



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM - MANHÃ

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

BASE DIVERSIFICADA - TARDE

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.

VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

HIST/GEO _____

L. INGLESA _____

ARTE _____

ED. FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ATENÇÃO: O ROTEIRO DEVE ESTAR SEMPRE COM O ALUNO QUANDO ESTIVER REALIZANDO AS TAREFAS NA ESCOLA.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ATENÇÃO!!! A PARTIR DESTES ROTEIRO A SUA ORGANIZAÇÃO SERÁ ADAPTADA A ROTINA DO ENSINO HÍBRIDO: SENDO DIVIDIDO EM DOIS BLOCOS: ATIVIDADES DO PERÍODO DA MANHÃ E ATIVIDADES DO PERÍODO DA TARDE.

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp semanalmente (toda segunda-feira).

ATENÇÃO: Como os professores da manhã e da tarde estarão com atendimento presencial em sala de aula, será postado no grupo os dias disponíveis de cada professor para esclarecimento de dúvidas sobre as atividades.

	2ª FEIRA 30-08-2021	3ª FEIRA 31-08-2021	4ª FEIRA 01-09-2021	5ª FEIRA 02-09-2021	6ª FEIRA 03-09-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA CIÊNCIAS	HISTÓRIA GEOGRAFIA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	LETRAMENTO JOGOS DE RACIOCÍNIO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA MUSICALIZAÇÃO	OFICINA DE TEXTO	MATEMÁTICA EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO

BASE COMUM – MANHÃ

SEGUNDA-FEIRA, 30 DE AGOSTO DE 2021.

PROFESSORAS: SANDRA REVERSO (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: PROBLEMAS DE DIVISÃO; SIGNIFICADOS DE REPARTIÇÃO. LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO VERBAL E NÃO VERBAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ MATEMÁTICA: RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS, COM OS SIGNIFICADOS DE REPARTIÇÃO. ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: LER E COMPREENDER TEXTO VERBAL E NÃO VERBAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ REALIZE A LEITURA DOS TEXTOS E DOS ENUNCIADOS DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

MATEMÁTICA

DIVISÃO: É A OPERAÇÃO MATEMÁTICA UTILIZADA PARA SEPARAR OS ELEMENTOS DE UM CONJUNTO EM CONJUNTOS MENORES, OU SEJA, PARA **REPARTIR UMA QUANTIDADE EM PARTES IGUAIS**. SUPONHA QUE VOCÊ TENHA 6 BALINHAS E SEU DESEJO É DAR UM POUCO PARA CADA UM DE SEUS 2 AMIGOS. SE AGRUPARMOS AS BALINHAS DE DUAS EM DUAS, CADA UMA DAS PESSOAS RECEBERÁ A MESMA QUANTIDADE.

Pessoa 3 ● ●

Pessoa 2 ● ●

Pessoa 1 ● ●

VEJA QUE O QUE ACABAMOS DE FAZER FOI DIVIDIR AS 6 BALAS POR 3 PESSOAS E ENCONTRAMOS 2 COMO RESPOSTA, OU SEJA, A RESPOSTA DESSA DIVISÃO É 2. PARA REPRESENTAR UMA DIVISÃO, VAMOS UTILIZAR O **MÉTODO DA CHAVE**. VEJA:

$$\begin{array}{r} 6 \quad | \quad 3 \\ - 6 \quad | \quad \underline{\quad} \\ \hline 0 \quad | \quad 2 \end{array}$$

ATIVIDADES:

1) A MÃE DE SUELI TEM 6 MOLDES PARA MASSA DE MODELAR E QUER REPARTIR IGUALMENTE ESSES MOLDES ENTRE SUELI E 2 AMIGOS. LIGUE OS MOLDES A CADA CRIANÇA PARA QUE TODAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE.



2) SUELI E OS AMIGOS QUEREM FORMAR 2 GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS PARA BRINCAR COM MASSA DE MODELAR.



- A) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO ESTÃO REUNIDAS NO TOTAL? _____
- B) FAÇA CONTORNOS NA CENA ACIMA PARA FORMAR 2 GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE DE CRIANÇAS.
- C) QUANTAS CRIANÇAS FICARAM EM CADA GRUPO? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

LINGUAGEM NÃO VERBAL E LINGUAGEM VERBAL

TRATA-SE DE UMA LINGUAGEM NÃO VERBAL, NA QUAL O OBJETIVO DA COMUNICAÇÃO É NOS ALERTAR SOBRE ALGO. EXEMPLO:

“É PROIBIDO PARAR E ESTACIONAR”.

JÁ NA LINGUAGEM VERBAL, A COMUNICAÇÃO É REALIZADA POR MEIO DE PALAVRAS, SEJA ATRAVÉS DE UM CARTAZ, DE UM TEXTO, UMA PROPAGANDA, UM ANÚNCIO, E MUITOS OUTROS. EXEMPLO:

AGORA É COM VOCÊ RESPONDA OS EXERCÍCIOS SOBRE LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL:



1) OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA:

NESSA TIRINHA A PALAVRA DESCONTO SIGNIFICA:

- (A) PAGAR MENOS
- (B) CORTAR O CABELO
- (C) RECLAMAR DO PREÇO
- (D) PENTEAR O CABELO

2) LEIA A TIRINHA E RESPONDA:



SEGUNDO A TIRINHA, O PROBLEMA DAS TARTARUGAS É:

- (A) NÃO TER CASCAS
- (B) MORAR EM CASAS SEPARADAS
- (C) SER CASADAS
- (D) ANDAR DEVAGAR

3) OBSERVE A TIRINHA E REPONDA:



DE ACORDO COM A TIRINHA, PARA A MÔNICA, SER BELA É:

- (A) PARECER-SE COM ELA
- (B) SE CUIDAR
- (C) VISITAR O SALÃO
- (D) CORTAR O CABELO

TERÇA-FEIRA, 31 DE AGOSTO 2021.

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CÍNTIA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES. REVISÃO, ALÉM DA RETOMADA DAS CORES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS MATERIAIS ESCOLARES E ALGUMAS CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA&t=31s
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____

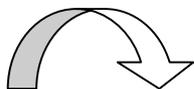
1 - PAINT ONLY THE NAMES THAT ARE SCHOOL MATERIALS (PINTE ONDE SE LÊ MATERIAL ESCOLAR). OBSERVE A COR SOLICITADA.

RED	BLUE	WHITE	GREEN	PURPLE
SCHOOL BAG	PENCIL CASE	TWO	THREE	BOOK

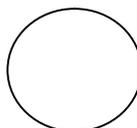
2 – COMPLETE AND PAINT (COMPLETE E PINTE OS CIRCULOS CONFORME A COR SOLICITADA.

THERE ARE (HÁ, EXISTE)

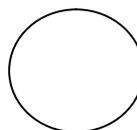
SIGA O EXEMPLO: (ESCREVA O NÚMERO CORRETAMENTE)



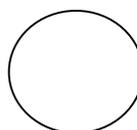
A) THERE ARE FIVE (5) RED APLLES.



B) THERE ARE _____ (13) YELLOW CARS.



