



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE (3ªA) E VANDIRA (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE ABRIL DE 2021.



VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

EMAIL: _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

	2ª FEIRA 19-04-2021	3ª FEIRA 20-04-2021	4ª FEIRA 21-04-2021	5ª FEIRA 22-04-2021	6ª FEIRA 23-04-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	FERIADO NACIONAL TIRADANTES	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	FERIADO NACIONAL TIRADENTES	MAT.EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	RECREAÇÃO

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA DE PALAVRAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • LER E COMPREENDER O CONTEXTO DAS PALAVRAS EM FRASES E TEXTOS. • ORDENAR PALAVRAS DANDO SENTIDO A FRASE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COLOQUE SEU NOME COMPLETO E TURMA NO CABEÇALHO ACIMA. ✓ LEIA O ENUNCIADO DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA. ✓ RESOLVA TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS E QUANDO TIVER DÚVIDAS FAÇA OS QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO.

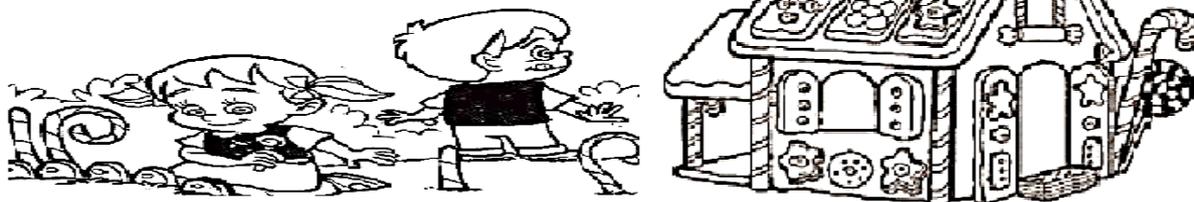
LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE AS FASES COM O APOIO DO BANCO DE PALAVRAS. MAS ATENÇÃO É PRECISO LER ATENTAMENTE PARA ENCAIXAR CADA PALAVRA NA FRASE CORRESPONDENTE. ATENÇÃO!!!! AO LER CADA FRASE NÃO ESQUEÇA DA ENTONAÇÃO OBSERVANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.

GUITARRA	A _____ VOA ALEGREMENTE NO CÉU.
ÁRVORE	O SOM DO _____ ACORDOU ANA.
PIPA	VOCÊ VIU SE O MENINO CAIU DA _____ ?
DOMINÓ	TIA BIA PREPAROU UM DELICIOSO _____ DE CHOCOLATE!
CAMELO	QUAL O PAÍS DE ORIGEM DO _____, VOCÊ SABE?
BOLO	DANILO JOGA _____ COM DIEGO.
FANTASMAS	QUAL É O PESO APROXIMADO DE UM _____ ADULTO?
APRENDENDO	CREDO, EU TENHO MEDO DE _____ MESMO SABENDO QUE ELES NÃO EXISTEM!!
ELEFANTE	ESTOU _____ A ESCREVER FRASES.

2) COMPLETE AS LACUNAS DO CONTO “JOÃO E MARIA”, OBSERVANDO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NA TABELA ABAIXO:

MARIA – BRUXA
PAIS – IRMÃOS
JOÃO – FUGIR
CAMINHO
FLORESTA



JOÃO E MARIA ERAM []
UM DIA FORAM PASSEAR NA []
ELES PERDERAM O [] DE VOLTA PARA CASA.
A [] PRENDEU [] E []
ELES CONSEGUIRAM []
ENCONTRARAM SEUS [] NA FLORESTA E
VOLTARAM PARA CASA.

3) ORDENE AS PALAVRAS FORMANDO A FRASE.



MUITO MACACO É CACO INTELIGENTE. UM



FLUTUA O NO NAVIO MAR.



VERMELHO. ANA UM LINDO GANHOU BALÃO



TODO OVO A BOTA GALINHA DIA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ➤ OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SIMPLES; PARES E ÍMPARES. JOGOS DE RACIOCÍNIO: ➤ JOGO TRILHA NUMÉRICA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL: NUMERAÇÃO; LEITURA E INTERPRETAÇÃO DAS REGRAS DO JOGO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER O CÁLCULO E APERFEIÇOAR A IDEIA DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO; ➤ DISTINGUIR NÚMEROS PARES E ÍMPARES; ➤ DESENVOLVER O RACIOCÍNIO, A ATENÇÃO, A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE REGRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1- RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES SIMPLES ABAIXO.

$16 + 22 =$

D	U

$45 + 12 =$

D	U

$30 + 22 =$

D	U

$50 + 24 =$

D	U

$37 - 35 =$

D	U

$66 - 22 =$

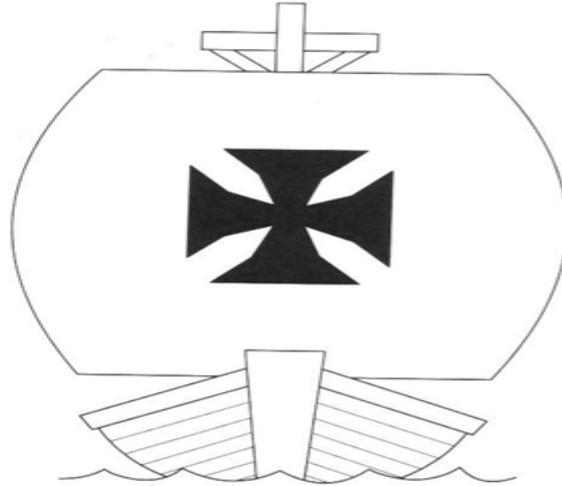
D	U

$38 - 17 =$

D	U

$95 - 62 =$

D	U



2- NA TABELA ABAIXO, SEPRE OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES QUE VOCÊ ACABOU DE RESOLVER, EM NÚMEROS PARES E ÍMPARES.

