

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 06 DE JULHO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **06 de a 10 de JULHO de 2020**. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

PROF^{as} Vanessa e Eliana

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto informativo: Horta Escolar; Compreensão e interpretação. Ortografia: os sons da letra H. Matemática: Medidas de Massa: Quilograma e Grama.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Ler e compreender texto informativo✓ Reconhecer palavras escritas com H e memorizá-las✓ Estimar, medir e comparar massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais em leituras de rótulos e embalagens.✓ Identificar a balança como o instrumento utilizado para medir massa.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 22/06/2020. Link: https://youtu.be/Z3tlqT8DKr0✓ Leitura do Texto informativo: Horta Escolar✓ Assistindo o vídeo do You tube sobre OS SONS DO H. Escrevendo e pesquisando palavras com H.✓ Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 22/06/2020 . Link: https://youtu.be/3AF2TOLnhz0✓ Observando as embalagens e rótulos dos produtos que a família compra no mercado.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Através da realização das atividades.

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Gênero textual: Texto informativo: Horta Escolar; Compreensão e interpretação. Ortografia: os sons da letra H.

1- LEIA O TEXTO INFORMATIVO ABAIXO:

HORTA ESCOLAR

A ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN POSSUI UMA HORTA ESCOLAR, A QUAL OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS RESPECTIVAS PROFESSORAS SÃO RESPONSÁVEIS PELA SUA MANUTENÇÃO.

TODA SEMANA ELES VISITAM A HORTA DA ESCOLA.

EM SEGUIDA TIRAM AS ERVAS DANINHAS QUE RODEIAM AS VERDURAS, JOGAM ADUBO NA TERRA E MOLHAM AS PLANTINHAS.

MAIS TARDE OS ALUNOS COLHEM ALGUNS PÉS DE ALFACE, RABANETES, CENOURAS E DEPOIS LEVAM PARA A COZINHA.

FINALMENTE OS VEGETAIS DA HORTA SÃO PREPARADOS E SERVIDOS PARA TODOS, DURANTE O ALMOÇO.

ENFIM, ALÉM DOS ALUNOS CUIDAREM DA HORTA ESCOLAR, ELES TAMBÉM SABOREIAM OS VEGETAIS ALI CULTIVADOS.



VOCÊ SABE O QUE É UMA HORTA?

A HORTA OU HORTO É UM LOCAL EM QUE SÃO CULTIVADOS LEGUMES E HORTALIÇAS. NELA TAMBÉM PODEM PLANTAR-SE TEMPEROS E ERVAS MEDICINAIS.

VOCÊS PERCEBERAM QUE A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA HORTA COMEÇA COM **H**? VAMOS ESTUDAR ESSA LETRA MISTERIOSA?



A) ENCONTRE NO DIAGRAMA 4 PALAVRAS COM **H**.

C	O	N	H	E	C	I	M	E	N	T	O	S
A	E	N	H	E	C	H	O	H	L	H	A	E
H	A	C	O	L	H	I	D	O	S	N	H	A
H	O	R	T	A	C	H	A	L	H	A	H	O
L	H	U	H	O	H	C	H	E	G	A	D	A

B) COMPLETE A FRASE ABAIXO COM AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU NA ATIVIDADE ANTERIOR.

TODA SEMANA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL VISITAM A _____ ESCOLAR. NA _____, OS ESTUDANTES SÃO _____ PELOS SEUS REPECTIVOS PROFESSORES QUE TRANSMITEM SEUS _____ SOBRE O PROCESSO DE CULTIVO DE DIVERSOS VEGETAIS.

C) ESCREVA 3 PALAVRAS DE CADA GRUPO.

H NO INÍCIO	CH	LH	NH

MATEMÁTICA

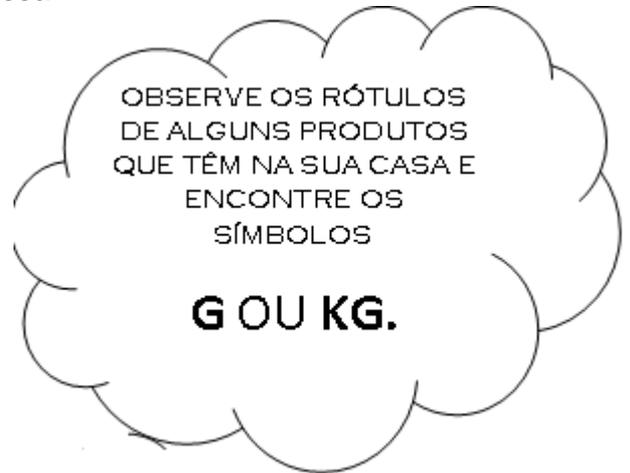
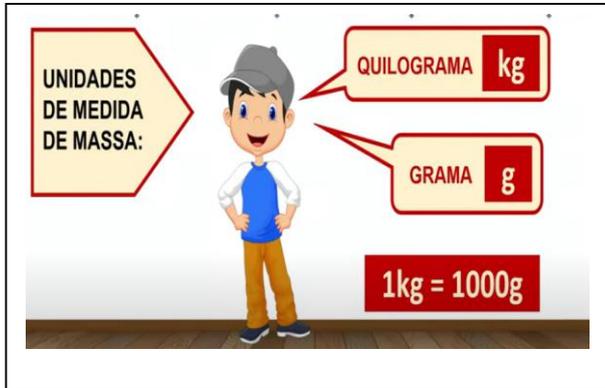
DISCIPLINA : Matemática



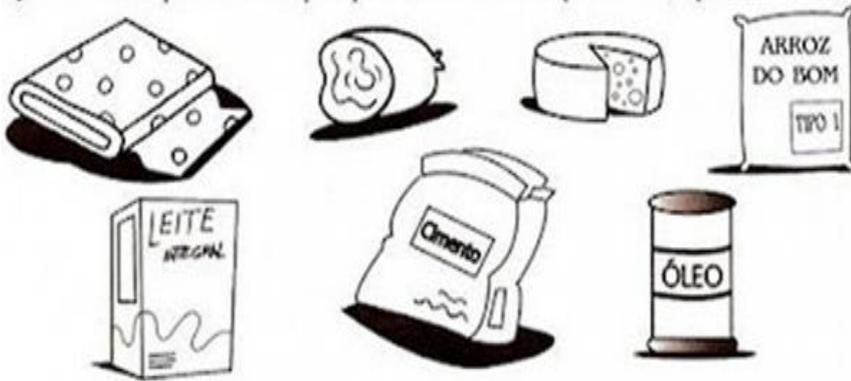
DATA: ____ / ____ / ____

CONTEÚDO: Medidas de Massa: Quilograma e Grama

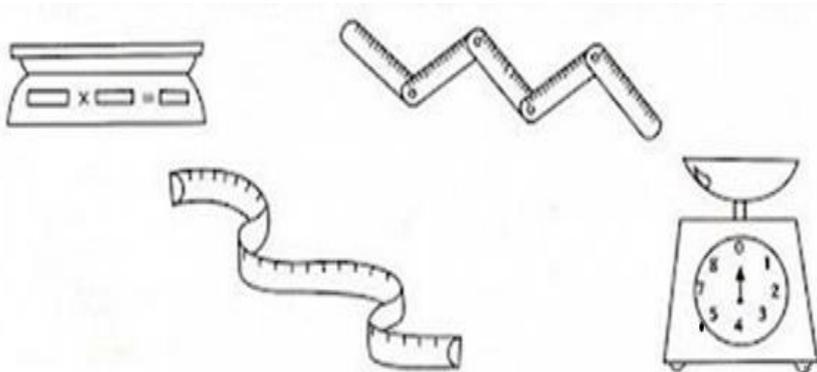
- Vamos estudar sobre unidade de medida de massa?