C) THERE ARE _____ (30) RED



ARTE

PROFESSORA: SALVINA FERNANDES DIAS

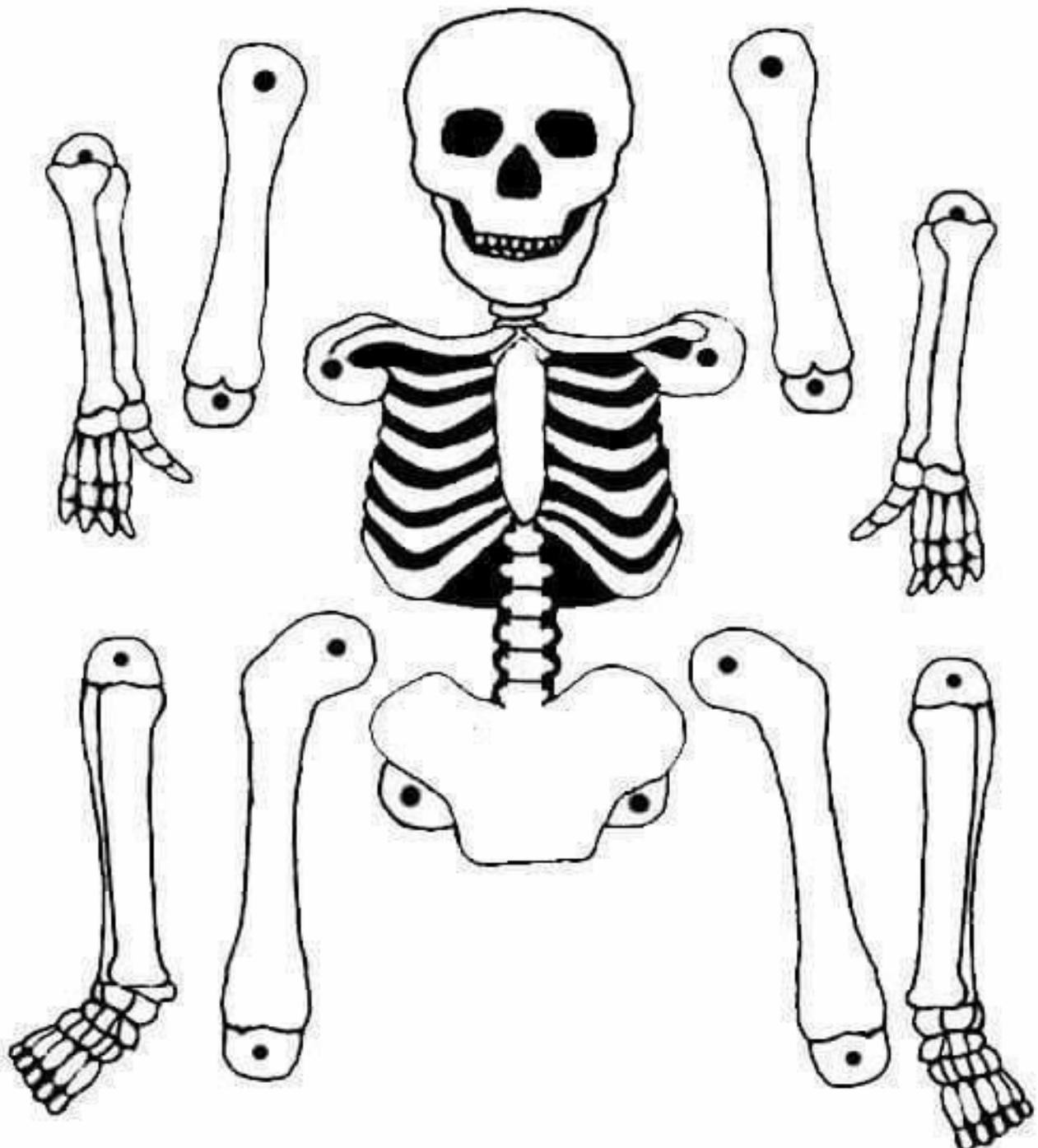
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.	<ul style="list-style-type: none">ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">JOGOS TEATRAIS: IMPROVISACÃO, IMITACÃO E ENCENACÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONACÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZACÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTACÕES DO TEATRO. COMPOSICÕES A PARTIR DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLENDAS, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTACÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

CANTIGAS: TODOS NÓS CONHECEMOS VÁRIAS CANTIGAS POPULARES E, MUITAS VEZES, NÃO LEMBRAMOS AO CERTO QUEM NOS ENSINOU OU QUANDO E ONDE AS APRENDEMOS.

AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E SÃO PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR DE ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

INICIAREMOS A AULA ASSISTINDO AO VÍDEO DA MÚSICA TUMBALACATUMBA: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V= LR9B5NBUJG](https://www.youtube.com/watch?v=LR9B5NBUJG), EM SEGUIDA DANCE CONFORME OS MOVIMENTOS DA MÚSICA.

AGORA RECORTE E MONTE O ESQUELETO ABAIXO E BRINQUE DE TUMBALACATUMBA:



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS E BRINCADEIRAS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES FOLCLÓRICOS, E RECRIÁ-LOS, VALORIZANDO A IMPORTÂNCIA DESSE PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA ATENTAMENTE OS TEXTOS E AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES. PARA QUEM VAI INICIAR – COMO TREINAR?? HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VYSPT82NPNE PARA QUEM JÁ SABE JOGAR HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=4SP-YJ_FAE4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

AS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS SÃO MUITO UTILIZADAS NA EDUCAÇÃO, POIS ALÉM DE DIVERTIREM, TRABALHA COM A COGNIÇÃO, A COORDENAÇÃO, A CRIATIVIDADE, A CONCENTRAÇÃO E DESENVOLVE A INTERAÇÃO SOCIAL DAS CRIANÇAS. ESSAS BRINCADEIRAS SÃO PASSADAS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO E NORMALMENTE NÃO POSSUEM UM AUTOR DEFINIDO. PORTANTO, ELAS PODEM SOFRER ALGUMAS MODIFICAÇÕES, SEJA NO NOME OU NAS REGRAS, DEPENDENDO DA REGIÃO DO PAÍS.

“O JOGO 5 MARIAS É UM JOGO POPULAR MUITO ANTIGO, QUE SURTIU NA GRÉCIA HÁ MAIS DE 2500 ANOS ATRÁS. NESSA ÉPOCA O JOGO ERA REALIZADO COM OSSINHOS DE ANIMAIS, PORÉM, CONFORME O TEMPO FOI PASSANDO, OS OSSINHOS FORAM SUBSTITUÍDOS POR PEDRINHAS. E ELAS CONTINUAM SENDO UTILIZADAS ATÉ HOJE PARA JOGAR ESSE JOGO.

O JOGO 5 MARIAS TAMBÉM É CONHECIDO POR OUTROS NOMES COMO: BUGALHA, JOGO DAS PEDRINHAS, JOGO DOS SAQUINHOS E JOGO DOS OSSINHOS.



VOCÊ PRECISARÁ DE 05 PEDRINHAS OU ATÉ MESMO TAMPINHAS, MAS O LEGAL SE VOCÊ CONFECCIONA-SE SEUS SAQUINHOS COM TECIDO VELHO.

COMO JÁ SABEMOS QUE OS MOVIMENTOS PARA JOGAR BUGALHA SÃO MUITO RÁPIDOS E UM POUCO DIFÍCEIS, NO COMEÇO, MAS DEPOIS VOCE FICARAM FERA!!.

1º EXERCÍCIO: LANÇAR A PEDRINHA PARA CIMA E SEGURÁ-LA COM A MESMA MÃO ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 2º EXERCÍCIO.

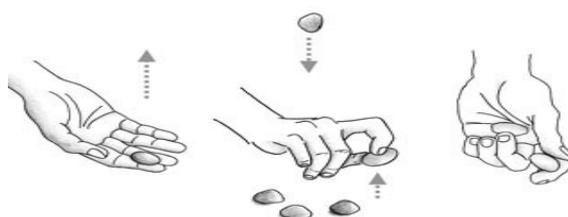
2º EXERCÍCIO: LANÇAR A PEDRINHA PARA CIMA, TOCAR A MÃO NO CHÃO E PEGAR A PEGAR A PEDRINHA ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 3º EXERCÍCIO.

3º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR UMA PEDRINHA QUE ESTÁ NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 4º EXERCÍCIO.

4º EXERCÍCIO: FAÇA A MESMA COISA QUE VOCÊ FEZ NO EXERCÍCIO 3, PORÉM, PEGUE DUAS PEDRINHAS DO CHÃO. QUANDO VOCÊ PERCEBER QUE JÁ CONSEGUE FAZER ISSO VÁ PARA O 5º EXERCÍCIO.

5º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR 3 PEDRINHAS QUE ESTÃO NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO.

6º EXERCÍCIO: LANÇAR UMA PEDRINHA PARA CIMA, PEGAR 4 PEDRINHAS QUE ESTÃO NO CHÃO E SEGURAR A QUE FOI LANÇADA ANTES QUE ELA TOQUE O CHÃO. VOCÊ TEM QUE FAZER TUDO ISSO COM A MESMA MÃO



COMPLETE O NOME DA BRINCADEIRA FOLCLÓRICA QUE REALIZAMOS HOJE E DEPOIS PINTE AS CRIANÇAS JOGANDO.

--	--	--	--	--	--	--	--



QUARTA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2021.

