

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS:** Vanessa Ciola e Eliana Batista

**TURMAS:** 3º ano A/B



**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO :** SEGUNDA-FEIRA, 08 de junho de 2020.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 08 a 12 de junho de 2020 (11-06 feriado)**. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

**Abraços das Professoras: Vanessa e Eliana (MANHÃ) - Josiane e Alessandra (tarde)**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual: Trava Língua: Tique Taque. Compreensão e interpretação, ampliação vocabular/ construção do sistema de escrita alfabética.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Lateralidade, localização, movimentação: esboço de roteiros e plantas baixas.</li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler; treinar a dicção de algumas palavras e estimular a memória.</li><li>✓ Aprimorar os conhecimentos dos conceitos de lateralidade e orientação para localização de pessoas, lugares e objetos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, <b>L. Portuguesa</b> 3º ano ,do dia 25/05/2020. Link: <a href="https://youtu.be/7HPeGmSCS4Q">https://youtu.be/7HPeGmSCS4Q</a></li><li>➤ Leitura , memorização, escrita e ilustração de travas – línguas.</li><li>➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, <b>Matemática</b> – 3º ano, do dia 25/05/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/uh3OlzdLDxk">https://youtu.be/uh3OlzdLDxk</a>.</li><li>➤ Observação de gravuras, ilustração e identificação de objetos e trajetos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Através de leitura de diversos travas línguas, ilustrações, contagem e observação dos desenhos e direções.</li></ul>

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u>  <u>ARTE</u>  <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA  CIÊNCIAS	<b>FERIADO</b>  <b>CORPUS CHRISTI</b>	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada)  MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA  JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	<b>FERIADO</b>  <b>CORPUS CHRISTI</b>	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

**Grata pela compreensão!**



## LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Gênero textual: Trava Língua: Tique Taque. Compreensão e interpretação, ampliação vocabular/ construção do sistema de escrita alfabética.

# TRAVA LÍNGUA



Um **trava-língua** é uma frase formada por palavras com sílabas difíceis de articular quando pronunciadas de forma rápida.

Os trava-línguas são usados em jogos verbais populares de ligeireza e clareza de articulação. Assim, devem ser memorizados e ditos com rapidez, sem que haja trocas ou erros de pronúncia.

1) LEIA OS TRAVAS LÍNGUAS A SEGUIR .

Sabia que o sabiá  
sabia assobiar?

O peito do pé do  
Pedro é preto!

O desinquivincavador das caravelarias  
Desinquivincavaria as cavidades  
Que deveriam ser desinquivincavacadas.

Um sapo dentro do saco  
O saco com o sapo dentro  
O sapo batendo papo  
O papo cheio de vento.

Num ninho de mafagafos  
Tinha seis mafagafinhos  
Também tinha magafaças,  
Maçagafas, maçaafinhos,  
Mafafagos, magaçasafas,  
Maçafagas, magafinhos,  
Isso além dos magafafos,  
E dos magafagafinhos

Se a aranha arranha a rã,  
Se a arranha a aranha.  
Como arranha a aranha a rã?  
Como a rã arranha a aranha?

2) ESCOLHA UM TRAVA LÍNGUA DA ATIVIDADE ANTERIOR , ESCREVA-O NAS LINHAS ABAIXO E DEPOIS ILUSTRE-O.

---

---

---

---

---

---

---

---

3-AGORA TREINE A LEITURA DO TRAVA-LÍNGUA QUE VOCÊ ESCOLHEU, MEMORIZE-O PARA QUE VOCÊ CONSIGA FALAR BEM RÁPIDO, SEM ENROLAR A LÍNGUA E TROCAR OS FONEMAS.

\*SE TIVER ACESSO A **INTERNET**, GRAVE UM VÍDEO PRONUNCIANDO O TRAVA - LÍNGUA E MANDE PARA A SUA PROFESSORA POR WHATS APP.

## MATEMÁTICA

DISCIPLINA :Matemática

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDO: Lateralidade e localização.

LEIA AS FICHAS ABAIXO E DESCUBRA O ASSUNTO DA AULA DE HOJE!



EM CIMA

FRENTE

ESQUERDA

DENTRO

DIREITA

ATRÁS

EMBAIXO

FORA

### PARA QUÊ SERVEM ESSAS INFORMAÇÕES?

R. ELAS SERVEM PARA NOS LOCALIZAR MELHOR E TAMBÉM PARA SABERMOS ONDE ESTÁ UMA PESSOA OU UM OBJETO.

**2- OBSERVE ESTA IMAGEM DA CARTEIRA DE MARCELO VISTA DE CIMA.**



A) COLOCANDO-SE NA MESMA POSIÇÃO DE MARCELO, ANOTE A DIREITA OU A ESQUERDA NOS QUADRINHOS ACIMA EM BRANCO.

B) QUAL MATERIAL ESCOLAR ESTÁ DIANTE DE MARCELO? \_\_\_\_\_

C) CIRCULE DE VERDE OS OBJETOS QUE ESTÃO À ESQUERDA DE MARCELO.

D) CIRCULE DE VERMELHO OS OBJETOS QUE ESTÃO À DIREITA DE MARCELO.

E) DESENHE UM LÁPIS À ESQUERDA DE MARCELO E UMA RÉGUA À DIREITA.

**3-SEIS CRIANÇAS BRINCAM NO PÁTIO DA ESCOLA. TENTE DESCOBRIR O NOME DE CADA UM DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ABAIXO.**



1-AMANDA ESTÁ DE COSTAS E ENTRE GABRIELA E FELIPE.

2-MELISSA ESTÁ À ESQUERDA DE GABRIELA

3-FÁBIO NÃO NASCEU NO BRASIL.

