

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN  
BASE COMUM**

**PROFESSORAS:** VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

**TURMAS:** 3º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**TURMA:** \_\_\_\_\_



**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 31 de agosto a 4 de setembro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

ProfessorasVanessa e Eliana

<b>EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco. Compreensão e interpretação. <b>Matemática:</b> Grandezas e Medidas: Problemas envolvendo Medidas de tempo; de massa; de capacidade e de comprimento.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouvir e apreciar a leitura da professora</li><li>• Identificar as características do Gênero textual: Conto</li><li>• Compreender e interpretar histórias ouvidas.</li><li>• Compreender o significados de palavras pouco usadas no cotidiano.</li><li>• Relembrar as unidades de grandezas e medidas estudadas.</li><li>• Resolver problemas matemáticos envolvendo medidas de massa, tempo, comprimento e capacidade.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>L. Portuguesa</b> 3º ano, do dia 17/08/2020. Link: <a href="https://youtu.be/zKjsCa_YT0g">https://youtu.be/zKjsCa_YT0g</a> Aula do dia 20/08/2020. Link <a href="https://youtu.be/3j34ZigkjGw">https://youtu.be/3j34ZigkjGw</a> Ouça a leitura do Conto “ O pacote que tava no pote”no canal da TV ESCOLA CURITIBA. Substitua os símbolos por letras e descubra o nome do título do livro. Responda as questões referentes ao conto estudado. Escreva o nome dos elementos apresentados na gravura.  Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>Matemática</b> – 3º ano, do dia 17/08/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/EetcQJKTQWU">https://youtu.be/EetcQJKTQWU</a> Leia os probleminhas apresentados e resolva-os através de desenhos e operações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através da realização das atividades.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

## LÍNGUA PORTUGUESA

# O QUE É UM CONTO?

O CONTO É UM TEXTO NARRATIVO DO GÊNERO LITERÁRIO QUE TEM O FOCO EM UM FATO OU EM UM DETERMINADO ACONTECIMENTO, GERALMENTE É UMA FICÇÃO, OU SEJA, É UMA HISTÓRIA INVENTADA. OS CONTOS SÃO FANTASIOSOS, HISTÓRIAS DE FAZ DE CONTA QUE SÃO MUITO CONTADAS PARA AS CRIANÇAS.

1-DESCUBRA O TÍTULO DO CONTO QUE IREMOS ESTUDAR SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS, DEPOIS ESCREVA-O NA LINHA ABAIXO.

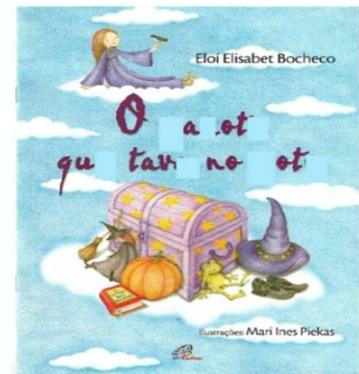


↓ ✨ ○ △ □ ☆

**CH A P E U**

**O △ A ↓ O T □ Q U □ T A V ○ N O**

**△ O T □**



O TÍTULO DO LIVRO É \_\_\_\_\_

2-AGORA ASSISTA A AULA DA TV ESCOLA CURITIBA E OUÇA A HISTÓRIA CONTADA PELA PROFª ALESSANDRA : “ O PACOTE QUE TAVA NO POTE”. EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES:



A) QUEM É A AUTORA DO CONTO? \_\_\_\_\_

B) E A ILUSTRADORA? \_\_\_\_\_

C) QUEM É A PERSONAGEM PRINCIPAL? \_\_\_\_\_

D) O QUE TINHA DENTRO DO PACOTE? \_\_\_\_\_

E) DE QUEM ELISA GANHOU O BAÚ? \_\_\_\_\_

F) QUEM DEIXOU O PACOTE DENTRO DO BAÚ? \_\_\_\_\_

G) QUAL O NOME DA ESCOLA QUE ELISA FREQUENTA? \_\_\_\_\_

3- NUMERE A SEQUÊNCIA CORRETA DOS ANIMAIS QUE ELISA REPETIA SEMPRE A MESMA PERGUNTA: “ AI DE MIM... ONDE POSSO ENCONTRAR.....?”

- ( ) SAGUI
- ( ) ABELHA
- ( ) PARDAL
- ( ) BORBOLETA
- ( ) MÃE D' ÁGUA



4- LEIA DOIS TRECHOS DO CONTO E MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.

**UM DIA É VERDE SALPICADO, OUTRO DIA É AMARELO QUINDIM; DE REPENTE É AZUL ENLUARADO, SÚBITO FICA COR DE CONCHA RECÉM-ENCONTRADA.**

\*QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA **SÚBITO**? ( ) ACIDENTAL ( ) INESPERADO

**— OLHE PARA A BANDA DA CEREJEIRA — DISSE A CORUJA. — AO LADO DA CEREJEIRA TEM UM CESTO. DENTRO DO CESTO TEM UMA ESPIGA DE MILHO. NA ESPIGA DE MILHO TEM UM PARDAL. PEÇA AJUDA A ELE.**

\*QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA **BANDA** NESTE TRECHO?

- ( ) LADO
- ( ) METADE
- ( ) CONJUNTO MUSICAL

5- ESCREVA O NOME DE TODOS OS ELEMENTOS QUE VOCÊ VÊ NA CAPA DO LIVRO .



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# MATEMÁTICA



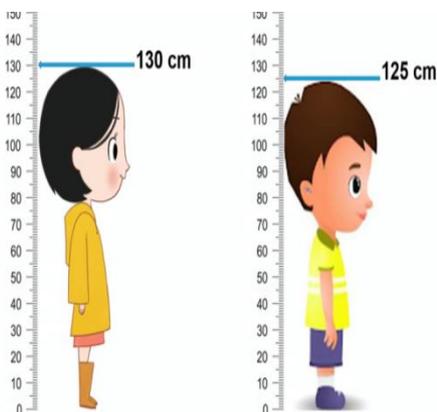
**DICA:** ASSISTA A AULA DA TV CURITIBA E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DETALHADA.

## DÁ PARA MEDIR O TAMANHO DO AMOR QUE TEMOS PELA NOSSA FAMÍLIA?

1- O AMOR É UM SENTIMENTO QUE NÃO DÁ ÁRA MEDIR. MAS HÁ MUITAS SITUAÇÕES EM NOSSO DIA-A-DIA QUE PODEMOS MEDIR SIM. VAMOS APRENDER?

\* LEIA OS PROBLEMINHAS E RESPONDA AS QUESTÕES.

A) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A ALTURA DE THÉO E SUA IRMÃ?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

B) NUM GALÃO HÁ 20 LITROS DE ÁGUA. YASMIN PRECISA ENCHER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL DE GARRAFAS DE 2 LITROS COM ESSA ÁGUA. QUANTAS GARRAFAS ELA CONSEGUIRÁ ENCHER?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

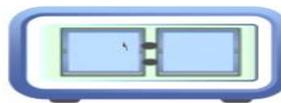
C) AS CRIANÇAS DEVERIAM CHEGAR NA CASA DA AVÓ ÀS 10 HORAS. REGISTRE OS HORÁRIO NO RELÓGIO DIGITAL. DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:



ISABELLY



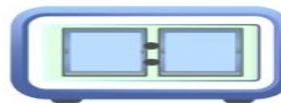
10h15min



ELOÁ



10h30min



MAX



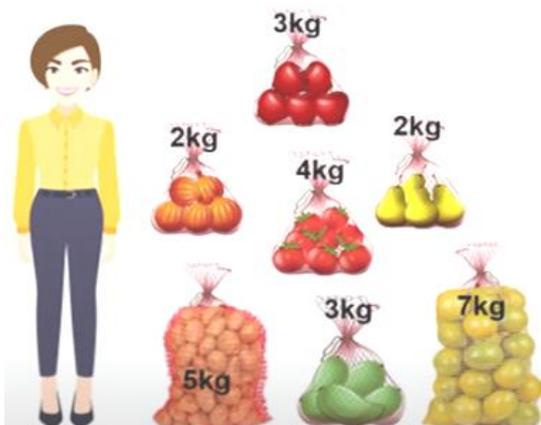
11h



- QUEM CHEGOU EM CASA MAIS CEDO? \_\_\_\_\_
- QUEM CHEGOU MEIA HORA DEPOIS? \_\_\_\_\_
- QUEM DEMOROU MAIS PARA CHEGAR EM CASA? \_\_\_\_\_

D) ELISA COMPROU FRUTAS E LEGUMES NO MERCADO. PARA LEVÁ-LOS ATÉ O CARRO , ELA RESOLVEU DIVIDIR O “ PESO”, IGUALMENTE, EM DOIS CARRINHOS. QUANTO ELA LEVOU EM CADA CARRINHO?

**DICA: ENCONTRE PRIMEIRO O PESO TOTAL DOS PRODUTOS!!!**



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

2- COMPLETE AS INFORMAÇÕES COM AS MEDIDAS CORRESPONDENTES.

MASSA	COMPRIMENTO	TEMPO	CAPACIDADE
-------	-------------	-------	------------

\*O PROBLEMINHA COM A **LETRA A** ENVOLVE MEDIDA DE \_\_\_\_\_

\*O PROBLEMINHA COM A **LETRA B** ENVOLVE MEDIDA DE \_\_\_\_\_

\*O PROBLEMINHA COM A **LETRA C** ENVOLVE MEDIDA DE \_\_\_\_\_

\*O PROBLEMINHA COM A **LETRA D** ENVOLVE MEDIDA DE \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORA:** Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

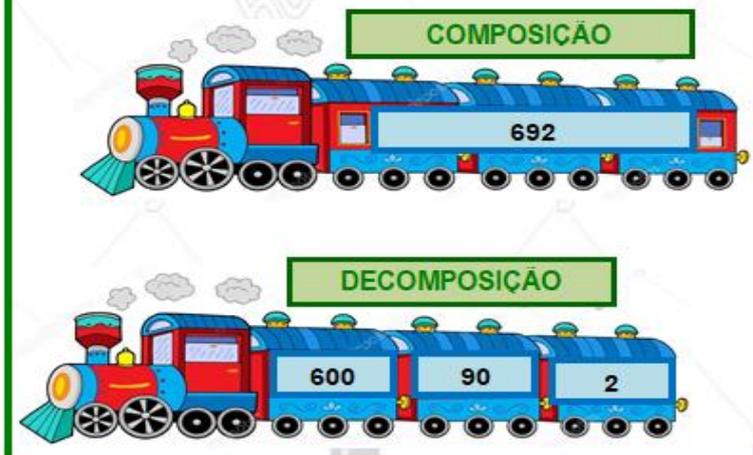


<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.</li> </ul>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<p><b>Matemática Extensiva:</b> composição e decomposição de números.</p> <p><b>Jogos de Raciocínio:</b> desafio matemático envolvendo as formas geométricas.</p>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compor e decompor os números.</li> <li>➤ Identificar as principais formas geométricas.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a interpretação de tabelas.

## MATEMÁTICA EXTENSIVA

**Composição:** é a junção de dois ou mais elementos quando unidos ou subtraído formam um só.

**Decomposição:** um número natural podemos decompor em dois ou mais elementos que a constituem.

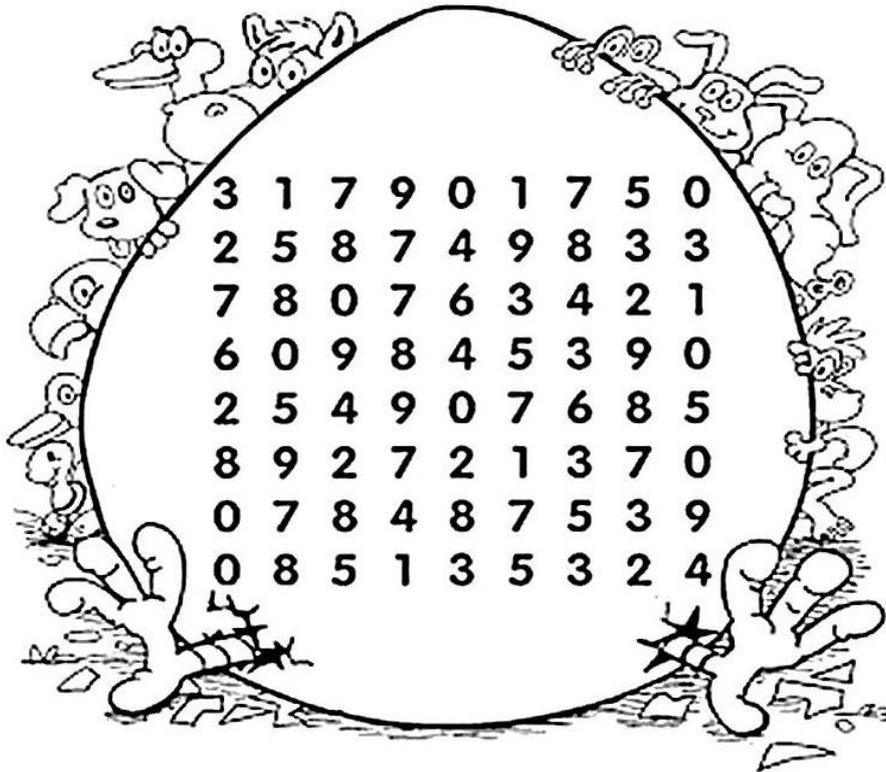




# COMPONDO OS NÚMEROS



COMPONHA OS NÚMEROS E PROCURE NO CAÇA-NÚMEROS O VALOR REFERENTE.