PROFESSORAS: SANDRA REVERSO (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: ADJETIVOS MATEMÁTICA: IDEIAS DE MULTIPLICAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ LÍNGUA PORTUGUESA: IDENTIFICAR O ADJETIVO EM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS E EMPREGAR ADEQUADAMENTE O ADJETIVO. ➤ MATEMÁTICA: DESCREVER PADRÕES EM OPERAÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO SEM MENCIONAR AS PROPRIEDADES; APLICAR O USO DAS PROPRIEDADES COMUTATIVA E ASSOCIATIVA EM OPERAÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO, RECONHECENDO TAIS PROPRIEDADES COMO PADRÕES DE REGULARIDADE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	REALIZE A LEITURA DOS TEXTOS E DOS ENUNCIADOS DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHÓ. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA



ADJETIVOS

SUA FUNÇÃO É QUALIFICAR O SUBSTANTIVO.
O ADJETIVO QUALIFICA O SUBSTANTIVO

OBSERVE ESTAS IMAGENS:



BOLAS **COLORIDAS**



BONECA **DE PANO**

O QUE VOCÊ PERCEBEU QUANTO AOS TERMOS "COLORIDOS" E "DE PANO"? COMENTE ORALMENTE.

1)-LEIA AS FRASES EM VOZ ALTA E SUBLINHE OS ADJETIVOS.

A)AS ÁGUAS FRESCAS DO RIO LEMBRAM UM DELICIOSO BANHO.

B)PESSOAS APRESSADAS VÃO PARA O TRABALHO.

C)AS MISTERIOSAS SOMBRAS PROVOCARAM MEDO.

D)A LUZ CLARA DA LUA CLAREIA OS CAMINHOS À NOITE.

E)AS NUVENS, BRANCAS E FORMOSAS, PASSEIAM PELO CÉU.

F)AS ESTRELAS BRILHANTES ENFEITAM O CÉU.

G) GRANDES E BELAS ÁRVORES ENFEITAM O PARQUE.

H) O MAR AGITADO ASSUSTA OS PESCADORES.

I) PEDRO É ANIMADO.

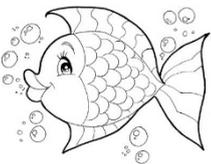
J) O RIO CALMO DESPERTA TRANQUILIDADE.

K) AS MENINAS ALEGRES FORAM À ESCOLA.

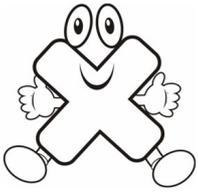
L) PESSOAS AGITADAS RODEAVAM O DOENTE.

2)- FORME FRASES DANDO ADJETIVOS :

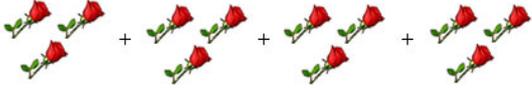




MATEMÁTICA



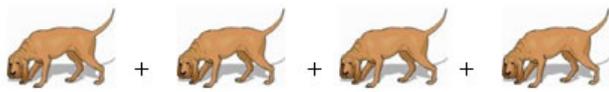
MULTIPLICAÇÃO: JÁ ESTUDAMOS NOÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO EM OUTROS ROTEIROS E SABEMOS QUE QUANDO PRECISAMOS SOMAR AGRUPAMENTOS DE NÚMEROS IGUAIS USAMOS A MULTIPLICAÇÃO. VAMOS ESTUDAR MAIS UM POUCO SOBRE ESTE ASSUNTO.



CADA BUQUÊ É FORMADO POR 3 ROSAS, QUANTAS ROSAS TERÁ 4 BUQUÊS?

TEMOS: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ OU $3 \times 4 = 12$

QUANTAS PATAS TEM 4 CACHORROS, SABENDO QUE 1 CACHORRO POSSUI 4 PATAS.



TEMOS: $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ OU $4 \times 4 = 16$

1)- OBSERVE MAIS ALGUMAS SITUAÇÕES E RESOLVA JUNTO COM A PROFESSORA:



2 –DESENHE A SITUAÇÃO E ENCONTRE A RESPOSTA DO PROBLEMA.

A)UMA CAIXA CONTÉM 10 BOMBONS. QUANTOS BOMBONS HAVERÁ EM 5 CAIXAS?

R) - _____

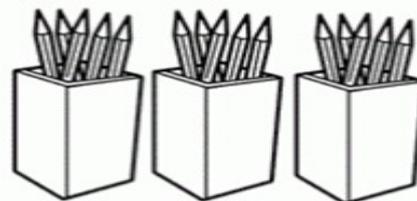
3- COMPLETE PARA CALCULAR O TOTAL.

A. QUANTOS LÁPIS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO: + + =

MULTIPLICAÇÃO: x =

TOTAL DE LÁPIS:

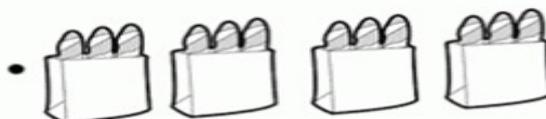


4- LIGUE CADA MULTIPLICAÇÃO COM A FIGURA CORRESPONDENTE

4 X 3 •

2 X 2 •

6 X 2 •



QUINTA-FEIRA, 01 DE SETEMBRO DE 2021.

PROFESSORAS:SANDRA REVERSO (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LÍNGUA PORTUGUESA: ORTOGRAFIA: CUA - QUA ➤ MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS, PARES E ÍMPARES. ➤ CIÊNCIAS: IMPACTOS DA AÇÃO DO HOMEM SOBRE O SOLO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ LÍNGUA PORTUGUESA: IDENTIFICAR AS SÍLABAS CUA E QUA EM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS; ➤ MATEMÁTICA: IDENTIFICAR NÚMEROS PARES E ÍMPARES E SEUS ANTECESSORES E SUCESSORES. ➤ CIÊNCIAS: COMPREENDER E REFLETIR SOBRE OS PRINCIPAIS IMPACTOS DA AÇÃO DO HOMEM SOBRE O SOLO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ REALIZE A LEITURA DOS TEXTOS E DOS ENUNCIADOS DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES.

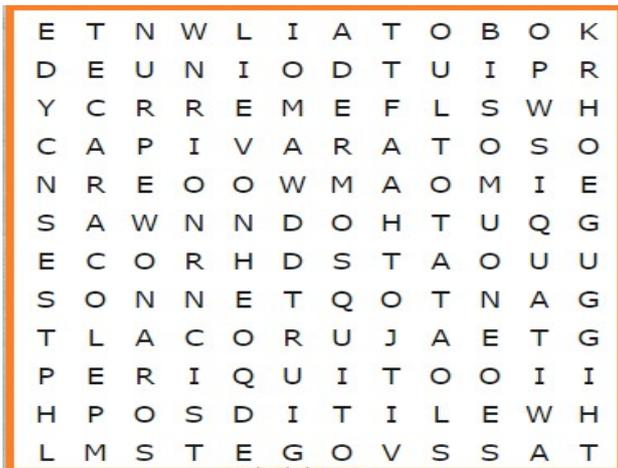
LÍNGUA PORTUGUESA



NO CARTAZ EXISTE UMA PALAVRA QUE FOI ESCRITA DE MODO ERRADO. DESCUBRA QUAL PALAVRA É ESSA E CONSULTE O DICIONÁRIO PARA VER A ESCRITA CORRETA.

LEIA OS NOMES DOS ANIMAIS ABAIXO, DEPOIS ENCONTRE-OS NA CAÇA-PALAVRAS.

CAPIVARA, CARACOL, CORUJA, MOSQUITO, PERIQUITO, QUATI



A)-ORGANIZE EM ORDEM ALFABÉTICA AS PALAVRAS ENCONTRADAS.

B)SEPARE EM SÍLABAS AS PALAVRAS ENCONTRADAS.

VAMOS COMPLETAR O QUADRO?

1 LEIA AS PALAVRAS ABAIXO:

QUADRO - QUATI - QUILO - QUEIJO
CAQUI - QUEROSENE - MACAQUINHO
QUARENTA - AQUARELA - QUIBE
PIQUENIQUE - QUINTO - PERIQUITO
PEQUENO - QUENTE



2 AGORA, ESCREVA NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS, OBSERVANDO AS SÍLABAS INDICADAS.

QUA	QUE	QUI
.....
.....
.....
.....
.....

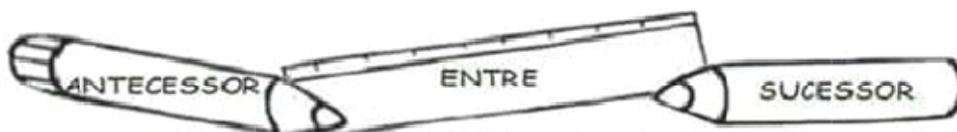
MATEMÁTICA

HOJE, FALAREMOS UM POUCO SOBRE OS NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES. OS NÚMEROS SÃO DIVIDIDOS EM DOIS GRUPOS, SENDO ELES PARES E ÍMPARES.