NÚMEROS PARES	 <hr/>
NÚMEROS ÍMPARES	 <hr/>

JOGOS DE RACIOCÍNIO

JOGO: TRILHA MATEMÁTICA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL

MATERIAL PARA O JOGO:

1 TABELA COM A TRILHA NUMÉRICA.

1 DADO (A SER MONTADO QUE ESTARÁ NA ÚLTIMA FOLHA DESTE ROTEIRO).

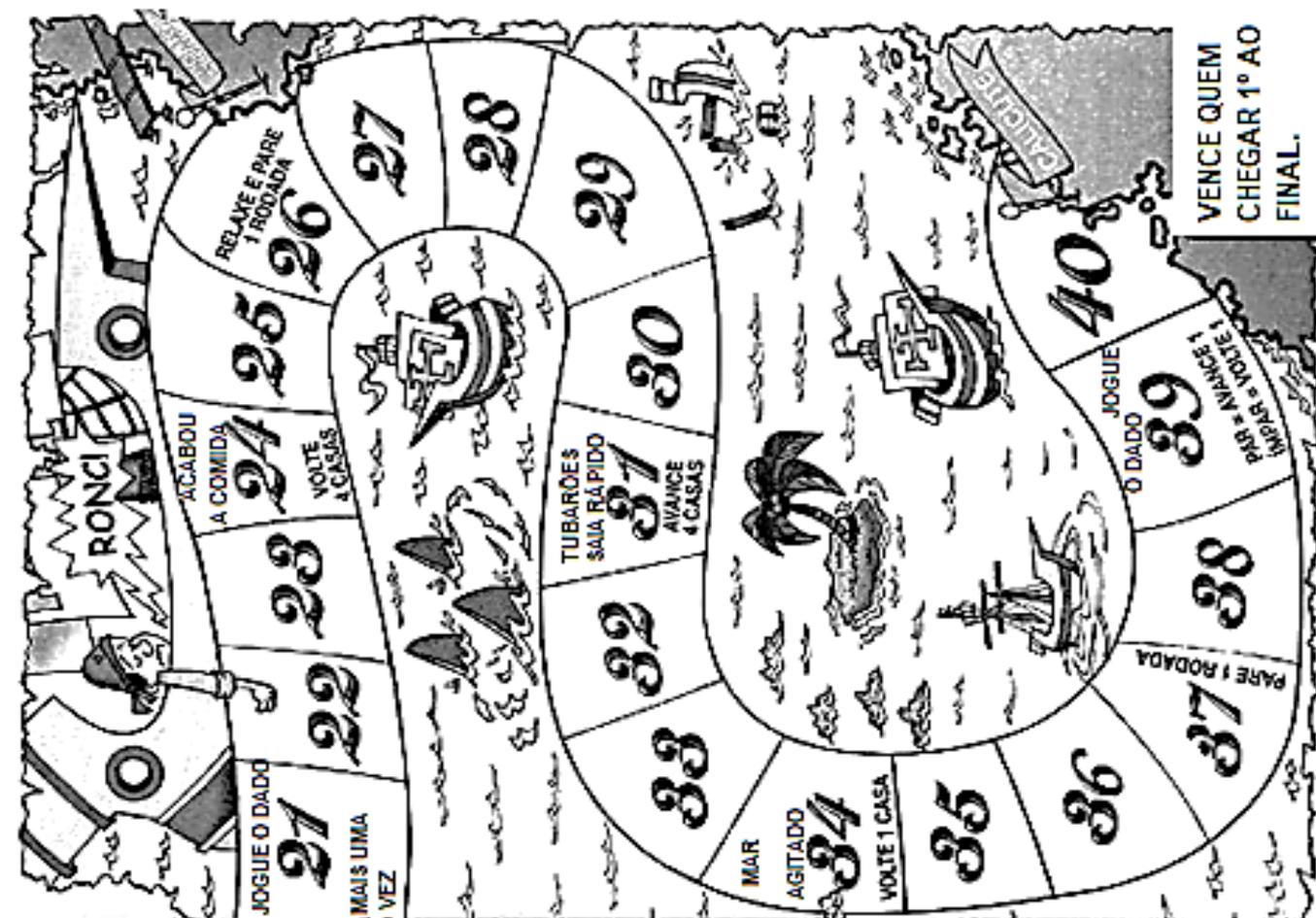
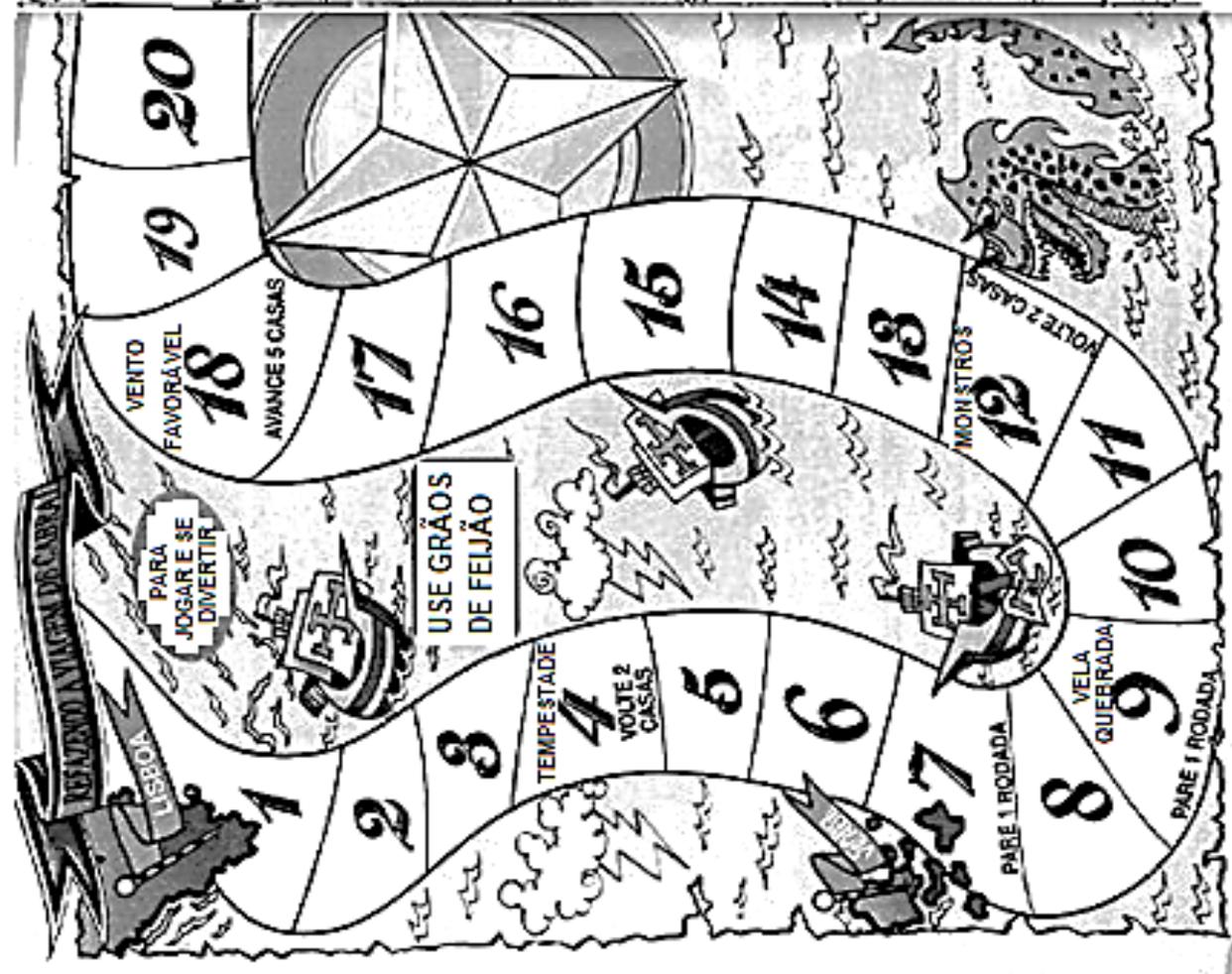
1 GRÃO DE FEIJÃO PARA CADA JOGADOR (SERÃO OS MARCADORES).