1) PINTE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR QUILOGRAMA



2) PINTE OS INSTRUMENTOS USADOS PARA MEDIR O PESO DOS ALIMENTOS.



3) COLOQUE NO PARÊNTESE A LETRA CORRESPONDENTE DA UNIDADE DE MEDIDA DE MASSA USADA NOS PRODUTOS ABAIXO:

g = GRAMA Kg = QUILOGRAMA

PACOTE DE FEIJÃO ()

TRÊS PÃES ()

UM PACOTE DE ARROZ ()

UMA CEBOLA ()

O CORPO DE UMA PESSOA ()

UMA BOLA DE SORVETE ()

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 06 JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Matemática Extensiva: sequência numérica, antecessor e sucessor dos números. ➤ Jogos de Raciocínio: números utilizados no dia-a-dia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar a sequência numérica dos números. ➤ Identificar o antecessor e o sucessor dos números. ➤ Compreender a utilização dos números no dia-a-dia.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo as operações de adição e subtração.

Complete

ROLÂNDIA, _____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____

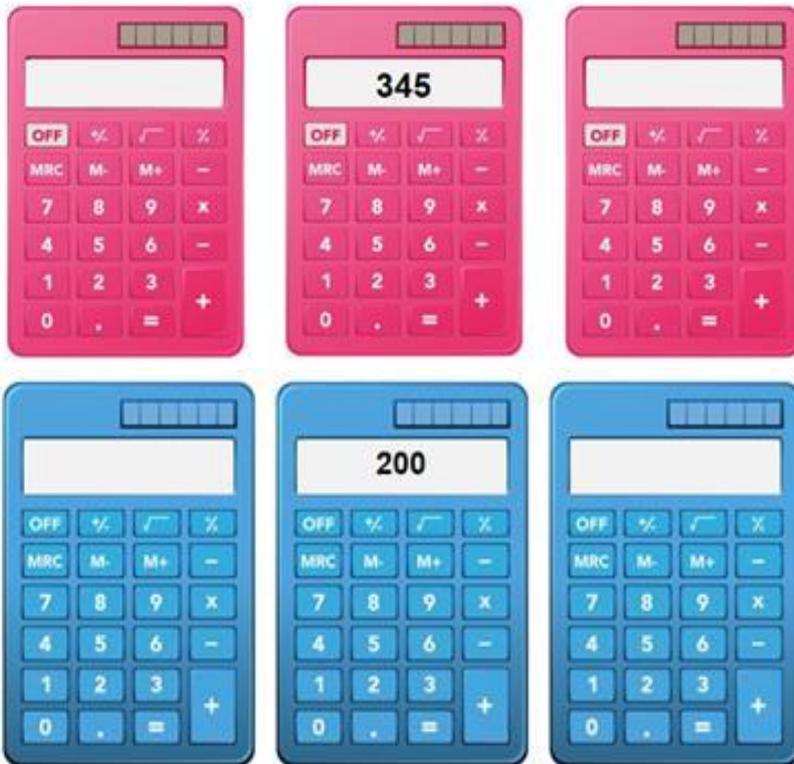
MATEMÁTICA EXTENSIVA



1. OBSERVE A NUMERAÇÃO DAS CASAS DE UMA DETERMINADA RUA DA CIDADE DE ROLÂNDIA E COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NESTA SEQUÊNCIA.



2. MARIA LUIZA PRECISAVA DIGITAR O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS NAS CALCULADORAS ABAIXO. AJUDE A MENINA COMPLETAR OS NÚMEROS QUE FALTAM.



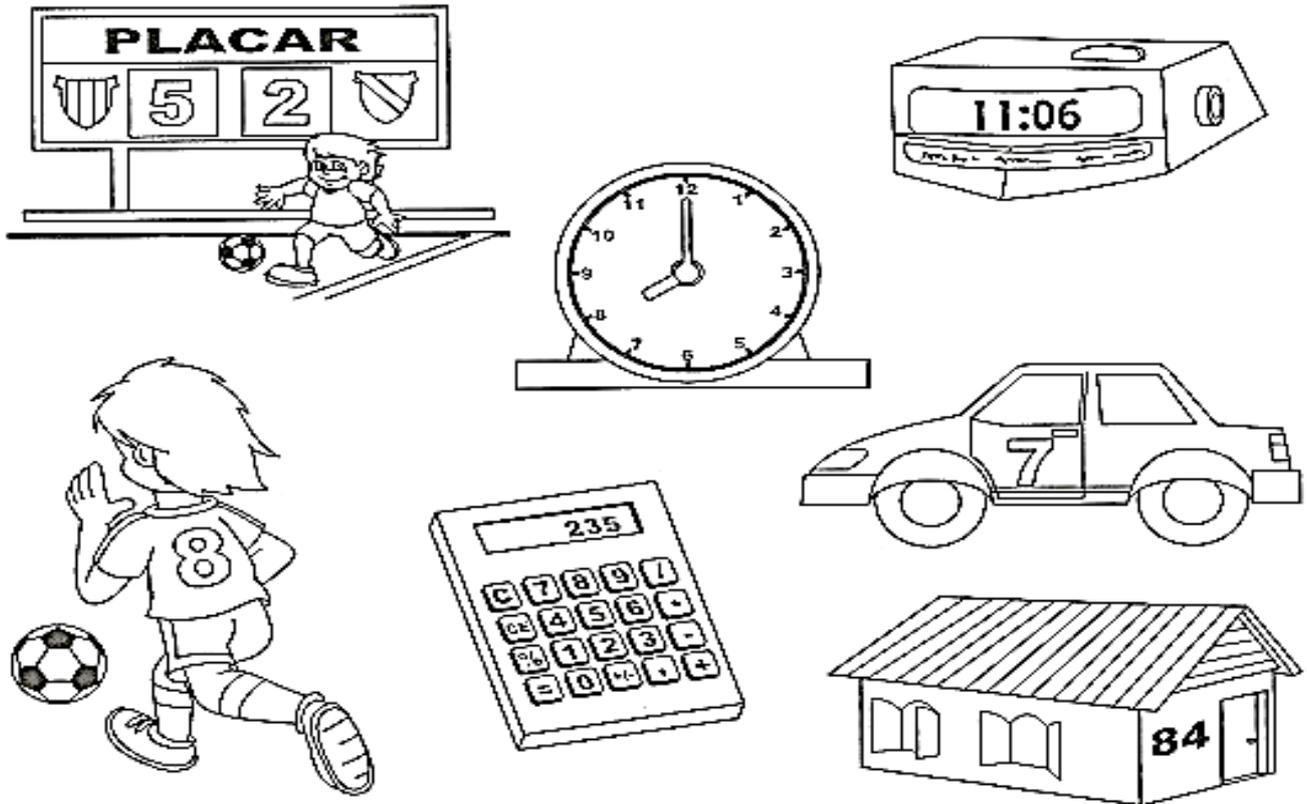
3. RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA ABAIXO:

Luiz é o pai de Julia. Julia tem 20 anos e Luiz tem o dobro da idade de Júlia. Qual a idade de Luiz?

R: _____

NÚMEROS

OS NÚMEROS SÃO USADOS NO NOSSO DIA A DIA!



➔ **DESENHE OUTRAS SITUAÇÕES EM QUE USAMOS OS NÚMEROS. POR EXEMPLO: TELEFONE, DINHEIRO, PLACA DE CARRO, RÉGUA ETC.**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for the student to draw their own examples of numbers in use.

ATIVIDADES DA SEGUNDA-FEIRA, 06 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

TURMAS: 3º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE PEDAGOGA: ELAINE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PROFESSORAS: SÍLVIA Mª P. PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 07 DE JUNHO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. <u>REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:</u> - <i>This and That song – Rockin’ English</i> https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be - <i>As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português</i> https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA - <i>Materiais escolares em inglês</i> https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be Os alunos devem desenhar e colorir conforme os pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares escritas na sentença/estrutura.
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através do exercício, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (<i>This/That is a/an (color) (school object)</i>).

Complete

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, JULY / ____ /2020.**

TEACHER (Professor): _____

STUDENT (Estudante): _____

DISCIPLINA : LÍNGUA INGLESA

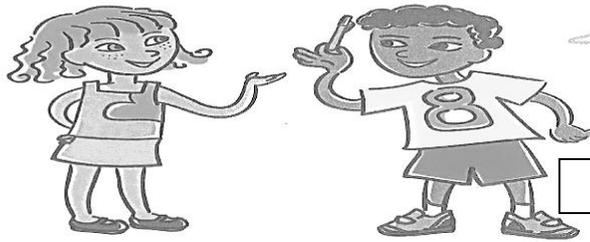
CONTEÚDO: COLORS AND SCHOOL OBJECTS E PRONOMES

DEMONSTRATIVOS

DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS

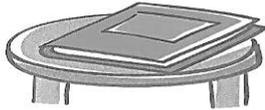
Veja:

What is this?



This is a blue pen.

What is that?



That is a red book.

1- **Draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. Don't forget to draw the arrows.** (Desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens. Não esqueça de desenhar as setas).

<p>a) <i>That is a blue eraser.</i></p>	<p>b) <i>This is an orange ruler.</i></p>
<p>c) <i>This is a green pen.</i></p>	<p>d) <i>That is a yellow glue.</i></p>

ARTE

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.</p>	<p>ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</p>
<p>O QUE VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECCÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, O LINK https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE MÚSICA: <u>CONFECCÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, ➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; ➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA; ➤ TESOURA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS A ATIVIDADE PROPOSTA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : ARTE

CONTEÚDO: MÚSICA - CONFECCÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.

LEIA COM ATENÇÃO:

SAIBA QUE:

INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.

ATIVIDADE

- AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?
- PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);
- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;
- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
- TIRE UMA FOTO DO SEU INSTRUMENTO (SE PUDER) E ENVIE PARA A PROFESSORA.

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	- JOGOS E BRINCADEIRAS - INTERPRETATIVOS E SENSORIAIS. (TATO E VISÃO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO E A PERCEPÇÃO CORPORAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- PARA COMEÇARMOS NOSSA AULA, VAMOS PRIMEIRO FAZER NOSSO AQUECIMENTO E ALONGAMENTO. Aquecimento - https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA-(movimento pantufa) Alongamento - https://www.youtube.com/watch?v=6Ndlsik7eg VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO MANTENDO NOSSA CONCENTRAÇÃO, ATRAVÉS DOS SENTIDOS. (TATO E VISÃO). ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA . LINK: https://www.youtube.com/watch?v=x0PrMzP58io LEIA ATENTAMENTE O TEXTO INSTRUCIONAL DA ATIVIDADE E PARA CONHECER A BRINCADEIRA E ACESSE LINK https://www.youtube.com/watch?v=zwLW_dQHY9s (jogo dos erros) DIVIRTA-SE.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS ATRAVÉS DA BRINCADEIRA E EXPRESSANDO O QUE VOCÊ ACHOU.



Complete

DATA: ____ / ____ / ____

DISCIPLINA : Educação Física

CONTEÚDO: JOGOS E BRINCADEIRAS - INTERPRETATIVOS E SENSORIAIS.

(TATO E VISÃO)

FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:

Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

MATERIAIS :

- 1- SACO DE LIXO GRANDE;
- 2- VÁRIOS OBJETOS, NÃO PONTIAGUDO, PARA EVITAR QUE SE MACHUQUE;
- 3- VENDA PARA OLHOS.

ATIVIDADE:01

- 1- Você precisará de um saco de lixo preto ou outro saco qualquer para esta atividade.
- 2- Colocar um objeto de cada vez no saco e pedir para a criança tentar descobrir o que é, usando o tato;
- 3- Podemos variar, colocando dois objetos de cada vez;

VARIAÇÕES. (a criança sentada)

- 4 - Em seguida a pessoa que ajudando colocar dentro do saco um objeto (sem que a criança veja).
- 7- O aluno tentará descobrir os objetos agora apenas com os pés.
- 8- Podemos fazer uma variação, colocando os objetos no chão, eles vendados pedir para descobrir com os pés descalços. Outra forma do tato,

ATIVIDADE 02

Essa brincadeira vai fazer uma variação dos 07 erros. Só que essa brincadeira é feita com dois desenhos iguais que existem algumas diferenças entre os desenhos – que são os erros

No nosso caso vamos pegar uma mesa ou uma toalha e colocar seis objetos em cima. O aluno deverá prestar atenção nos objetos e deverá sair para outro lugar, enquanto alguém da família vai mudar as posições de 03 objetos, chamando a criança novamente que tentará descobrir o que foi mudado. (Fazer uma mudança pequena nos objetos) Vamos fazer isso, algumas vezes se estiver muito fácil vamos aumentar os objetos.