PARES: NÚMEROS PARES SÃO TODOS AQUELES QUE, DIVIDIDOS POR 2, DEIXAM O RESTO IGUAL A ZERO. PARA FACILITAR, BASTA DECORAR QUE SÃO TODOS AQUELES NÚMEROS QUE TERMINAM COM OS ALGARISMOS 0, 2, 4, 6 E 8. **POR EXEMPLO:** 10, 32, 94, 76, 58, ...

ÍMPARES: NÚMEROS ÍMPARES SÃO TODOS AQUELES QUE, QUANDO DIVIDIMOS POR 2, O RESTO É IGUAL A 1. OU SEJA, SÃO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 E 9. PARA FACILITAR, BASTA DECORAR QUE SÃO TODOS AQUELES NÚMEROS QUE TERMINAM COM OS ALGARISMOS 1, 3, 5, 7 E 9. **POR EXEMPLO:** 11, 25, 39, 45, 67, ...

VAMOS RESOLVER AS ATIVIDADES ENTÃO? PRESTE ATENÇÃO, POIS NESSE EXERCÍCIO VAMOS VER SOBRE ANTECESSOR QUE É O NÚMERO QUE VEM ANTES E SUCESSOR O NÚMERO QUE VEM LOGO DEPOIS.



COMPLETE AS TABELAS DE ACORDO COM A SUA INDICAÇÃO:

par
impar



PAR ANTECESSOR	
	14
	25
	36
	12
	29

PAR ENTRE		
24		28
32		36
21		23
29		31
64		68

PAR SUCESSOR	
19	
35	
26	
17	
14	



ÍMPAR ANTECESSOR	
	9
	27
	30
	19
	28

ÍMPAR ENTRE		
28		30
44		46
71		75
47		51
16		18

ÍMPAR SUCESSOR	
99	
25	
18	
47	
19	



PAR ANTECESSOR	
	99
	85
	38
	17
	49

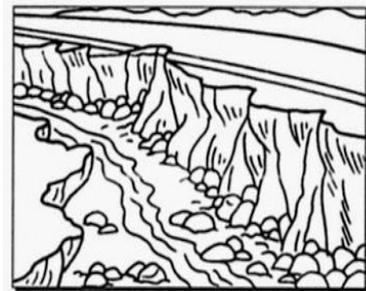
PAR ANTES E DEPOIS		
	17	
	46	
	82	
	35	
	40	

PAR SUCESSOR	
69	
15	
75	
67	

CIÊNCIAS

NESTA AULA CONTINUAREMOS ESTUDANDO SOBRE O SOLO.

DENTRE OS PRINCIPAIS IMPACTOS AMBIENTAIS NEGATIVOS CAUSADOS PELO HOMEM, PODEMOS CITAR A **DIMINUIÇÃO DOS MANANCIAIS**, **EXTINÇÃO DE ESPÉCIES**, **INUNDAÇÕES**, **EROSÕES**, **POLUIÇÃO**, **MUDANÇAS CLIMÁTICAS**, **DESTRUIÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO**, **CHUVA ÁCIDA**, **AGRAVAMENTO DO EFEITO ESTUFA** E **DESTRUIÇÃO DE HABITATS**. ISSO ACARRETA, CONSEQUENTEMENTE, O **AUMENTO DO NÚMERO DE DOENÇAS** NA POPULAÇÃO E EM OUTROS SERES VIVOS E AFETA A QUALIDADE DE VIDA.



ATIVIDADES:

- 1) QUE NOME RECEBE O DESGASTE DO SOLO PROVOCADO PELA AÇÃO DO VENTO E DA CHUVA?
A () ERUPÇÃO B () EROÇÃO C () EBULIÇÃO
- 2) QUAIS SOLOS ESTÃO MAIS PROTEGIDOS DESSE TIPO DE DESGASTE?
A () OS SOLOS DESMATADOS.
B () OS SOLOS COBERTOS POR VEGETAÇÃO.
- 3) QUAL DESTES ANÚNCIOS APRESENTA A DESCRIÇÃO DE UM TERRENO COM SOLO MAIS

A

VENDE-SE
Terreno plano com 300 m², com casa, árvores plantadas, horta e jardim.
Telefone: 1111-2222

B

VENDE-SE
Terreno inclinado com 300 m², desmatado, sem nenhuma vegetação. Pronto para construir.
Telefone: 9999-8888

PROTEGIDO CONTRA DESGASTES NATURAIS? CIRCULE A RESPOSTA CORRETA. POR QUÊ, JUSTIFIQUE NAS LINHAS ABAIXO:

SEXTA-FEIRA, 30 DE AGOSTO DE 2021.

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	✓ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ HISTÓRIA: MEMÓRIA E PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL DA CIDADE.

	✓ GEOGRAFIA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA: IMAGENS BIDIMENSIONAIS (QUADROS, PINTURAS), E TRIDIMENSIONAIS. LOCALIZAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ HISTÓRIA: CONHECER O SIGNIFICADO E A ORIGEM DAS COMEMORAÇÕES DO 07 DE SETEMBRO E SUA RELAÇÃO COM A PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA. ✓ GEOGRAFIA: IDENTIFICAR E INTERPRETAR IMAGENS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, DESTACANDO A PASSAGEM DA REALIDADE CONCRETA DO ESPAÇO EM QUE SE VIVE, PARA A REPRESENTAÇÃO SOB A FORMA DE MAPAS E OUTROS RECURSOS CARTOGRÁFICOS, TAIS COMO: PINTURAS, FOTOGRAFIAS AÉREAS, ENTRE OUTROS. LOCALIZAR-SE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ REALIZE A LEITURA DOS TEXTOS, INSTRUÇÕES E OS ENUNCIADOS DE CADA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS COM ATENÇÃO E MUITO CAPRICHOS.

HISTÓRIA

A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

ANTES DE PARTIR PARA PORTUGAL DOM JOÃO VI ESVAZIOU OS COFRES DO BANCO DO BRASIL, LEVANDO QUASE TODO OURO PARA PORTUGAL E DEIXOU DOM PEDRO COMO PRÍNCIPE REGENTE. OS PORTUGUESES, PORÉM, NÃO GOSTARAM DA PERMANÊNCIA DE DOM PEDRO NO BRASIL POIS QUERIAM QUE O BRASIL VOLTASSE A POSIÇÃO DE COLÔNIA. OS BRASILEIROS ELABORARAM, ENTÃO UM DOCUMENTO, ASSINADO POR MILHARES DE PESSOAS, PEDINDO A SUA PERMANÊNCIA NO BRASIL. DOM PEDRO SE MOSTROU FAVORÁVEL À SOLICITAÇÃO.

“- COMO É PARA O BEM DE TODOS E FELICIDADE GERAL DA NAÇÃO, DIGA AO POVO QUE FICO.”

ESTA DECLARAÇÃO DE DOM PEDRO FOI FEITA NO DIA 9 DE JANEIRO DE 1822, DATA QUE FICOU CONHECIDA COMO O DIA DO FICO. DIAS DEPOIS, DOM PEDRO FORMOU SEU MINISTÉRIO, NOMEANDO PARA MINISTRO DO REINO JOSÉ BONIFÁCIO DE ANDRADE E SILVA. COMO AS AMEAÇAS DE PORTUGAL CONTINUARAM, DOM PEDRO QUE FORA CONTROLAR CONFLITOS ENTRE BRASILEIROS E PORTUGUESES NA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO, ANUNCIOU, ÀS MARGENS DO RIACHO IPIRANGA, EM SÃO PAULO, NO DIA 7 DE SETEMBRO DE 1822: "BRASILEIROS, AS CORTES DE LISBOA, QUEREM ESCRAVIZAR-NOS.

DE HOJE EM DIANTE, NOSSAS RELAÇÕES ESTÃO QUEBRADAS. NENHUM LAÇO NOS UNE MAIS, ESTAMOS SEPARADOS DE PORTUGAL." PUXANDO A ESPADA GRITOU: INDEPENDÊNCIA OU MORTE! NO DIA 12 DE OUTUBRO DE 1822, DOM PEDRO FOI ACLAMADO IMPERADOR DO BRASIL COM O NOME DE DOM PEDRO I.