4-FELIPE ESTÁ A ESQUERDA DE MARIANA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)

TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 08 JUNHO DE 2020.

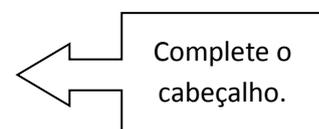
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <u>Matemática extensiva</u> : Problemas de adição com significados de juntar e problemas de multiplicação com significado de adição de parcelas iguais. ➤ <u>Jogos de Raciocínio</u> : Numeração.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	● Resolver problemas de adição com o significado de juntar e problemas de multiplicação com o significado de adição de parcelas iguais. ● Identificar os números a partir do resultado da adição.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a resolução das situações problemas.

ROLÂNDIA, \_\_\_\_ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

HOJE É \_\_\_\_\_ FEIRA E ESTÁ \_\_\_\_\_



**DISCIPLINA: MATEMÁTICA EXTENSIVA**

APÓS A PANDEMIA OS ALUNOS DO 3º ANO FORAM AO MUSEU PARA ESTUDAR O CONTEÚDO SOBRE ANIMAIS. LEIA E RESPONDA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS BASEANDO-SE NA VISITA REALIZADA.

A) DURANTE A VISITA, OS ALUNOS DO 3º ANO LEVARAM OS CADERNOS DE ANOTAÇÕES PARA DESTACAR OS ANIMAIS QUE MAIS CHAMARAM A ATENÇÃO DE CADA UM DELES. GABRIEL ANOTOU NO SEU CADERNO **123 TIPOS** DE BORBOLETAS DIFERENTES E MAIS **5 DEZENAS** DE JOANINHAS. QUANTOS ANIMAIS GABRIEL ANOTOU EM SEU CADERNO?

R: \_\_\_\_\_



**B) AO VISITAR O AMBIENTE AQUÁTICO DO MUSEU, MARIA PERCEBEU QUE O POLVO TINHA 8 TENTÁCULOS. NAQUELE LUGAR HAVIA 5 POLVOS. QUANTOS TENTÁCULOS TÊM TODOS OS POLVOS JUNTOS? FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO ESTE AMBIENTE AQUÁTICO.**

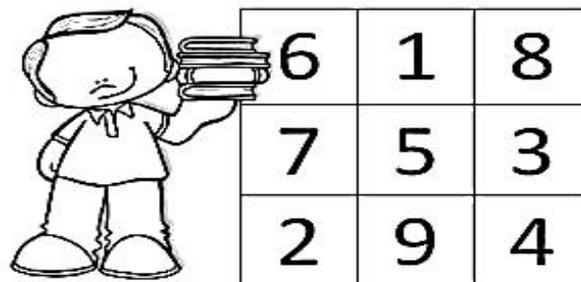
R:

---

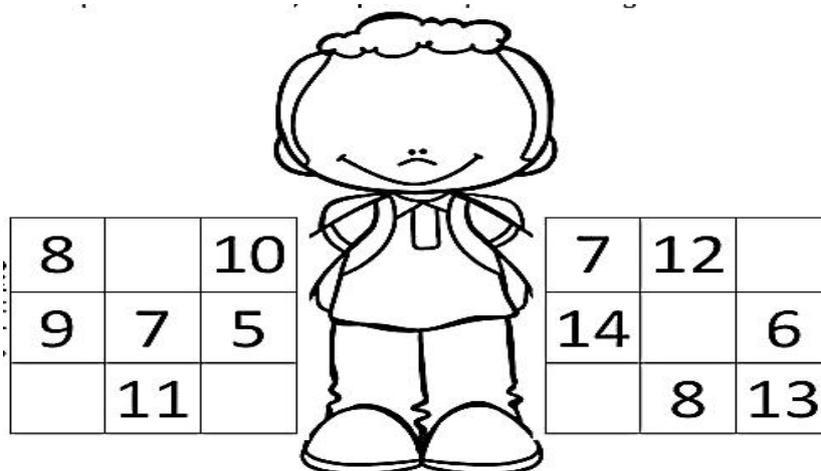
## **DISCIPLINA: JOGOS DE RACIOCÍNIO**

### QUADRADOS MÁGICOS

**NOS QUADRADOS MÁGICOS CADA NÚMERO APARECE SOMENTE UMA VEZ E O RESULTADO DAS SOMAS EM QUALQUER DIREÇÃO É SEMPRE O MESMO. OBSERVE O EXEMPLO:**



**A PARTIR DESSAS DICAS, COMPLETE OS QUADRADOS MÁGICOS ABAIXO:**



**Atividades da segunda-feira 08 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É Só PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP.SE CUIDEM!!**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**TURMAS: 3º ANO A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE PEDAGOGA: ELAINE**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PROFESSORAS: SÍLVIA Mª P. PAGANINI**

**DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 09 DE JUNHO DE 2020.**

## **LÍNGUA INGLESA**

<b>ÁUDIO PROFESSOR(A)</b>	<b>DO(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>VAMOS</b>	<i>COLORS : CORES</i>
<b>PARA QUÊ ESTUDAR CONTEÚDOS?</b>	<b>VAMOS ESSES</b>	- RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM CORES.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>		- ASSISTA A SUGESTÃO DE VÍDEO SOBRE AS CORES: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be</a>  - REALIZE ATIVIDADE DE REPETIÇÃO ORAL (LER EM VOZ ALTA VÁRIAS VEZES)  - RELACIONE OS NOMES DAS CORES EM INGLÊS EM PORTUGUÊS COMO RETOMADA.
<b>COMO REGISTRAR APRENDEMOS?</b>	<b>VAMOS O QUE</b>	- REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA DE RELACIONAR SOBRE AS CORES.