Depois vamos trocar os papéis, a criança fica para trocar os objetos e os pais saem para depois tentar adivinhar os erros.

DEPOIS DE BRINCAR...

PEGUE UMA FOLHA SULFITE DOBRE AO MEIO E DESENHE UM JOGO DOS ERROS. SEJA CRIATIVO. DEPOIS ENTREGUE COM O ROTEIRO OU TAMBÉM PODE TIRAR UMA FOTO E MANDAR PARA SUA PROFESSORA. SERÁ QUE ELA VAI ACHAR O ERRO?

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 07 DE JULHO DE 2020.



O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ FÔLEGO, RITMO E PULSO➤ INSTRUMENTO MUSICAL ALTERNATIVO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ EXPLORAR DIFERENTES SONORIDADES;➤ EXERCITAR O FÔLEGO, O RITMO E A PULSAÇÃO;➤ CONHECER DIFERENTE MATERIAL SONORO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.❖ ATIVIDADE DA SEMANA<ul style="list-style-type: none">➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;➤ OUÇA A MÚSICA APRESENTADA VÁRIAS VEZES PARA PERCEBER E APRENDER O RITMO;➤ SIGA AS VÁRIAS MANEIRAS DE EXTRAIR SOM DO BALÃO (BEXIGA), APRESENTADA PELA PROFESSORA NO VÍDEO, ASSIM:➤ USE O BALÃO QUE VOCÊ RECEBEU, COM MUITO CUIDADO, PARA EXTRAIR DIFERENTES SONS,➤ ESTIQUE-O E SOLTE-O VÁRIAS VEZES;➤ ENCHA-O UM POUCO (SEM AMARRAR A BOCA DO BALÃO);➤ SEGURE FIRME A BOCA DO BALÃO COM UMA DAS MÃOS;➤ BATA-O NA PALMA DE SUA OUTRA MÃO;➤ DESLIZE OS DEDOS PELO BALÃO FRICCIONANDO-O COM CUIDADO PARA QUE ELE NÃO ESTOURE;➤ SOLTE O AR DE DENTRO DO BALÃO SEGURANDO LEVEMENTE ESTICADA A SUA BOCA;➤ EXTRAIA OUTROS TIPOS DE SONS DO SEU BALÃO;➤ CANTE A MÚSICA APRESENTADA ACOMPANHANDO OS SONS COM SEU BALÃO;➤ PEÇA PARA ALGUÉM GRAVAR UM ÁUDIO COM VOCÊ CANTANDO E, MANDAR PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO;➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO,• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR;• BALÕES (BEXIGAS).
IMPORTANTE	<p>LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none">• COLOCAR O NOME E A DATA EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES;• ORGANIZAR E GUARDAR TUDO PARA LEVAR À ESCOLA, ASSIM QUE RETORNARMOS.

(PÁGINA SEGUINTE: ATIVIDADE EM ANEXO)

ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

1- VAMOS APRENDER A LETRA DA CANÇÃO APRESENTADA E, OUVÍ-LA TAMBÉM PELO SEGUINTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=ogJo7zeVTbw>

BRINCADEIRA COM BALÃO (AUTOR DESCONHECIDO) UMA BRINCADEIRA EU AGORA VOU FAZER PEGUE CADA UM O SEU BALÃO, VAMOS ENCHER (ASSOPRA...ASSOPRA... (16x) SEGURE BEM ASSIM NÃO SOLTE O AR, ESPERE NOSSO OUVIDO A NOS OUVIR; (SOLTAR O AR DO BALÃO BEM DEVAGAR)	 VIU COMO É FÁCIL É SÓ PRESTAR BEM ATENÇÃO VAMOS OUTRA VEZ ENCHENDO BEM ESSE BALÃO; (ASSOPRA...ASSOPRA... (16x) SENTINDO A PULSAÇÃO SÓ SOLTE ELA NO TEMPO CERTO OUÇA COM ATENÇÃO! (SOLTAR O AR DO BALÃO BEM DEVAGAR)
--	---

2 – USE A SUA IMAGINAÇÃO, PENSE EM OUTROS OBJETOS QUE TEMOS EM CASA, QUE AO SEREM MANUSEADOS PODEM PRODUZIR VÁRIOS TIPOS DE SOM. PENSOU??

- ENTÃO, DESENHE CADA ITEM QUE VOCÊ PENSOU DENTRO DE UM BALÃO. PINTE BEM BONITO!!



ATIVIDADES DA TERÇA-FEIRA, 07 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!! ☺

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: O “ EU” O “ OUTRO” E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E ÉTNICOS QUE COMPÕES A CIDADE: POVOS ORIGINÁRIOS: ÍNDIO TUPI-GUARANI Ensino Religioso: ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de povos originários: ÍNDIOS GUARANIS. ✓ Reconhecer palavras da língua Portuguesa de origem indígena. ✓ Conhecer e respeitar os alimentos e animais Sagrados de diferentes religiões (Cristianismo).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouvir a canção “ TU TU TU TUPI GUARANI” ➤ Pintar as palavras de origem indígena na canção. ➤ TV CURITIBA- ENSINO RELIGIOSO (24/06/20) Link: https://youtu.be/DM6WUiE4TCk ➤ Leitura de texto informativo sobre a Mitologia Indígena , seus alimentos e animais sagrados. ➤ Desenho do animal sagrado da mitologia Indígena.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Através da realização das atividades propostas.

HISTÓRIA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____



CONTEÚDO: O “ EU” O “ OUTRO” E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E ÉTNICOS QUE COMPÕES A CIDADE: ÍNDIOS GUARANI.

**VAMOS RELEMBRAR SOBRE OS POVOS
ORIGINÁRIOS QUE EXISTIAM ANTES
DA COLONIZAÇÃO NOSSO MUNICÍPIO???**
**NO PARANÁ, ASSIM COMO NO BRASIL,
ERAM OS INDÍGENAS DA NAÇÃO
TUPI- GUARANI**



1- OUÇA A CANÇÃO SOBRE OS ÍNDIOS TUPIS- GUARANI .

