Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

ALUNO (A): _____**TURMA:**____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 24 A 28 de AGOSTO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Professoras: Vanessa e Eliana

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Língua Portuguesa:** Gênero Textual: texto informativo- A origem da Família- Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; organização tópica do conteúdo. **Matemática:** Cálculo Mental: composição, decomposição e operações.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ler diferentes gêneros textuais, compreendê-los e interpretá-los. Reconhecer as características da história em quadrinhos e do texto informativo. Identificar o assunto principal de cada texto. Aprender a fazer cálculo mental utilizando a decomposição,
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **L. Portuguesa** 3º ano, do dia 10/08/2020. Link: https://youtu.be/gaOFlg2W_Y4 Ler a definição de Histórias em quadrinhos e Texto informativo. Ouça a leitura da sua professora: texto 1 e do texto 2 Responda as questões referentes aos dois textos. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **Matemática** – 3º ano, do dia 10/08/2020 . Link: https://youtu.be/uhiv45LOHXQ Confeccione o material da aula: fichas escalonadas Resolva os probleminhas matemáticos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	**INGLÊS** **ARTE** **ED. FÍSICA**	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	**MUSICALIZAÇÃO**	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.
Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira,** os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE VAMOS RELEMBRAR O GÊNERO TEXTUAL ESTUDADO NAS AULAS ANTERIORES E APRENDER SOBRE OUTRO TIPO DE TEXTO: **O TEXTO INFORMATIVO.**

***HISTÓRIA EM QUADRINHOS:** É uma sequência de textos e imagens com o objetivo de narrar uma história. São, em geral, publicadas no formato de revistas, livros ou tirinhas.

***TEXTO INFORMATIVO**: É escrito com a intenção de informar o leitor e trazer algumas curiosidades sobre um assunto. Geralmente as informações são retiradas de revistas ou jornais. Pode estar dividido em tópicos.

1- LEIA OS DOIS TEXTOS APRESENTADOS A SEGUIR E RESPONDA AS QUESTÕES:

TEXTO 1

TÁ NA HORA DA PROSA

TEXTO 2

A origem dos 12 sobrenomes mais comuns do Brasil

Após o Brasil ser descoberto por Portugal muitas famílias de diferentes países vieram HABITAR neste país. Por isso a origem dos sobrenomes mais famosos é estrangeira. Com base em dados recentes, a Revista Bula reuniu em uma lista os 12 sobrenomes mais comuns das famílias brasileiras, bem como suas origens e significados. Entre eles, estão:

1- **SILVA-** significa selva ou floresta
2- **SANTOS**- De origem cristã, significa Santo.
3- **OLIVEIRA**- faz referência à arvore da azeitona "oliveira"
4- **SOUZA**- significa rocha
5- **RODRIGUES**- significa "filho de Rodrigo"
6- **FERREIRA**- Usado para designar as famílias que moravam perto de usinas de ferro.
7- **ALVES:** significa o que tudo vigia, protege e defende.
8- **PEREIRA:** remontam ao português Rodrigo Gonçalves de Pereira
9- **LIMA**: usado para designar as comunidades que viviam à beira do Rio Lima
10- **GOMES**: "filho de Gomo"- origem paterna.
11- **RIBEIRO:** significa " rio pequeno"
12- **MARTINS:** " Homem marcial, o Deus da guerra.

2- **MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.**

A) OS DOIS TEXTOS FALAM INDIRETAMENTE DE QUAL ASSUNTO ?

( ) FESTA ( ) FAMÍLIA ( ) ESCOLA ( ) BRINCADEIRAS.

B) QUAL PERGUNTA MALUQUINHO FAZ AOS SEUS AMIGOS?

R: _____

_____

C) QUEM ATACA A GELADEIRA NA AUSÊNCIA DE SEUS PAIS?

( ) MALUQUINHO ( ) JULIETA ( ) JUNIN

D) MALUQUINHO GOSTA DE CHAMAR OS AMIGOS PARA UMA PROSA, QUE SIGNIFICA:

( ) NADAR ( ) CONVERSAR ( ) DANÇAR

E) A ORIGEM DOS SOBRENOMES MAIS FAMOSOS NO BRASIL É:

( ) JAPONESA ( ) ESTRANGEIRA ( ) INDÍGENA

F) O NOME DA REVISTA QUE DIVULGOU A INFORMAÇÃO SOBRE OS SOBRENOMES BRASILEIROS MAIS FAMOSOS CHAMA-SE:

( ) UOL ( ) GLOBO ( ) VEJA ( ) BULA

G) O SOBRENOME " SOUZA" SIGNIFICA:

( ) ÁGUA ( ) ROCHA ( ) RIO ( ) SANTO

3- AGORA É SUA VEZ DE RESPONDER AO MENINO MALUQUINHO!!!

4- QUAL É O SEU SOBRENOME? ELE ESTÁ ENTRE OS 12 FAMOSOS DO TEXTO INFORMATIVO?VOCÊ SABE O SIGNIFICADO DELE? REGISTRE.

R: _____

_____

MATEMÁTICA

1-HOJE UTILIZAREMOS O PROCESSO DA DECOMPOSIÇÃO, COM AS FICHAS ESCALONADAS, PARA FAZERMOS CÁCULOS MENTAIS. PORTANTO VOCÊ DEVERÁ CONFECCIONAR ESSE MATERIAL. VAMOS LÁ??

1º- RECORTE DEZ PEDAÇOS DE PAPEIS EM FORMATO RETANGULAR E DEPOIS ESCREVA NELES AS CENTENAS EXATAS: **100 – 200- 300 -400- 500 -600 -700 – 800- 900**

2° - RECORTE DEZ PEDAÇOS DE PAPEIS EM FORMA DE QUADRADOS E DEPOIS ESCREVA NELES AS DEZENAS EXATAS: **10 – 20- 30 -40- 50 -60 -70 – 80- 90**

3º - AGORA RECORTE 10 PEDAÇOS DE PAPÉIS PEQUENOS E ESCREVA OS **NÚMEROS DE 0 A 9.**

2-COM O APOIO DAS FICHAS ESCALONADAS, QUE VOCÊ CONFECCIONOU, RESOLVA OS PROBLEMINHAS MATEMÁTICOS.