COMPLETE

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, JUNE / \_\_\_\_ / 2020.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**DISCIPLINA : LÍNGUA INGLESA**

**CONTEÚDO: COLORS : CORES**

**1- MATCH:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| A) BROWN      | ( ) VERMELHO |
| B) PURPLE     | ( ) VERDE    |
| C) ORANGE     | ( ) AZUL     |
| D) PINK       | ( ) ROXO     |
| E) GRAY /GREY | ( ) PRETO    |
| F) BLACK      | ( ) MARROM   |
| G) RED        | ( ) CINZA    |
| H) GREEN      | ( ) LARANJA  |
| I) YELLOW     | ( ) ROSA     |
| J) BLUE       | ( ) AMARELO  |

**ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores primárias e secundárias, expressionismo;</li> <li>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores primárias e secundárias;</li> <li>➤ MATERIALIDADES: diferentes formas de expressão artística: desenho, pintura, dobradura e colagem.</li> </ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL;</li> <li>➤ REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA;</li> <li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE – 3º ANO ,DO DIA 26/05/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/ELmlAQxxdQ4">https://youtu.be/ELmlAQxxdQ4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.</li> <li>➤ VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.</li> <li>➤ REALIZE TODAS AS TAREFAS PROPOSTAS COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.</li> <li>➤ COMEÇAR PELO CABEÇALHO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR</b>	➤ REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS A

## O QUE APRENDEMOS?

ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SEGUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO.

COMPLETE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.  
ROLÂNDIA, \_\_\_\_ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : ARTE

CONTEÚDO: CORES PRIMÁRIAS, SEGUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS  
NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.

### LEIA COM ATENÇÃO:

LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.  
CORES SECUNDÁRIAS SÃO OS RESULTADOS DA MISTURA DE **DUAS CORES PRIMÁRIAS**.

VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA:

- **AZUL + AMARELO = VERDE**
- **AZUL + VERMELHO = ROXO**
- **AMARELO + VERMELHO = LARANJA**

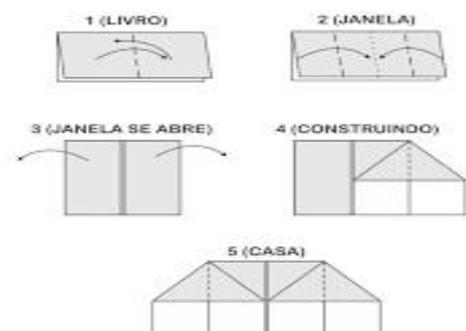
**EXPRESSIONISMO:** MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.

### ATIVIDADE

PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ?  
É NA HORA DAS REFEIÇÕES?  
BRINCANDO?  
ASSISTINDO TELEVISÃO?  
LENDO UM LIVRO?

AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:  
PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)  
SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)  
VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA .



# EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS. (brincadeiras cantadas)
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Experimentar e divertir com as brincadeiras e jogos tradicionais recriando e valorizando essa cultura popular.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>Para começarmos nossa aula, vamos primeiro fazermos aquecimento e alongamento, certo? Leia e veja as instruções da atividade 1.</p> <p>Hoje vão trabalhar com uma BRINCADEIRA, que é possíveis muitas variações.</p> <p>- <u>ESCRAVOS DE JÓ</u>. Vocês conhecem??</p> <p>ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA 2º ANO ,DO DIA 25/05/2020 . LINK: <a href="https://youtu.be/Y5q55bTwbtE">https://youtu.be/Y5q55bTwbtE</a></p> <p>Leia atentamente o texto instrucional da atividade 2 para conhecer a brincadeira e suas variações. Depois explique para mais alguém e se divirtam..</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Realizando as atividades propostas através da brincadeira cantada, criando sua forma de brincar e descrevendo-a.



DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DISCIPLINA : Educação Física

CONTEÚDO: Brincadeiras cantadas – Escravos de Jó.

## ATIVIDADE 1

### Aquecimento e Alongamento

-corrida no lugar (contar até 15)

-polichinelo executar (15)

- Agora vamos para o alongamento abaixo, lembrando de ficar 10 segundos em cada posição e fazer dos dois lados do corpo.



## ATIVIDADE 2

**Leia atentamente, e brinque bastante.**

ESCRAVOS DE JÓ, é uma brincadeira cantada que dá para brincar sozinho, em dupla, em trio ou um monte de pessoas.

**1º - Vamos treinar sozinho, material que vai usar – qualquer objeto pode ser um copo de plástico ou um brinquedo, até um sapato. Vai pegar o copo e soltar o copo na mesa ou chão, onde você estiver fazendo. (cante a música e treine aí) neste momento sem passar, só para treinar a cantiga e o tempo de pegar e soltar o objeto.**

**2º - Agora vamos fazer em duplas ou trios, passando o objeto – vou mostrar o passo a passo.**

**Escravos de Jó jogavam caxangá** *(os jogadores vão passando as pedras um para o outro do lado direito, de forma que cada jogador fique sempre com uma pedrinha só)*

**Tira,** *(cada um levanta a pedra que está em suas mãos)*

**põe,** *(colocam a pedra de novo no chão)*

**deixa ficar** *(apontam com o dedo para a pedra no chão)*

**Guerreiros com guerreiros** *(voltam a passar a pedra para a direita)*

**fazem zigue,** *(colocam a pedra na frente do jogador à direita, mas não soltam)*

**zigue,** *(colocam a pedra à frente do jogador à esquerda, mas não soltam)*

**zá** *(colocam a pedra à frente do jogador à direita novamente)*

**3º - Agora vamos fazer algumas variações: (a família) tem que criar uma maneira de fazer essa brincadeira só com o corpo, vamos pensar um pouco. Pode ser de mãos dadas, pode ser separados/em duplas/a família toda, vamos criar algo bem legal.**

**4º vamos criar outra forma de executar essa brincadeira, com outro material. Você tem um bambolê? Se não tiver faça um círculo no chão com fita, corda outro material, agora a mesma cantiga você saltarão dentro e fora deste arco.**

Crie uma forma diferente de brincar essa cantiga com bastões.  
Escreva como foi sua brincadeira.