- a) 1 centena + 5 dezenas + 8 unidades = \_\_\_\_\_
- b) 1 centena + 7 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_
- c) 3 centenas + 6 dezenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_
- d) 7 centenas + 4 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_
- e) 5 centenas + 3 dezenas + 2 unidades = \_\_\_\_\_
- f) 2 centenas + 5 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

## 2. DECOMPONHA OS NUMERAIS COMO NO MODELO:

189 = 100 + 80 + 9 = 1 CENTENA + 8 DEZENAS + 9 UNIDADES.

263 = \_\_\_\_\_

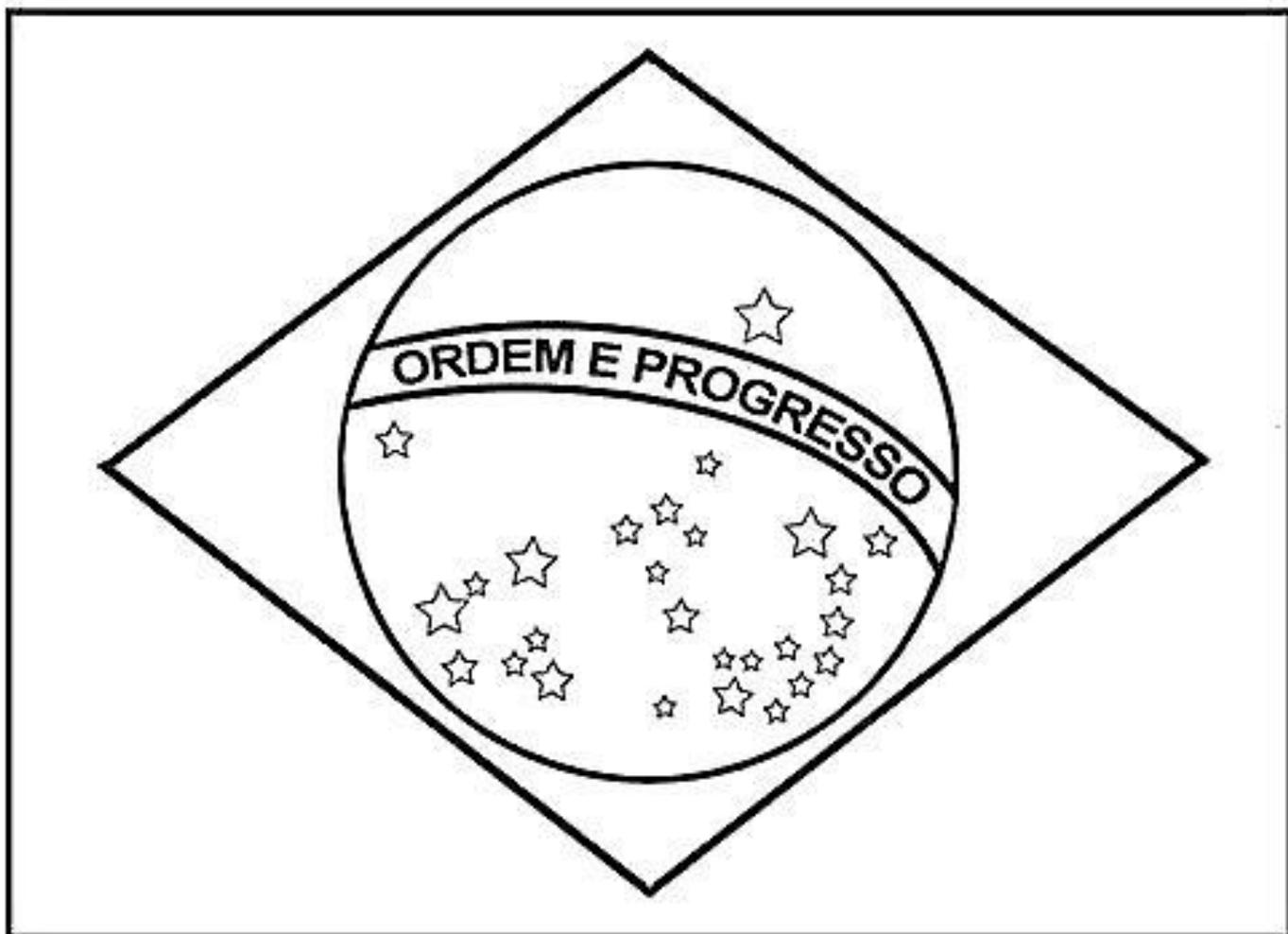
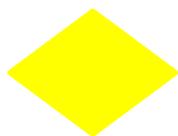
492 = \_\_\_\_\_

589 = \_\_\_\_\_



# JOGOS DE RACIOCÍNIO

PINTE A BANDEIRA DO BRASIL SEGUINDO AS CORES INDICADAS NA LEGENDA:



## SIGNIFICADO DAS CORES DA BANDEIRA DO BRASIL

**VERDE:** simboliza as matas (a rica floresta brasileira).

**AMARELO:** simboliza o ouro e as riquezas do país.

**AZUL:** simboliza o céu e os rios brasileiros.

**BRANCO:** significa o desejo pela paz.

Atividades da segunda-feira, 31 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 3º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

**PEDAGOGA:** ELAINE

**DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 01 DE SETEMBRO DE 2020.



## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 40.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 40, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: ➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&amp;t=15s</a> FAÇA A LEITURA DO VOCABULÁRIO JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE OS NÚMEROS ATÉ 40 COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.

**LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:**

### NUMBERS (NÚMEROS)

0- ZERO	11- ELEVEN	21- TWENTY-ONE	31- THIRTY-ONE
1- ONE	12- TWELVE	22- TWENTY-TWO	32- THIRTY-TWO
2- TWO	13- THIRTEEN	23- TWENTY-THREE	33- THIRTY-THREE
3- THREE	14- FOURTEEN	24- TWENTY-FOUR	34- THIRTY-FOUR
4- FOUR	15- FIFTEEN	25- TWENTY-FIVE	35- THIRTY-FIVE
5- FIVE	16- SIXTEEN	26- TWENTY-SIX	36- THIRTY-SIX
6- SIX	17- SEVENTEEN	27- TWENTY-SEVEN	37- THIRTY-SEVEN
7- SEVEN	18- EIGHTEEN	28- TWENTY-EIGHT	38- THIRTY-EIGHT
8- EIGHT	19- NINETEEN	29- TWENTY-NINE	39- THIRTY-NINE
9- NINE	20- TWENTY	30- THIRTY	40- FORTY
10- TEN			

## EXERCISE

- 1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number.  
(Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11= eleven	g) 37=
b) 13=	h) 40=
c) 18=	i) 28=
d) 20=	j) 12=
e) 25=	k) 31=
f) 30=	l) 19=

## ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>MÚSICA:</b> CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ <b>MATERIALIDADES:</b> EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO ( PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: <a href="https://youtu.be/qDRz9d8N6K">https://youtu.be/qDRz9d8N6K</a> ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>MÚSICA E DANÇA</u>  ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.

	➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ <b>DANÇA DA CATIRA</b> ” NO LINK: <a href="https://youtu.be/WRs6glCQge">https://youtu.be/WRs6glCQge</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDE MANDE UMA FOTO.

## ATIVIDADE

### ➤ **CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA**

➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

### **AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!**

- 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA ( SE TIVER);
  - 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;
  - 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;
  - 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;
  - 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;
- E ASSISTA AO VÍDEO “ **DANÇA DA CATIRA**” NO LINK E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.
- **AGORA, É HORA DE CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;**
- NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.

# EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL .
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<p>➤ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. AQUECIMENTO PARA CRANÇA - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s">https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s</a></p> <p>ALONGAMENTO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs">https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs</a></p> <p>➤ VAMOS ESTUDAR SOBRE <b>BEISEBOL</b></p> <p>➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.</p> <p>ASSISTA AO LINK DE UM VÍDEO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc">https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc</a></p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## LEIA COM ATENÇÃO!

NO ROTEIRO DA SEMANA ANTERIOR TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE A PRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL**, ESTE ESPORTE QUE PARA MUITOS É BEM COMPLEXO. MAS AGORA VAMOS VER O **SOFTBOL** - O SOFTBOL É UM DIVERTIDO JOGO PARA PESSOAS DE TODAS AS IDADES E SEXOS. EMBORA, APRENDER A JOGAR SOFTBALL É FÁCIL.

EXISTE DIFERENÇA ENTRE ESSES ESPORTES DE CAMPO E TACO??

**VEJAMOS:** AMBOS OS ESPORTES SÃO MUITO PARECIDOS, SENDO AS REGRAS PRATICAMENTE AS MESMAS.. AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O **SOFTBOL** E O **BEISEBOL** SÃO AS DIMENSÕES DA BOLA (MAIORES NO **SOFTBOL**), AS DIMENSÕES DO CAMPO (MENOR DO QUE O DE **BEISEBOL**) E O TEMPO DE JOGO (QUE É DE SETE ENTRADAS NO **SOFTBOL**, EM VEZ DE NOVE). ALÉM DISSO, O LANÇAMENTO NO **SOFTBOL** É COMPLETAMENTE DIFERENTE, TEM DE SER FEITO POR BAIXO, JUNTO À CINTURA. O SOFTBOL É PRATICADO MAIS POR MULHERES E CRIANÇAS.

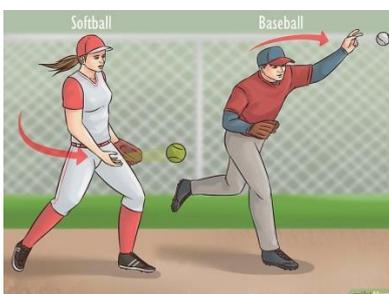


FIG -01



FIG 02



O campo.

## **BEISEBOL ADAPTADO**

### **MATERIAL**

- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, \* LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR BAIXO, ISTO É SOFTBOL- ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º - MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.

3º - SE ESTIVER NO ATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

–  ***Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura 01***

### **DEPOIS DE JOGAR...**

**ASSINALE ABAIXO AS ALTERNATIVAS QUE RELATAM COM FOI SEU JOGO.**

**JOGUEI COM \_\_\_\_\_**

**( ) FÁCIL      ( ) GOSTEI**

**( ) DIFÍCIL    ( ) NÃO GOSTEI**



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

**TURMAS:** 3º anos

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA FEIRA, 01 DE SETEMBRO DE 2020.

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>Musicalização:</b> MÚSICA TEMÁTICA – SEMANA DA PÁTRIA; GÊNERO MUSICAL – CANTIGA INFANTIL (VOCAL SOLO E À CAPPELLA)
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ APRECIAR UMA CANTIGA SOBRE O TEMA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL; ➤ REVER O GÊNERO CANTIGA INFANTIL; ➤ CANTAR SOLO E À CAPPELLA.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA E APONTADOR.

## MUSICALIZAÇÃO

- ❖ **SAIBA:** MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.  
MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.

- ❖ **ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA A FAZER UMA LINDA VISEIRA VERDE E AMARELA;
- 2) SEJA UM SOLISTA E CANTE ACOMPANHANDO A LETRA DA CANTIGA ABAIXO DO SEU JEITINHO:

<b><u>INDEPENDÊNCIA DO BRASIL</u></b>	
7 DE SETEMBRO, DATA TÃO FESTIVA, FOI A INDEPENDÊNCIA DESTA TERRA TÃO QUERIDA <b>VIVA, VIVA, VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL.</b>	É UMA GRANDE DATA, PARA O MEU BRASIL, QUE HOJE ESTÁ LIBERTO E CHEIO DE ENCANTOS MIL! <b>VIVA, VIVA, VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL!</b>

- 3) AGORA, CRIE UMA BANDA PARA O VOCALISTA, CONTENDO UM GUITARRISTA, UM TECLADISTA E UM BATERISTA. USE TODO O ESPAÇO ABAIXO, CAPRICHE NO DESENHO E PINTURA.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**PROFESSORAS:** VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

**TURMAS:** 3º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>História:</b> Narrativas históricas sobre a cidade: Lazer dos pioneiros <b>Ensino Religioso:</b> Símbolos religiosos: Arquitetura Religiosa
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer narrativas escritas sobre os aspectos do município ( lazer)</li><li>• Relembrar a definição de símbolos.</li><li>• Conhecer alguns símbolos religiosos e compreender seus significados.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Assista o vídeo/aula da sua professora e ouça a leitura do texto que ela irá fazer sobre “ O lazer dos Rolandienses “  Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>Ensino Religioso</b> 3º ano, do dia 19/08/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/CfMgvLIUhfE">https://youtu.be/CfMgvLIUhfE</a> Leia os textos informativos sobre os símbolos religiosos e realize as atividades com capricho.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através realização das atividades

## **HISTÓRIA**

# O LAZER DOS PIONEIROS ROLANDENSES

Na aula anterior vimos que os pioneiros não tinham muitas opções de lazer na nossa cidade e que as festas eram de caráter familiar. Hoje vamos ver que existiam também algumas festas de caráter popular.