COMO JOGAR:

- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA DO ROTEIRO, RECORTE, DOBRE E COLE O DADO.
- CONVIDE 2 OU 3 PESSOAS DA SUA FAMÍLIA PARA JOGAR COM VOCÊ.
- ESCOLHA QUEM COMEÇA E DECIDAM A ORDEM DOS JOGADORES.
- NA SUA VEZ, CADA PARTICIPANTE JOGA O DADO E AVANÇA O NÚMERO DE CASAS SORTEADO.
- AO ATINGIR UMA CASA COM OBSTÁCULO, O JOGADOR DEVE ATENDER AO PEDIDO NELA FORMULADO.
- A SEGUIR, É A VEZ DO PRÓXIMO JOGADOR.
- SERÁ VITORIOSO O 1º JOGADOR QUE REALIZAR TODO O PERCURSO.

TRILHA MATEMÁTICA

DESCOBRIMENTO DO BRASIL





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 20 DE ABRIL DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA. ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: TRIDIMENSIONAL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, OS ÍNDIOS . ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

COCAR: DE MODO GERAL, O **COCAR** PODE SER VISTO PARA AS TRIBOS COMO APENAS UM ADORNO FEITO COM PENAS OU PODE SER VISTO COMO UM INDÍCIO DO STATUS SOCIAL DO INDÍGENA NA TRIBO. O **COCAR** É UM SÍMBOLO DA CORAGEM DO INDÍGENA. EM ALGUMAS TRIBOS, O **COCAR** É UM ADORNO SAGRADO QUE ESTABELECE UMA CONEXÃO DA PESSOA COM O GRANDE ESPÍRITO.

ATIVIDADE:

QUE TAL, USAR ALGUNS DOS HÁBITOS INDÍGENAS É CONFECCIONAR UM BELO COCAR COM FOLHAS DE ÁRVORES.

PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE, PAPELÃO OU EMBALAGEM E RECORTE DUAS TIRAS, MEÇA O ENTORNO DA SUA CABEÇA PARA VER O TAMANHO. COLE UMA NA OUTRA E ENFEITE COM FORMAS GEOMÉTRICAS COLORIDAS, DEPOIS PEGUE VÁRIAS FOLHAS DE ÁRVORE, COM FORMATOS E TAMANHOS DIFERENTES E PRENDA NAS TIRAS.