---

---

---

---

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI**

**TURMAS: 3º ANOS A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 JUNHO DE 2020.**



<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: TIMBRES E INTENSIDADE</li><li>➤ EXPRESSÃO CORPORAL</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA: O TIMBRE E A INTENSIDADE (FORTE E FRACO);</li><li>➤ EXPLORAR UM REGISTRO MUSICAL NÃO CONVENCIONAL (REPRESENTAÇÃO CRIATIVA POR DESENHOS, RECORTE E COLAGEM);</li><li>➤ EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO, IMPROVISANDO MOVIMENTOS CORPORAIS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p><b>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>REPRESENTANDO A INTENSIDADE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ BRINQUE COM SEUS FAMILIARES USANDO UMA TOALHA QUALQUER PARA CRIAR MOVIMENTOS AO CANTAR A MÚSICA PROPOSTA, ORA FORTE, ORA FRACA (COMO A PROFESSORA APRESENTOU NO VÍDEO);</li><li>➤ APRECIE, CANTE E DANCE A MÚSICA: “A CANOA VIROU”;</li><li>➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO,</li><li>• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR,</li><li>• TESOURA E UMA FOLHA DE PAPEL PARA FAZER A CANOA.</li></ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<p>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES;</li><li>• <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TUDO EM SACOS OU SACOLINHAS PLÁSTICAS, OU EM UMA PASTINHA (SE TIVER EM CASA).</li><li>• PEDIR PARA ALGUÉM FILMAR OU FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, ME MANDAR NO PRIVADO!</li></ul>

### ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

#### 1- CANTE E DANCE COM A MÚSICA: A CANOA VIROU

A CANOA VIROU

POIS DEIXARAM ELA VIRAR

FOI POR CAUSA DO(A) \_\_\_\_\_

QUE NÃO SOUBE REMAR

SE EU FOSSE UM PEIXINHO

E SOUBESSE NADAR

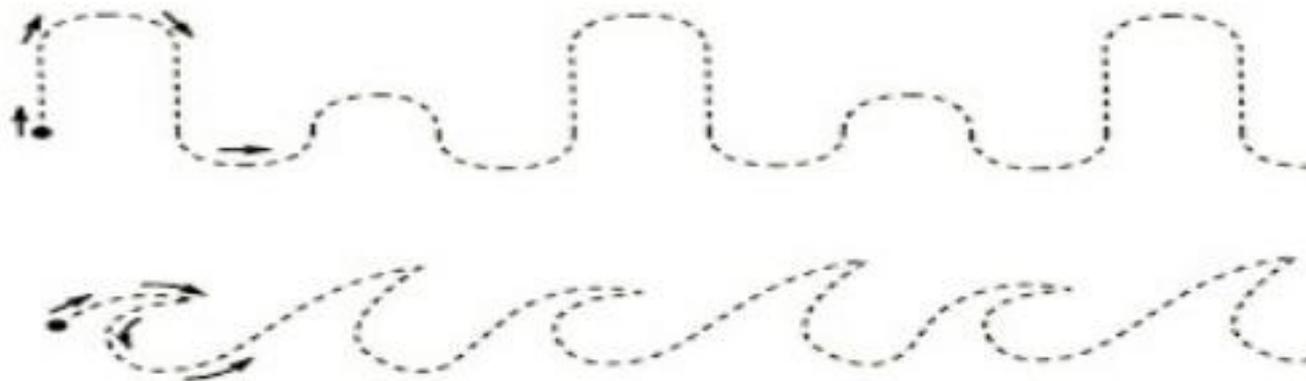
EU TIRAVA O(A) \_\_\_\_\_

DO FUNDO DO MAR.



#### 2- CUBRA COM SEU LÁPIS AZUL AS LINHAS PONTILHADAS ABAIXO E, PINTE COMO SE FOSSEM AS ONDAS DO MAR.

#### 3- FAÇA A CANOA CONFORME INSTRUÇÕES ABAIXO.

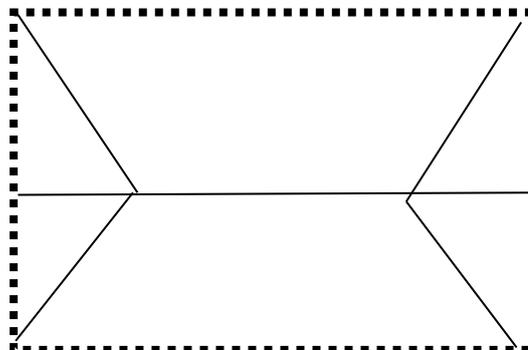


- EM UMA FOLHA SOLTA :

RECORTE O RETÂNGULO AO LADO E DOBRE NAS MARCAS INTERNAS (OU CONFORME INSTRUÇÕES DO VÍDEO DA PROFESSORA CLEO) PARA CRIAR A SUA CANOA.

- PINTE-A FORTE E BONITA.

- AGORA, É SÓ BRINCAR DE CANTAR ALTO E BAIXO, FAZENDO A CANOA NAVEGAR NO MAR.