Acesse o Link: <https://youtu.be/tmqWB2wB1wA> (postado no WhatsApp do grupo)

Tu tu tu Tupi *(Hélio Ziskind)*

Tu Tu Tu Tu
Tu Tupi

Todo mundo tem
um pouco de índio
dentro de si
dentro de si

Todo mundo fala
língua de índio
Tupi Guarani
Tupi Guarani

E o velho cacique já dizia
tem coisas que a gente sabe
e não sabe que sabia

e ô e ô

O índio andou pelo Brasil
deu nome pra tudo que ele viu
Se o índio deu nome, tá dado!
Se o índio falou, tá falado!
Se o índio chacoalhou
tá chacoalhado!
e ô e ô

Chacoalha o chocalho
Chacoalha o chocalho
vamos chacoalhar
vamos chacoalhar
Chacoalha o chocalho
Chacoalha o chocalho
que índio vai falar:

Jabuticaba Caju Maracujá
Pipoca Mandioca Abacaxi
é tudo tupi
tupi guarani

Tamanduá Urubu Jaburu
Jararaca Jibóia
Tatu
Tu Tu Tu
é tudo tupi
tupi guarani

Arara Tucano Araponga
Piranha
Perereca Sagüi Jabuti Jacaré
Jacaré Jacaré
quem sabe o que é que é?
- ...aquele que olha de
lado...
é ou não é?

Se o índio falou tá falado
se o índio chacoalhou
tá chacoalhado
e ô e ô

Maranhão Maceió
Macapá Marajó
Paraná Paraíba
Pernambuco Piauí
Jundiaí Morumbi Curitiba
Parati
É tudo tupi
Butantã Tremembé Tatuapé
Tatuapé Tatuapé
quem sabe o que é que é?
- ...caminho do Tatu...

Tu Tu Tu Tu
Todo mundo tem...

*AGORA **PINTE** NA CANÇÃO AS **PALAVRAS INDÍGENAS** CONFORME A LEGENDA:

- A) **VERMELHO** OS NOMES DOS ALIMENTOS
- B) **VERDE** O NOME DE UM INSTRUMENTO MUSICAL
- C) **AZUL** O NOME DOS ANIMAIS
- D) **AMARELO** O NOME DE CIDADE

ENSINO RELIGIOSO

DISCIPLINA : Ensino Religioso

DATA: ____/____/____



CONTEÚDO: Alimentos e Animais Sagrados

*LEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE OS ALIMENTOS SAGRADOS DA MITOLOGIA INDÍGENA E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:

INDÍGENA

MITOLOGIA INDÍGENA: DE ONDE VEM ESSE NOME INDÍO E QUAL SUA ORIGEM?

ESSE NOME INDÍO FOI DADO PELOS PORTUGUESES, QUE PERDERAM NA ROTA E CHEGARAM NA INDÍA E DERAM O NOME AOS HABITANTES NO LITORAL DAS AMÉRICAS DE INDÍOS.

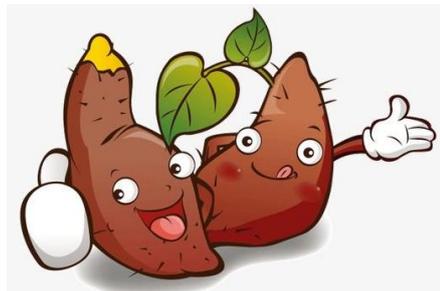
SABEMOS QUE OS PORTUGUESES VIERAM ATRÁS DE MATÉRIA PRIMA E MÃO DE OBRA ESCRAVA, CHAMARAM DE INDÍOS AQUELES POVOS ENCONTRADOS, ESSE NOME FOI INDÍO ADOTADO.

OS JESUÍTAS NO CONTATO COM OS POVOS INDÍGENAS PERCEBERAM SUA PUREZA DE CORAÇÃO, SUA HARMONIA COM A NATUREZA COM TODOS, DIZIAM ESTAR EM DEUS, POVOS NATIVOS!

NA MITOLOGIA INDÍGENA TEMOS O BEIJA-FLOR COMO ANIMAL SAGRADO.

TRAVA-LÍNGUAS

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE
QUAL É O DOCE MAIS DOCE
QUE O DOCE DE BATATA-DOCE?
O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
QUE O DOCE MAIS DOCE QUE
O DOCE DE BATATA-DOCE
É O DOCE DE BATATA-DOCE



*DESAFIE OS SEUS PAIS OU IRMÃOS PARA LER O TRAVA-LINGUAS MAIS RÁPIDO E SEM ERRAR.

*DENTRO DO TRAVA-LÍNGUA ACIMA TEM UM ALIMENTO. QUAL É ESSE ALIMENTO?

R: _____

*A PROFESSORA VAI ESPERAR UMA FOTO DO BEIJA-FLOR QUE VOCÊ IRÁ DESENHAR.

10º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR/MACRO CAMPO: LETRAMENTO / OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 08 JULHO DE 2020.



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ Vídeo explicativo.
O que vai estudar?	➤ LETRAMENTO: Leitura e interpretação de uma história em quadrinho. ➤ OFICINA DE TEXTO: Produção de três frases relacionadas à história em quadrinho.
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> ● Ler e interpretar uma história em quadrinhos; ● Compreender a importância da reciclagem na vida das pessoas.
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o desenvolvimento das atividades bem como a produção das frases.

ROLÂNDIA, _____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

LETRAMENTO

Conteúdo: Leitura e interpretação de uma história em quadrinho.





FIM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO : QUINTA-FEIRA, 09 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo. ➤ Ciências: Plantas
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber a importância da água para os seres vivos. ✓ Identificar onde encontramos água na natureza. ✓ Repensar em atitudes que evitem o desperdício de água. ✓ Entender como as plantas nascem e se reproduzem.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Geografia- 3ºano, dia 24/06/20- Link: https://youtu.be/umqx4l9ZHx0 ➤ Leitura de frases e informativos sobre a água. ➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, Ciências- 3ºano, dia 25/06/20- Link: https://youtu.be/FoSc2qcVlf0 ➤ Leitura de texto informativo sobre as Plantas
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Através da realização das atividades propostas.

GEOGRAFIA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

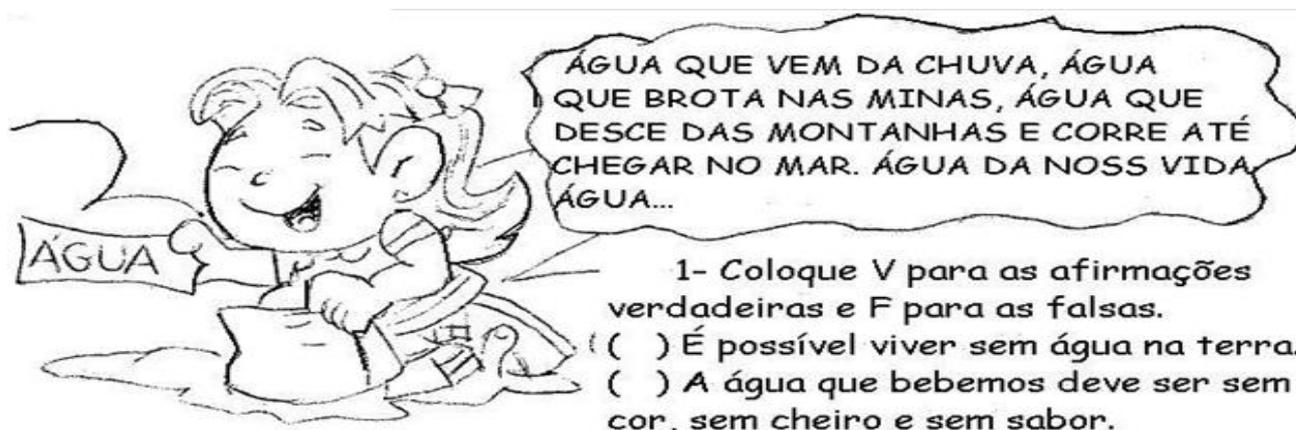
PROFESSORA: _____

ALUNO: _____



CONTEÚDO: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

1- Leia o texto sobre a água e depois faça o que se pede:



ÁGUA QUE VEM DA CHUVA, ÁGUA QUE BROTA NAS MINAS, ÁGUA QUE DESCE DAS MONTANHAS E CORRE ATÉ CHEGAR NO MAR. ÁGUA DA NOSS VIDA, ÁGUA...

1- Coloque V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

() É possível viver sem água na terra.

() A água que bebemos deve ser sem cor, sem cheiro e sem sabor.

- Geralmente nas cidades a água passa por estações de tratamento, onde recebe substâncias para matar os micróbios.
- A água que vai para a geladeira não precisa ser filtrada.
- As caixas d'água devem ser bem tampadas.
- Podemos utilizar a água poluída para beber, cozinhar e para nossa higiene.
- a água boa para o consumo é a água potável.

2- Escreva 3 utilidades da água:

3- Escreva o nome de 3 lugares onde podemos encontrar água na natureza:

4- Marque a resposta certa:

a) A cloração consiste em:

colocar flúor na água

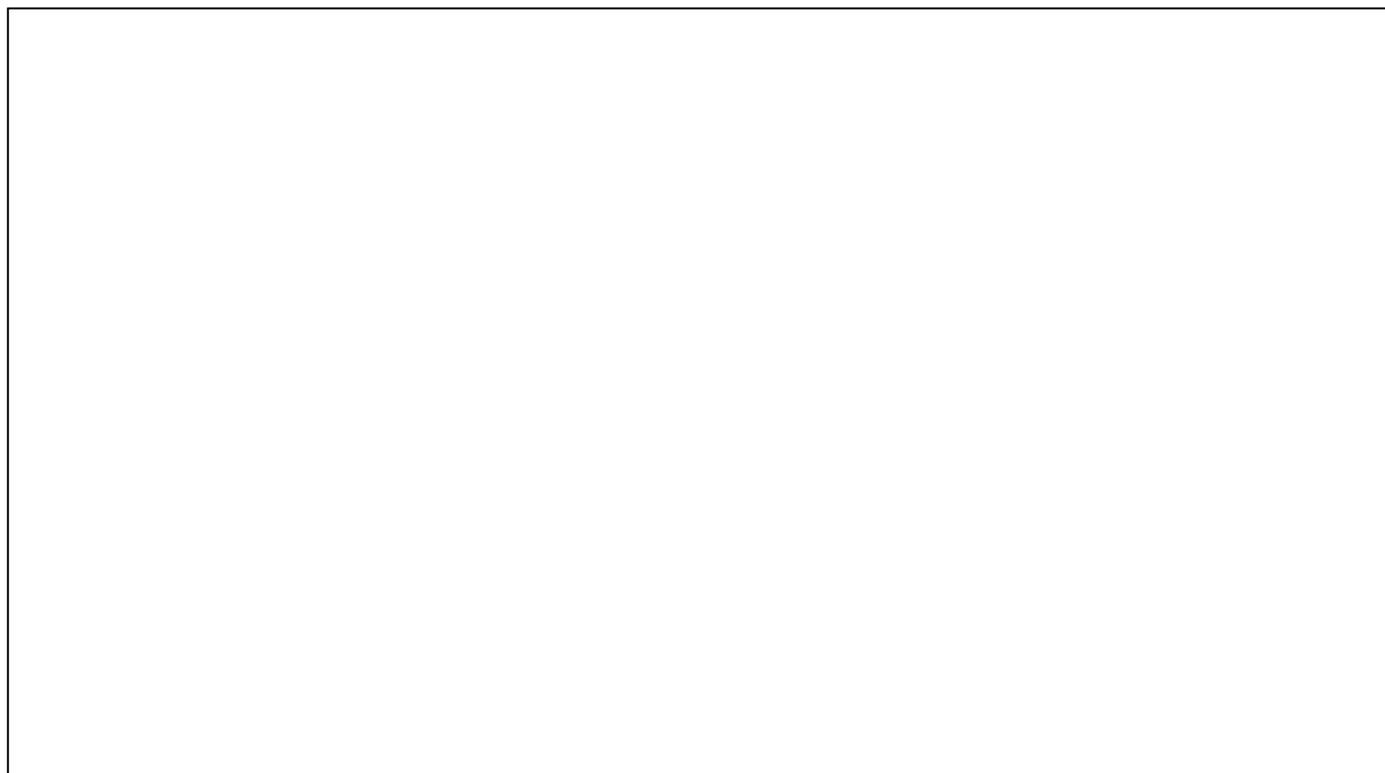
colocar cloro na água

b) A água que contém substâncias químicas, fezes, urina e detergentes que vem dos esgotos está:

potável

contaminada

5- O QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA? DESENHE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 09 JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ <u>Matemática Extensiva</u> : tratamento da informação envolvendo os gráficos de barras.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Ler e interpretar gráfico de barras.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo as operações de adição e subtração.

COMPLETE O CABEÇALHO

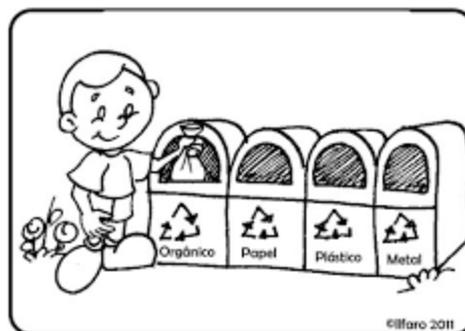
ROLÂNDIA, _____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

