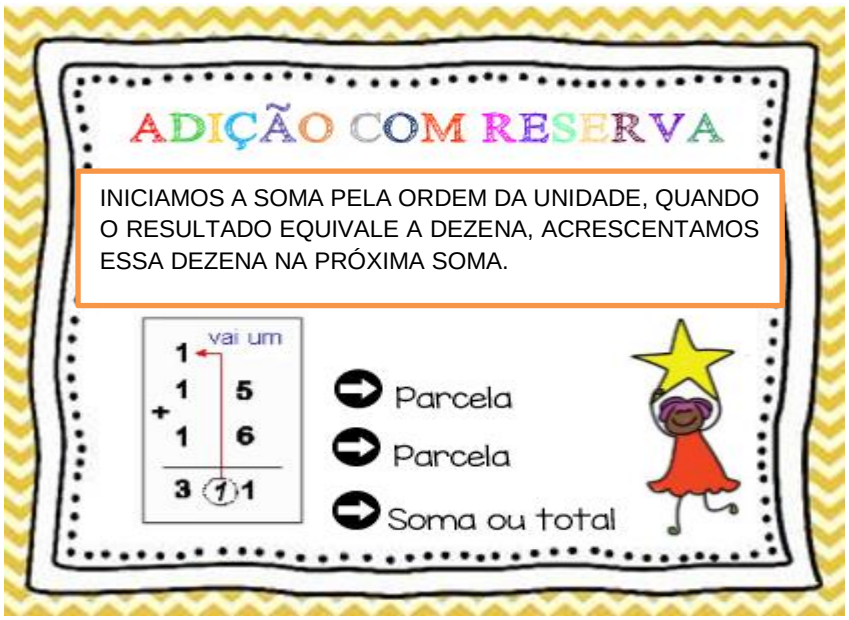
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM / TURMAS:3º ano A/B
PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: FIXAÇÃO/RETOMADA – OPERAÇÕES DE ADIÇÃO COM RESERVA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	• PERCEBER AS PROPRIEDADES DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL COMO FACILITADORA PARA A REALIZAÇÃO DE CÁLCULOS DE ADIÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCESSÁRIO.

MATEMÁTICA

O **ALGORÍTIMO DA ADIÇÃO** É UMA TÉCNICA UTILIZADA PARA FACILITAR A REALIZAÇÃO DE CÁLCULOS, E AO REALIZAR OS AGRUPAMENTOS, TEMOS QUE PRESTAR ATENÇÃO QUANTO AO TRANSPORTE NA ORDEM CORRETA, POIS O NOSSO SISTEMA DE NUMERAÇÃO É POSICIONAL. O **ALGORITMO DA ADIÇÃO** É COMPOSTO POR DUAS PARCELAS (OS VALORES QUE SÃO SOMADOS) E PELA SOMA OU TOTAL (O RESULTADO QUE DÁ). VEJA O EXEMPLO:



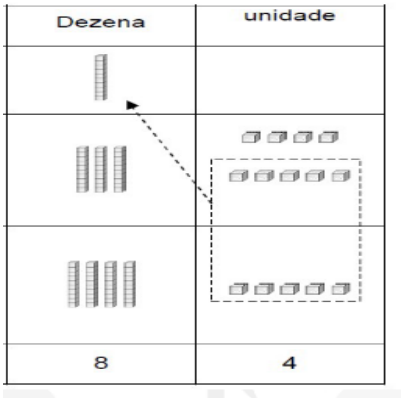


MAS AGORA CHEGOU O MOMENTO DE RETOMAR (PARA QUEM JÁ SABE) OU APRENDER A ADIÇÃO COM RESERVA.

EXEMPLO:

ADIÇÃO COM RESERVA:

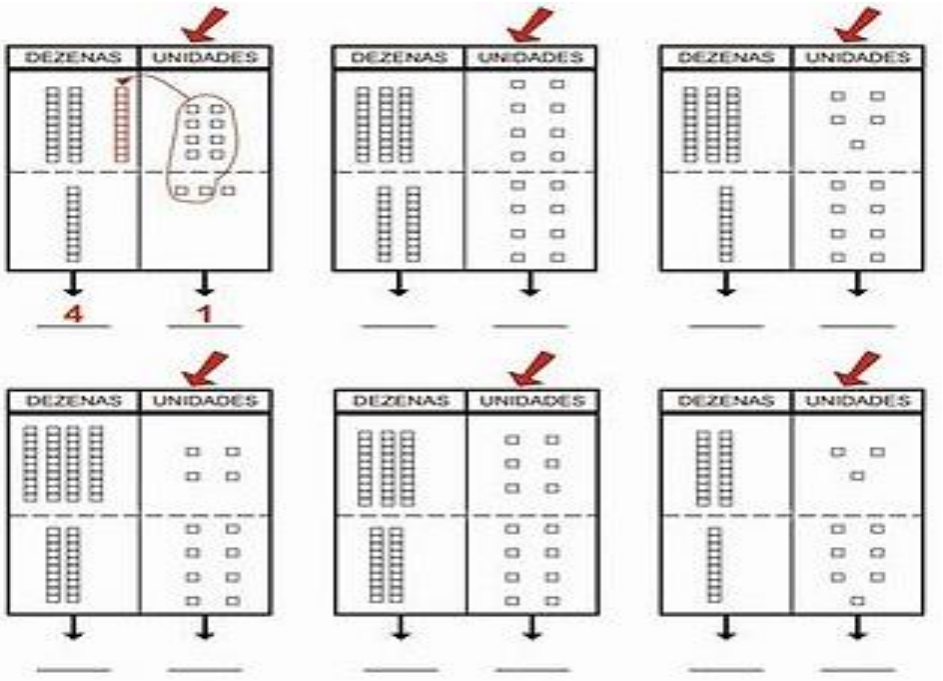
JOANA COMPROU **39** BEXIGAS PARA SEU ANIVERSÁRIO E GANHOU MAIS **45** BEXIGAS DE SUA AMIGA, QUANTAS BEXIGAS JOANA TINHA EM SUA FESTA, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO QUE NENHUMA ESTOUROU?



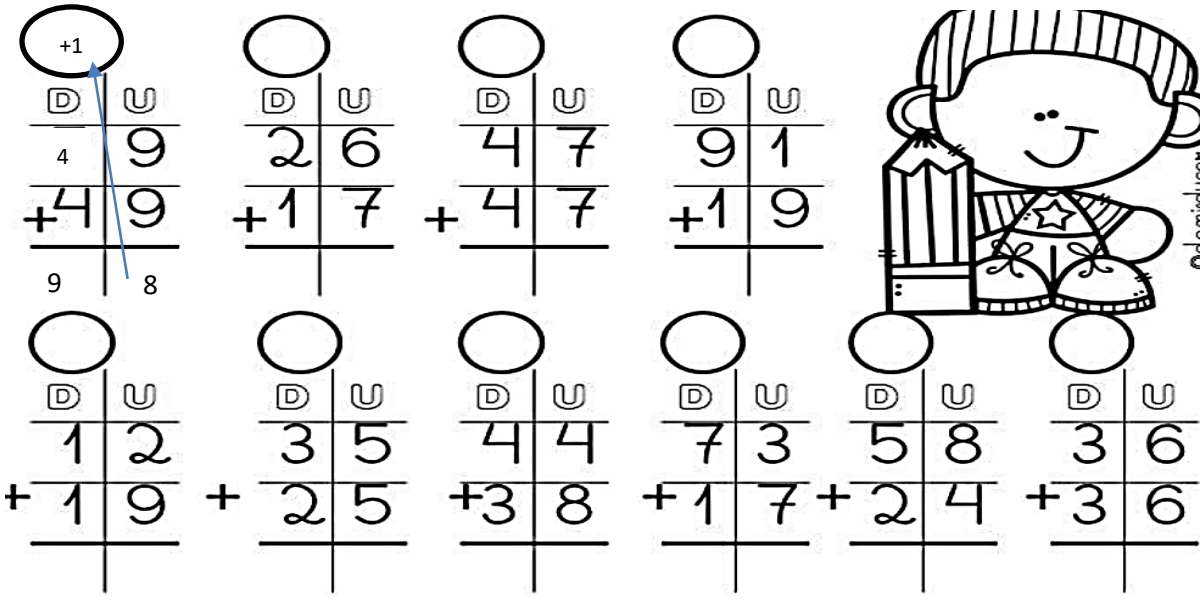
D	U
1	
3	9
+	
4	5
8	4

ATIVIDADES

1) OBSERVE O EXEMPLO E RESOLVA AS OUTRAS ADIÇÕES COM RESERVA.