**Atividades da terça-feira 09 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SE CUIDEM!!**

## 6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 10 DE JUNHO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>História:</b> Conhecer grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou, identificando os povos indígenas como os primeiros donos da terra. ➤ <b>Ciências:</b> Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Vírus e prevenção contra o COVID 19.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	• Identificar os povos indígenas como os primeiros donos da terra. • Distinguir seres vivos de seres não vivos e nomeá-los. Conscientizar-se sobre a transmissão e prevenção do vírus COVID 19.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Leitura do texto explicativo sobre OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL, respostas às perguntas interpretativas e ilustração ➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, <b>CIÊNCIAS-3ºano</b> , do dia 28/05/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/dvWjPPHnrD8">https://youtu.be/dvWjPPHnrD8</a> ➤ Leitura de texto informativo e folder. Conversação em família
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Através dos registros escritos, pelo desenho dos primeiros donos da Terra , listagem de elementos vivos e não vivos.

## HISTÓRIA

COMPLETE

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

CONTEÚDO: Formação histórica e populacional da cidade.

- 1- LEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

### HISTÓRIAS DE CIDADES BRASILEIRAS

HÁ 500 ANOS, QUANDO O NAVEGADOR PORTUGUES PEDRO ÁLVARES CABRAL CHEGOU AS TERRAS ONDE HOJE É O BRASIL, NÃO HAVIA POVOADOS, NEM VILAS, NEM CIDADES. ESSAS TERRAS ERAM HABITADAS POR POVOS INDÍGENAS QUE SE ENCONTRAVAM ESPALHADOS POR TODO O TERRITÓRIO.

A) QUANDO OS PORTUGUESES CHEGARAM AO BRASIL, QUEM JÁ ESTAVA AQUI?

R: \_\_\_\_\_

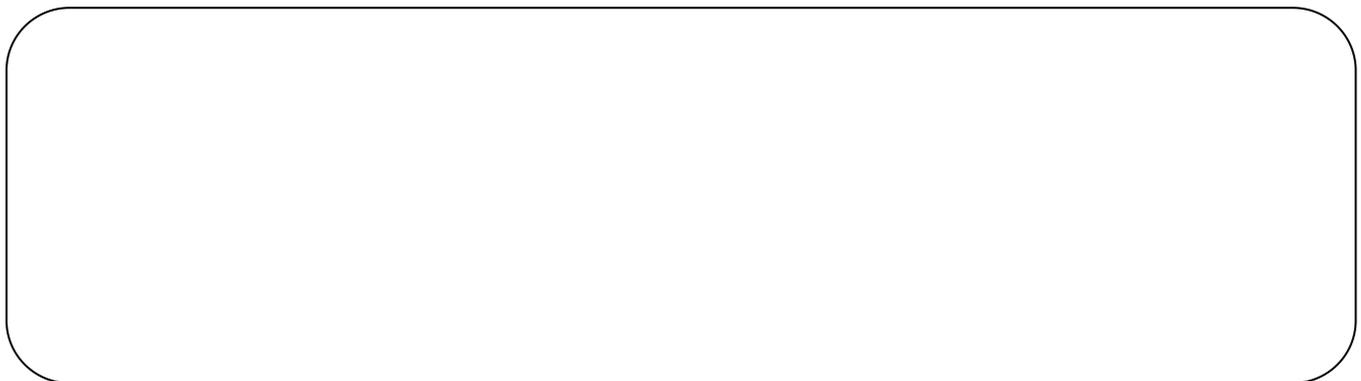
B) COMO SERÁ QUE OS ÍNDIOS SE SENTIRAM AO VER UMA EMBARCAÇÃO SE APROXIMANDO À PRAIA ONDE HABITAVAM?

R: \_\_\_\_\_

C) COMO VOCÊ SE SENTIRIA SE, DE REPENTE, CHEGASSEM PESSOAS ESTRANHAS PARA MORAR ONDE VOCÊ MORA?

R: \_\_\_\_\_

D) ILUSTRE O TEXTO QUE VOCÊ LEU SOBRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL.



## CIÊNCIAS

DISCIPLINA : Ciências

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDO: Seres Vivos e Seres Não vivos- Vírus E PREVENÇÃO CONTRA O COVID 19



1- LEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE O ASSUNTO E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.

### SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

VOCÊ SABIA QUE NEM TUDO QUE EXISTE TEM VIDA?  
A ÁGUA, AS PEDRAS, O OURO, O FERRO, O SAL NÃO TEM VIDA  
ELES NÃO NASCEM, NÃO CRESCEM, NÃO MORREM, MAS SE TRANSFORMAM.

TUDO QUE NASCE, CRESCE, SE REPRODUZ, ENVELHECE E MORRE TEM VIDA.

OS ANIMAIS E AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

2- OBSERVE O QUADRO DOS SERES VIVOS E NÃO VIVOS E ESCREVA O NOME DOS ELEMENTOS DE CADA GRUPO.




