



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE SETEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **05 A 09 de outubro de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

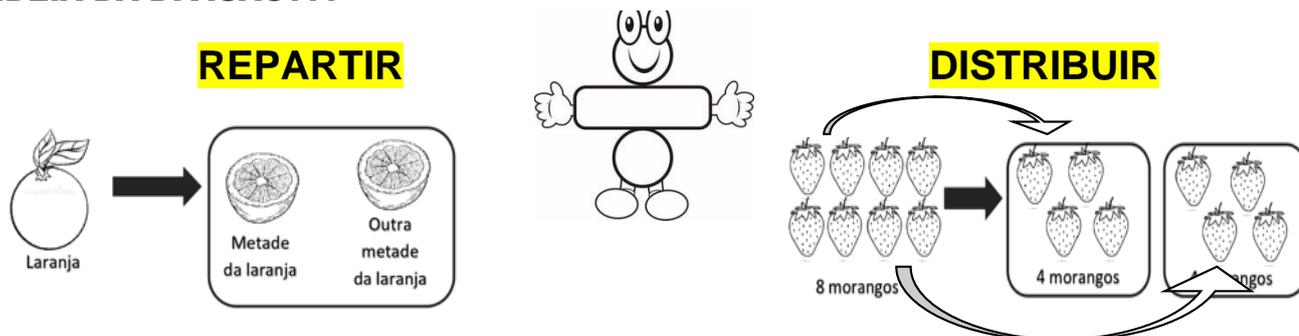
As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

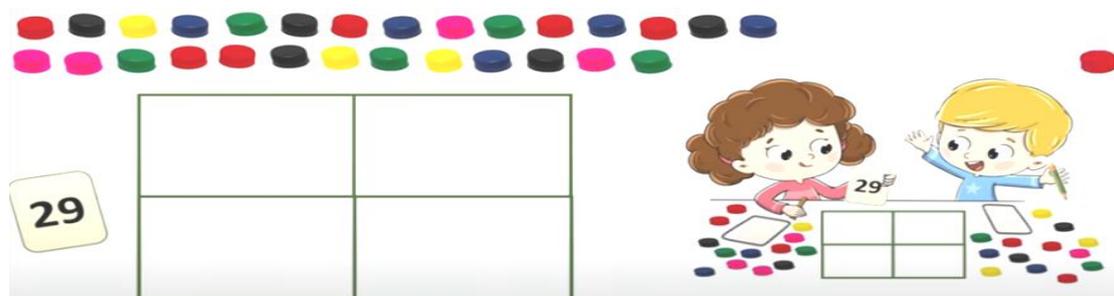
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: DIVISÃO. Língua Portuguesa: Gênero textual: Regra de brincadeira- Bolinha de Sabão. Compreensão e Interpretação, Ampliação vocabular, Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características do gênero textual: regra de brincadeira • Identificar as ideias explícitas do texto. • Conhecer diferentes significados de algumas palavras. • Aprender outras maneiras de jogar bola de gude através da leitura.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 21/09/2020 . Link: https://youtu.be/G8PEnjXAAZI Leia o probleminha e resolva a situação matemática.</p> <p>Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 21/09/2020.Link: https://youtu.be/n01M6qWAoLo Leia o texto sobre as regras de brincadeira- Bolinha de Sabão e responda às questões sobre os elementos estruturais desse texto.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

MATEMÁTICA

*** NA AULA DE HOJE REALIZAREMOS CÁCULOS DE “ DIVISÃO”. VAMOS RELEMBRAR A IDEIA DA DIVISÃO???**



1- LUÍZA E CRISTIANO JUNTARAM 29 TAMPINHAS E QUEREM DISTRIBUÍLAS EM 4 GRUPOS.