ATIVIDADES:

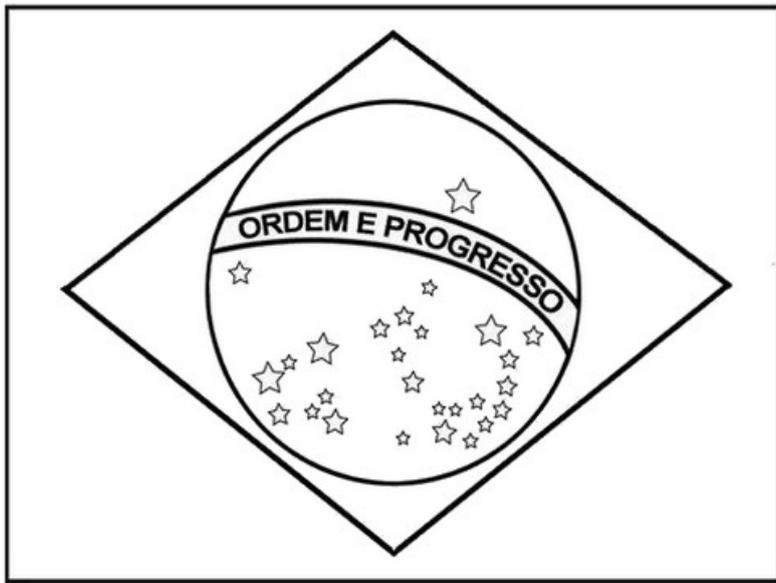
1) PROCURE NO TEXTO E PINTE DE AMARELO O NOME DO IMPERADOR DO BRASIL.

2) NO TEXTO, PINTE DE VERDE O DIA E O MÊS EM QUE ACONTECEU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.

3) CIRCULE  NO TEXTO O NOME DO NOSSO PAÍS.

4) NO TEXTO, SUBLINHE A FRASE INDEPENDÊNCIA OU MORTE!

5) ESTA É A BANDEIRA DO BRASIL, PINTE-A COM AS CORES CORRESPONDENTES:



2) Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| (1) Verde | () Representa o céu. |
| (2) Amarelo | () Representa nossas matas. |
| (3) Azul | () Representam os estados. |
| (4) Branco | () Representam o nosso ouro. |
| (5) Estrelas | () Representa a paz. |

GEOGRAFIA

NO 7 DE SETEMBRO É CELEBRADO O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. UMA DATA IMORTALIZADA NA HISTÓRIA NACIONAL E QUE NOS REMETE A 1822, QUANDO ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA, NA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO, E CERCADO PELA GUARDA IMPERIAL, DOM PEDRO I PROCLAMOU O BRASIL INDEPENDENTE DE PORTUGAL.

NO MAPA DO BRASIL ABAIXO LOCALIZE E PINTE O ESTADO ONDE DOM PEDRO I PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.



Este estado é:



Independência ou morte, de Pedro Américo, 1888.

A IMAGEM É UMA REPRODUÇÃO DO QUADRO **INDEPENDÊNCIA OU MORTE**, DO PINTOR PEDRO AMÉRICO (1843-1905). TRATA-SE DE UMA PINTURA HISTÓRICA ENCOMENDADA PELO GOVERNO DE DOM PEDRO II. A OBRA É UMA VERSÃO OFICIAL DO EPISÓDIO DA NOSSA HISTÓRIA CONHECIDO COMO GRITO DO IPIRANGA; POR ISSO, O QUADRO É ENORME (MEDE 4,15M X 7,6M).

A) QUAL É O TEMA DO QUADRO?

R: _____

B) QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DO QUADRO?

R: _____

PROFESSORAS: SANDRA REVERSO (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	ENSINO RELIGIOSO: AS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS BRASILEIRAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	ENSINO RELIGIOSO: RECONHECER AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DAS RELEGIÕES PRESENTES NO BRASIL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ REALIZE A LEITURA DO TEXTO E DO ENUNCIADO DA ATIVIDADE COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZÁ-LA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

ENSINO RELIGIOSO

TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

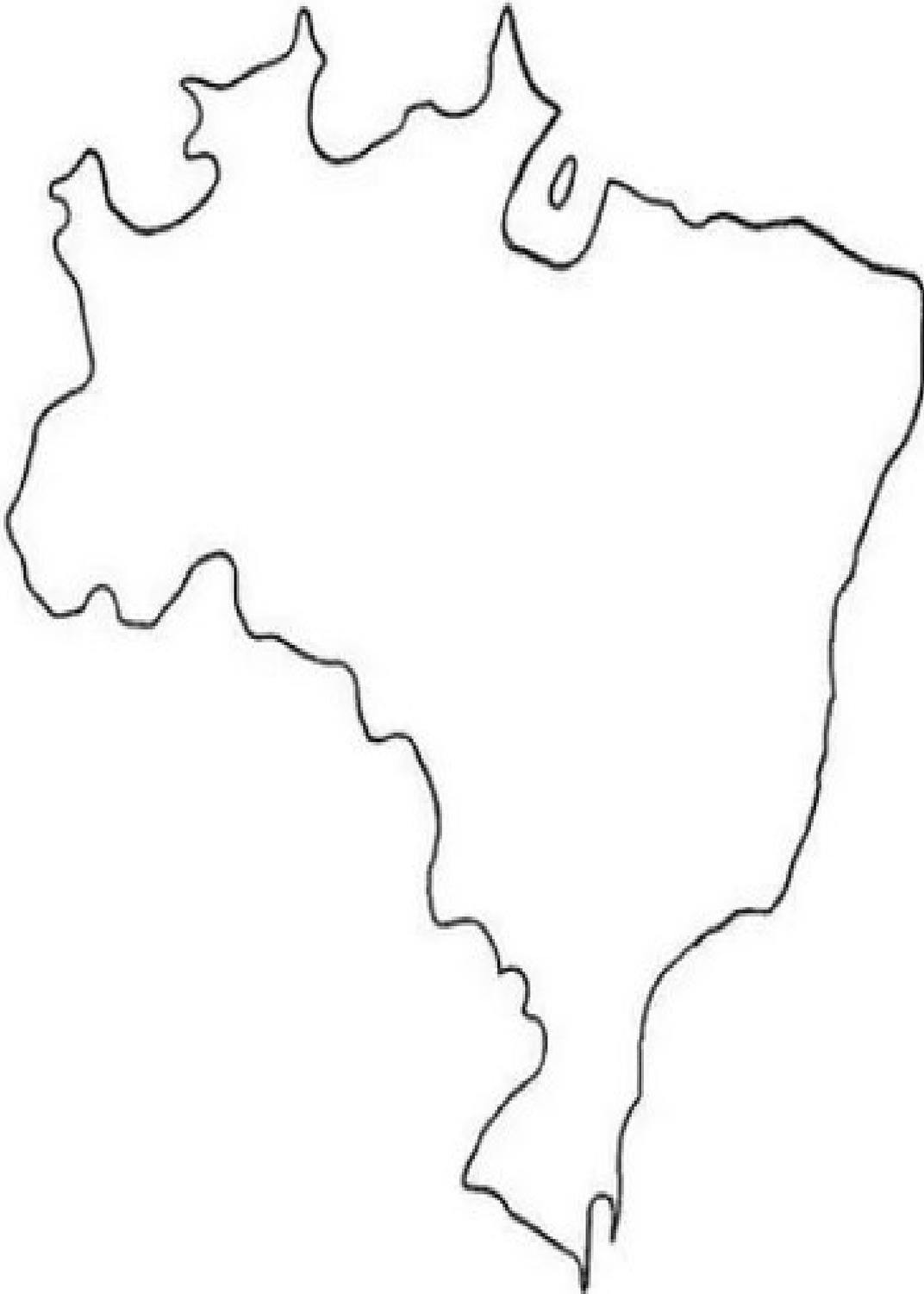
AS RELIGIÕES OU TRADIÇÕES RELIGIOSAS SÃO GRANDES GRUPOS DE PESSOAS QUE COMPARTILHAM A MESMA CRENÇA. EM NOSSA COMUNIDADE EXISTEM MUITAS RELIGIÕES E IGREJAS NO BRASIL E NO MUNDO EXISTEM DIFERENTES RELIGIÕES TAIS COMO:
 RELIGIÕES INDÍGENAS
 RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS
 HINDUÍSMO
 BUDISMO
 JUDAÍSMO
 CRISTIANISMO
 ISLAMISMO
 ESPIRITISMO
 FÉ BAHÁ'Í E MUITAS OUTRAS MAIS.
 POR MEIO DA RELIGIÃO AS PESSOAS BUSCAM VIVENCIAR O SAGRADO.