---

---

---

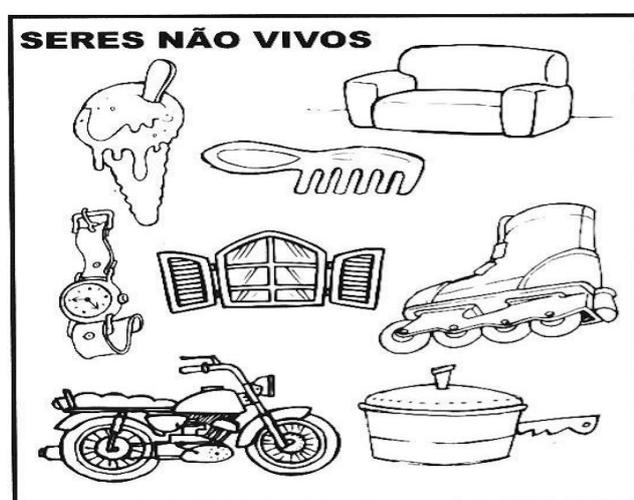
---

---

---

---

---




---

---

---

---

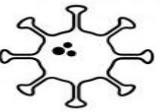
---

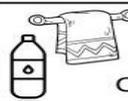
---

---

---

3- LEIA O TEXTO ABAIXO COM A SUA FAMÍLIA E RESPONDA AS QUESTÕES ORALMENTE:

 **COMO O CORONAVÍRUS É TRANSMITIDO?**  
Este vírus pode ser transmitido através:

 <b>DO AR</b>	 <b>CONTATO COM PESSOAS DOENTES</b>
 <b>CONTATO COM OBJETOS CONTAMINADOS</b>	

**PARA PREVENIR EVITE:**

 <b>ABRAÇOS</b>	 <b>APERTO DE MÃOS</b>	 <b>BEIJOS</b>
--	---	---

- VOCÊS TÊM LAVADO AS MÃOS CONSTANTEMENTE?
- SUA FAMÍLIA SÓ TEM SAÍDO DE CASA QUANDO REALMENTE É NECESSÁRIO?
- VOCÊS TÊM USADO A MÁSCARA QUANDO SAEM DE CASA ?
- VOCÊ TEM ALGUM FAMILIAR QUE FOI INFECTADO COM ESSE VÍRUS?
- COMO VOCÊS COMPRIMENTAM AS PESSOAS AGORA?

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)**

**TURMAS: 3º ANOS A/B**

**COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: LETRAMENTO / OFICINA DE TEXTO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 10 JUNHO DE 2020.**



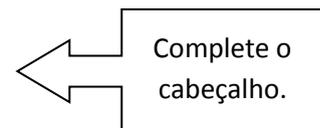
Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ Vídeo ou áudio explicativo
O que vai estudar?	➤ LETRAMENTO: <b>gênero textual: Letra de canção</b>
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Perceber a ideia principal do texto (letra de canção).</li><li>● Entrevistar um adulto</li><li>● Compreender a ortografia das letras.</li></ul>
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro da entrevista feita com um adulto e a participação de um integrante.

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

HOJE É \_\_\_\_\_ - FEIRA E ESTÁ \_\_\_\_\_



**DISCIPLINA: LETRAMENTO: CONTINUAÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL LETRA DE CANÇÃO**

**OUVIR/LER NOVAMENTE A CANÇÃO “É BOM SER CRIANÇA” NO ENDEREÇO ABAIXO:**

<https://www.youtube.com/watch?v=eYOkLWHg43Y>

**É BOM SER CRIANÇA**

Toquinho

É BOM SER CRIANÇA  
TER DE TODOS ATENÇÃO  
DA MAMÃE, CARINHO  
DO PAPAÍ, A PROTEÇÃO  
É TÃO BOM SE DIVERTIR  
E NÃO TER QUE TRABALHAR  
SÓ COMER, CRESCER, DORMIR, BRINCAR.

É BOM SER CRIANÇA  
ISSO ÀS VEZES NOS CONVÉM  
NÓS TEMOS DIREITOS

QUE GENTE GRANDE NÃO TEM  
SÓ BRINCAR, BRINCAR, BRINCAR

SEM PENSAR NO BOLETIM  
BEM QUE ISSO PODIA NUNCA MAIS TER FIM.

É BOM SER CRIANÇA  
E NÃO TER QUE SE PREOCUPAR

COM A CONTA NO BANCO  
NEM COM FILHOS PRA CRIAR  
É TÃO BOM NÃO TER QUE TER  
PRESTAÇÕES PRA SE PAGAR  
SÓ COMER, CRESCER, DORMIR, BRINCAR.

É BOM SER CRIANÇA  
TER AMIGOS DE MONTÃO  
FAZER CROSS SALTANDO  
TIRANDO AS RODAS DO CHÃO  
SOLTAR PIPAS LÁ NO CÉU  
DESLIZAR SOBRE PATINS  
BEM QUE ISSO PODIA NUNCA MAIS TER FIM.



**DEPOIS, ESCOLHA UMA PESSOA DE SUA FAMÍLIA PARA ENTREVISTAR SEGUINDO O ROTEIRO ABAIXO, PRECISA SER MAIS VELHA QUE VOCÊ, EXEMPLO: MAMÃE, PAPAÍ, AVÓS, TIOS, ETC:**

**1) ENTREVISTA:**

• NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

• QUANDO NASCEU: \_\_\_\_\_

• O QUE VOCÊ FAZIA QUANDO ERA CRIANÇA? \_\_\_\_\_

• BRINCAVA? DE QUÊ? \_\_\_\_\_

• QUE ATIVIDADE MAIS GOSTAVA DE FAZER? \_\_\_\_\_

• TODAS AS CRIANÇAS DE SUA INFÂNCIA BRINCAVAM? POR QUÊ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**AMANHÃ DIA 11-6, FERIADO DE CORPUS CHRISTI NÃO HAVERÁ AULA.**



**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista      TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE JUNHO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li></ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa ( 2 AULAS):</b> Interpretação do Trava Língua “ tique taque”; Espaçamento de palavras em frases.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: + - x ÷</li></ul>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ler e identificar a idéia central do texto. Identificar o espaço entre as palavras e reescrevê-las de forma correta. Treinar a dicção de algumas palavras.</li><li>➤ Ler, entender e resolver problemas matemáticos. Fazer cálculos</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, <b>L. Portuguesa</b> 3º ano ,do dia 28/05/2020. Link: <a href="https://youtu.be/NnOMIlfNPXk">https://youtu.be/NnOMIlfNPXk</a></li><li>➤ Leitura de Trava Língua e interpretação escrita. Reescrita de frases com espaçamentos.</li><li>➤ Acesse e assista : You Yube tv escola Curitiba, <b>Matemática</b> – 3º ano, do dia 28/05/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/nSB9UMTFDtg">https://youtu.be/nSB9UMTFDtg</a></li><li>➤ Leitura e interpretação de situações x problemas .</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Através da realização das atividades propostas, escrita e cálculos.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: INTERPRETAÇÃO DO TRAVA LÍNGUA “ TIC TAC”; ESPAÇAMENTO DE PALAVRAS EM FRASES.