TIRE FOTO E MANDE PARA SUA PROFESSORA.

DEPOIS, DESENHE AQUI SEU COCAR.

A large empty rectangular box for drawing the cocar.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE ABRIL DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEOEXPLICATIVODA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSESCONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO E INSTRUÇÕES ABAIXO COM ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES. LINK DO ALONGAMENTO: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GOGIRNYUH0C LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RE1OPDZZ6P4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

A GINÁSTICA: É UM CONCEITO QUE ENGLOBA MODALIDADES COMPETITIVAS E NÃO COMPETITIVAS E ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS EXIGENTES DE **FORÇA, FLEXIBILIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA**.

TEM VÁRIOS TIPOS DE GINÁSTICA. GINÁSTICA ACROBÁTICA, GINÁSTICA ARTÍSTICA, GINÁSTICA RÍTMICA, GINÁSTICA DE TRAMPOLIM.

ALONGAMENTO: VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCICIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 20 SEGUNDOS CADA LADO.





AVIÃO: (MOVIMENTOS DE EQUILÍBRIO EM UMA PERNA): DE FRENTE, APOIANDO EM UM DOS PÉS, ELEVAR A OUTRA PERNA ESTENDIDA PARA TRÁS ABAIXANDO O TRONCO SIMULTANEAMENTE ATÉ OS OMBROS E A PERNA ELEVADA CHEGAREM, GRADATIVAMENTE, À HORIZONTAL.



VELA: EM DECÚBITO DORSAL ELEVAR AS PERNAS E O QUADRIL, MANTENDO O CORPO NUMA POSIÇÃO DE EQUILÍBRIO INVERTIDO A PRINCÍPIO COM OS JOELHOS PRÓXIMOS AO PEITO E DEPOIS COM O CORPO ERETO, APOIADO APENAS NA NUCA E NOS BRAÇOS, COM AS MÃOS NO SOLO OU AJUDANDO A MANTER O QUADRIL ELEVADO.

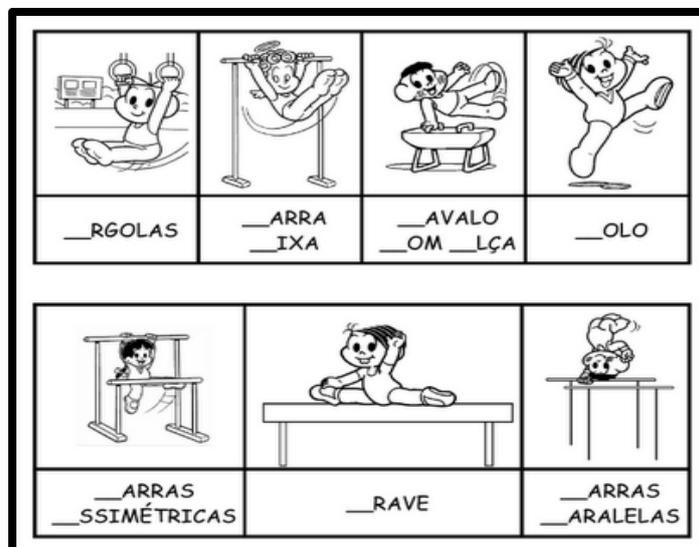


Ponte.

PONTE: PONHA AS PALMAS DAS MÃOS NO CHÃO COM OS DEDOS VOLTADOS PARA OS DEDOS DOS PÉS. COLOQUE-SE NA POSTURA DA PONTE. PARA TANTO, VOCÊ PRECISA EMPURRAR COM AS PERNAS PARA TIRÁ-LAS JUNTO COM QUADRIS, COSTAS E PEITO DO CHÃO. AO MESMO TEMPO, USE OS BRAÇOS PARA EMPURRAR A CABEÇA, O PESCOÇO E OS OMBROS PARA CIMA.

ATIVIDADE

PINTAR E COMPLETAR AS LETRAS QUE FALTAM NAS FIGURAS DA GINÁSTICA ARTÍSTICA



- 1- ARGOLAS/2- BARRA FIXA/ 3- CAVALO COM ALÇA/ 4-SOLO/ 5- BARRAS ASSIMÉTRICAS
6- TRAVE/ 7- BARRAS PARALELAS



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ TURMAS: 3º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 20 DE ABRIL DE 2021.



O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: DESCOBRIMENTO - TOQUINHO ➤ MÚSICA DA CULTURA POPULAR – FORRÓ; ➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA. • PERCEBER O GÊNERO MUSICAL DA CANÇÃO. • DECIFRAR SÍMBOLOS FORMANDO PALAVRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=C2qDeWE0IjA
COMO VAMOS REGISTRAR OQUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

DESCOBRIMENTO

TOQUINHO

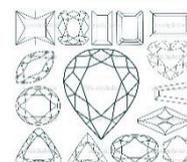
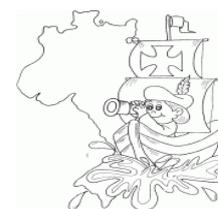
CARAVELAS NO MAR À TODO PANO
TERRA À VISTA, A TRIPULAÇÃO SE ASSANHA
CACHOEIRAS JORRANDO DA MONTANHA
QUANTA COR, QUANTA LUZ, QUANTO BICHANO
ONÇA, PACA, TATU, GUARÁ, TUCANO
COBRA, MICO, JACU, ARARA, ARANHA
PEIXE-BOI, CAPIVARA E ARIRANHA
QUE SURPRESA PRO POVO
LUSITANO!
JÁ VALEU TANTO TEMPO NO OCEANO
PRA PISAR ESSA TERRA QUE ELE BANHA