- A) QUANTAS TAMPINHAS FICARÃO EM CADA RETÂNGULO? _____
- B) QUANTAS TAMPINHAS SOBRARÃO? _____
- C) REGISTRE A OPERAÇÃO: _____ ÷ _____ = _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O TEXTO A SEGUIR:

REGRA DA BRINCADEIRA “ BOLINHA DE SABÃO ”

PARTICIPANTES:

- CRIANÇAS E ADULTOS.

FÓRMULA PARA O LÍQUIDO:

- 3 COPOS GRANDES COM ÁGUA
- 1 COPO PEQUENO DE DETERGENTE
- 2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

MATERIAIS:

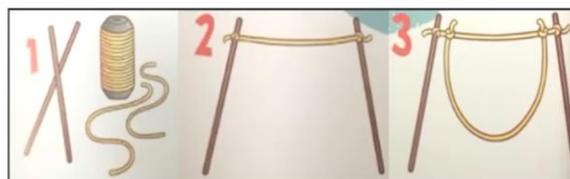
- 1 BACIA.
- 2 VARETAS DE MADEIRA OU CANUDOS DE PLÁSTICO.
- 2 PEDAÇOS DE BARBANTE GROSSO: UM MAIS CURTO E OUTRO MAIS COMPRIDO.

COMO PREPARAR:

1. AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS, FORMANDO UMA LINHA RETA NO ALTO.

2. AMARRE O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM “U” NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA O DESENHO.

3. SEGRE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. Mergulhe a formação de barbantes no sabão. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS INCRÍVEIS.



Fonte NASTARI, Ricardo. Brincando com a Turma da Mônica. São Paulo Editora Senac São Paulo, 2016 (PARA FINS PEDAGÓGICOS)

A) NUMERE AS PARTES DO TEXTO QUE VOCÊ LEU COLOCANDO OS NÚMEROS 1 A 5.

- () FONTE (de onde o texto foi tirado)
- () PARTICIPANTES
- () COMO PREPARAR
- () FÓRMULA DO LÍQUIDO
- () TÍTULO



B) ESCREVA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO NA ORDEM QUE ELAS APARECEM NO TEXTO, NO ITEM “ COMO PREPARAR”.

BRINQUE - SEGRE - AMARRE- RETIRE- AMARRE- Mergulhe



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: situação problema envolvendo o sistema monetário. Jogos de Raciocínio: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Resolver situações problemas envolvendo o sistema monetário. ➤ Desenvolver o raciocínio matemático.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a resolução de situações problemas envolvendo o sistema monetário.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA ABAIXO:

ARTHUR GANHOU DE SEU AVÔ 30 REAIS E QUER COMPRAR UM CARRINHO QUE CUSTA 50 REAIS. QUAL O VALOR QUE FALTA PARA QUE ARTHUR CONSIGA COMPRAR O CARRINHO?



R: _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO



DESAFIO

☞ Cinco amigas foram fazer compras e cada uma levou determinada quantia em dinheiro para gastar. Siga as dicas e descubra o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____

- 1- Juliana está de boné e levou R\$ 4,00 a menos que Viviane.
- 2- Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou R\$ 2,00 a mais que Carolina.
- 3- Soraia está ao lado de Viviane e levou R\$ 2,50 a menos que Viviane.
- 4- Ana Paula está de trança e levou R\$ 0,50 a menos que Juliana.
- 5- Carolina usa Maria chiquinha e estava levando R\$ 20,00, mas perdeu R\$ 2,00 no ônibus.

Atividades da segunda-feira, 05 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MESES DO ANO – <i>MONTHS OF THE YEAR</i> .
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MESES DO ANO, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO, REPITA OS MESES DO ANO EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS MESES DO ANO EM INGLÊS NA ORDEM CORRETA. - https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

LEIA E TREINE A PRONÚNCIA

MONTHS OF THE YEAR

Meses do ano

January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maio	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

EXERCISE

1- Write the Months of the Year in correct order (Escreva os Meses do Ano na ordem correta).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS ➤ TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: ➤ https://youtu.be/tz1vUetSeSg ➤ https://youtu.be/dhhc6xx0nSc ➤ https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO CAPRICHOS E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