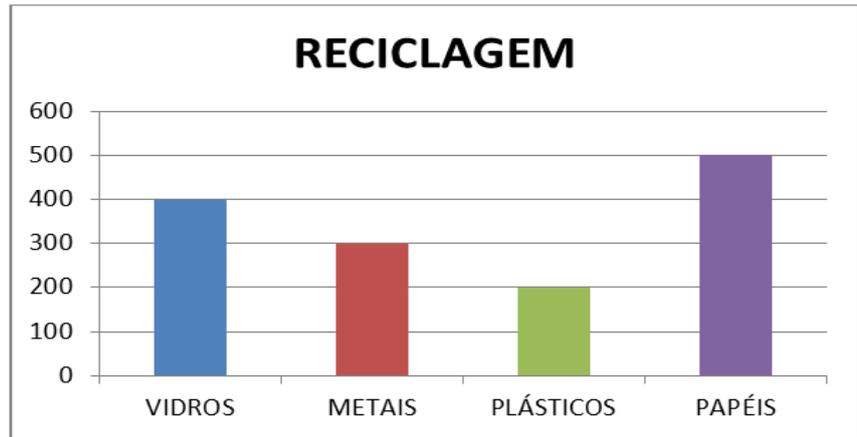
ALUNO: _____

HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____

MATEMÁTICA EXTENSIVA



O GRÁFICO ABAIXO REPRESENTA A QUANTIDADE EM QUILOGRAMAS DOS MATERIAIS RECICLÁVEIS RECOLHIDOS NA CIDADE DE ROLÂNDIA DURANTE UMA DETERMINADA SEMANA.



RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O GRÁFICO.

A) QUAL FOI O MATERIAL RECOLHIDO EM MAIOR QUANTIDADE NESTA SEMANA?

- () VIDROS
- () METAIS
- () PLÁSTICOS
- () PÁPÉIS

B) QUAL A QUANTIDADE ARRECADADA DE VIDROS EM 2 SEMANAS IGUAIS A ESTA?

R: _____

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE METAIS E PLÁSTICOS RECOLHIDOS NESTA SEMANA?

R: _____

ATIVIDADES DA QUINTA-FEIRA, 09 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEXTA-FEIRA, 10 DE JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Língua Portuguesa (2 AULAS): Gênero textual: Texto Instrucional: como plantar flores em vasos. Compreensão e interpretação; Gênero Textual: Tabela/ Comparação entre textos já estudados. ➤ Matemática: Medida de Capacidade: Litro e Mililitro
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características de um texto instrucional.• Reconhecer palavras de indicam ordens (verbos)• Compreender que não é possível trocar as ordens das etapas de um texto instrucional• Comparar diferentes gêneros textuais e identificar suas finalidades e características.• Identificar e comparar as unidades de medidas de capacidade (litro e mililitro)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	AULA CURITIBA- YOU TUBE- Língua Portuguesa (25/06): Link da aula: https://youtu.be/Gxxfn0tl-TM Link da aula (26/06) https://youtu.be/e5HSEEyy6Pk <ul style="list-style-type: none">• Leitura de texto instrucional: como plantar flores em vasos• Comparando as finalidades de diferentes textos AULA CURITIBA- YOU TUBE- Matemática (26/06). Link: https://youtu.be/MrGNE0hPrq8 <ul style="list-style-type: none">• Listar produtos vendidos por litro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Gênero textual: Texto Instrucional: como plantar flores em vasos. Compreensão e interpretação;

Gênero Textual: Tabela/ Comparação entre textos.

1- LEIA O TEXTO A SEGUIR

Como Plantar flores em vasos

Você vai precisar de:

- pedra
- vasos
- folhas de revista
- substrato para plantas
- espécies da sua preferência



Como fazer: Coloque uma camada de pedra no fundo do vaso. Essa camada de drenagem ajuda a manter a terra úmida, mas não encharcada. Por cima das pedras, coloque folhas de revista ou uma manta de drenagem. A função delas é impedir que a terra saia pelos buracos no fundo do vaso. Acrescente o substrato para plantas e, então, plante a espécie que você preferir. Finalize batendo o vaso no chão, com delicadeza, para que a terra se assente corretamente. Molhe bastante as plantinhas após esse processo.

O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É CHAMADO DE **TEXTO INSTRUCIONAL** PORQUE ELE TEM:

*UM TÍTULO

* LISTA DE MATERIAIS

*MODO DE FAZER.

2- MARQUE UM X NA SEQUENCIA CORRETA DAS AÇÕES DO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER.

- () FINALIZE- MOLHE- COLOQUE – PLANTE
() COLOQUE – ACRESCENTE- PLANTE- FINALIZE- MOLHE
() COLOQUE- MOLHE-ACRESCENTE- FINALIZE- PLANTE



3- AGORA IREMOS COMPARAR AS CARACTERÍSTICAS DOS TEXTOS QUE ESTUDAMOS DURANTES ESSES 15 DIAS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA.

- LIGUE CADA TÍTULO DO **TEXTO ESTUDADO** ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS.

LEILÃO DE JARDIM

APRESENTA TÍTULO, MATERIAIS E MODO DE FAZER. SUA FINALIDADE É INSTRUIR O LEITOR.

A HORTA ESCOLAR

POEMA ESCRITO EM VERSOS E ESTROFES E APRESENTA RIMAS. SUA FINALIDADE É RELAXAR E DISTRAIR O LEITOR

COMO PLANTAR FLORES EM VASOS

TEXTO ESCRITO E ESTRUTURADO POR PARÁGRAFOS. SUA FINALIDADE É INFORMAR SOBRE ALGUM ASSUNTO.

MATEMÁTICA

DISCIPLINA :Matemática

DATA: ____ / ____ / ____

CONTEÚDO: Medida de Capacidade : LITRO (L) E MILILITRO (ML)



1- PINTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS POR LITRO.



2- ESCREVA O NOME DE 6 PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR LITRO.

3- QUAL DAS CRIANÇAS A SEGUIR ESTÁ REPRESENTANDO: 2 LITROS?

A) ()

B) ()

C) ()



4- PARA QUE A XÍCARA FIQUE CHEIA DE CAFÉ, PODERÍAMOS COLOCAR:

A) () MAIS DE 1L DE CAFÉ.

B) () 1L DE CAFÉ.

C) () MENOS DE 1L DE CAFÉ.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) **TURMAS:** 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO:

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 10 DE JULHO DE 2020.

Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	➤ VIDA E SAÚDE: Consumo consciente (separar o lixo corretamente). ➤ RECREAÇÃO: Espelho
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de separar o lixo reciclável do lixo orgânico. • Estimular a atenção e a concentração. • Desenvolver a coordenação motora ampla.
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila . Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro das atividades na apostila e as atividades propostas.

ROLÂNDIA, ____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____ 3º ANO _____

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: **Consumo consciente (separar o lixo corretamente).**

VIDA E SAÚDE

LIXO É RESTO DE COMIDA, PAPEL, GARRAFAS E TUDO QUE FOI USADO EM RESIDÊNCIAS, RESTAURANTES, ESCOLAS, HOSPITAIS, FÁBRICAS, ETC.