1- ASSISTA O VÍDEO/ AULA DA SUA PROFESSORA E OUÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO SOBRE ROLÂNDIA. DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:

### LAZER DOS PIONEIROS

Apesar das agruras dos primeiros tempos, não deixaram os habitantes da Vila de se reunir em noitadas alegres e divertidas. Um dos pontos de reunião da pequena sociedade era o “Frau Dietz”, um salão de festas nos fundos de uma padaria.

Regularmente, “Frau Dietz” (nome pelo qual o salão ficou conhecido) recebia seus convidados em noitadas inesquecíveis.

A par das reuniões sociais, cuja participação era limitada a algumas famílias da sociedade rolandiense, havia as festas de caráter popular.

Outro local muito usado para reuniões festivas era o prédio da Escola Alemã.

Durante o dia, separado por um biombo, o salão se transformava em duas salas de aulas. Quando havia um evento, removia-se o biombo e surgia o salão que servia tanto para reuniões como para bailes e brincadeiras. Esta escola, após retornar para a colônia alemã, deu origem ao “Club Concórdia”.

Eram comuns as QUERMESSES realizadas no pátio da igreja com a participação maciça de pessoas de todos os recantos, tanto da área urbana como a da rural. Além dessas festividades, em cada gleba, organizavam-se festividades para comemorar o final de uma boa safra.

Outras festividades de cunho folclórico e religioso, muito apreciada pelos pioneiros, principalmente da área rural, eram as FESTAS JUNINAS. Primeiro fazia a homenagem ao Santo. Erguia-se o mastro com muito foguetório. Não faltava nessas ocasiões iguarias, danças e uma enorme fogueira.

A) QUAIS ERAM AS FESTAS DE CARÁTER POPULAR DE ANTIGAMENTE, EM ROLÂNDIA?

R: \_\_\_\_\_

B) PENSE NO LAZER DE SUA FAMÍLIA E DE SEUS AMIGOS. O QUE EXISTE DE LAZER HOJE, EM ROLÂNDIA?

R: \_\_\_\_\_

# ENSINO RELIGIOSO

## SÍMBOLOS RELIGIOSOS

**SÍMBOLO É tudo aquilo que representa, sugere ou substitui alguma coisa.**

\*Vamos conhecer alguns SÍMBOLOS RELIGIOSOS??

## SÍMBOLO DO CRISTIANISMO



### CRUZ

“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ - SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

## SÍMBOLO DO ISLAMISMO

### LUA CRESCENTE E ESTRELA



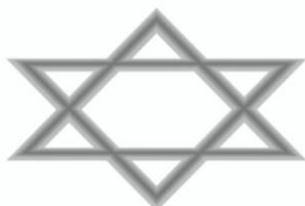
EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS.

OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN.

ALGUNS FIÉIS CREEEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.

## SÍMBOLO DO JUDAÍSMO

### ESTRELA DE DAVI



O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO *MAGEN DAVI*, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”.

SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

1 - Circule os símbolos que você aprendeu hoje.

IDENTIFIQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NA AULA DE HOJE:



2 - Ilustre o símbolo que representa sua RELIGIÃO.

3 - Você sabe o que é uma CARTA ENIGMÁTICA? Nela substituímos os símbolos por letras. Então agora é a sua vez!!! Descubra a frase que aparece nela.

OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:



- POLHO + S



- XE



- LA + N +



- MINÓ



RE +



- XO + GIÕES.

---

---



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORA:** Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)



**COMPONENTES CURRICULARES:** LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Letramento:</b> Leitura do poema sobre a Pátria e interpretação. <b>Oficina de texto:</b> Relembrar sinais de pontuação e reordenar as frases interrogativa, exclamativa e afirmativa.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Despertar o amor pela Pátria; ➤ Relembrar e fixar o uso correto dos sinais de pontuação.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LEIA O POEMA E PINTE A GRAVURA:

## LETRAMENTO

**Sete de Setembro**

SETE DE SETEMBRO  
ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA  
UM GRITO DE LIBERDADE  
MARCOU NOSSA HISTÓRIA.

BRASIL DE D. PEDRO I  
NAÇÃO DE UM POVO GUERREIRO  
QUÊ LUTA E NÃO SE CANSA,  
SÓ QUE, HOJE, ÀS MARGENS DA  
ESPERANÇA.

Fernanda Gandra  
Juliana Rondon



O Mundo da Alfabetização

## ATIVIDADES:

1) O POEMA SE REFERE A UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA A NOSSA HISTÓRIA, QUE DATA É ESSA?

2) NO POEMA FALA SOBRE UM ACONTECIMENTO ÀS MARGENS DE UM RIO. QUAL É O NOME DELE?

## OFICINA DE TEXTO

RELEMBRANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO:

### SINAIS DE PONTUAÇÃO

**O PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!)** É USADO PARA MOSTRAR SENTIMENTOS COMO: ALEGRIA, TRISTEZA, ESPANTO, MEDO, ADMIRAÇÃO, ENTRE OUTROS.

VEJA O EXEMPLO:

*QUE LINDA É MINHA PÁTRIA!*

**O PONTO DE INTERROGAÇÃO (?)** É USADO PARA FAZER PERGUNTAS.

VEJA O EXEMPLO:

*QUE DIA COMEMORAMOS A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?*

**O PONTO FINAL (.)** INDICA QUE A FRASE TERMINOU.

VEJA O EXEMPLO:

*O BRASIL É O MEU PAÍS.*



## ATIVIDADES:

1) LEIA AS FRASES A SEGUIR, REPARE QUE ESTÁ TODA BAGUNÇADA, COLOQUE CADA PALAVRA NO SEU LUGAR:

A LINDO QUE PAÍS! É O MEU

B NO CORAÇÃO. É TERNURA PÁTRIA É TUDO QUE NOS RODEIA,

C MENINO? PÁTRIA É O QUE



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN  
BASE COMUM**

**PROFESSORAS:** VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

**TURMAS:** 3º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 03 DE AGOSTO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Geografia:</b> Paisagem em transformação: o trabalho do ser humano altera a paisagem. <b>Ciências:</b> Meio Ambiente e ODS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber que o trabalho humano também altera a paisagem.</li><li>• Identificar diferentes tipos de atividades sociais.</li><li>• Compreender que as atividades profissionais podem ser desenvolvidas em diferentes horários.</li><li>• Definir meio ambiente como todo o lugar ao nosso redor.</li><li>• Aprender sobre a ODS ( objetivo de desenvolvimento sustentável)</li><li>• Conscientizar-se sobre atitudes que ajudam na preservação para do meio ambiente.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>Geografia</b> - 3º ano, do dia 19/08/2020. Link: <a href="https://youtu.be/M6K3M2GwO_o">https://youtu.be/M6K3M2GwO_o</a> Observe as imagens e responda as questões relacionais ao trabalho do ser humano. Pergunte aos adultos da sua família a profissão e o horário de trabalho e anote na tabela. Faça o desenho do profissional que você gostaria de ser.  Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>Ciências</b> – 3º ano, do dia 20/08/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/W2DYPuofZ_8">https://youtu.be/W2DYPuofZ_8</a> Leia o texto sobre Meio ambiente; observe o ambiente pela janela da sua casa e anote o que você vê. Registre o que sua família faz com livro reciclável. Escreva quais atitudes vocês devem tomar para preservar o ambiente em que vivem.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através da realização das atividades.