SAIBA QUE:

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

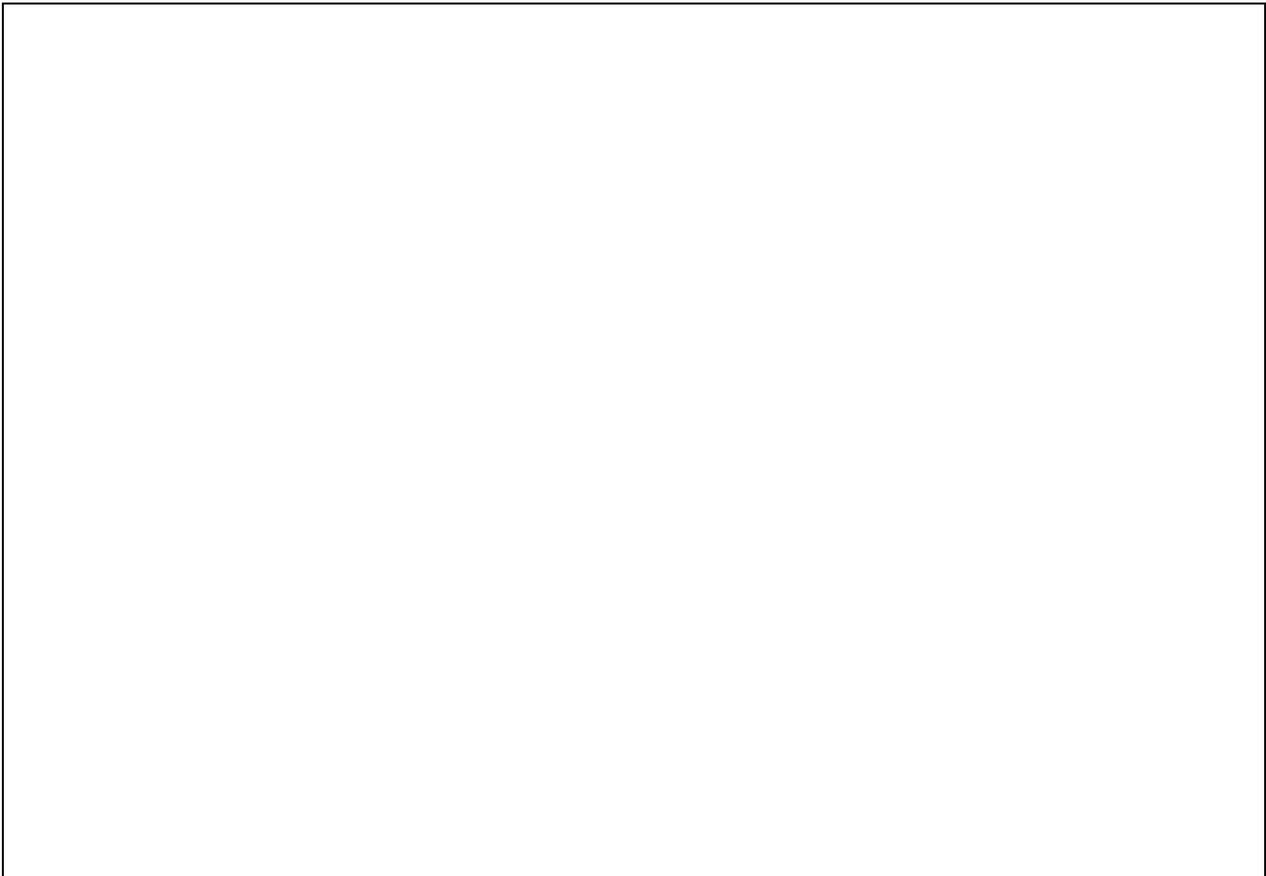
IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



AGORA, É COM VOCÊ:

AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA. FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

- AGORA, É SUA VEZ, FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA E PINTE.