1) LEIA A TRAVA LÍNGUA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES INTERPRETATIVAS.

## O RELÓGIO ( VINÍCIUS DE MORAES )

PASSA TEMPO, TIC – TAC  
TIC- TAC, PASSA, HORA  
CHEGA LOGO, TIC-TAC  
TIC-TAC, E VAI-TE EMBORA  
PASSA, TEMPO  
BEM DEPRESSA  
NÃO ATRASA  
NÃO DEMORA  
QUE JÁ ESTOU  
MUITO CANSADO

JÁ PERDI  
TODA A ALEGRIA  
DE FAZER  
MEU TIC-TAC  
DIA E NOITE  
NOITE E DIA  
TIC-TAC  
TIC-TAC  
TIC-TAC  
TIC- TAC



A) QUAL O TÍTULO DO TRAVA – LÍNGUA?

R: \_\_\_\_\_

B) QUEM É O AUTOR?

R: \_\_\_\_\_

C) PARA QUE ESTE TEXTO FOI ESCRITO?

( ) PARA INFORMAR O SOM DO RELÓGIO      ( ) PARA JOGAR COM AS PALAVRAS

D) QUAL É O SOM PRODUZIDO PELO RELÓGIO?

R: \_\_\_\_\_

E) POR QUE O RELÓGIO DIZ ESTAR CANSADO, NESSE TEXTO?

R: \_\_\_\_\_

2) SEPARE AS PALAVRAS DOS TRAVA- LÍNGUA ABAIXO COM LÁPIS COLORIDO. DEPOIS REECREVA-O NAS LINHAS ABAIXO.

**ORATOROEUARROUPADOREIDEROMA.FICOUCOMARROUPAROIDADETANTOORATOROER**

**OPEITODOPÉDEPEDROÉPRETO.**

# MATEMÁTICA



DISCIPLINA: Matemática

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

CONTEÚDO: SITUAÇÕES X PROBLEMAS ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES .

**RESOLVA AS SITUAÇÕES X PROBLEMA ABAIXO. NÃO ESQUEÇA DA RESPOSTA COMPLETA!**

1- PARA BRINCAR COM A BOLA, 25 CRIANÇAS DEVEM SE DIVIDIR EM GRUPOS. CADA GRUPO DEVERÁ TER 5 CRIANÇAS. QUANTOS GRUPOS SERÃO FORMADOS? (ILUSTRE)

**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_

2- NO PARQUE TINHA 4 ESQUADROS COM 3 BALANÇOS CADA. QUANTOS BALANÇOS TEM NO PARQUE?



**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_

3- CARLOS COLECIONA CARRINHO EM MINIATURAS. ELE TEM 89 CARRINHOS VERMELHOS E 45 CARRINHOS AZUIS. QUANTOS CARRINHOS ELE TEM AO TODO?

**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_

4- NO RESTAURANTE DA DONA ANA TINHA 159 PRATOS DE VIDROS, MAS FORAM QUEBRADOS 37. QUANTOS PRATOS AINDA RESTARAM?

**RESPOSTA:** \_\_\_\_\_

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
BASE DIVERSIFICADA**

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)

TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO:

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE JUNHO DE 2020.



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	➤ VIDA E SAÚDE: “OS CINCO SENTIDOS” ➤ RECREAÇÃO: <b>Coreografia da música: “Os sentidos”.</b>
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer cada sentido e suas respectivas funções;</li><li>• Propor, leitura e atividades que nos ajudam a identificar os sentidos.</li><li>• Contribuir para a formação de estruturas corporais e de movimentos simples.</li><li>• Estimular e desenvolver os cinco sentidos.</li></ul>
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na <b>apostila</b> . Procure manter a concentração!! E para recreação crie uma coreografia, grave um vídeo e envie para a professora. Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro dos textos na apostila bem como as atividades propostas.

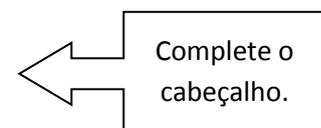
ROLÂNDIA, \_\_\_\_ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

HOJE É \_\_\_\_\_ - FEIRA E ESTÁ \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA: VIDA E SAÚDE: “OS CINCO SENTIDOS”**



**ASSISTAM AOS VÍDEOS NOS ENDEREÇOS ABAIXO PARA DESCOBRIR MAIS SOBRE OS SENTIDOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=z-Y4UaMWbMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=qeEiERtEUY>

**AGORA VAMOS LER O TEXTO ABAIXO.**

**OS CINCO SENTIDOS**

OS SERES HUMANOS TÊM CINCO SENTIDOS QUE SÃO:

- **PALADAR** (LÍNGUA - GARANTE QUE PERCEBAMOS OS DIFERENTES SABORES),
- **TATO** (MÃO/PELE - PEGAMOS UM OBJETO, SENTIMOS COMO É SUA TEXTURA, TEMPERATURA, ETC.).