2) REALIZE A SOMA INCIANDO PELA UNIDADE E COM A SOBRA JUNTE A ORDEM DA DEZENA E SOME TAMBÉM. OBSERVE O EXEMPLO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B
PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)
COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	**LETRAMENTO:** ➢ LEITURA E INTERPRETAÇÃO ESCRITA COM QUESTÕES EXPLÍCITAS; RIMAS; IDENTIFICAÇÃO DE CONSOANTES E VOGAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ESTIMULAR A LEITURA E INTERPRETAÇÃO; ➢ DESENVOLVER A ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES; ➢ IDENTIFICAR RIMAS, VOGAIS E CONSOANTES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

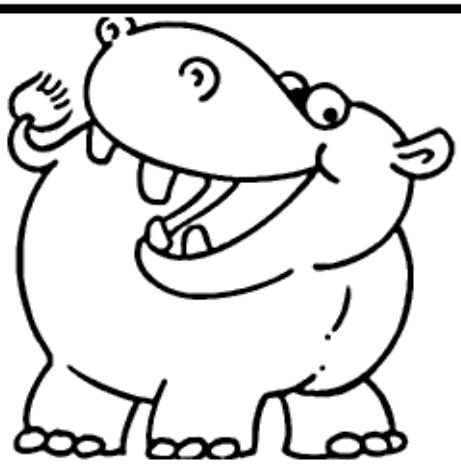
LETRAMENTO

1- LEIA O POEMA ABAIXO E RESOLVA AS QUESTÕES.

SUSTO

UM HIPOPÓTAMO TURISTA
-- É ESTRANHO MAS É VERDADE –
SAIU DA SELVA E FOI AO DENTISTA
NO CENTRO DA CIDADE.

A RECEPCIONISTA FICOU LOUCA,
FUGIU TODA A CLIENTELA
E QUANDO O BICHO ABRIU A BOCA
O DENTISTA SALTOU PELA JANELA.



SIDÔNIO MURALHA. A DANÇA DOS PICA-PAUS, NÓRDICA.

A) ENVIE UM ÁUDIO OU VÍDEO DA SUA LEITURA PARA A SUA PROFESSORA.

B) QUEM É O PRINCIPAL PERSONAGEM DO TEXTO? _____

C) QUEM FICOU LOUCA NO POEMA? _____

D) QUEM SALTOU A JANELA? _____

E) INVENTE OUTRO TÍTULO PARA O POEMA.

_____

F) ESCREVA AS RIMAS DO POEMA:

TURISTA RIMOU COM _____

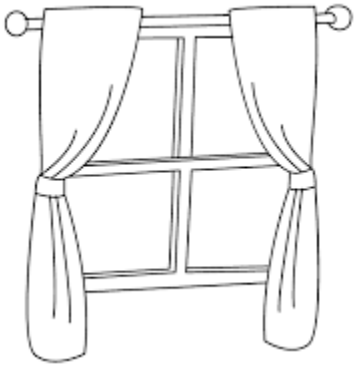
VERDADE RIMOU COM _____

CLIENTELA RIMOU COM _____

G) OBSERVE AS GRAVURAS E ESCREVA SEUS NOMES COMPLETANDO COM AS VOGAIS OU CONSOANTES QUE ESTIVEREM FALTANDO.

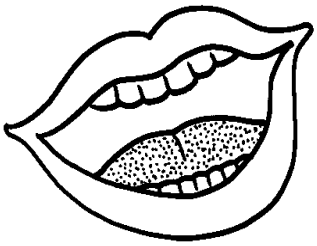
H___P___P___T___M___

___I___O___O___A___O



J___N___L___

___A___E___A



B___C___

___O___A

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM / TURMAS:3º ano A/B
PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: BAIRRO: FORMAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DENTRO DO MUNICÍPIO; MUDANÇAS DAS PAISAGENS; ATIVIDADES COTIDIANAS DO DIA E DA NOITE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	• COMPREENFER O CONCEITO DE BAIRRO; CONHECER A ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DOS BAIRROS; • IDENTIFICAR E DESCREVER CARACTERÍSTICAS DO BAIRRO ONDE MORA;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCESSÁRIO.

GEOGRAFIA

BAIRRO: É CADA UMA DAS PARTES EM QUE SE LOCALIZA A POPULAÇÃO DE UMA CIDADE. PORÇÃO DO TERRITÓRIO DE UMA POVOAÇÃO, MAIS OU MENOS SEPARADA. VEJAMOS ALGUNS:

VILA OLIVEIRA

CENTRO

JARDIM NOVO HORIZONTE

O BAIRRO EM QUE MORAMOS É UM LUGAR MUITO IMPORTANTE PARA CADA UM DE NÓS, POIS É NELE QUE SE ENCONTRA A NOSSA MORADIA, A RUA ONDE BRINCAMOS, O LOCAL DE COMPRAS E ONDE VIVEM NOSSOS AMIGOS, VIZINHOS E ATÉ MESMO FAMILIARES.