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º ano A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IJNOOMMU6PQ ➤ VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO: “PRESTA BEM ATENÇÃO QUANDO ELE FALA DA SEGUNDA REGRA” HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

NA SEMANA PASSADA, NÓS ASSISTIMOS O VIDEO DO DOUTOR SAÚDE, ONDE FOI MOSTRADO A NÓS, DICAS IMPORTANTES PARA AJUDAR A TER UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL. - ENTENDEMOS QUE PRECISAMOS DE PELO MENOS - 3 REGRAS DE OURO.

1. HÁBITOS DE HIGIÊNE; 2 - BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO.

- QUANDO FALOU DA SEGUNDA REGRA – 02 – BOA ALIMENTAÇÃO – O DR SAÚDE FALOU DE DIFERENTES – GRUPOS DE ALIMENTOS QUE NOS AJUDA EM NOSSO DESENVOLVIMENTO. VOCES ESTÃO LEMBRADOS?

A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS:

- 1- ALIMENTOS ENERGÉTICOS;
- 2- ALIMENTOS CONSTRUTORES;
- 3- ALIMENTOS REGULADORES.

VOCÊ JÁ NOTOU A PIRAMIDE ALIMENTAR?

ELA AJUDA BASTANTE, A VERMOS ESSES TIPOS DE ALIMENTO.

Energéticos Extras

Óleos e Gorduras: use moderadamente

Doces e Açúcares: use moderadamente



Construtores

Leites e derivados: 2 a 3 porções diárias

Leguminosas: 1 porção diária

Carnes, Feijão e Ovos: 1 a 2 porções diárias



Reguladores

Frutas: 3 a 5 porções diárias

Verduras: 4 a 5 porções diárias



Energéticos

Pães e Massas: 5 a 9 porções diárias

Tubérculos e Raízes: 5 a 9 porção diária

Cereais: 5 a 9 porções diárias



ESCREVA NO QUADRO ABAIXO – QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE VOCÊ INGERI.

	1	2
<u>Alimentos Energéticos</u>		
<u>Alimentos Construtores</u>		
<u>Alimentos Reguladores.</u>		



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	PARÂMETROS SONOROS: ALTURA; FONTES SONORAS: PAPÉIS DIVERSOS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	FIXAR A APRENDIZAGEM SOBRE A ALTURA DO SOM; EXPLORAR UMA CANÇÃO GOSPEL COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE:

- 1) APRECIE A CANÇÃO ABAIXO E, CANTE ALTERNANDO A ALTURA DO SOM, ORA FINO, ORA MAIS GROSSO USANDO UMA FOLHA DE PAPEL QUALQUER PARA PRODUIR O SOM. DEPOIS, FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO PARA A CANÇÃO APROVEITANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!
(E, NÃO ESQUEÇA DE MANDAR UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO!)

<u>CRIANÇA FELIZ</u>	<u>ILUSTRAÇÃO</u>
<p>CRIANÇA FELIZ, FELIZ A CANTAR ALEGRE A EMBALAR SEU SONHO INFANTIL</p> <p>OH! MEU BOM JESUS, QUE A TODOS CONDUZ OLHAI AS CRIANÇAS DO NOSSO BRASIL</p> <p>CRIANÇAS COM ALEGRIA QUAL UM BANDO DE ANDORINHAS VIRAM JESUS QUE DIZIA VINDE A MIM AS CRIANCINHAS</p> <p>HOJE NO CÉU UM ACENO OS ANJOS DIZEM AMÉM PORQUE JESUS NAZARENO FOI CRIANCINHA TAMBÉM.</p>	



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 07 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Regra de Brincadeira- Bolinha de Sabão. Construção do sistema de escrita alfabética: os diferentes sons da letra G.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Ler as palavras que contém diferentes sons da letra G. • Escrever os nomes das gravuras • Pesquisar outras palavras que tenham a letra g.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Língua Portuguesa – 3º ano, do dia 25/09/2020 . Link: https://youtu.be/GBSviSziVKE</p> <p>Leia as palavras do quadro e percebe o elemento em comum entre elas; Escreva o nome das gravuras. Pesquise palavras contendo a letra G e registre-as de forma escrita.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