## **GEOGRAFIA**

VOCÊ SABIA QUE POR MEIO DO SEU  
TRABALHO O HOMEM  
ALTERA AS PAISAGENS?



1-COMO SABEMOS EXISTEM MUITAS PROFISSÕES E ELAS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O NOSSO DIA-A-DIA. VEJAMOS ALGUMAS DELAS NA IMAGEM ABAIXO:



- AGORA RESPONDA:

A) QUAIS PROFISSIONAIS VOCÊ OBSERVA NA IMAGEM?

---

---

B) QUAIS PROFISSIONAIS VOCÊ NORMALMENTE ENCONTRA QUANDO SAI DE CASA?

R: \_\_\_\_\_

---

C) QUAL A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DESSES PROFISSIONAIS? O QUE ELES FAZEM?

R: \_\_\_\_\_

---

AS ATIVIDADES SÃO  
DESENVOLVIDAS EM  
DIFERENTES ESPAÇOS.

2- OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:



A) EM QUAIS LOCAIS OU LUGARES ESTÃO SENDO DESENVOLVIDOS ESSES TRABALHOS?

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

B) QUAL A PROFISSÃO DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ? QUAL É O HORÁRIO QUE ELAS COSTUMAM TRABALHAR?

ADULTO	PROFISSÃO	HORÁRIO DE TRABALHO

C) QUAL PROFISSIONAL VOCÊ GOSRAIA DE SER QUANDO CRESCER? POR QUÊ? ILUSTRE SUA RESPOSTA.

R: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# CIÊNCIAS

## O QUE É MEIO AMBIENTE?

DURANTE MUITO TEMPO SE CONSIDEROU **MEIO AMBIENTE** SOMENTE AS PRAIAS E AS FLORESTAS. MAS NÃO É SÓ ISSO. TODO O LOCAL QUE ESTAMOS INSERIDOS, TUDO AQUILO QUE NOS CERCA: SERES VIVOS, SERES NÃO VIVOS E ELEMENTOS CONSTRUÍDOS PELO HOMEM SÃO CONSIDERADOS **MEIO- AMBIENTE**.

INFELIZMENTE, MUITOS DOS AMBIENTES QUE ESTAMOS INSERIDOS, ESTÃO POLUÍDOS!

A POLUIÇÃO EXISTE POR CAUSA DAS AÇÕES NEGATIVAS DO HOMEM NO MEIO-AMBIENTE: LIXOS JOGADOS NO CHÃO, ESGOTO NO RIO, FUMAÇAS SAINDO DOS AUTOMÓVEIS, CHICLETES JOGADOS NA RUA, DESENHOS NAS CARTEIRAS E PAREDES DA ESCOLA... TODA A POLUIÇÃO PRODUZIDA NA TERRA FICA NA TERRA!!!

AS AÇÕES DO HOMEM SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O FUTURO DO PLANETA E DAS PRÓXIMAS GERAÇÕES.

## ATIVIDADES

1- RESPONDA:



R: \_\_\_\_\_

2-ESTE É UM CIDADÃO BRASILEIRO QUE SE PREOCUPOU COM A POLUIÇÃO AMBIENTAL. ALFEDRO RECICLA TAMPINHAS PARA FAZER OBRAS DE ARTE!!

## ALFREDO BORRET



**JÁ OUVIRAM FALAR DE ALFREDO BORRET ? ELE É UM ARTISTA PLÁSTICO, QUE REALIZA ARTE COM TAMPAS DE GARRAFAS DE CERVEJA E REFRIGERANTE. ALFREDO JÁ RECICLOU MAIS DE 100 MIL TAMPINHAS.**

A) VOCÊ E SUA FAMÍLIA TÊM COSTUME DE RECICLAR (latinha, tampinha, papel, plástico)? O QUE VOCÊS FAZEM COM ESSES MATERIAIS (mandar para reciclagem, vendem, doam para algum hospital)?

R: \_\_\_\_\_

### 3- VOCÊ JÁ OUVIU FALAR SOBRE OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)?



Os **OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)** SÃO UMA COLEÇÃO DE 17 METAS GLOBAIS, ESTABELECIDAS PELA NAÇÕES UNIDAS QUE ABRANGEM VÁRIAS QUESTÕES COMO: POBREZA, FOME, SAÚDE, EDUCAÇÃO, AQUECIMENTO GLOBAL, IGUALDADE DE GÊNERO, ÁGUA, SANEAMENTO, ENERGIA, URBANIZAÇÃO.



A) QUAIS ATITUDES DEVEMOS TER PARA DEIXARMOS O AMBIENTE QUE VIVEMOS MAIS LIMPO E SUSTENTÁVEL?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**BASE DIVERSIFICADA TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORA:** Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA EXTENSIVA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 03 DE SETEMBRO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Matemática Extensiva:</b> processo mecânico da adição e da subtração e noções básicas de divisão e multiplicação.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolver operações de adição com reserva e subtração simples.</li> <li>➤ Resolver operações de multiplicação e divisão através de desenhos.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a escrita dos números na ordem decrescente e a localização na reta numérica.



## MATEMÁTICA EXTENSIVA



1) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ATRAVÉS DE DESINHOS.



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

2) RESOLVA AS DIVISÕES ATRAVÉS DE DESENHOS.