DICA: ASSISTA A AULA DA TV CURITIBA E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DETALHADA.

PAULO TINHA 25 BOLINHAS DE GUDE. GANHOU MAIS 13. COM QUANTAS BOLINHAS ELE FICOU?

RESPOSTA:

CLARICE FEZ 36 DOCES E DISTRIBUIU 24 PARA SEUS AMIGOS. QUANTOS DOCES ELA AINDA TEM?

RESPOSTA:

EM UMA GINCANA DA ESCOLA, PARTICIPARAM AS TURMAS DA PROFESSORA JANETE, COM 28 ESTUDANTES, E DA PROFESSORA LOURDES, COM 31 ESTUDANTES. QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM, AO TODO, DA GINCANA?

RESPOSTA:

VAMOS CALCULAR?

20 + 20 + 10 + 50 + 50 = ☐

100 + 100 + 70 = ☐

200 + 100 + 40 + 5 = ☐

200 - 100 + 80 + 10 = ☐

SEMANA DA ,

da Escola Municipal Professor Sebastião Feltrin

VAMOS COMEMORAR MESMO QUE A DISTÂNCIA!!

DURANTE ESTA SEMANA (DE 24 A 28 DE AGOSTO), NO **PERÍODO DA TARDE** SERÃO DESENVOLVIDAS ATIVIDADES REFERENTES A SEMANA DA FAMÍLIA. JÁ VIROU TRADIÇÃO EM NOSSA ESCOLA DEDICARMOS O MÊS DE AGOSTO PARA AS FAMÍLIAS DOS NOSSOS ALUNOS.

PORTANTO, AS TAREFAS DA TARDE TERÃO COMO TEMA A FAMÍLIA. CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS. VAMOS FICAR ESPERANDO O RETORNO NO GRUPO DO WHATSAPP.

EM TEMPOS DE PANDEMIA, SÓ EVIDENCIOU A IMPORTÂNCIA QUE A FAMÍLIA DESEMPENHA NA VIDA DE UMA CRIANÇA. DE FORMA SINGELA QUEREMOS AGRADECER POR TODA ESSA PARCERIA DESDE O INÍCIO DAS ATIVIDADES REMOTAS POR CONTA DESTE VÍRUS QUE INVADIU NOSSAS VIDAS NOS MOSTRANDO O QUANTO TEMOS CAPACIDADE DE NOS REINVENTAR (FAMÍLIA/ESCOLA) DIANTE DOS DESAFIOS.

QUE POSSAMOS PERMANECER FIRMES, APESAR DAS DIFICULDADES, GARANTIDO AS CRIANÇAS O DIREITO DE CONTINUAR DESENVOLVENDO SUA APRENDIZAGEM.

CONTEM CONOSCO, SEMPRE QUE TIVEREM ALGUMA DÚVIDA BASTA NOS PROCURAR PARA QUE POSSAMOS ESCLARECER E COLABORAR.

ATENCIOSAMENTE,

EQUIPE PEDAGÓGICA/2020

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN **BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

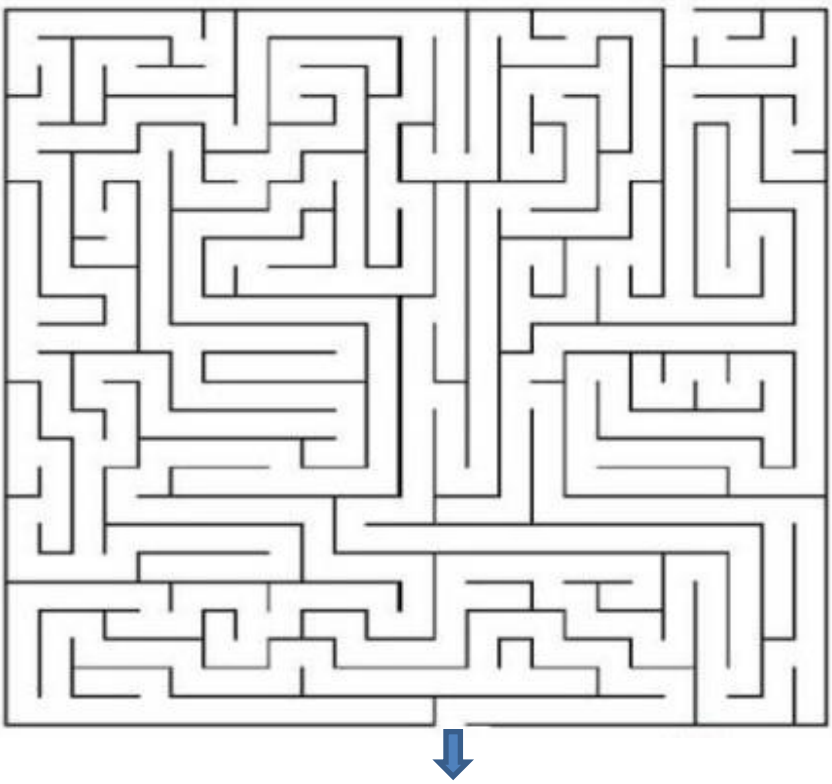
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Matemática Extensiva / Jogos de Raciocínio:** desafio matemático envolvendo o tema família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Promover a interação entre a família na realização das tarefas. Resolver o desafio matemático com a temática família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