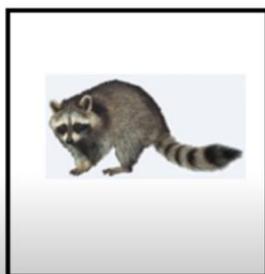
1-LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO. ELAS FORAM RETIRADAS DO TEXTO: REGRA DE BRINCADEIRA-BOLINHA DE SABÃO.

REGRA – GRANDE- DETERGENTE- GROSSO

A) QUAL ELEMENTO (LETRA) TEM EM COMUM NESSAS 4 PALAVRAS?

R: _____

B) A LETRA **G** PRODUZ DIFERENTES SONS DEPENDENDO DA SÍLABA QUE ELA ESTÁ. OBSERVE AS GRAVURAS E ESCREVA AS PALAVRAS QUE AS NOMEIAM.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 07 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Leitura e interpretação da fábula A lebre e a tartaruga.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar informações contidas na fábula.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

LEIA A FÁBULA:

A LEBRE E A TARTARUGA

NUM CERTO DIA A TARTARUGA DESAFIOU A LEBRE PARA UMA CORRIDA, MAS AS SUAS AMIGAS RIRAM DELA DIZENDO:

- POBREZINHA, É MESMO MUITO INGÊNUA!

SUA AMIGA MAIS ÍNTIMA VEIO LHE ACONSELHAR:

- VOCÊ ESTÁ MALUCA? APOSTAR CORRIDA COM O BICHO MAIS VELOZ DA MATA? VAI PERDER FEIO E PASSAR VERGONHA!

MAS A TARTARUGA NÃO SE DEIXOU INTIMIDAR.

NO DIA MARCADO, A LEBRE E A TARTARUGA, APÓS SE AQUECEREM, SE POSICIONARAM PARA A CORRIDA.

NO MEIO DE UMA CLAREIRA NA MATA O MACACO DEU O TIRO DA LARGADA. SOB APLAUSOS DAS TORCIDAS, COMEÇOU A CORRIDA E EM MENOS DE UM MINUTO A LEBRE JÁ HAVIA GANHADO TANTA DISTÂNCIA DA TARTARUGA QUE RESOLVEU TIRAR UMA SONECA.

- AQUELA TARTARUGA TOLA VAI DEMORAR UMA VIDA PARA CHEGAR ATÉ AQUI. VOU APROVEITAR E DESCANSAR.

DEITOU-SE À SOMBRA DE UMA ÁRVORE E ADORMECEU PROFUNDAMENTE.

A TARTARUGA VEIO CAMINHANDO LENTA E SILENCIOSAMENTE PASSANDO POR ELA SEM QUE A MESMA PERCEBESSE.

QUANDO A LEBRE ACORDOU FICOU SABENDO QUE A TARTARUGA TINHA VENCIDO A CORRIDA E FICOU INCONFORMADA, MAS TEVE QUE ACEITAR A REALIDADE.



MORAL DA HISTÓRIA: DEVAGAR SE VAI AO LONGE.

ATIVIDADES:

1) ONDE A HISTÓRIA SE PASSA? RETIRE UMA FRASE DO TEXTO QUE COMPROVE SUA RESPOSTA:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3ªA) E ELIANA BATISTA (3ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Conteúdo: Astronomia: Movimento aparente do Sol.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	-Observar o movimento aparente do Sol e a formação das sombras em locais diferentes.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ciências – 3º ano, do dia 24/09/2020 .Link: https://youtu.be/TAcqtmSYTgk . Leia os textos informativos e faça o que se pede.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Através das realizações das atividades.