6 cubos de gelo  $\div$   copos =

pirulitos  $\div$   crianças =

cadernos  $\div$  1 mochila =

3. DESCUBRA O ALGARISMO OCULTO EM CADA UMA DAS OPERAÇÕES.

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>+ 1</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U	2		9	+ 1	7	6	4	6	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>+ 2</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	3	1	7	+ 2		9	5	7	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>+ 3</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>0</td></tr> </table>	C	D	U		8	3	+ 3	6	7	6	5	0
C	D	U																																				
2		9																																				
+ 1	7	6																																				
4	6	5																																				
C	D	U																																				
3	1	7																																				
+ 2		9																																				
5	7	6																																				
C	D	U																																				
	8	3																																				
+ 3	6	7																																				
6	5	0																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>- 3</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	6	7	4	- 3	5		3	2	2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>- 1</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	C	D	U	7	5		- 1	3	1	6	2	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>7</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>- 3</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table>	C	D	U	7	9		- 3	7	5	4	2	0
C	D	U																																				
6	7	4																																				
- 3	5																																					
3	2	2																																				
C	D	U																																				
7	5																																					
- 1	3	1																																				
6	2	4																																				
C	D	U																																				
7	9																																					
- 3	7	5																																				
4	2	0																																				

Atividades da quinta-feira, 03 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**PROFESSORAS:** VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

**TURMAS:** 3º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 04 DE SETEMBRO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco. Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular; Palavras escritas com ç.</p> <p><b>Matemática:</b> Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração</p>
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar hábitos da bruxinha do conto com os costumes da nossa família.</li> <li>• Relacionar a legenda com a imagem correta.</li> <li>• Ampliar o vocabulário lendo e escrevendo palavras com Ç.</li> <li>• Praticar a escrita e criatividade na formação de frases.</li> <li>• Interpretar dados de uma tabela</li> <li>• Resolver problemas envolvendo adição e subtração.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>L. Portuguesa</b> 3º ano, do dia 21/08/20 .Link: <a href="https://youtu.be/4H5QQI5mvhA">https://youtu.be/4H5QQI5mvhA</a>.</p> <p>Leia o trecho do Conto e compare-o com seus costumes familiares. Relacione a legenda com a imagem. Preencha o caça-palavras e descubra a advinha. Em seguida produza duas frases.</p> <p>Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, <b>Matemática</b> – 3º ano, do dia 21/08/2020 . Link: <a href="https://youtu.be/inK2Le4fEIM">https://youtu.be/inK2Le4fEIM</a>.</p> <p>Leia os probleminhas e resolva-os com atenção. Não esqueça da continha!!!</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através das respostas nas atividades.

## PORTUGUÊS

1- RELEIA O ÚLTIMO TRECHO DO CONTO “ O PACOTE QUE TINHA NO POTE”.



**A BRUXINHA ELISA FEZ UM CORDÃO DE FOLHAS DE PALMEIRA, TRANÇADO BEM FINO, COLOCOU O DENTE DE LEITE E PENDUROU AO PESCOÇO. MANDOU TIRAR RETRATO E ESCREVEU ATRÁS: LEMBRANÇA DE MINHA MENINICE. B.E.**

A) O QUE SIGNIFICA TIRAR RETRATO?

R: \_\_\_\_\_

B) ANTIGAMENTE AS PESSOAS TINHAM COSTUME DE ESCREVER ATRÁS DA FOTO. E HOJE, O QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA FAZEM PARA REGISTRAR MOMENTOS IMPORTANTES?

\_\_\_\_\_

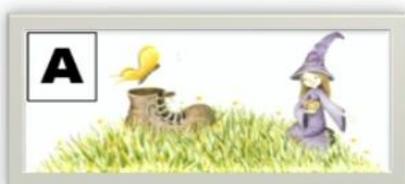
\_\_\_\_\_

2- QUANDO ESTUDAMOS O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA VIMOS QUE AS IMAGENS VINHAM COM UMA **LEGENDA**. VOCÊS LEMBRAM?

AGORA, MARQUE UM X NA IMAGEM DO CONTO QUE COMBINA COM A LEGENDA.



**ELISA MOSTRANDO SEU DENTE DE LEITE NA ESCOLA PRIMÁRIA DE ADIVINHAÇÃO**



**CONVERSA COM A RAINHA DAS BORBOLETAS**

3- LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO. O QUE ESSAS PALAVRAS TÊM EM COMUM?

**PESCOÇO**

**PORÇÃO**

**ARAÇÁ**

**LEMBRANÇA**

**ALCANÇA**

**LOUÇA**

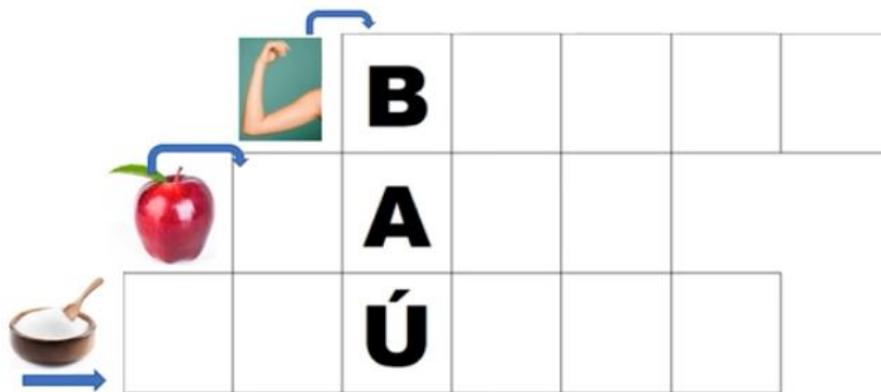
R: \_\_\_\_\_

## ATENÇÃO!!!

DEPOIS DO Ç USAMOS AS VOGAIS ( A-O-U) . A VOGAIS ( E-I) IRÃO ACOMPANHAR A LETRA C , QUE TERÁ SOM DE /S/

4- PREENCHA A CRUZADINHA E DEPOIS A ADVINHA E DESCUBRA OUTRAS PALAVRAS ESCRITAS COM Ç .

### CRUZADINHA



### O QUE É, O QUE É?

**2.º ANO: VIVE NA FLORESTA  
ESSA ESPÉCIE AMEAÇADA, SUA  
PELAGEM PODE SER LISA OU  
TODA PINTADA.**



**3.º ANO: POSSO ESTAR NO  
PARQUE PARA TE DIVERTIR,  
OU NO COMÉRCIO PARA O  
“PESO” MEDIR.**



5- ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E ESCREVA UMA FRASE PARA CADA UMA DELAS.

---

---

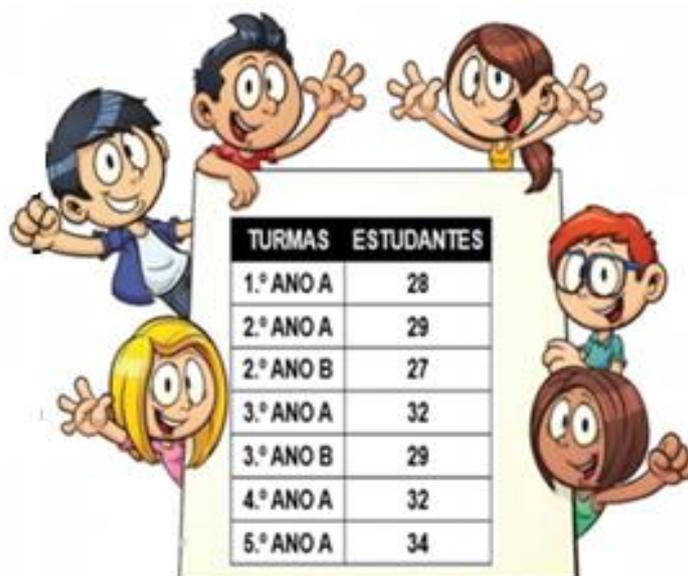
---

---

---

# MATEMÁTICA

1- OBSERVE O QUADRO ABAIXO. ELE APRESENTA O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PARTICIPARAM DE UM FESTIVAL NA ESCOLA E FAÇA O QUE SE PEDE:



A cartoon illustration of six children (three boys and three girls) of various ethnicities and hair colors, smiling and waving. They are holding a large white rectangular board that contains a table with two columns: 'TURMAS' and 'ESTUDANTES'. The table lists the number of students from different classes who participated in a school festival.