NO BAIRRO EM QUE MORAMOS PODEMOS FAZER MUITAS COISAS. DEPENDENDO DO BAIRRO PODEMOS BRINCAR NA RUA COM OS AMIGOS, EM UMA PRAÇA, PARQUE OU NA CASA DE UM AMIGO. PODEMOS FAZER COMPRAS NA PADARIA, NO SACOLÃO OU NO SUPERMERCADO E TAMBÉM IR A UM RESTAURANTE.

EXISTEM PESSOAS QUE MORAM EM UM BAIRRO E TRABALHAM NO MESMO BAIRRO. OUTRAS MORAM EM UM BAIRRO E TRABALHAM EM OUTRO. QUANDO AS PESSOAS NÃO ENCONTRAM O QUE PRECISAM NO BAIRRO ONDE MORAM, SE DESLOCAM ATÉ OUTROS BAIRROS PARA FAZER COMPRAS, IR AO MÉDICO, OU SE DIVERTIR.

DE FORMA GERAL, OS BAIRROS PODEM SER CONSTITUÍDOS POR RUAS, CASAS, EDIFÍCIOS, CONDOMÍNIOS, INDÚSTRIAS, COMÉRCIOS, PRAÇAS, SHOPPINGS, MONUMENTOS, ENTRE OUTROS.

DIFERENÇA DOS TIPOS DE BAIRROS

RESIDENCIAL: É AQUELE ONDE PREDOMINAM CASAS E PRÉDIOS RESIDENCIAIS.	**COMERCIAL:** ESTE **BAIRRO**, COMPOSTO PRINCIPALMENTE DE LOJAS, É BASTANTE MOVIMENTADO, DEVIDO AO GRANDE FLUXO DE PESSOAS E MEIOS DE TRANSPORTE, NO CENTRO DA CIDADE.	**INDUSTRIAL:** SÃO AQUELES EM QUE PREDOMINAM AS INDÚSTRIAS E FÁBRICAS. POR NECESSITAREM DE ÁREAS MAIORES

ATIVIDADES

1) AGORA ESCREVA O QUE SE PEDE:

A) RESPONDA AS PERGUNTAS, SE PRECISO PEÇA AJUDA PARA UM ADULTO:

- O NOME DO SEU BAIRRO: _____
- A RUA ONDE MORA: _____
- NÚMERO DA SUA CASA: _____

- O BAIRRO ONDE FICA A SUA CASA É UM BAIRRO?
  ( ) RESIDENCIAL ( ) COMERCIAL ( ) INDUSTRIAL

B) NOS ARREDORES DE SUA CASA TEM:

( ) RESIDÊNCIAS NOVAS ( ) RESIDÊNCIAS VELHAS ( )INDÚSTRIAS

( ) POSTO DE SAÚDE ( ) IGREJAS ( ) CASA/LOJAS COMERCIAIS

C) QUAIS TRANSFORMAÇÕES OCORRERAM NO SEU BAIRRO?

( ) MUITAS CONSTRUÇÕES ( ) DERRUBADA DE ÁRVORES ( ) ASFALTAMENTO DE RUAS

OUTRAS:_____

2) MARQUE UM X NOS ITENS QUE SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE UM BAIRRO SEJA ADEQUADO PARA A VIDA DAS PESSOAS:

( ) HOSPITAIS PÚBLICOS
( ) ESCOLA PÚBLICA
( ) BARULHO
( ) ÁGUA ENCANADA
( ) RUAS ASFALTADAS
( ) POSTO DE SAÚDE
( ) TRÂNSITO PESADO
( ) LIXO ACUMULADO NAS RUAS
( ) MERCADO
( ) ESGOTO AO CÉU ABERTO
( ) BANCA DE JORNAL
( ) POSTO POLICIAL