QUE RIQUEZA A MADEIRA DESSA MATA
PAU-BRASIL, JATOBÁ E GAMELEIRA
QUANTO OURO ROLANDO A
RIBANCEIRA
NA PEDREIRA, GRANITO, FERRO E
PRATA
ESMERALDAS BROTANDO EM CADA
RETA
DIAMANTES DESCENDO EM
CORREDEIRA
A BORRACHA A ESCORRER DA SERINGUEIRA
ÍNDIA NUA NAS ÁGUAS DA CASCATAS
É TESOURO PRA ENCHER MUITA FRAGATA
NA FARTURA DA TERRA BRASILEIRA



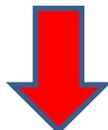
E CABRAL SE LEMBRANDO DA
TERRINHA
DOS BANQUEIROS, NOBREZA, REI E
ESCUDO
ENVIOU PRA LISBOA O CONTEÚDO
DA POÉTICA CARTA DE CAMINHA
SUA ALTEZA GOSTOU DA LADAINHA
QUE O DINHEIRO INVESTIDO FOI
GRAÚDO
E É FORTUNA DEMAIS PRA
BOTOCUDO
A RIQUEZA QUE A NOVA TERRA TINHA
NEM COM QUINHENTOS ANOS, Ó
RAINHA
VAI DAR TEMPO DA
GENTE LEVAR
TUDO.



1- OUÇA ATENTAMENTE A MÚSICA:

- a) O RITMO É DEFINIDO PELAS VARIAÇÕES ENTRE A FREQUÊNCIA E A INTENSIDADE DOS SONS.
- b) EXISTEM DIVERSOS GÊNEROS MUSICAIS COMO: AXÉ, COUNTRY, FUNK, FORRÓ, GOSPEL E OUTROS.
- c) AGORA VOCÊ PERCEBERÁ O GÊNERO MUSICAL DESSA CANÇÃO OUVINDO-A MAIS UMA VEZ.
- d) VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR QUAL É O GÊNERO? SE VOCÊ DESCOBRIU ESCREVA-O AQUI _____.
- e) VAMOS REALIZAR A ATIVIDADE SEGUINTE: ATRAVÉS DAS ORIENTAÇÕES DOS QUADRINHOS COM OS DESENHOS E LETRAS, DECIFRE O ENIGMA ABAIXO.

DECIFRE O ENIGMA E DESCUBRA O NOME DE UM GRANDE NAVEGADOR PORTUGUÊS.



P=		C=		O=		L=		S=		B=	
A=		R=		E=		V=		D=			





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS:3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE (3ºA) E VANDIRA (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	HISTÓRIA: MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS. LINHA DO TEMPO DO ALUNO NA ESCOLA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• COMPREENDER A HISTÓRIA DA ESCOLA.• CONHECER A BIOGRAFIA DO PATRONO DA ESCOLA.• IDENTIFICAR SUA PRÓPRIA TRAJETÓRIA NA VIDA ESCOLAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ LEIA O ENUNCIADO DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA.✓ RESOLVA TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS E QUANDO TIVER DÚVIDAS FAÇA OS QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO.

HISTÓRIA



PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E RESPONSÁVEIS.

EM 22/12/2008, FOI INAUGURADO O PRÉDIO DA “ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN” LOCALIZADA NA RUA TAPAJÓS, 540 NA VILA OLIVEIRA. EM 2009 OS ALUNOS PASSARAM A TER AULAS NO PERÍODO INTEGRAL. ATUALMENTE 380 ALUNOS ESTÃO MATRICULADOS. QUEM FAZ PARTE DESTA ESCOLA SÃO OS ALUNOS, PROFESSORES, ZELADORAS, MERENDEIRAS, SECRETÁRIO, DIREÇÃO E TODA A