NOSSA CIDADE, ROLÂNDIA, PRODUZ MENSALMENTE CERCA DE **920 TONELADAS DE LIXO RESIDENCIAL E 51 TONELADAS DE LIXO RECICLÁVEL**. TODOS SABEM O QUÃO IMPORTANTE É SEPARARMOS O LIXO EM NOSSAS CASAS.

DEPOIS DE SEPARADOS E COLETADOS, OS DIFERENTES MATERIAIS TÊM DESTINOS DIFERENTES. ASSIM OS PAPÉIS, LATAS E VIDROS SÃO REAPROVEITADOS PELA INDÚSTRIA PARA A PRODUÇÃO DE OUTROS PAPÉIS, OUTROS PLÁSTICOS, OUTRAS LATAS E OUTROS VIDROS.

RESTOS DE COMIDAS, CASCAS DE FRUTAS, OSSOS, FOLHAS, ETC, SÃO FORMADOS OS ADUBOS.

A SANETRAM, EMPRESA TERCEIRIZADA QUE REALIZA A **COLETA** DE RESÍDUOS EM **ROLÂNDIA**, RECOLHE O **MATERIAL ORGÂNICO E RECICLÁVEL** NO MUNICÍPIO EM DIAS E HORÁRIOS DIFERENTES, DEPENDENDO DA REGIÃO DA CIDADE.

SEGUEM ABAIXO AS ATUAIS ROTAS E HORÁRIOS DE COLETA NOS BAIRROS DA CIDADE. É IMPORTANTE FICAR ATENTO AOS HORÁRIOS PARA QUE O LIXO NÃO FIQUE ACUMULADO, CAUSANDO TRANSTORNOS PARA A PRÓPRIA POPULAÇÃO.

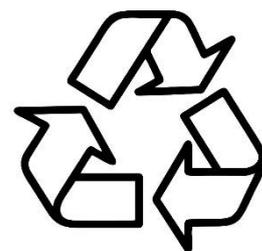


TABELA DE DIAS E SETORES:

<p style="text-align: center;">SEGUNDA-FEIRA:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 06</p>
<p style="text-align: center;">TERÇA-FEIRA:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 05</p>
<p style="text-align: center;">QUARTA-FEIRA:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETOR 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETOR 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 03 E 08</p>
<p style="text-align: center;">QUINTA-FEIRA:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 04</p>
<p style="text-align: center;">SEXTA-FEIRA:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 07</p>
<p style="text-align: center;">SÁBADO:</p> <p style="text-align: center;">COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETORES 01 E 02</p>

SETORES 1 E 2: BAIROS = CENTRO (ABRANGENDO AV. PRES. VARGAS, COM INÍCIO E TÉRMINO NA AV. CASTRO ALVES), JD. FLORENÇA, BELA VISTA, ALTO DA BOA VISTA, ATENAS, COSTA DO SOL, PQ INDUSTRIAL SUL, PQ INDUSTRIAL CAFEZAL E VILA OPERÁRIA

SETOR 3: BAIROS = JD ALVORADA, TAPAJÓS, MARAGOGIPE, GUANABARA, VILA OLIVEIRA (RUA OURO ATÉ AV. DAS PALMEIRAS).

SETOR 4: BAIROS = JD. ROLAND, IMPERIAL, CAVIÚNA, ESPERANÇA, FLORES, TERESÓPOLIS, OLGA, ANGELES, CASA GRANDE, SANTA MONICA I,II E III, VILA BARROS, VILA SÃO PAULO, VILA FORMOSA, ASTECA I, II, III, IV, MARABU, VILA NEVES, JD STA TEREZINHA, VALE VERDE E BUSATO.

SETOR 5: BAIROS = JD CAMPO BELO, MANUEL MULLER, PLANALTO I E II, CIDADE VERDE, ROSÂNGELO, HENRIQUE BERGER, MORADA DO SOL, NOBRE I, II, III, FLORESTA, MARACANÃ, VILA ODÓRIO, PQ IND. ROLAND, PQ. IND. BANDEIRANTES, CAPRICÓRNIO, ROLAND GARDEN, ARAUCÁRIA, HORÁCIO CABRAL, CAFÉ, BELO HORIZONTE, RUA EUROPA E RUA ALFREDO MOREIRA FILHO.

SETOR 6: BAIROS = JD PRIMAVERA, CALIFÓRNIA, SANTIAGO, STO EDUARDO, MONTE UNIÃO, MONTE CARLO I, GUSTAVO GIORDANI, AVIAÇÃO, MORUMBI, PE. ANGELO, SAN FERNANDO, ITÁLIA, AMÉRICAS, CASAS GEMINADAS, CHÁCARA XAVANTES, JD DO LAGO

SETOR 7: BAIROS = JD DOMINGOS NEVES, MONTE CARLO II, NOVO HORIZONTE, PARIGOT DE SOUZA, NOGUEIRA E BANDEIRANTES.

SETOR 8: BAIROS = TOMIE NAGATANI, CONJ AIDA GONÇALVES NOGUEIRA, CONJ RES. ERNESTO FRANCESCHINI, JOSÉ PERAZOLO.

FONTE: http://www.rolandia.pr.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1655:sanetran-chamatencao-para-os-horarios-da-coleta-de-lixo-em-rolandia&catid=1:ultimas-noticias

ATIVIDADES:

1) NA SUA CASA VOCÊS COSTUMAM SEPARAR OS LIXOS?

2) OBSERVE A TABELA ACIMA E ESCREVA OS DIAS QUE O LIXO ORGÂNICO E RECICLÁVEL PASSA EM SEU BAIRRO:

LIXO ORGÂNICO: _____

LIXO RECICLÁVEL: _____

3) ENCONTREM NO DIAGRAMA SETE MATERIAIS RECICLÁVEIS:

W	R	E	V	I	S	T	A	Ç	G
R	E	K	A	D	N	T	I	U	G
M	N	V	B	P	A	P	E	L	A
V	A	I	Y	O	W	D	P	O	R
A	S	D	M	S	I	L	L	B	R
L	A	T	I	N	H	A	A	D	A
R	F	V	V	J	F	Y	S	P	F
L	H	I	L	O	C	X	T	A	I
T	D	D	J	R	M	N	I	J	N
T	Y	R	O	N	Q	W	C	P	H
V	Z	O	H	A	Ç	N	O	V	A
C	V	Ç	Z	L	R	I	U	A	H



RECREAÇÃO

BRINCADEIRA: ESPELHO

- Crianças em duplas, frente a frente.
- Uma delas é espelho da outra.
- Imitar os movimentos do competidor sem rir.
- O que está à frente do espelho pode fazer careta. Paga multa (como no jogo de prendas) o que perder a competição.
- Na repetição da brincadeira, os papéis se invertem.



ATIVIDADE PRÁTICA.
Tirar Foto ou filmar a
brincadeira e mandar no
WhatsApp da Professora.