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

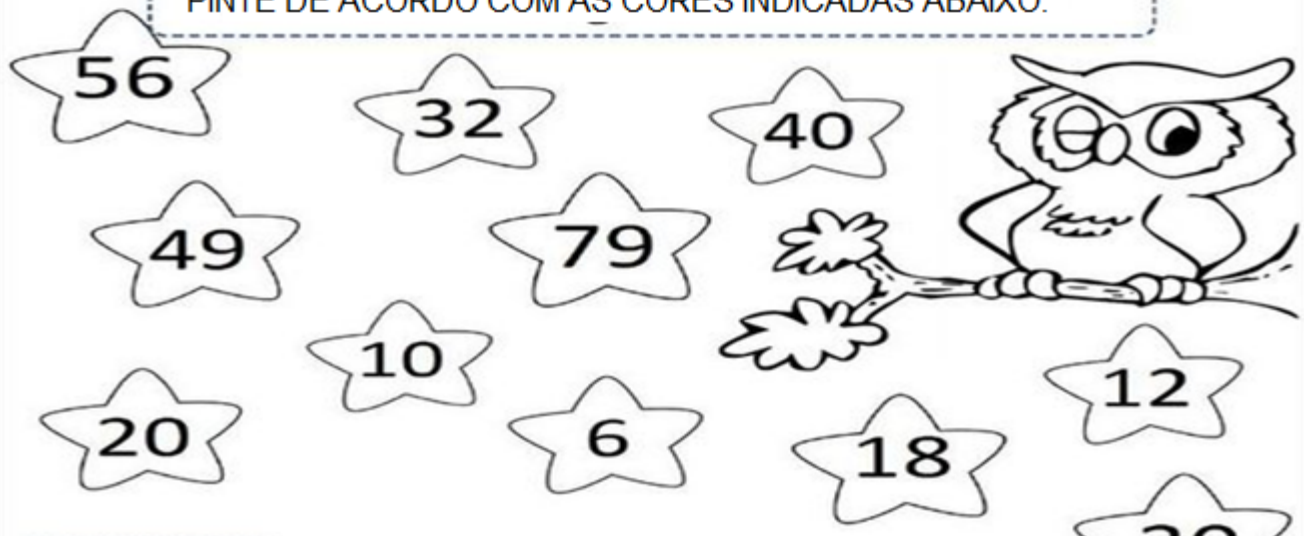
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	**MATEMÁTICA EXTENSIVA:** ➢ SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL; PAR/ÍMPAR; ANTECESSOR/SUCESSOR; ORDEM CRESCENTE/DECRESCENTE. **OFICINA DE TEXTO:** ➢ ATIVIDADE ORTOGRÁFICA: C OU G; ESCRITA DE PALAVRAS; ESCRITA DE FRASE
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ COMPREENDER CONCEITOS BÁSICOS RELACIONADOS AOS SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. ➢ DISTINGUIR OS SONS DAS LETRAS C/G.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

PINTE DE ACORDO COM AS CORES INDICADAS ABAIXO.



AZUL	NÚMERO QUE REPRESENTA 1 DEZENA.
ROSA	ANTECESSOR DE 41 E SUCESSOR DE 39.
VERDE	O RESULTADO DA SOMA DE 20+36.
VERMELHO	REPRESENTA UMA DÚZIA.
AMARELO	SETE DEZENAS E NOVE UNIDADES.
ROXO	MEIA DÚZIA.
LARANJA	TRÊS DEZENAS.

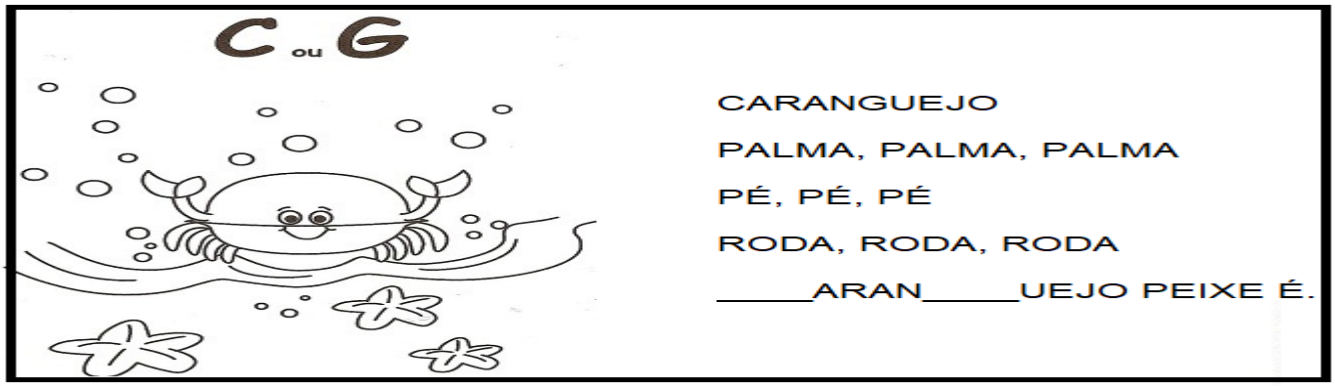
- AGORA, COLOQUE OS NÚMEROS NAS ESTRELAS EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR).