Atividades da semana da

MATEMÁTICA EXTENSIVA / JOGOS DE RACIOCÍNIO

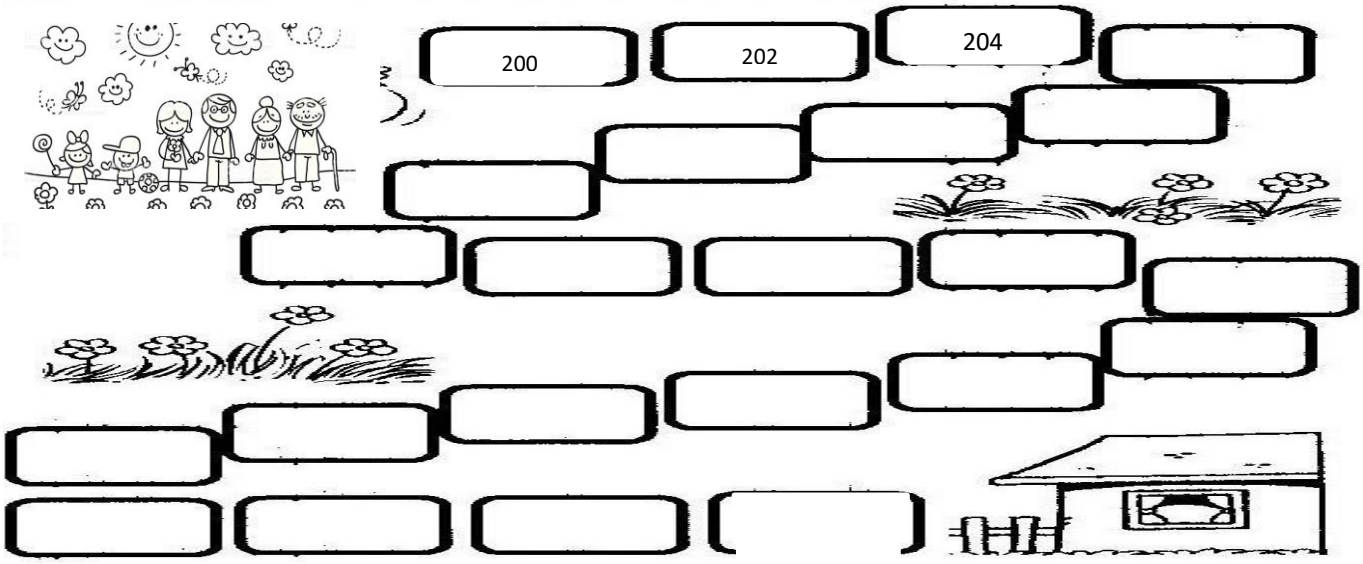
Conteúdo: DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO O TEMA FAMÍLIA.

1) ENCONTRE O CAMINHO QUE LEVA ATÉ A FRASE: “FAMÍLIA É ONDE NOSSA HISTÓRIA COMEÇA. ”



Família é onde nossa história começa.

2) AJUDE A FAMÍLIA ABAIXO A VENCER OS OBSTÁCULOS, DESCOBRINDO A REGULARIDADE NUMÉRICA, E LEVANDO-OS PARA SUA CASA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! ☺ ☺ ☺ ☺

Atividades da segunda-feira**, 24 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!!Use máscara e lave sempre as mãos!!**

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º ano A/B
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA
PEDAGOGA: ELAINE FERNANDES POSSANI
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 40.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 40, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: ➢ https://www.youtube.com/watch?v=IbmvB06CqFY&t=15s FAÇA A LEITURA DO VOCABULÁRIO JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE OS NÚMEROS ATÉ 40 COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.

LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:

NUMBERS (NÚMEROS)

0- ZERO	*11- ELEVEN*	*21- TWENTY-ONE*	*31- THIRTY-ONE*
1- ONE	*12- TWELVE*	*22- TWENTY-TWO*	*32- THIRTY-TWO*
2- TWO	*13- THIRTEEN*	*23- TWENTY-THREE*	*33- THIRTY-THREE*
3- THREE	*14- FOURTEEN*	*24- TWENTY –FOUR*	*34- THIRTY-FOUR*
4- FOUR	*15- FIFTEEN*	*25- TWENTY-FIVE*	*35- THIRTY-FIVE*
5- FIVE	*16- SIXTEEN*	*26- TWENTY-SIX*	*36- THIRTY-SIX*
6- SIX	*17- SEVENTEEN*	*27- TWENTY-SEVEN*	*37- THIRTY-SEVEN*
7- SEVEN	*18- EIGHTEEN*	*28- TWENTY-EIGHT*	*38- THIRTY-EIGHT*
8- EIGHT	*19- NINETEEN*	*29- TWENTY-NINE*	*39- THIRTY-NINE*
9- NINE	*20- TWENTY*	*30- THIRTY*	*40- FORTY*
10- TEN			

EXERCISE

1- ***Write them in numbers*** (Escreva em numerais):

Fifteen: 15	***Twenty:***
Forty:	***Seven:***
Thirty-one:	***Thirty:***
Four:	***Nine:***
Ten:	***Eleven:***

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ **MATERIALIDADES:** REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS; ➢ **MATRIZES EST. CULT.:** RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS; ➢ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO; ➢ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, **ARTE** - LINK: : https://youtu.be/PZfOKt2FAxk ➢ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: ***BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA*** ➢ FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DAS VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be ➢ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE

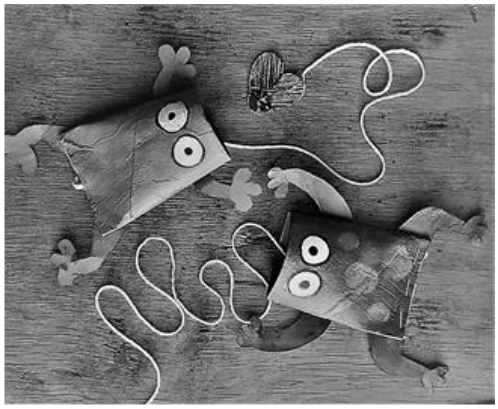
FIXANDO E APRENDENDO: ***O FOLCLORE*** *É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO*