Serrob



ATIVIDADE:

DENTRO DO MAPA DO BRASIL REPRESENTA COM DESENHOS OU RECORTES DE GRAVURAS A DIVERSIDADE CULTURAL RELIGIOSA EXISTENTE EM NOSSO PAÍS.



BASE DIVERSIFICADA- PERÍODO VESPERTINO

SEGUNDA- FEIRA (30-08-21) – TARDE

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: JOGOS COGNITIVOS.– DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO NUMERAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. ➤ APERFEIÇOAR O RACIOCÍNIO LÓGICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.

LETRAMENTO

1- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

A APOSTA

LIZETTE GENY RANDO

LUÍS E TAÍS VÃO PESCAR.

- VAMOS APOSTAR QUEM VAI PEGAR O MAIOR PEIXE? – PERGUNTA TAÍS.

- VAMOS – RESPONDE LUÍS -, MAS SÓ VALE A PRIMEIRA FISGADA.

OS DOIS JOGAM A ISCA E ESPERAM. NADA DE PEIXE. EPAI A VARA MEXEUI

TAÍS SUSPIROU, A VARA PUXOU E QUE SUSTO LEVOU! SEU PEIXE, DANADO, JÁ TINHA ESCAPADO.

LUÍS SORRIU, A VARA PUXOU, MAS SÓ UMA BOTA PEGOU.

E A APOSTA? NINGUÉM GANHOU!



A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO? _____

B) IDENTIFIQUE E PINTE COM CORES DIFERENTES OS PARÁGRAFOS DO TEXTO.

C) QUEM É O AUTOR DO TEXTO? _____

D) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

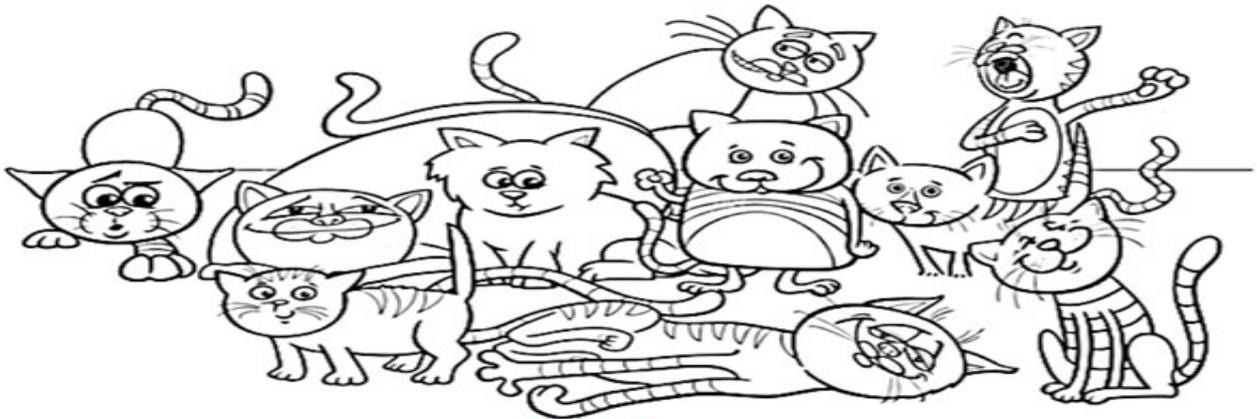
E) QUAL FOI A APOSTA QUE AS CRIANÇAS FIZERAM?

F) O QUE LUÍS PESCOU? _____

G) QUEM GANHOU A APOSTA? _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1- GOLIAS FOI CONVIDADO PARA UMA REUNIÃO DE GATOS. OBSERVE A CENA E RESOLVA AS ATIVIDADES.



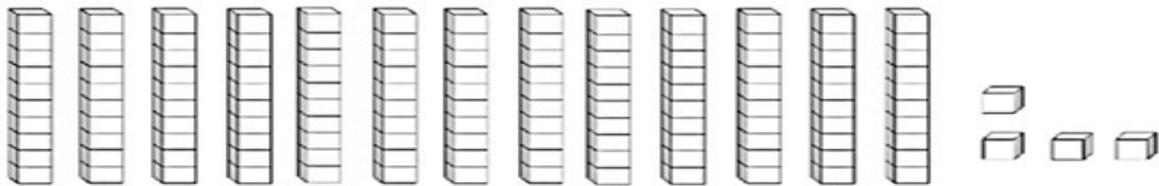
A) QUANTOS GATOS SÃO?

B) ESTE NÚMERO REPRESENTA:

() 1 DÚZIA

() 1 DEZENA

C) PINTA NO MATERIAL DOURADO O NÚMERO REPRESENTADO.



TERÇA- FEIRA (31-08-21) – TARDE

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: MEDIDAS DE CONTROLE DOS IMPACTOS DA AÇÃO HUMANA NO SOLO: MANUTENÇÃO DAS MATAS CILIARES. RECREAÇÃO: DESENVOLVIMENTO DA ATENÇÃO, RITMO E AMPLIAÇÃO DE VOCABULÁRIO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ INFORMAR SOBRE A MANUTENÇÃO DAS MATAS CILIARES. ➤ DESENVOLVER A ATENÇÃO, O RITMO E AMPLIAR O VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.

VIDA E SAÚDE

1- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

O QUE SÃO AS MATAS CILIARES?

MATAS CILIARES SÃO FLORESTAS, OU OUTRO TIPO DE COBERTURA VEGETAL NATIVA, QUE FICAM ÀS MARGENS DE RIOS, LAGOS E REPRESAS. O NOME "MATA CILIAR" VEM DO FATO DE SEREM TÃO IMPORTANTES PARA A PROTEÇÃO DE RIOS E LAGOS COMO SÃO OS CÍLIOS PARA OS NOSSOS OLHOS.

SÃO MUITO IMPORTANTES PARA EVITAR A EROSÃO DO SOLO NAS MARGENS DOS RIOS, CÓRREGOS E LAGOS. SEM A PRESERVAÇÃO DESSAS MATAS, AS ÁGUAS DOS RIOS CORREM O RISCO DE TER A SUA QUALIDADE DIMINUÍDA.



MATA CILIAR É A VEGETAÇÃO QUE PROTEGE AS MARGENS DOS RIOS E LAGOS.

RESPONDA:

A) O QUE SÃO MATAS CILIARES?

B) POR QUE ELAS RECEBEM ESSE NOME?

C) QUAL A SUA IMPORTÂNCIA?

D) MARQUE **V** PARA AS ALTERNATIVAS VERDADEIRAS E **F** PARA AS FALSAS:

() AS MATAS CILIARES PRECISAM SER MANTIDAS E PRESERVADAS, POIS POSSUEM PAPEL IMPORTANTE.

() AS MATAS CILIARES NÃO CONTRIBUEM PARA O CONTROLE DA EROSÃO NAS MARGENS DOS RIOS, LAGOS E REPRESAS.

() AS MATAS CILIARES OFERECEM PROTEÇÃO PARA AS ÁGUAS E O SOLO, EVITANDO A EROSÃO E O DEBARRANCAMENTO NAS MARGENS DOS RIOS.

E) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS, AS PALAVRAS QUE FAZEM PARTE DO CONTEXTO DA MATA CILIAR.

RECREAÇÃO

JOGO: STOP

- PRIMEIRO SE DEFINEM OS PARTICIPANTES.
- ASSIM QUE TODOS ESTIVEREM COM SUAS TABELAS PREPARADAS (USAREMOS A TABELA IMPRESSA), JOGA-SE O 'ADEDONHA' (OS PARTICIPANTES COLOCAM A MÃO PARA TRÁS E FALAM 'ADEDONHA' E MOSTRAM AS MÃOS E OS DEDOS E CONFORME A QUANTIDADE DE DEDOS É A LETRA QUE VAI SER DIRECIONADA PARA O JOGO).
- UM DOS PARTICIPANTES CONTA OS DEDOS MOSTRADOS SEGUINDO A ORDEM DAS LETRAS DO ALFABETO. AQUELA QUE CORRESPONDER AO ÚLTIMO DEDO SERÁ A LETRA DA RODADA.
- ASSIM QUE A LETRA É ESCOLHIDA, A PROFESSORA (ALUNOS NA ESCOLA) OU UM FAMILIAR (ALUNO EM CASA) DIRÁ VALENDO.
- OS PARTICIPANTES TERÃO QUE ESCREVER ABAIXO DE CADA TEMA, UMA PALAVRA COM INÍCIO DA LETRA SORTEADA. QUEM TERMINAR PRIMEIRO DE ESCREVER EM TODA A LINHA COM OS TEMAS GRITA: '**STOP**', E NA MESMA HORA TODOS DEVEM LARGAR O LÁPIS E PARAR DE ESCREVER.
- PARA CADA PALAVRA NÃO REPETIDAS VALE 10 PONTOS E 5 PONTOS PARA PALAVRAS REPETIDAS. VENCE QUEM FIZER MAIS PONTOS.