- SEPARE-OS EM PARES E ÍMPARES.

PARES	
ÍMPARES	

OFICINA DE TEXTO

1- LEIA OTEXTO E COMPLETE A PALAVRA COM **C** OU **G.**



2- LEIA AS DUPLAS DE PALAVRAS E CIRCULE AS LETRAS QUE TRANSFORMAM UMA PALAVRA EM OUTRA. DEPOIS, COMPLETE AS FRASES.

A) VACA VAGA

- A LOJA OFERECE _____ PARA BALCONISTA.
- A _____ PASTA O DIA TODO.

B) CALO GALO

- GABRIELA FEZ UM _____ NO PÉ.
- O _____CANTA BEM CEDINHO.

C) MANCA MANGA

- O GATINHO PISOU EM UM ESPINHO, POR ISSO ELE _____
- A _____É DELICIOSA E TAMBÉM ÓTIMA PARA A SAÚDE.

- ENTRE AS PALAVRAS ABAIXO ESCOLHA UMA E ESCREVA UMA FRASE.

VACA - VAGA - CALO - GALO - MANCA - MANGA

_____

_____

_____

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM / TURMAS:3º ano A/B
PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, DE 30 ABRIL DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	**LÍNGUA PORTUGUESA:** FRASE; APRIMORAMENTO E AMPLIAÇÃO DE IDEIAS COM DICAS: QUANDO, QUEM, POR QUE.... **MATEMÁTICA:** GEOMETRIA ESPACIAL:CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS; (CUBO, BLOCO RETANGULAR,PIRÂMEDE, CONE,CILÍNDRO E ESFERA).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	ACRESCENTAR PALAVRAS NAS FRASES QUE DETERMINEM CARACTERÍSTICAS DE SERES OU OBJETOS, BEM COMO LUGAR, TEMPO OU MODO. IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS E REPRESENTAÇÕES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. RECONHECER OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO COTIDIANO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE A FIGURA E A INTERPRETAÇÃO DA MESMA E COMO FICARÁ A FRASE NO FINAL.

QUEM É? CAROLINA.

COMO É? BONITA.

O QUE USA? CAMISETA COR DE ROSA E CALÇA AZUL CLARA.

O QUE GOSTA DE FAZER? BRINCAR DE BALANÇAR.

FRASE: CAROLINA É UMA MENINA BONITA, USA UMA CAMISETA COR DE ROSA E CALÇA AZUL CLARA E GOSTA DE BRINCAR DE BALANÇAR.

AGORA, É COM VOCÊ!! ☺ ☺

1) ASSIM COMO NO EXEMPLO ACIMA VOCÊ DEVERÁ RESPONDER AS PERGUNTAS OBSERVANDO A FIGURA DO PALHAÇO E EM SEGUIDA FORMAR UMA FRASE COM ESSAS INFORMAÇÕES.

QUEM É? _____

COMO É? _____

_____

O QUE USA? _____

_____

O QUE GOSTA DE FAZER? _____

_____

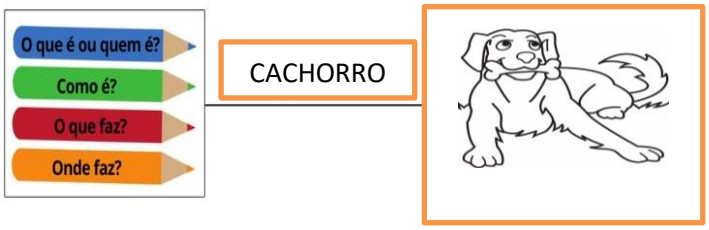
FRASE: _____

_____

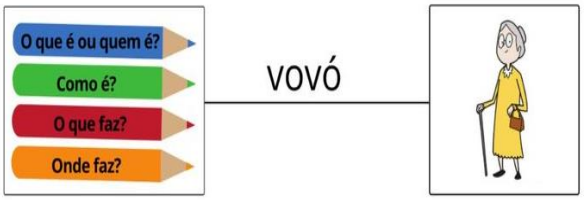
_____

2) MAIS UMA FORMA DIFERENTE DE AMPLIAR UMA FRASE. OBSERVE O EXEMPLO SEGUINDO AS PERGUNTAS PARA TORNAR A FRASE MAIS DETALHADA E CRIATIVA.

EXEMPLO: A **FLOR** VERMELHA CRESCE NO JARDIM.