PERCUSSÃO CORPORAL

O SAPO NÃO LAVA O PÉ		
O SAPO NÃO LAVA O PÉ **NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER** **ELE MORA LÁ NA LAGOA** **NÃO LAVA O PÉ** **PORQUE NÃO QUER** **MAS QUE CHULÉ!** **A SAPA NA LAVA A PÁ** **NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ** **ALA MARA LÁ NA LAGÁ** **NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ** **MAS CÁ CHALÁ!**	**E SEPE NE LEVE E PÊ** **NE LEVE PE PERQUE NE QUE** **ELE MERE LE NE LEGUE** **NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE** **MES QUE CHELÊ!** **I SIPI NI LIVI I PI** **NI LIVI PI PIRQUI NI QUI** **ILI MIRI LI NI LIGUI** **NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI** **MIS QUI CHILI!**	**O SOPO NO LOVO O PÔ** **NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ** **OLO MORO LO NO LOGO** **NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ** **MOS CO CHOLO!** **U SUPU NU LUVU U PU** **NU LUVU PU PURCU NU CU** **ULU MURU LU NU LUGU** **NU LUVU U PU PURCU NU CU** **MUS CU CHULU!**

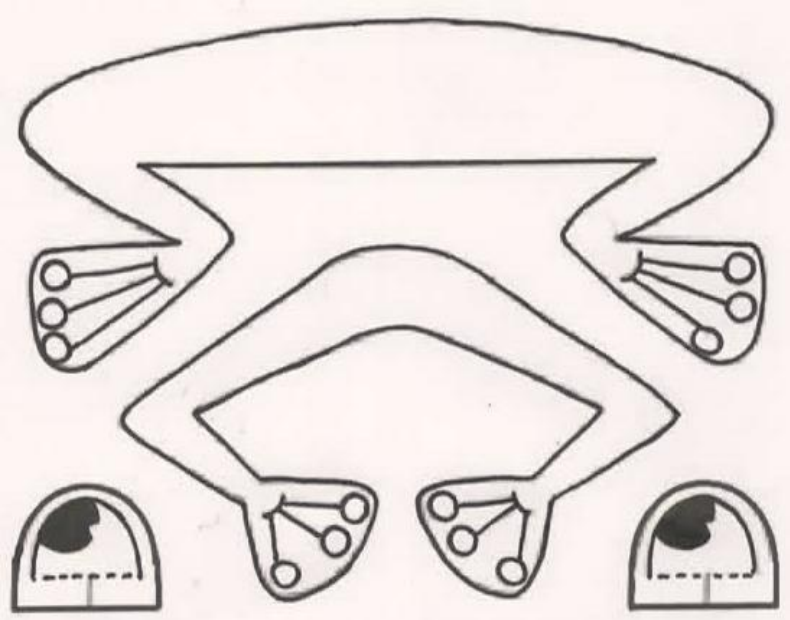
QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

2- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:



- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHE UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➢ JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL .
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➢ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. ➢ VAMOS ESTUDAR SOBRE **BEISEBOL** ➢ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES. ➢ ASSISTA AO LINK DE UM VÍDEO DE CRIANÇAS DO 3º ANO JOGANDO BEISEBOL ADAPTADO PARA A IDADE: https://www.youtube.com/watch?v=pIFxxA9Q52o
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO!

UM BREVE CONHECIMENTO SOBRE ESTE ESPORTE

O BEISEBOL É UM ESPORTE DE GRANDE ACEITAÇÃO NOS ESTADOS UNIDOS, NO JAPÃO, NA COREIA DO SUL, NA VENEZUELA E EM ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA CENTRAL.

NO BRASIL, O BEISEBOL AINDA NÃO É UM ESPORTE MUITO CONHECIDO, MAS JÁ VEM GANHANDO ALGUM ESPAÇO. TUDO COMEÇOU QUANDO EMPREGADOS DE EMPRESAS ESTRANGEIRAS COMO A LIGHT, A COMPANHIA TELEFÔNICA E DO CONSULADO ESTADUNIDENSE SE REUNIAM PARA JOGAR. MUITAS EQUIPES SURGIRAM ENTRE AS DÉCADAS DE 1910 E 1920, E ATÉ UMA LIGA AMADORA FOI ORGANIZADA NESSA ÉPOCA. PARALELAMENTE, OS IMIGRANTES JAPONESES TAMBÉM TROUXERAM A CULTURA DO BEISEBOL AO BRASIL.

FORMA DE JOGAR:

O JOGO É REALIZADO A PARTIR DA DISPUTA DE DUAS EQUIPES:
- A QUE ATACA, COLOCA UM JOGADOR EM CAMPO - O BATEDOR
- E A QUE DEFENDE CONTA COM NOVE JOGADORES.
- O TIME ATACANTE REVEZA O BATEDOR, UM POR VEZ, DE ACORDO COM UMA ORDEM PRÉ-ESTABELECIDA PELO TÉCNICO DA EQUIPE.
- A PARTIDA CONTA COM UM TOTAL DE NOVE REVEZAMENTOS DE ATAQUE E DEFESA ENTRE AS EQUIPES. CASO HAJA EMPATE, NOVAS ENTRADAS SÃO ACRESCIDAS À PARTIDA, DE MODO QUE ALGUM TIME VENÇA.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Taco
- Bola.

A BOLA TEM CIRCUNFERÊNCIA ENTRE 23 E 25 CENTÍMETROS, E SUA MASSA DEVE SER EXATAMENTE DE 142 GRAMAS. SUA ESTRUTURA INTERNA PODE SER DE CORTIÇA, CORDA OU LÃ, DESDE QUE REVESTIDA POR COURO COSTURADO À MÃO.

O TACO TEM FORMATO CILÍNDRICO E PODE SER TANTO DE MADEIRA QUANTO DE ALUMÍNIO. SUA MASSA PODE VARIAR ENTRE 850 GRAMAS E UM QUILO, E SEU TAMANHO MÉDIO É DE 81 CENTÍMETROS.

COMO VAMOS FAZER:

BEISEBOL ADAPTADO

NA AULA DE HOJE VAMOS ADAPTAR ESSE JOGO PARA A NOSSA CASA, ENTÃO VAMOS SOMENTE REALIZAR DOIS EXERCÍCIOS: O ARREMESSO E A REBATIDA.
- PRIMEIRAMENTE VOCÊ DEVERÁ PROVIDENCIAR O MATERIAL PARA A AULA, CONFECCIONANDO BOLINHAS DE PAPEL E UM TACO (CABO DE VASSOURA)
- NESTA ATIVIDADE VOCÊS IRÃO DESENVOLVER SUAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.
- PROCURE FAZER ESTA ATIVIDADE EM UM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO.
- CHAME ALGUÉM PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE COM VOCÊ.