CIÊNCIAS

NOSSA AULA HOJE É SOBRE ASTRONOMIA: MOVIMENTO APARENTE DO SOL

ASTRONOMIA

É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO, A SUA ORIGEM, A FORMAÇÃO DOS ASTROS QUE O COMPÕE E TAMBÉM OS FENÔMENOS QUE NELE OCORREM. TEVE INÍCIO COM A OBSERVAÇÃO DOS ASTROS E DE SEUS EFEITOS NO COTIDIANO DO SER HUMANO, QUE DESDE A PRÉ-HISTÓRIA VEM UTILIZANDO O CONHECIMENTO ASTRONÔMICO, ACUMULADO AO LONGO DO TEMPO, PARA DESENVOLVER AS SUAS ATIVIDADES.

Astronomia estuda as estrelas, planetas, cometas e toda a galáxia!



SOL E OS PLANETAS



GALÁXIA – NUMEROS DE ESTRELAS

Pessoal qual a relação da luz do Sol com essas sombras?????

**O QUE VOCÊS PODEM OBSERVAR NA IMAGEM?
A SOMBRA MUDOU DE POSIÇÃO NO DECORRER DO DIA?
QUE EXPLICAÇÃO PODEMOS DAR PARA A MUDANÇA DA SOMBRA?**



Quem está se movimentando o Sol ou a Terra? Por que falamos de movimento aparente do Sol?

**MAS, AFINAL, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO?
O SOL OU A TERRA?**

ROTAÇÃO E O MOVIMENTO APARENTE DO SOL

A ROTAÇÃO É O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ EM TORNO DE SI MESMA. É ELE QUEM DETERMINA OS DIAS E AS NOITES.

PORÉM, ESTE MOVIMENTO DETERMINA, VISTO DAQUI DA TERRA, UM MOVIMENTO APARENTE DO SOL.

NA VERDADE, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO É O PLANETA TERRA.

A FORMAÇÃO DA SOMBRA DEPENDE DA EXISTÊNCIA DE UMA FONTE DE LUZ. NA NATUREZA, ESSA FONTE É O SOL.

A SOMBRA SERÁ FORMADA DO LADO OPOSTO DO SOL, POIS O CORPO QUE ESTÁ SENDO ILUMINADO IMPEDIRÁ A PASSAGEM DA LUZ, FORMANDO A SOMBRA.



Disponível em: pixabay.com/pt/photos/sun-retroiluminação-luz-sombra-4076124/. Acesso em: 13/09/2020.

Agora é a sua vez...

1 - O que é o movimento de rotação?

2 – Leia com atenção as etapas para a construção de Gnômon, conforme imagem abaixo:

CONSTRUINDO UM GNÔMON

MATERIAIS:

- UM CABO DE VASSOURA;
- UMA LATA DE CHOCOLATE OU DE LEITE EM PÓ;
- AREIA;
- FITA ADESIVA LARGA.

COMO FAZER:

- 1) ESCOLHA UMA ÁREA FORA DE CASA, ONDE VOCÊ POSSA VER MUITO BEM O CÉU. ESCOLHA O MELHOR LUGAR PARA OBSERVAR A LUZ DO SOL. DEPOIS DISSO, SELECIONE O MELHOR LOCAL.
- 2) ENCHA A SUA LATA DE AREIA.
- 3) COLOQUE AREIA DENTRO DE UMA LATA DE CHOCOLATE OU DE LEITE EM PÓ. MANTENHA A LATA CHEIA DE AREIA E FECHADA.

- 4) PRENDA UM CABO DE VASSOURA NA LATA, DE MODO QUE ELE NÃO FIQUE TORTO EM RELAÇÃO AO CHÃO.
- 5) EM DIFERENTES HORÁRIOS, OBSERVE A SOMBRA DA HASTE E REGISTRE SUA POSIÇÃO E TAMANHO, TRAÇANDO-A SOBRE O SOLO.