- **OLFATO** (NARIZ - PERMITE QUE AS PARTÍCULAS DISPERSAS NO AR SEJAM CAPTADAS E LEVADAS AO CÉREBRO, RECONHECENDO OS DIFERENTES ODORES).
- **VISÃO** (OLHOS - NOS PERMITE DISTINGUIR PESSOAS, OBJETOS, FORMAS, CORES E MUITO MAIS.)
- **AUDIÇÃO** (ORELHA - CAPTAMOS OS SONS, QUE PASSAM ATRAVÉS DO NOSSO TÍMPANO E CHEGAM ATÉ O OUVIDO INTERNO E, DEPOIS, AO CÉREBRO).



ELES JUNTOS FAZEM COM QUE SEJAMOS SAUDÁVEIS, MAS PARA QUE ELES FUNCIONEM CORRETAMENTE É NECESSÁRIO QUE O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS SEMPRE ESTEJA LIMPO E ASSEADO; OU SEJA, LIVRE DE SUJEIRAS E DOENÇAS.

ÀS VEZES ALGUNS DE NOSSOS SENTIDOS NÃO FUNCIONAM CORRETAMENTE POR ALGUMA DOENÇA QUE CONTRAÍMOS DO AMBIENTE EXTERNO, PODENDO SER CONTAGIOSA OU ATÉ MESMO DOENÇAS QUE FICAMOS IMAGINANDO QUE TEMOS, MAS QUE NÃO TEMOS, OU SEJA, SÃO DOENÇAS QUE CRIAMOS EM NOSSA MENTE.

SE OS NOSSOS ÓRGÃOS DO SENTIDO NÃO ESTIVEREM BEM O NOSSO CORPO INTEIRO SENTIRÁ ALGUMA COISA, POR ISSO DEVEMOS TER MUITO CUIDADO COM ELES.

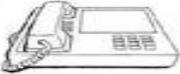
### **ATIVIDADES**

#### **1. COMPLETE AS FRASES USANDO OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS:**

- ENXERGAMOS O MUNDO PELA \_\_\_\_\_.
- OUVIMOS SONS E BARULHOS PELA \_\_\_\_\_.
- PERCEBEMOS OS OBJETOS PELO \_\_\_\_\_.
- SENTIMOS O PERFUME PELO \_\_\_\_\_.
- RECONHECEMOS O GOSTO DOS ALIMENTOS PELO \_\_\_\_\_.



2. MARQUE UM X NA COLUNA DO ÓRGÃO CORRESPONDETE AO(S) SENTIDO(S) EMPREGADO(S).

3. LEIA O POEMA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

### MEUS SENTIDOS

(Jane Emirene)

PARA SENTIR O MUNDO  
 É DO CORPO QUE EU PRECISO  
 ACORDO PELA MANHÃ  
 E VEJO O SOL NUM SORRISO  
 PASSO A MÃO PELO MEU ROSTO  
 E JOGO ÁGUA GELADINHA  
 CHEIRO A PASTA DE DENTE  
 E FICO COM A BOCA FRESQUINHA  
 OUÇO A VOZ DA MAMÃE  
 QUE DIZ COM CARINHO  
 BOM DIA!  
 TOMO NESCAU QUENTINHO  
 COM DUAS OU TRÊS BOLACHINHAS  
 ETA VIDA BOA!



AGORA PINTE CADA LACUNA DE UMA COR:

-  VERMELHO = PALADAR
-  AMARELO = VISÃO
-  AZUL = TATO
-  VERDE = AUDIÇÃO
-  ROSA = OLFATO

E assim acabamos nossa aula de Vida e Saúde se você conseguir faça entre 13:00h e 14:30h e dê uma pausa para a próxima aula!

**DISCIPLINA: RECREAÇÃO 12/06/2020**  
**COREOGRAFIA DA MÚSICA: “OS SENTIDOS”.**



**ASSISTA O VÍDEO QUE ESTÁ NO LINK:**

<https://www.youtube.com/watch?v=NaTcL2bMPs>

## **OS SENTIDOS**

MEUS OLHINHOS SÃO PRA VER.  
MEU NARIZ É PRA CHEIRAR.  
MINHA BOCA É PRA COMER.  
MEU OUVIDO É PRA ESCUTAR.

COMPLETANDO OS SENTIDOS.  
TENHO AS MÃOS PARA PEGAR.  
E OS BRACINHOS BEM COMPRIDOS.  
PRA MAMÃE EU ABRAÇAR.

MEUS OLHINHOS SÃO PRA VER.  
MEU NARIZ É PRA CHEIRAR.  
MINHA BOCA É PRA COMER.

COMPLETANDO OS SENTIDOS.  
TENHO AS MÃOS PARA PEGAR.  
E OS BRACINHOS BEM COMPRIDOS.  
PRA MAMÃE EU ABRAÇAR.

MEUS OLHINHOS SÃO PRA VER.  
MEU NARIZ É PRA CHEIRAR.  
MINHA BOCA É PRA COMER.  
MEU OUVIDO É PRA ESCUTAR.

COMPLETANDO OS SENTIDOS.  
TENHO AS MÃOS PARA PEGAR.  
E OS BRACINHOS BEM COMPRIDOS.  
PRA MAMÃE EU ABRAÇAR

**AGORA CRIE UMA COREOGRAFIA DA MÚSICA E DANCE COM SUA FAMÍLIA.**

**Atividade  
prática, Obaaaa.**

**PRODUZA UM PEQUENO VÍDEO DA COREOGRAFIA E ENVIE PARA A PROFESSORA.**

**Atividades da sexta-feira 12 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!! Desejamos um final de semana repleto de bênçãos!**