PARTE PRINCIPAL

1º VAMOS TREINAR O ARREMESSO:
- BRINCAR À VONTADE COM A BOLINHA DE PAPEL, JOGANDO PARA CIMA E PEGANDO COM AMBAS AS MÃOS;
- CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E JOGA A BOLINHA PARA ELE E DEVOLVE PARA VOCÊ ALTERNANDO DE MÃOS DIREITA E ESQUERDA TANTO NO ARREMESSO COMO NA PEGADA.
- SE VOCÊ TER UMA BOLINHA DE BORRACHA OU OUTRA QUE POSSA QUICAR, ARREMESSAR CONTRA A PAREDE, PODE ATÉ MARCAR UM X NA PAREDE COM FITA CREPE E TENTE ACERTAR.

2º AGORA VAMOS PARA A REBATIDA:
- AGORA VOCÊ PRECISARÁ DE UM TACO, QUE PODE SER UM PEDAÇO DE MADEIRA OU UM CABO DE VASSOURA.
- PARA REBATER VOCÊ DEVE FICAR UNS 3 METROS DE DISTÂNCIA DA PESSOA QUE IRÁ LANÇAR A BOLA.
- SEGURE O “TACO” COM AS DUAS MÃOS, PEDE PARA ALGUÉM JOGAR A BOLINHA QUE VOCÊ FEZ ANTERIORMENTE, PARA QUE VOCÊ TENTE REBATER.
- PODE COLOCAR NA REGRA DE REBATE, SE NÃO CONSEGUIR REBATER EM 3 TENTATIVAS, TROCA DE LUGAR COM A PESSOA QUE ESTÁ LANÇANDO A BOLA.

DEPOIS DE JOGAR...

ASSINALE ABAIXO AS ALTERNATIVAS QUE RELATAM COM FOI SEU JOGO.

( ) JOGUEI ( ) JOGUEI SOZINHO ( )FÁCIL ( ) GOSTEI

( ) NÃO JOGUEI ( ) JOGUEI COM OUTRA PESSOA ( ) DIFÍCIL ( ) NÃO GOSTEI

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI **TURMAS: 3º** anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➢ **Musicalização:** MÚSICA TEMÁTICA – FAMÍLIA EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ GÊNERO MUSICAL: RAP; ➢ APRECIAR UMA MÚSICA SOBRE O TEMA FAMÍLIA; ➢ CANTAR E DANÇAR NO COLETIVO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➢ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➢ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➢ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E PARA HOJE, CAIXA DE SAPATOS, CANETINHAS OU TINTAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ ATIVIDADES:

1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA SOBRE ESSE GÊNERO MUSICAL E COMO FAZER UM LINDO QUADRO EM FAMÍLIA;

2) APRENDA MELHOR A MÚSICA E DANCE COM SEUS FAMILIARES, ACESSANDO O LINK ABAIXO: https://www.youtube.com/watch?v=Fyjck4oYmKc

3) OUÇA E CANTE EM FAMÍLIA, ACOMPANHANDO A LETRA DO RAP:

RAP DA FAMÍLIA

(ANA P. VALADÃO)

TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN
(PAPAI NÓS TE AMAMOS)
TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN
(MAMÃE NÓS TE AMAMOS)
TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN
(IRMÃO NÓS TE AMAMOS)
TOIN TOI CHIC TOIN TOIN TOIN
(FAMÍLIA NÓS TE AMAMOS)
QUEREMOS FALAR SOBRE UMA COISA LEGAL FOI DEUS QUE INVENTOU É MUITO ESPECIAL ENTÃO PRESTE ATENÇÃO PARA ENTENDER NOSSO RECADO IMPORTANTE QUE É PRA VOCÊ
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA,
FAMÍLIA ABENÇOADA POR DEUS,
PAPAI MAMÃE E FILHOS TODOS
SEMPRE UNIDOS BUSCANDO A DEUS
A COISA MAIS PRECIOSA QUE ALGUÉM PODE TER NÃO SÃO CARROS, OU MANSÕES, DINHEIRO PRA DAR OU VENDER.