TURMAS	ESTUDANTES
1.º ANO A	28
2.º ANO A	29
2.º ANO B	27
3.º ANO A	32
3.º ANO B	29
4.º ANO A	32
5.º ANO A	34

A) QUANTOS ESTUDANTES DE CADA ANO PARTICIPARAM?

1º ANO

2º ANO

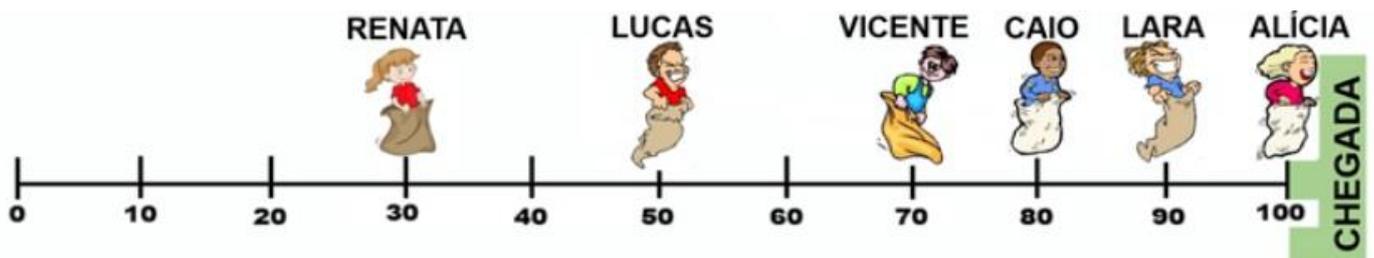
3º ANO

4º ANO

B) AS TURMAS DE 2º ANO BRINCARAM DE CABO DE GUERRA. DE UM LADO DA CORDA FICARAM 28 ESTUDANTES. QUANTOS ESTUDANTES FICARAM DO OUTRO LADO?

R: \_\_\_\_\_

2- ALGUMAS CRIANÇAS RESOLVERAM BRINCAR DE CORRIDA DO SACO. OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:



A) QUEM CHEGOU EM PRIMEIRO LUGAR? \_\_\_\_\_.

B) CAIO ESTÁ ENTRE \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_, ASSIM COMO O NÚMERO 80 ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE RENATA E ALÍCIA?

R: \_\_\_\_\_

D) QUANTOS PONTOS FALTAM PARA LUCAS ALCANÇAR VICENTE?

R: \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA TURMAS:** 3º ano A/B

**PROFESSORA:** Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

**COMPONENTES CURRICULARES:** VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 04 DE SETEMBRO DE 2020.



<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Vida e Saúde:</b> Leitura do texto informativo sobre: Plantas medicinais <b>Recreação:</b> Batata quente.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Compreender a importância das plantas para a medicina. ➤ Desenvolver a atenção e coordenação motora ampla.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

## **VIDA E SAÚDE**

### **PLANTAS MEDICINAIS**

O PODER DE CURA DAS PLANTAS É CONHECIDO DESDE A ANTIGUIDADE. AINDA HOJE, A MEDICINA MODERNA CONTINUA BUSCANDO NAS PLANTAS O PODER PARA CURAR VÁRIAS DOENÇAS. EMBORA O USO DAS ERVAS MEDICINAIS TENHA SIDO BASTANTE USADO NAS ÚLTIMAS DÉCADAS, SEU POTENCIAL PODERIA SER BEM MAIS EXPLORADO. ESTUDOS MOSTRAM QUE É POSSÍVEL REDUZIR O CONSUMO DE MEDICAMENTOS INDUSTRIALIZADOS, FAZENDO O USO ADEQUADO DAS PLANTAS MEDICINAIS. A FORMA MAIS COMUM DAS PESSOAS UTILIZAREM AS PLANTAS MEDICINAIS É ATRAVÉS DE MÉTODOS CASEIROS COMO DE CHÁS, ULTRADILUIÇÕES E DE FORMA INDUSTRIALIZADA COM EXTRATOS PUROS DA ESSÊNCIA DAS PLANTAS.



### **ATIVIDADES:**

1) DE ACORDO COM O TEXTO MARQUE **(V)** PARA VERDADEIRO E **(F)** PARA FALSO NAS AFIRMATIVAS ABAIXO:

( ) O PODER DE CURA DAS PLANTAS É MUITO RECENTE.

( ) A MEDICINA MODERNA ACREDITA QUE AS PLANTAS PODEM CURAR VÁRIAS DOENÇAS.

( ) AS PLANTAS NÃO TEM PODER DE CURAR DOENÇAS.

( ) NOS ÚLTIMOS ANOS, AS ERVAS MEDICINAIS TEM SIDO MUITO USADAS PARA O TRATAMENTO DE DOENÇAS.

2) NUMERE A PRIMEIRA COLUNA DE ACORDO COM A SEGUNDA:

 <p>(1)</p>	<p>( )</p> 
 <p>(2)</p>	<p>( )</p> 
 <p>(3)</p>	<p>( )</p> 

## RECREAÇÃO

### BATATA QUENTE

- OS JOGADORES DEVEM FORMAR UM CÍRCULO.
- UM DOS JOGADORES DEVE FICAR NO MEIO DA RODA E COM OS OLHOS VENDADOS.
- NO CÍRCULO, CADA JOGADOR DEVE PASSAR A BOLA, A BOLA PODERÁ SER FEITA DE JORNAL.
- ENQUANTO A BOLA CIRCULA, TODOS CANTAM: “BATATA QUENTE, QUENTE, QUENTE, QUENTE...”.
- A QUALQUER MOMENTO O JOGADOR QUE ESTÁ NO MEIO DA RODA, PODE GRITAR: “QUEIMOU!”.
- QUEM ESTIVER COM A BOLA NAS MÃOS NESSE INSTANTE, SAI FORA DO JOGO.



Atividades da sexta-feira-feira, 04 de setembro de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!