A). Registre nesse retângulo seu GNÔMON, e você pode mandar também foto para a sua professora:





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: composição dos números. Oficina de Texto: produção de frases.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Compor corretamente os números. ➤ Aprimorar a leitura e a escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades através da composição dos números e da produção de frases.

MATEMÁTICA EXTENSIVA



QUAL É O NÚMERO?

- A) $200 + 60 + 1 =$ _____.
- B) 6 CENTENAS + 2 DEZENAS + 7 UNIDADES = _____.
- C) $300 + 10 + 5 =$ _____.
- D) 2 CENTENAS + 3 UNIDADES = _____.
- E) $500 + 50 + 1 =$ _____.
- F) 4 DEZENAS + 8 UNIDADES = _____.

OFICINA DE TEXTO

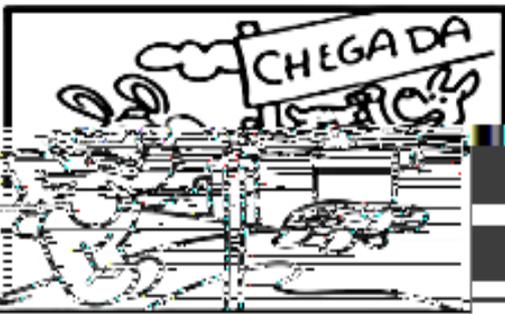
ATIVIDADES:

1) OBSERVE OS DESENHOS E FORME FRASES DE ACORDO COM CADA ILUSTRAÇÃO DA FÁBULA:









Atividades da quinta-feira, 08 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (3º A) E ELIANA BATISTA (3ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 09 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Regra de Jogo: Bolinha de Gude e Bolinha de Sabão. Ortografia, coerência e coesão. Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: subtração
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Perceber os diferentes sons da letra S.• Ler e escrever palavras com a letra S e SS• Resolver problemas de subtração com o significado de tirar, subtrair e comparar.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 25/09/2020. Link: https://youtu.be/2G88irNti7o Leia as palavras do quadro e organize-as conforme os critérios estabelecidos na tabela. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 25/09/2020 . Link: https://youtu.be/FhpwOP4FmY Leia as situações x problema e resolva-as. Use material concreto para resolver.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1-OBSERVE O QUADRO DE PALAVRAS RETIRADAS DOS TEXTOS TRABALHADOS NAS AULAS ANTERIORES SOBRE REGRA DE JOGO.

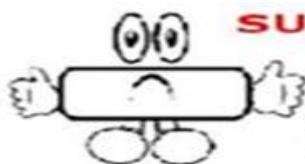
SER- CASA- ISSO- SABÃO- USANDO- PASSOS-
SEJA – DESENHO – GROSSO – PISO – SEJA – SOPA –
FASES – DESEMPENHO – SEGURE-

A) ORGANIZE AS PALAVRAS NA TABELA ABAIXO. DEPOIS FAÇA A LEITURA DE TODAS ELAS E PERCEBA OS DIFERENTES SONS DA LETRA S.

S NO COMEÇO DE PALAVRA	S NO MEIO DA PALAVRA	SS NO MEIO DA PALAVRA

MATEMÁTICA

A subtração é a operação inversa da adição, que consiste em tirar do primeiro número tantas unidades quantas contém o segundo; diminuição.



SUBTRAÇÃO

Ideia de:
 → tirar
 ☆ subtrair
 ☆ aditivar
 ☆ comparar

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 184 \text{ minuento} \\
 - \quad \text{subtraendo} \\
 \hline
 141 \text{ resto ou diferença}
 \end{array}$$

*Qual é o subtraendo?

1 - VAMOS RESOLVER A SITUAÇÃO PROBLEMA COM MUITA ATENÇÃO:

A) DAS TURMAS DO 2.º E 3.º ANO DA ESCOLA, PARTICIPARAM 234 MENINAS E 217 MENINOS. QUANTAS MENINAS HAVIA A MAIS QUE MENINOS?