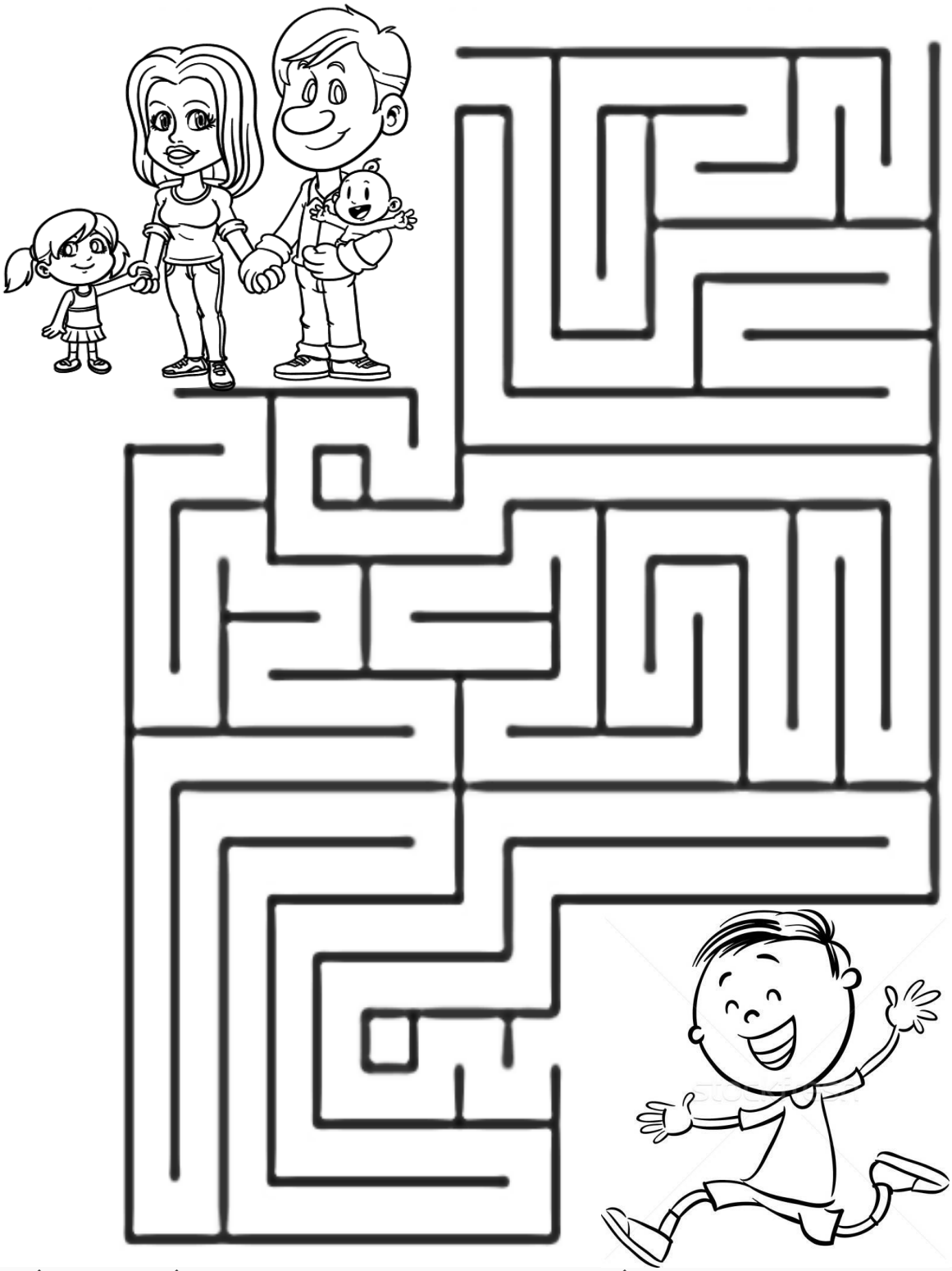
O MAIS IMPORTANTE O QUE MAIS TEM VALOR É VIVER COM AFAMÍLIA NOS CAMINHOS DO SENHOR,
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...
PAPAI E MAMÃE PENSEM SEMPRE EM MIM VOCÊS SÃO O MODELO QUE EU VOU SEGUIR, OLHANDO SUAS VIDAS QUERO APRENDER A ORAR, LER A BÍBLIA E O SENHOR CONHECER.
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...
MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER A AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR.
TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN,
EU SOU UM FILHO MUITO INTELIGENTE EM TODAS AS COISAS SOU OBEDIENTE, MEU PAI E MINHA MÃE QUERO SEMPRE ALEGRAR AJUDANDO EM CASA E GOSTANDO DE ESTUDAR,
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...
(E AÍ VAMOS BRINCAR?)

E AÍ MEU BROTHER VOCÊ QUER BRINCAR? OS MEUS BRINQUEDOS QUERO COMPARTILHAR, NÃO FALO MENTIRAS E NEM BATO EM MEUS IRMÃOS, PORQUE TENHO JESUS DENTRO DO MEU CORAÇÃO.
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...
FALANDO DE FAMÍLIA VALE A PENA DIZER QUE O IMPORTANTE É RESPEITAR QUEM CUIDA DE VOCÊ, SEJA PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ OU VOVÔ, ESSA PESSOA MERECE SEU AMOR.
QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...
MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. (2x)
EU AMO MINHA FAMÍLIA (8X)

TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN
TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN
TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN
TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN

4) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER E CRIE UMA COREOGRAFIA (DO SEU JEITINHO) PARA O RAP DA FAMÍLIA. TENHAM UM LINDO MOMENTO PARA CANTAR, DANÇAR E SE DIVERTIR EM FAMÍLIA.

5) PINTE E DEPOIS ENCONTRE O CAMINHO CORRETO E LEVE O GAROTO ATÉ SUA FAMÍLIA:



"NÃO É O QUE NÓS TEMOS NA VIDA, MAS QUEM NÓS TEMOS EM NOSSAS VIDAS QUE IMPORTA-FAMÍLIA!"

Atividades da terça-feira**, 25 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!!Use máscara e lave sempre as mão**

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:** 3º ano A/B

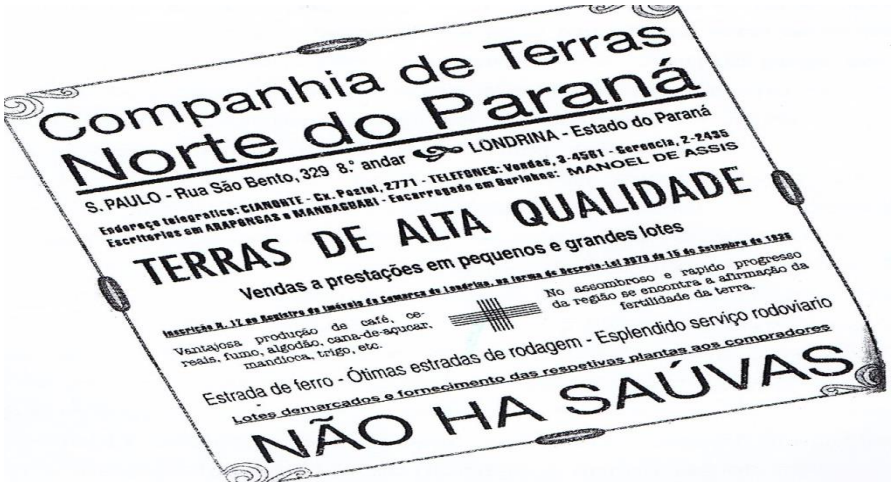
COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**História:** Narrativas históricas sobre a cidade: A presença de diferentes grupos sociais e culturais. **Ensino Religioso:** Símbolos religiosos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	• Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos no lugar em que se vive, aspectos relacionados a condições sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. • Definir e reconhecer símbolos. • Distinguir símbolos de símbolos religiosos
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Leia o folheto de propaganda e o texto informativo sobre Rolândia Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **Ensino Religioso** 3º ano, do dia 12/08/2020 . Link: https://youtu.be/N6VmJh3gPTA • Observe os símbolos e seus significados e crie um símbolo para você.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através realização das atividades

HISTÓRIA

1- Observe o folheto de propaganda e depois leia o texto informativo sobre os pioneiros de Rolândia.