FRASE:_____



FRASE:_____

MATEMÁTICA

CARACTERÍSTICAS DA GEOMETRIA ESPACIAL

A GEOMETRIA ESPACIAL ESTUDA OS OBJETOS QUE POSSUEM MAIS DE UMA DIMENSÃO E OCUPAM LUGAR NO ESPAÇO. POR SUA VEZ, ESSES OBJETOS SÃO CONHECIDOS COMO "**SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**" OU "**FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS**". CONHEÇA MELHOR ALGUMAS DELAS:TUBO RETÂNGULAR, CUBO, PIRÂMIDE , CILINDRO E ESFERA.
AS **FORMAS GEOMÉTRICAS ESTÃO PRESENTES NO NOSSO DIA A DIA**. ENCONTRAMOS O TRIÂNGULO, POR EXEMPLO, NA PIZZA, NUMA PLACA DE TRÂNSITO, BEM COMO TODAS AS DEMAIS FORMAS GEOMÉTRICAS. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:

O CONE É UM SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE TEM BASE CIRCULAR FORMADA POR SEGMENTOS DE RETAS QUE SE LIGAM NUM VÉRTICE EM COMUM.

A ESFERA É UM SÓLIDO GEOMÉTRICO FORMADO POR UMA LINHA CURVA.

O RETÂNGULO É UMA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA FORMADA POR QUATRO LADOS, OU SEJA, UM QUADRILÁTERO.

O CILINDRO É UM SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE POSSUI O CORPO ALONGANDO E BASE ARREDONDADA.

OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS E ACOMPANHE A LEITURA REALIZADA PELA PROFESSORA:

VAMOS RELEMBRAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS ANTERIORMENTE?

- A CAIXA DE PASTA DE DENTE LEMBRA QUAL FIGURA GEOMÉTRICA?
- QUE FIGURA GEOMÉTRICA AS BOLAS LEMBRAM?
- E O DADO LEMBRA QUAL FIGURA?
- A LATA DE MASSA DE TOMATE LEMBRA QUAL FIGURA ?
- O CHAPEUZINHO DE ANIVERSÁRIO LEMBRA QUAL FIGURA?
- E QUAL FIGURA LEMBRA A PIRÂMIDE?

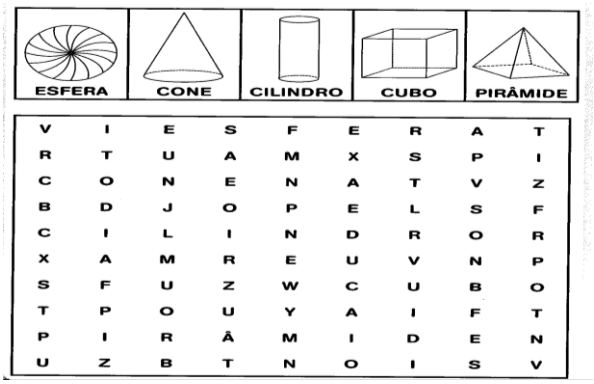
nova escola

ATIVIDADE PRÁTICA

1) VOCÊ DEVERÁ IR LÁ NA ÚLTIMA FOLHA DO ROTEIRO DESTACAR E RECORTAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS. APÓS MANDAR FOTO NO PARTICULAR DA SUA PROFESSORA. VAMOS FICAR ESPERANDO A FOTO!! ☺ ☺ ☺

AGORA REALIZE AS ATIVIDADES ABAIXO:

2) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. VEJA O QUADRO ABAIXO PARA RECORDAR:



3) LIGUE OS DESENHOS ÀS FIGURAS CORRESPONDENTES:

Prefeitura de Rolândia

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B
PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)
COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE
DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 30 DE ABRIL DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**VIDA E SAÚDE:** ➢ ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL: DE ONDE VEM OS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS NO NOSSO DIA A DIA. A ORIGEM DOS ALIMENTOS: ANIMAL/VEGETAL/MINERAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ESTIMULAR A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL; ➢ COMPREENDER OS BENEFÍCIOS DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL; ➢ IDENTIFICAR A ORIGEM DOS ALIMENTOS: ANIMAL, VEGETAL E MINERAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

VIDA E SAÚDE

NOSSA ALIMENTAÇÃO

OS ALIMENTOS SÃO INDISPENSÁVEIS PARA O NOSSO CRESCIMENTO E SAÚDE. ELES FORNECEM ENERGIA PARA O NOSSO CORPO, PROTEGENDO-NOS CONTRA AS DOENÇAS E FORMANDO NOSSOS DENTES E OSSOS. PODEM SER DE ORIGEM:
ANIMAL, VEGETAL OU MINERAL.

1 - MARQUE **X** NAS RESPOSTAS CORRETAS.