R:

B) CANSADAS DAS BRINCADEIRAS, AS CRIANÇAS DORMIRAM! MENOS O MENINO QUE RESOLVEU CONTAR CARNEIRINHOS... ERAM 100 CARNEIRINHOS PARA SEREM RECOLHIDOS. O MENINO CONTOU ATÉ O NÚMERO 68 E ADORMECEU. QUANTOS FICARAM PARA FORA?



R:

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)



COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 09 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Leitura e compreensão do texto sobre alimentos produzidos na horta, vitaminas e nutrientes. Recreação: equilibrar o balão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Compreender e valorizar a importância de produzir e consumir alimentos orgânicos. ➤ Desenvolver a atenção e coordenação motora ampla.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

ALIMENTOS ORGÂNICOS

SÃO CHAMADOS ALIMENTOS ORGÂNICOS AQUELES QUE SÃO CULTIVADOS DE MANEIRA ESPECIAL, LIVRES DE AGROTÓXICOS E QUE SÃO PRODUZIDOS EM SOLO TRABALHADO APENAS COM ADUBO NATURAL FEITO DE COMPOSTAGEM. PODEM SER ALIMENTOS ORGÂNICOS: VERDURAS, FRUTAS E LEGUMES PRODUZIDOS EM HORTAS CASEIRAS DE FORMA NATURAL SEM O USO DE FERTILIZANTES QUÍMICOS.

OS ALIMENTOS ORGÂNICOS FAVORECEM O NOSSO ORGANISMO, POIS POSSUEM VITAMINAS E SAIS MINERAIS SEM ALTERAR A QUALIDADE DOS NUTRIENTES E AINDA CONTRIBUEM COM O MEIO AMBIENTE. ALÉM DOS BENEFÍCIOS FÍSICOS E MENTAIS DE SE CULTIVAR UMA HORTA, O HÁBITO TAMBÉM AJUDA AS PESSOAS A TEREM UMA ALIMENTAÇÃO MAIS SAUDÁVEL CONSUMINDO ALIMENTOS FRESCOS LIVRE DE AGROTÓXICOS.



1) COM BASE NO TEXTO QUE VOCÊ LEU MARQUE V PARA VERDADEIRA E F PARA FALSO:

- () ALIMENTOS ORGÂNICOS SÃO MAIS SAUDÁVEIS.
() PRODUTOS ORGÂNICOS SÃO PRODUZIDOS COM ADUBOS E FERTILIZANTES QUÍMICOS.
() FRUTAS E VERDURAS ORGÂNICAS SÃO PRODUZIDAS APENAS COM ADUBO NATURAL.
() HORTAS CASEIRAS PREJUDICAM O MEIO AMBIENTE.



EQUILIBRAR O BALÃO

1. SERÃO ENTREGUES 5 BALÕES JUNTAMENTE COM O ROTEIRO.
2. PARA INICIAR A BRINCADEIRA, O ALUNO DEVERÁ ENCHER OS BALÕES.
3. SERÁ NECESSÁRIA UMA PESSOA DA FAMÍLIA PARA CRONOMETRAR O TEMPO.
4. COLOQUE O BALÃO NAS COSTAS DAS MÃOS E CRONOMETRE POR QUANTO TEMPO VOCÊ CONSEGUIE EQUILIBRAR O BALÃO.
5. AGORA FECHER OS OLHOS E TENDE EQUILIBRAR O BALÃO.
6. DE UM PÉ SÓ, O BALÃO TAMBÉM DEVERÁ SER EQUILIBRADO.
7. PARA ENCERRAR A BRINCADEIRA, O BALÃO DEVERÁ SER EQUILIBRADO ENQUANTO VOCÊ ESTÁ PULANDO.



AGORA RESPONDA:

QUAL FOI TEMPO EM QUE VOCÊ CONSEGUIU EQUILIBRAR O BALÃO ENQUANTO ESTAVA PULANDO?

R:

Atividades da sexta-feira-feira, 09 de outubro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!