A propaganda ao lado é uma reprodução das PROPAGANDAS usadas para atrair pessoas de todos os lugares para o Norte do Paraná.

OS QUE VIERAM DE FORA

Rolândia recebeu pioneiros de outros estados do Brasil e de outros países que vinham comprar terras ou trabalhar aqui.

A vida para essas pessoas não era simples e dura: muito trabalho para todos.

Os pioneiros trabalhavam muito e as plantações de milho, arroz, feijão e outros produtos se destacavam entre pequenos pés de café que começavam a crescer. Os japoneses plantavam verduras, legumes e frutas, além de criarem porcos e aves.

Não havia muito lazer, por isso as famílias passavam suas horas de lazer em reuniões festivas: aniversários, festas de final de ano, e também de caráter popular. Qualquer fato era pretexto para comemorações: Inauguração da Ferroviária, da Escola Alemã, etc.

2- O QUE O **FOLHETO DE PROPAGANDA** CHAMAVA ATENÇÃO PARA ATRAIR COMPRADORES?

R: _____

3- O QUE QUER DIZER " NÃO HÁ SAÚVAS" ?

R: _____

4- COMO ERA A VIDA DOS PIONEIROS QUE VIERAM PARA ROLÂNDIA?

R: _____

5- COMO OS PIONEIROS SE DIVERTIAM ANTIGAMENTE?

R: _____

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Símbolo é tudo aquilo que representa, sugere ou substitui alguma coisa.

OS SÍMBOLOS FAZEM PARTE DE NOSSAS VIDAS!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Exemplo: ARTE RUPESTRE - SÃO OS DESENHOS FEITOS NA PEDRA. NAQUELA ÉPOCA NÃO TINHA O ISTEMA DE ESCRITA, NÃO TINHA LETRAS PARA ESCREVER. OS HISTORIADORES DESCOBRIRAM QUE ERA UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO OS DESENHOS NAS PEDRAS.

ARTE RUPESTRE

DESENHADA NAS PAREDES DO CÂNION DO RIO POTI, NO PIAUÍ.

1- VEJAMOS ALGUNS SÍMBOLOS, EMBORA AS VEZES NÃO POSSUI NENHUMA ESCRITA, AO VERMOS SABEMOS O QUE REPRESENTA.

LAVAR AS MÃOS

SÍMBOLO UNIVERSAL INDICATIVO DE UM RESTAURANTE.

ÁREA ESCOLAR

2- AGORA É A SUA VEZ DE ESCREVER O QUE ESSES SIMBOLOS REPRESENTAM:

3- CHEGOU A HORA DE SE DIVERTIR!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

VAMOS BRINCAR DE CRIAR SÍMBOLOS

IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA SER IDENTIFICADO A PARTIR DE UM DESENHO/OU IMAGEM. QUAL SERIA O DESENHO QUE REPRESENTARIA VOCÊ? QUAIS SERIAM AS CORES QUE VOCÊ USARIA PARA COLORIR O SÍMBOLO? AGORA MÃOS À OBRA!

VOCÊ TEM QUE CRIAR UM SÍMBOLO OU DESENHO DENTRO DO RETÂNGULO. PARA QUE QUANDO UM AMIGO OU FAMILIAR VER , ELES LOGO PENSAM EM VOCÊ.

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN - BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

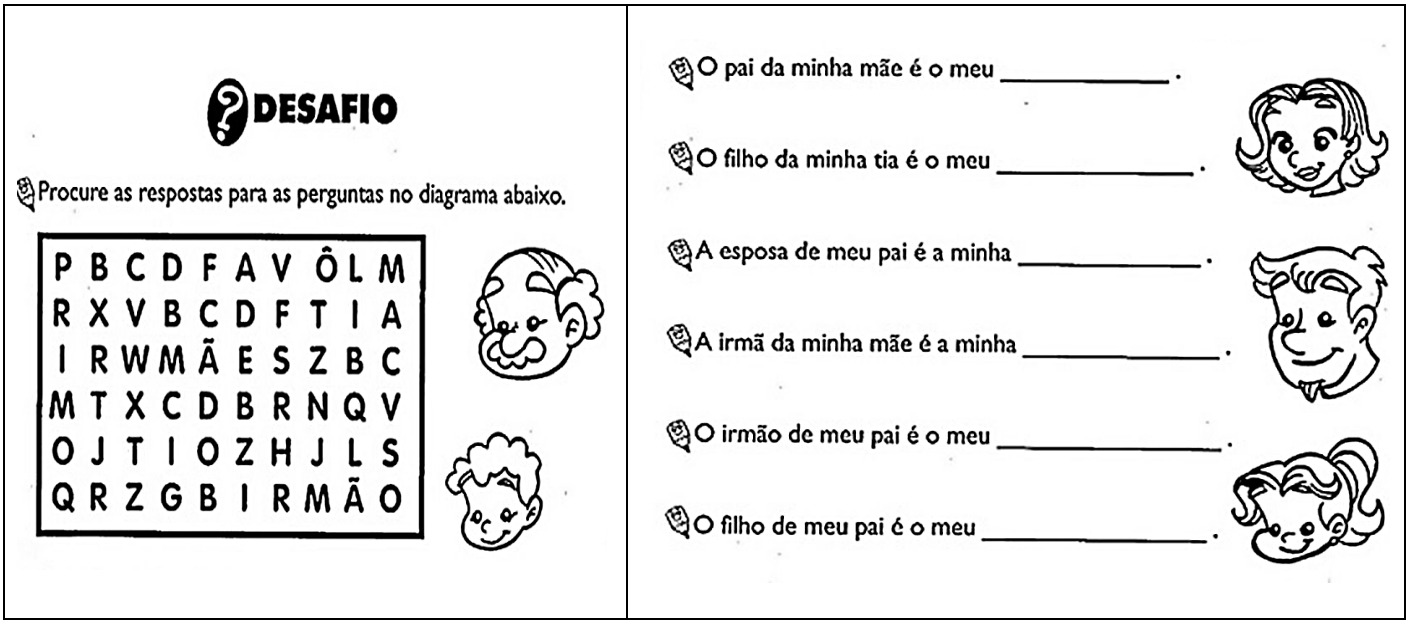
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Letramento**: desafio do diagrama dos componentes da família. **Oficina de Texto:** quebra-cabeça- organização da frase referente a família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família. • Organizar a escrita referente ao campo semântico família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