O NOME DA NOSSA ESCOLA



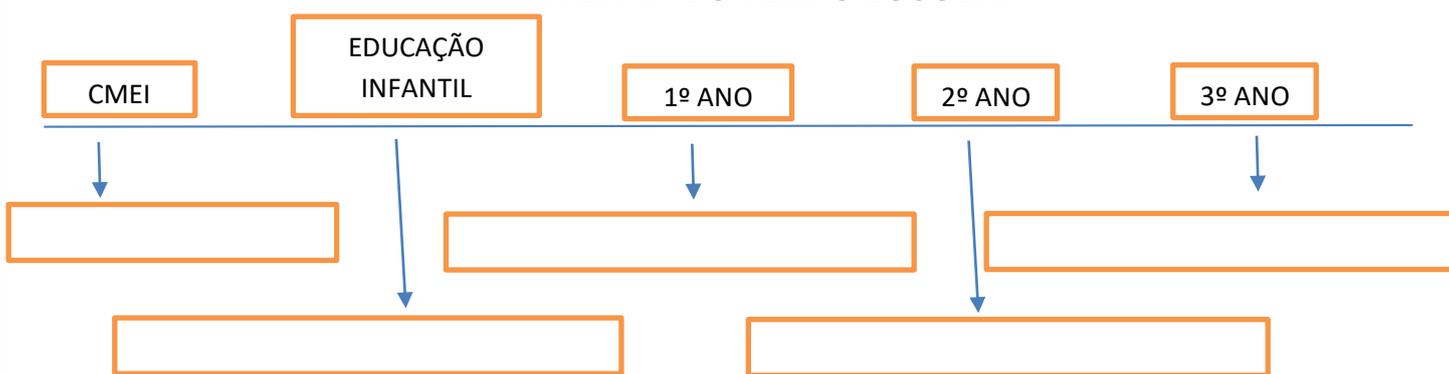
O PATRONO SENHOR SEBASTIÃO FELTRIN FOI PROFESSOR NO MUNICÍPIO POR MUITOS ANOS. ERA FILHO DE COLONOS IMIGRANTES ITALIANOS, NASCEU EM 15 DE JULHO DE 1916, NUMA FAZENDA DE CAFÉ NO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO. AOS SETE ANOS, INICIOU OS ESTUDOS. SOMENTE DEPOIS DOS QUINZE ANOS VOLTOU A ESTUDAR POR CORRESPONDÊNCIA, OBTENDO O TÍTULO DE

CONTADOR, QUE LHE PERMITIU TRABALHAR NAS FAZENDAS DA REGIÃO. FOI NESSA ÉPOCA QUE SENTIU DESPERTAR A PAIXÃO PELO MAGISTÉRIO. PERCEBENDO A FALTA QUE FAZIA UMA ESCOLA NA COLÔNIA, PASSOU A MINISTRAR AULAS NO PERÍODO NOTURNO EM UM CELEIRO DESATIVADO PERTO DE SUA CASA, ONDE ALFABETIZOU DEZENAS DE JOVENS. DEDICOU VINTE E DOIS ANOS DE SUA VIDA AO MAGISTÉRIO DE ROLÂNDIA, APOSENTANDO-SE SOMENTE AOS SETENTA ANOS DE IDADE.

HISTÓRICO DA SUA VIDA ESCOLAR

- 1) AGORA É A SUA VEZ DE REGISTRAR NA LINHA DO TEMPO ABAIXO COMO ESTÁ SENDO A SUA TRAJETÓRIA NA EDUCAÇÃO.ESCREVA O NOME DOS CMEIS E ESCOLAS ONDE VOCÊ JÁ ESTUDOU:

MINHA LINHA DO TEMPO ESCOLAR



- 2) NO TEXTO QUE FALA SOBRE A ESCOLA FOI FALADO SOBRE AS PESSOAS QUE FORMAM A ESCOLA. OBSERVANDO ESSAS PESSOAS NUMERE OS RESPECTIVOS PAPÉIS EXERCIDOS POR CADA UM:

- 1) ZELADORAS
- 2) SECRETÁRIO
- 3) DIRETORA
- 4) PAIS OU RESPONSÁVEIS
- 5) ALUNOS
- 6) MERENDEIRAS
- 7) PROFESSORES

- () RESPONSÁVEIS POR OPORTUNIZAR O CONHECIMENTO ESCOLAR PARA OS ALUNOS.
- () RESPONSÁVEIS POR MANTER A LIMPEZA DA ESCOLA.
- () RESPONSÁVEL PELA PARTE ADMINISTRATIVA DA ESCOLA.
- () RESPONSÁVEIS PELA ALIMENTAÇÃO DOS ALUNOS.
- () RESPONSÁVEIS POR PARTICIPAR DAS ATIVIDADES ESCOLARES PROPOSTAS.
- () RESPONSÁVEL PELA DOCUMENTAÇÃO DA ESCOLA (MATRÍCULAS/REMATRÍCULAS).
- () RESPONSÁVEL LEGAL DO ALUNO.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 22 DE ABRIL DE 2021.



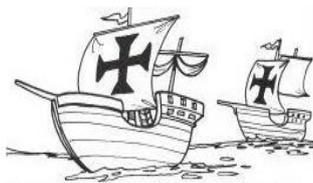
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ➤ SITUAÇÕES-PROBLEMA DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO ENVOLVENDO A TEMÁTICA DO DESCOBRIMENTO DO BRASIL. OFICINA DE TEXTO: ➤ LEITURA E INTERPRETAÇÃO; PRODUÇÃO ESCRITA DE PALAVRAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PARA APERFEIÇOAR A LEITURA, A INTERPRETAÇÃO E A PRODUÇÃO ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

EM 22 DE ABRIL DE 1500, O BRASIL FOI DESCOBERTO POR NAVEGADORES PORTUGUESES QUE CHEGARAM NESSAS TERRAS EM TRÊS CARAVELAS.

1- NA PRIMEIRA CARAVELA TRAZIA 12 BOTES, NA SEGUNDA 23 BOTES E NA TERCEIRA 31 BOTES. QUANTOS BOTES AS TRÊS CARAVELAS TROUXERAM JUNTAS?

D	U



R: AS TRÊS CARAVELAS TROUXERAM JUNTAS _____ BOTES

2) UMA DAS CARAVELAS TRAZIA 98 MARINHEIROS, 62 DESCERAM E FORAM PARA A TERRA. QUANTOS MARINHEIROS FICARAM A BORDO DA CARAVELA?

D	U



R: FICARAM A BORDO DA CARAVELA _____ MARINHEIROS.