- ALIMENTAR-SE DE MANEIRA SAUDÁVEL É IMPORTANTE PARA:

( ) ENFRAQUECER OS CABELOS E AS UNHAS. ( ) PROTEGER CONTRA AS DOENÇAS.

( ) FORMAR DENTES E OSSOS FORTES. ( ) PREJUDICAR O CRESCIMENTO E A SAÚDE.

2 LIGUE OS ALIMENTOS ÀS SUAS RESPECTIVAS ORIGENS.

① VEGETAL

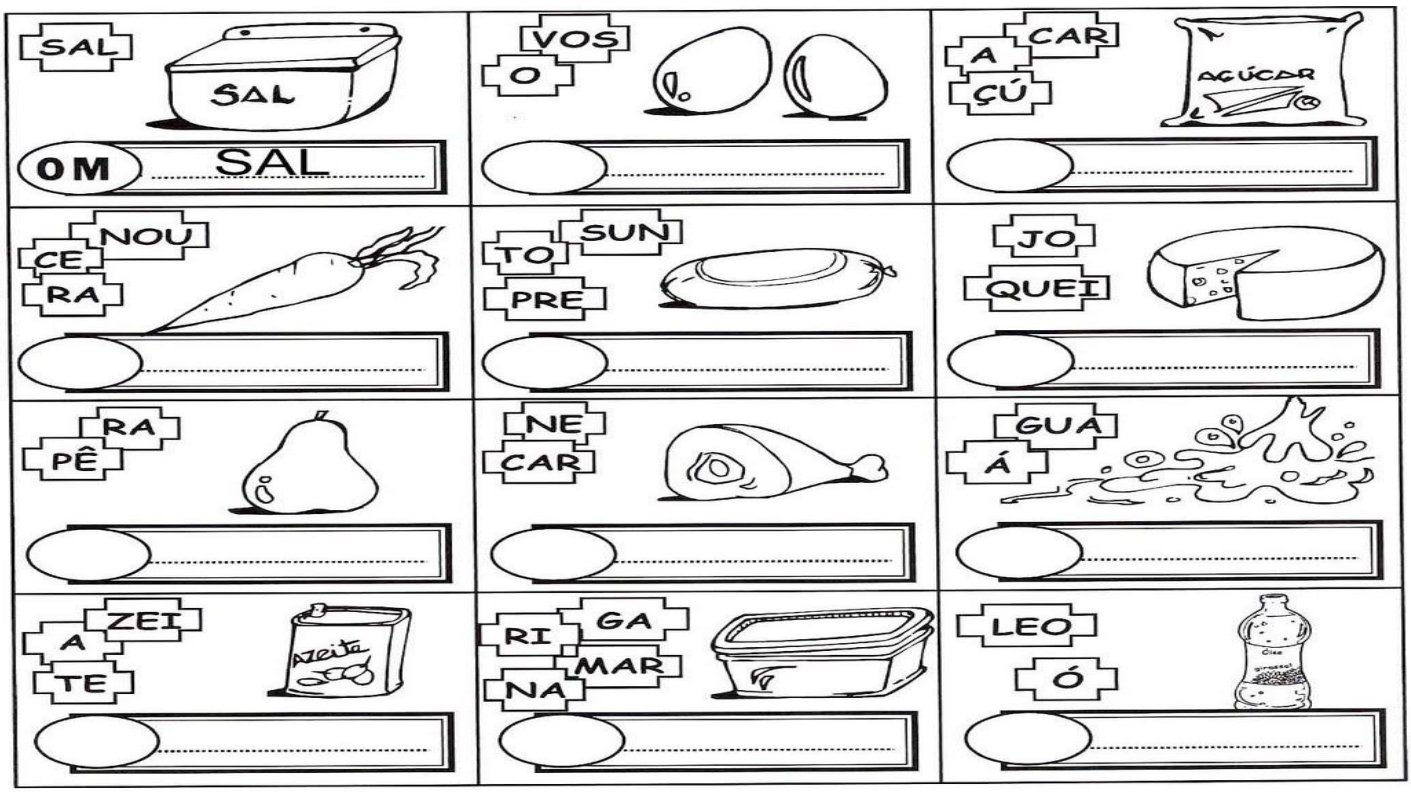
② ANIMAL

③ MINERAL

3 DESEMBARALHE AS SÍLABAS E ESCREVA O NOME DOS ALIMENTOS.

► CLASSIFIQUE-OS EM:

OA ORIGEM ANIMAL.

OV ORIGEM VEGETAL.

OM ORIGEM MINERAL.