DITADO DA ADEDANHA /Cada acerto vale 10 pontos					
FRUTAS	VERDURAS	LEGUMES	PLANTAS	FLORES	TOTAL



QUARTA- FEIRA (01-09-21) – TARDE

PROFESSORAS MATEMÁTICA EXTENSIVA: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: NÚMEROS NATURAIS: PARES E ÍMPARES/ ESCRITA DE NÚMEROS/ ORDEM DECRESCENTE. MUSICALIZAÇÃO: SOPA (PALAVRA CANTADA)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TREINAR A ESCRITA DOS NÚMEROS ATÉ 300. ➤ CONSOLIDAR O CONTEÚDO DE PARES E ÍMPARES, ESCRITA DOS NÚMEROS E ORDEM DECRESCENTE. ➤ AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO POR MÚLTIPLAS LINGUAGENS; ➤ DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL, ATRAVÉS DAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS; ➤ RELACIONAR-SE, PROGRESSIVAMENTE, COM O OUTRO; UTILIZAR O CORPO, COMO MEIO DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1- COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

201						207			210
	212							219	
						227			
					236				
241									250
			254					259	
		263							
	272						278		
			284					289	
291									300

2- ENCONTRE OS VIZINHOS DOS NÚMEROS ABAIXO:

<p>98</p>	<p>125</p>
<p>35</p>	<p>103</p>
<p>154</p>	<p>51</p>

3- ARRASTE O NOME ATÉ O NÚMERO:

200

DUZENTOS E VINTE E UM

221

DUZENTOS E OITENTA E CINCO

285

DUZENTOS

4- COMPLETE A SEQUENCIA , DEPOIS PINTE OS NÚMEROS PARES DE AMARELO E OS ÍMPARES DE AZUL.

100 - 110 - _____ - 130 - _____ - 160 - _____ - 180 - 190 - _____

5 - COLOQUE OS NÚMEROS DO QUADRO EM ORDEM DECRESCENTE:

99 - 15 - 100 - 51 - 180 - 201 - 263

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE PRÁTICA:

1) ACESSE O LINK COM O VIDEOCLÍPE DA MÚSICA: **SOPA (PALAVRA CANTADA)**

<https://youtu.be/x5Dm5FcvlOw>

- ASSISTA AO VIDEO DA PROFESSORA;
- OUÇA A MÚSICA E PRESTE ATENÇÃO NAS RIMAS.
- ANALISE SE TODOS OS INGREDIENTES CITADOS SÃO POSSÍVEIS COLOCAR EM UMA SOPA.

SOPA (PALAVRA CANTADA)

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **ESPINAFRE**?
SERÁ QUE TEM **TOMATE**?
SERÁ QUE TEM **FEIJÃO**?
SERÁ QUE TEM **AGRIÃO**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **FARINHA**?
SERÁ QUE TEM **BALINHA**?
SERÁ QUE TEM **MACARRÃO**?
SERÁ QUE TEM **CAMINHÃO**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **RABANETE**?
SERÁ QUE TEM **SORVETE**?
SERÁ QUE TEM **BERINJELA**?
SERÁ QUE TEM **PANELA**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **MANDIOCA**?
SERÁ QUE TEM **MINHOCA**?
SERÁ QUE TEM **JACARÉ**?
SERÁ QUE TEM **CHULÉ**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

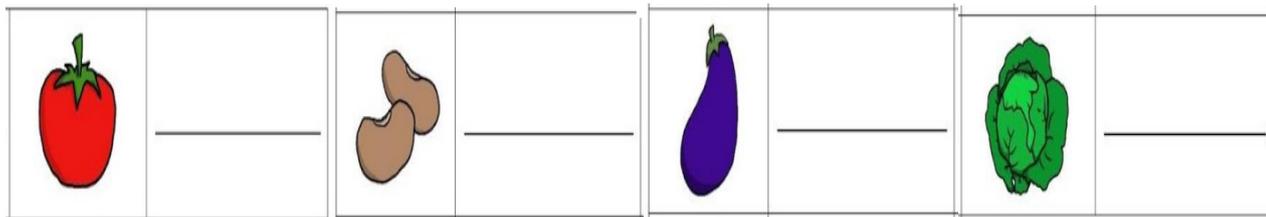
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **ALHO-PORÓ**?
SERÁ QUE TEM **SABÃO EM PÓ**?
SERÁ QUE TEM **REPOLHO**?
SERÁ QUE TEM **PIOLHO**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?
SERÁ QUE TEM **CAQUI**?
SERÁ QUE TEM **JAVALI**?
SERÁ QUE TEM **PALMITO**?
SERÁ QUE TEM **PIRULITO**?
É UM, É DOIS, É TRÊS

É UM, É DOIS, É TRÊS

ATIVIDADE DE REGISTRO

01- ESCREVA A LETRA INICIAL DOS INGREDIENTES QUE VAI À SOPA DO NENÊM, CONFORME A MÚSICA:



02- LIGUE AS PALAVRAS AO NÚMERO DE LETRAS.

ESPINAFRE

5

CAQUI

6

PANELA

7

FARINHA

9

3- DESENHE O QUE VOCÊ COLOCARIA NA SOPA DO NENÊM.

QUINTA-FEIRA(02/09/21) – TARDE

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	OFICINA DE TEXTO: PRODUÇÃO DE PALAVRAS: OBSERVANDO REGULARIDADES ORTOGRÁFICAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APERFEIÇOAR A ESCRITA; ➤ IDENTIFICAR OS FONEMAS AS, ES, IS, OS, US E SUA ORTOGRAFIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.

OFICINA DE TEXTO

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS, ES, IS, OS, US.

AS → C ___ CA
 AS → P ___ TA
 AS → C ___ PA



ES → F ___ TA
 ES → C ___ TA
 ES → V ___ TIDO

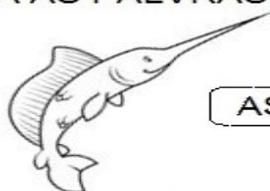
IS → R ___ CO
 IS → M ___ TO
 IS → B ___ COITO

US → ÔNIB ___
 US → F ___ CA
 US → S ___ PIRO

OS → R ___ CA
 OS → G ___ TO
 OS → M ___ QUITO

JUNTE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS QUE DESCOBRIU.

ES → P E T O _____
 ES → C O L A _____
 ES → P A D A _____



AS → T R O _____
 AS → M A _____
 AS → N O _____

LEIA AS PALAVRAS E REESCREVA NO LUGAR INDICADO.



AS ES IS OS US

ESCREVA A LETRA **S** APÓS AS VOGAIS E DESCUBRA A PALAVRA QUE FORMOU. LEIA E REESCREVA.

GOTA ⇒ GO ___ TA _____ CAPA ⇒ CA ___ PA _____

LEMA ⇒ LE ___ MA _____ PATA ⇒ PA ___ TA _____

GATA ⇒ GA ___ TA _____ RETO ⇒ RE ___ TO _____

POTE ⇒ PO ___ TE _____ ANO ⇒ A ___ NO _____

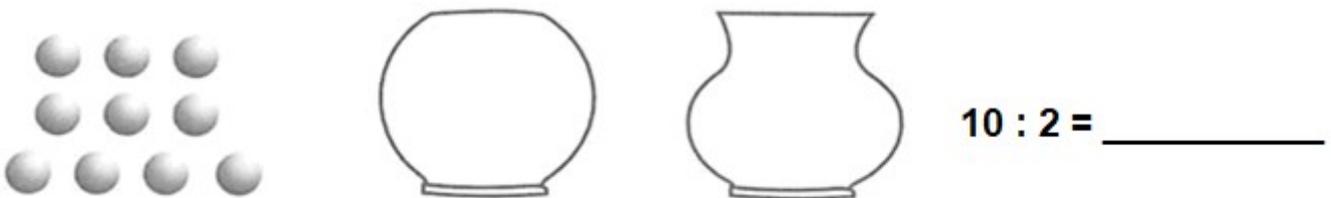
SEXTA-FEIRA (03/09/21) - TARDE

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA F. NEGRÃO (3º B)