OFICINA DE TEXTO

DESCOBRIMENTO DO BRASIL 22 DE ABRIL



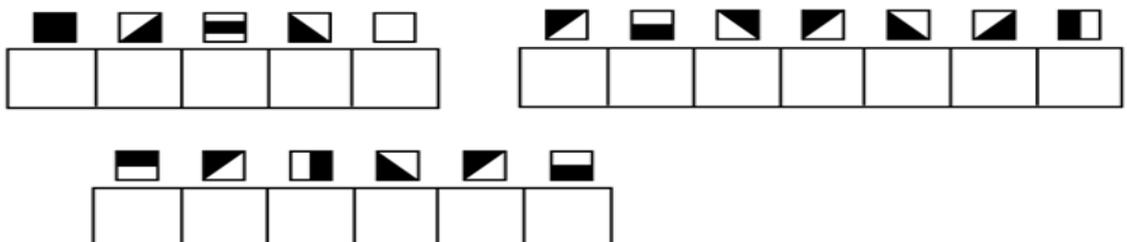
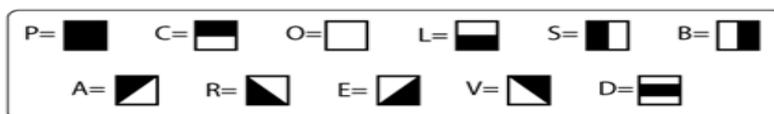
PEDRO ÁLVARES CABRAL, DURANTE UMA EXPEDIÇÃO PARA AS ÍNDIAS, DESCOBRIU, EM 22 DE ABRIL DE 1500, O BRASIL, TERRA CONHECIDA PRIMEIRAMENTE COMO VERA CRUZ, DEPOIS TERRA DE SANTA CRUZ E FINALMENTE, **BRASIL**.

O NOME BRASIL É ORIGINÁRIO DE UMA ÁRVORE CONHECIDA COMO "PAU-BRASIL", QUE EXISTIA EM GRANDE QUANTIDADE NESTA ÉPOCA.

1- COMPLETE AS FRASES CONFORME O TEXTO.

- A) DESCOBRIU O
DURANTE UMA EXPEDIÇÃO PARA AS ÍNDIAS.
- B) FOI O PRIMEIRO NOME DADO AO BRASIL.
- C) O , ÁRVORE QUE EXISTIA EM GRANDE QUANTIDADE NO BRASIL, ELE DEU ORIGEM AO NOME DO NOSSO PAÍS.

2-DECIFRE O ENIGMA E DESCUBRA O NOME DE UM GRANDE NAVEGADOR PORTUGUÊS:





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE (3ªA) E VANDIRA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	3) LÍNGUA PORTUGUESA: ORTOGRAFIA DA LETRA R (NO INÍCIO, NO MEIO E NO FIM DAS PALAVRAS). 4) MATEMÁTICA: MEDIDA DE COMPRIMENTO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICAR A LETRA R INDIFERENTE DA SUA POSIÇÃO NA ESCRITA DE PALAVRAS. COMPREENDER O CONCEITO E A NECESSIDADE DA MEDIDA DE COMPRIMENTO NAS AÇÕES DO COTIDIANO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ LEIA O ENUNCIADO DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA. RESOLVA TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS E QUANDO TIVER DÚVIDAS FAÇA OS QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO.

LÍNGUA PORTUGUESA

A LETRA R



ESTÁ NA RENDA, NO RETALHO E NA ROUPA DA ROSINHA. TEM NA REDE, TEM NO RÁDIO E NO ROSTO DA RITINHA.

TEM NO ROLO E NO RELÓGIO, NA HORA DE COZINHAR O REPOLHO. APARECE NA RAIZ DE UMA ÁRVORE, TEM ATÉ NO CHAFARIZ !

1) COMO VOCÊ JÁ PERCEBEU NO TEXTO ACIMA, MUITAS PALAVRAS TEM A PRESENÇA DA **LETRA R**. CIRCULE TODAS AS PALAVRAS DO TEXTO QUE TENHAM A LETRA R.

A LETRA R EM DIFERENTES POSIÇÕES

A LETRA R PODE ESTAR NO INÍCIO, NO MEIO OU NO FINAL DAS PALAVRAS:

R NO <u>COMEÇO</u> DA PALAVRA	R NO <u>MEIO</u> DA PALAVRA	R NO <u>FINAL</u> DA PALAVRA
ROSA	PAREDE	COMPUTADOR

2) OBSERVE AS PALAVRAS NA TABELA ABAIXO E SEPRE-AS COPIANDO CADA PALAVRA NO LUGAR ADEQUADO:

REI	ARARA	BARATA	DOER	CAIR	RUA
RATO	AREIA	COURO	AMOR	RIO	FAZER
COLHER	RÁDIO	CARINHO	CELULAR	GARFO	REDE

R NO <u>COMEÇO</u> DA PALAVRA	R NO <u>MEIO</u> DA PALAVRA	R NO <u>FINAL</u> DA PALAVRA

3) FORME PALAVRAS SEGUINDO AS SETAS. APÓS ESCREVER LEIA AS PALAVRAS EM VOZ ALTA TREINANDO A LEITURA:

RE → DE []
 RE → MÉDIO []
 RE → MO []

RÁ → PIDO []
 RÁ → DIO []

RO → DA []
 RO → DO []
 RO → BÔ []

RI → TA []
 RI → VELINO []

RA → BO []
 RA → TO []
 RA → LO []

RU → A []
 RU → MO []

MATEMÁTICA

RETOMADA DE CONTEÚDO: MEDIDAS DE COMPRIMENTO



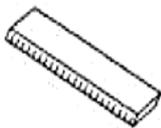
VOCÊ SABIA QUE PODEMOS USAR PARTES DO CORPO PARA MEDIR O COMPRIMENTO? ANTIGAMENTE O HOMEM USAVA O PRÓPRIO CORPO PARA OBTER UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO: A POLEGADA, O PÉ, O PASSO, O PALMO E O CÚBITO. ESSAS MEDIDAS SÃO CONHECIDAS COMO NÃO PADRONIZADAS (NÃO CONVENCIONAIS) E PODE OCORRER DIFERENÇA NAS MEDIDAS.