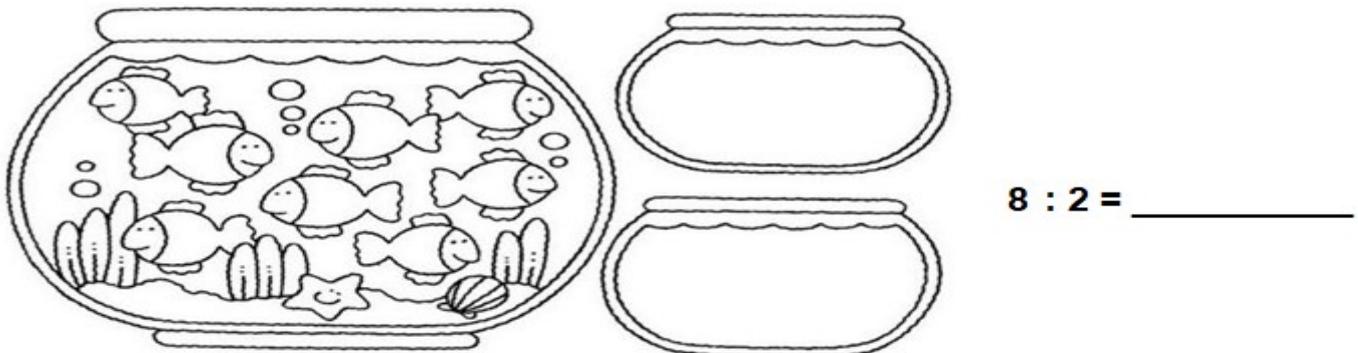
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: NÚMEROS NATURAIS: NOÇÕES DE DIVISÃO POR MEIO DE ILUSTRAÇÕES. LETRAMENTO: LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS. HISTÓRIA EM QUADRINHOS – HQ.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ AUXILIAR NA COMPREENSÃO, INTERPRETAÇÃO E RESOLUÇÃO DA DIVISÃO POR MEIO DE ILUSTRAÇÃO. ➤ PROMOVER A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO. ➤ IDENTIFICAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PRIMEIRA PÁGINA DO ROTEIRO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

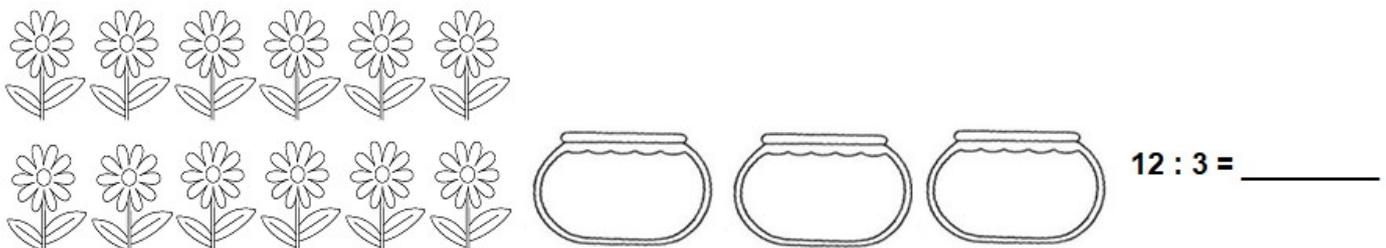
1- CONTE AS BOLINHAS, DIVIDA-AS NOS DOIS POTES E DEPOIS COMPLETE.



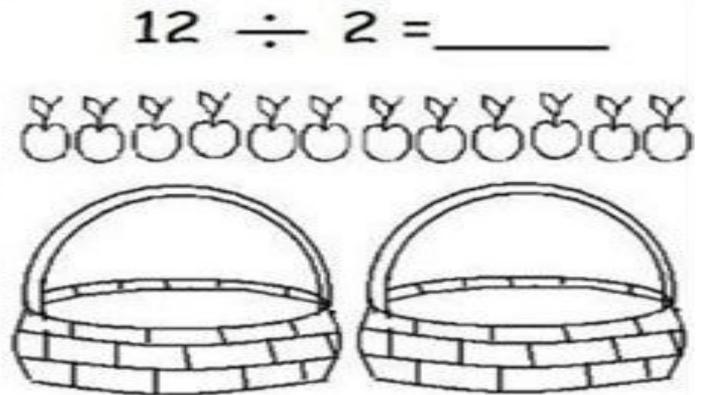
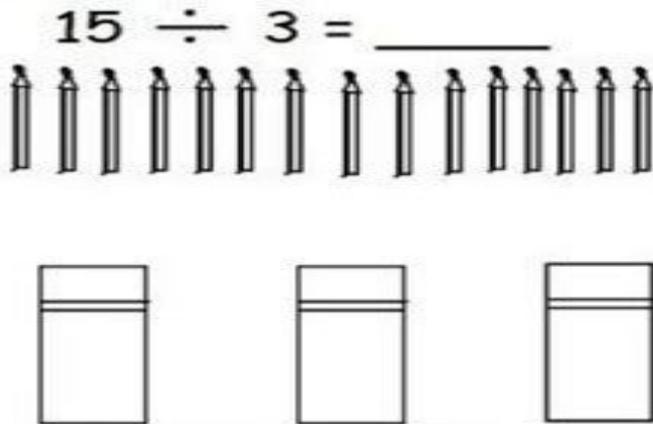
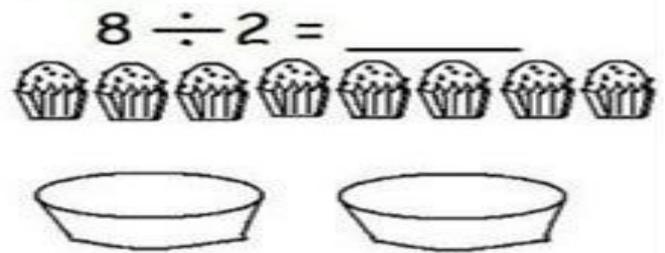
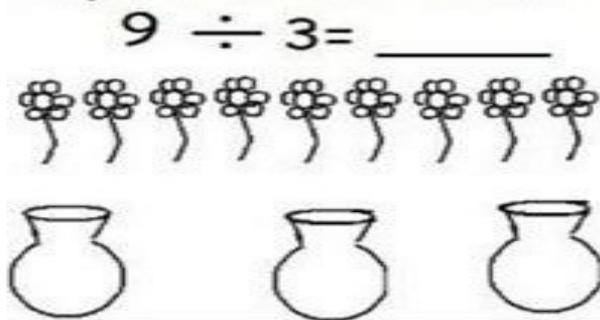
2- CONTE OS PEIXES, DIVIDA-OS NOS DOIS AQUÁRIOS E DEPOIS COMPLETE.



3- CONTE AS FLORES, DIVIDA-AS NOS VASOS E DEPOIS COMPLETE.



4- FAÇA AS DIVISÕES CORRETAMENTE.



LETRAMENTO

1- LEIA A TIRINHA E RESPONDA.



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5882

A) CEBOLINHA SOUBE QUE MAGALI ESTAVA BRINCANDO COM O CASÇÃO POR QUE:

- ELA CONTOU A ELE.
- ELE VIU AS MARCAS DAS MÃOS SUJAS DO CASÇÃO NA ROUPA DELA.
- CEBOLINHA ESTAVA VENDO ESCONDIDO.
- CASÇÃO CORREU E CONTOU PARA CEBOLINHA.

2- LEIA ESSA OUTRA TIRINHA E RESPONDA AS QUESTÕES.



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

A) PODEMOS PERCEBER LENDO NA TIRINHA QUE:

- MAGALI ADORA COMER BORBOLETA.
- MAGALI ACHOU A MÃO DO CEBOLINHA DOCE.
- MAGALI SÓ PENSA EM COMIDA.
- CEBOLINHA DEU UM SOCO NA MAGALI.

B) ESTE TEXTO TEM A FINALIDADE DE:

- ENSINAR UMA RECEITA.
- DIVERTIR O LEITOR.

C) OS PERSONAGENS DESTES TEXTOS SÃO:

- CEBOLINHA E MÔNICA.
- MAGALI E CEBOLINHA.
- MÔNICA E CASCÃO.
- MAGALI E CASCÃO.

D) O CEBOLINHA TROCA A LETRA R PELA LETRA L, ENCONTRE NO TEXTO A PALAVRA QUE ELE FALOU ERRADA E ESCREVA-A CORRETAMENTE.

E) AGORA, ESCREVA UMA FRASE COM ESSA PALAVRA.