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



Fita métrica

POR VOLTA DE 1.790, ESSAS MEDIDAS FORAM PADRONIZADAS, SURTIU ENTÃO O **METRO COMO UNIDADE FUNDAMENTAL PARA MEDIR COMPRIMENTOS E O SEU SÍMBOLO É A LETRA M.** OBSERVE ALGUNS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA MEDIR:

ATIVIDADES

1) VOCÊ RECEBERÁ JUNTO COM O ROTEIRO UM PEDAÇO DE BARBANTE MEDINDO **1 METRO** DE COMPRIMENTO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO: AH! VOCÊ DEVERÁ SE POSSÍVEL POSTAR FOTOS OU FAZER UM VIDEOZINHO QUANDO ESTIVER REALIZANDO AS ATIVIDADES E MANDAR PARA A PROFESSORA. **VEJA O EXEMPLO:**

É MENOR QUE 1 METRO: MEU LÁPIS.

É MAIOR QUE 1 METRO: O BANCO DA MINHA VARANDA.

A) COM O BARBANTE QUE VOCÊ RECEBEU QUE MEDE 1 METRO FAÇA AS MEDIÇÕES CONFORME O QUE SE PEDE:

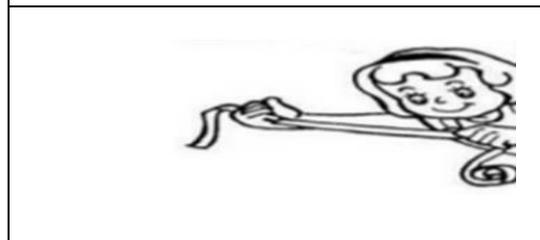


A SUA ALTURA:

() É MENOR QUE 1 METRO

() É IGUAL A 1 METRO

() É MAIOR QUE 1 METRO



A MEDIDA DO SEU BRAÇO:

() É MENOR QUE 1 METRO

() É IGUAL A 1 METRO

() É MAIOR QUE 1 METRO

B) AGORA JUNTO COM UM ADULTO VOCÊS IRÃO MEDIR A CAMA E A MESA DE COZINHA DA SUA CASA USANDO O PALMO . OBSERVE A DIFERENÇA QUE VAI DAR DEVIDO A DIFERENÇA DE TAMANHO DO SEU PALMO PARA O DO ADULTO QUE ESTARÁ TE ACOMPANHANDO NESTA ATIVIDADE.

- QUANTOS PALMOS DEU VOCÊ MEDINDO?

A MESA _____ A CAMA _____

- E O ADULTO MEDINDO?

A MESA _____ A CAMA _____

- A MEDIDA DE PALMOS É IGUAL DE UMA CRIANÇA E DE UMA ADULTO? () SIM () NÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 23 DE ABRIL DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	RECREAÇÃO: BRINCADEIRA: JOGO DO PINGUIM.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA E O EQUILÍBRIO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	ORGANIZE SEU ESPAÇO DE ESTUDOS EM CASA, PEGUE SUA APOSTILA E REALIZE AS TAREFAS. QUALQUER DÚVIDA É SÓ FAZER O QUESTIONAMENTO NO GRUPO DO WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NA APOSTILA. SERÃO AVALIADAS AS RESPOSTAS E O EMPENHO AO REALIZAR.

RECREAÇÃO

JOGO DO PINGUIM

IMPORTANTE: A SUPERVISÃO DE UM ADULTO É FUNDAMENTAL.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- ✓ BALÕES (BEXIGAS).

A ESCOLA ENTREGARÁ 3 BALÕES PARA CADA CRIANÇA NA RETIRADA DO ROTEIRO.



COMO BRINCAR?

- 1) VOCÊ PODE CONVIDAR ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA BRINCAR;
- 2) COLOQUE UM BALÃO ENTRE OS JOELHOS;
- 3) ESTIPULE UM CAMINHO PARA ANDAR SEM DEIXAR O BALÃO CAIR;
- 4) MARQUE A LINHA DE SAÍDA E CHEGADA;
- 5) SE O BALÃO CAIR RECOMEÇA O CAMINHO;
- 6) VENCE O PRIMEIRO QUE CHEGAR SEM DEIXAR O BALÃO CAIR.
- 7) REGISTRO DA ATIVIDADE:



- ESCREVA O NOME DAS PESSOAS COM QUEM VOCÊ BRINCOU:

EU BRINQUEI COM _____ E _____.

E QUEM CHEGOU EM PRIMEIRO LUGAR FOI _____.

RECORTE, MONTE, E
COLE O DADO PARA O
JOGO "TRILHA
NUMÉRICA DO
DESCOBRIMENTO DO
BRASIL"