Atividades da semana da família

LETRAMENTO

Conteúdo: DESAFIO DO DIAGRAMA DOS COMPONENTES DA FAMÍLIA.



DESAFIO

Procure as respostas para as perguntas no diagrama abaixo.

P	B	C	D	F	A	V	Ô	L	M
R	X	V	B	C	D	F	T	I	A
I	R	W	M	Ã	E	S	Z	B	C
M	T	X	C	D	B	R	N	Q	V
O	J	T	I	O	Z	H	J	L	S
Q	R	Z	G	B	I	R	M	Ã	O

O pai da minha mãe é o meu _____.

O filho da minha tia é o meu _____.

A esposa de meu pai é a minha _____.

A irmã da minha mãe é a minha _____.

O irmão de meu pai é o meu _____.

O filho de meu pai é o meu _____.

OFICINA DE TEXTO

CONTEÚDO: QUEBRA-CABEÇA- ORGANIZAÇÃO DA FRASE REFERENTE A FAMÍLIA

1) NA RETIRADA DESTE 16º ROTEIRO FOI ENTREGUE UM PACOTINHO COM PEÇAS DE UM **QUEBRA-CABEÇA**. MAS POR QUE UMA TAREFA COM QUEBRA-CABEÇA? PORQUE JUSTAMENTE A FIGURA DE UM QUEBRA-CABEÇA NOS MOSTRA O QUANTO AS PESSOAS DE UMA MESMA FAMÍLIA PODEM SER DIFERENTES, MAS QUE QUANDO SÃO UNIDAS ESTABELECEM UMA **CONEXÃO DE FORÇA**. NESTE SENTIDO, PENSANDO ENQUANTO **ESCOLA,** PARA TENTARMOS AMENIZAR AS DIFICULDADES DESTE ANO LETIVO, DEVIDO A PANDEMIA, PRECISAMOS CONTAR UM COM O **APOIO DOS OUTROS.**

FAMÍLIA X ESCOLA

PINTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA COM CAPRICHO. DEPOIS CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA MONTAR O JOGO COM VOCÊ E DEPOIS COLOCANDO AS PEÇAS NO ESPAÇO ABAIXO PARA DESCOBRIR A MENSAGEM. TIRE UMA FOTO DA ATIVIDADE E MANDE PARA SUA PROFESSORA.

PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! ☺ ☺ ☺ ☺

Atividades da quarta-feira**, 26 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as MÃOS.**

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM
PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:**3º ano A/B
COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Geografia:** As Paisagens e Transformações: problemas ambientais e a qualidade de vida **Ciências:** Plantas
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• .Perceber que as paisagens podem ser afetadas pelos problemas ambientais. • Reconhecer os problemas ambientais de uma cidade. • Identificar situações que colaborem para uma cidade sustentável. • Identificar a planta como um ser vivo. • Reconhecer e nomear as partes de uma planta. • Diferenciar legume de verdura.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **Geografia -** 3º ano, do dia 12/08/2020.Link: https://youtu.be/osnJzauhjvU Leia os tópicos que descrevem os problemas ambientais e as possíveis soluções. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **Ciências** – 3º ano, do dia 13/08/2020 . Link: https://youtu.be/ST8no2qjBPc Leia o texto informativo, pinte a ilustração sobre as partes de uma árvore e depois realize as atividades propostas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das respostas pessoais, complete e caça – palavras.

GEOGRAFIA

- **Na aula passada vimos que a maioria das cidades possuem PROBLEMAS AMBIENTAIS que aflingem as suas paisagens.**

Vocês lembram quais são ???

- ENCHENTES
- DESLISAMENTOS DE TERRA
- POLUIÇÃO DAS ÁGUAS
- POLUIÇÃO SONORA
- POLUIÇÃO DO AR
- POLUIÇÃO VISUAL
- POLUIÇÃO DO SOLO
- DESMATAMENTO
- POLUIÇÃO PELO LIXO

O QUE É PRECISO FAZER PARA TORNAR UMA CIDADE SUTENTÁVEL E MELHORAR A QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS?

- MENOS CARROS NAS RUAS
- SISTEMAS DE TRANSPORTES SEGUROS E SUSTENTÁVEIS
- PLANTAR MAIS ÁRVORES
- FÁBRICAS MAIS ECOLÓGICAS
- HABITAÇÕES ADEQUADAS
- SAÚDE E DUCAÇÃO PARA TODOS
- ENERGIAS LIMPAS
- MENOS POLUIÇÃO
- RECICLAGEM DO LIXO

ATIVIDADES

1- ESCREVA O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA CONTRIBUIR PARA UMA CIDADE SUSTENTÁVEL?

_____

_____

2- REGISTRE ALGUNS DOS PROBLEMAS CAUSADOS PELO LIXO E INDIQUE SOLUÇÕES

PROBLEMA AMBIENTAL	SOLUÇÃO

CIÊNCIAS

1- LEIA O TEXTO QUE SE REFERE AO ASSUNTO DA AULA DE HOJE: AS PLANTAS.

AS PLANTAS

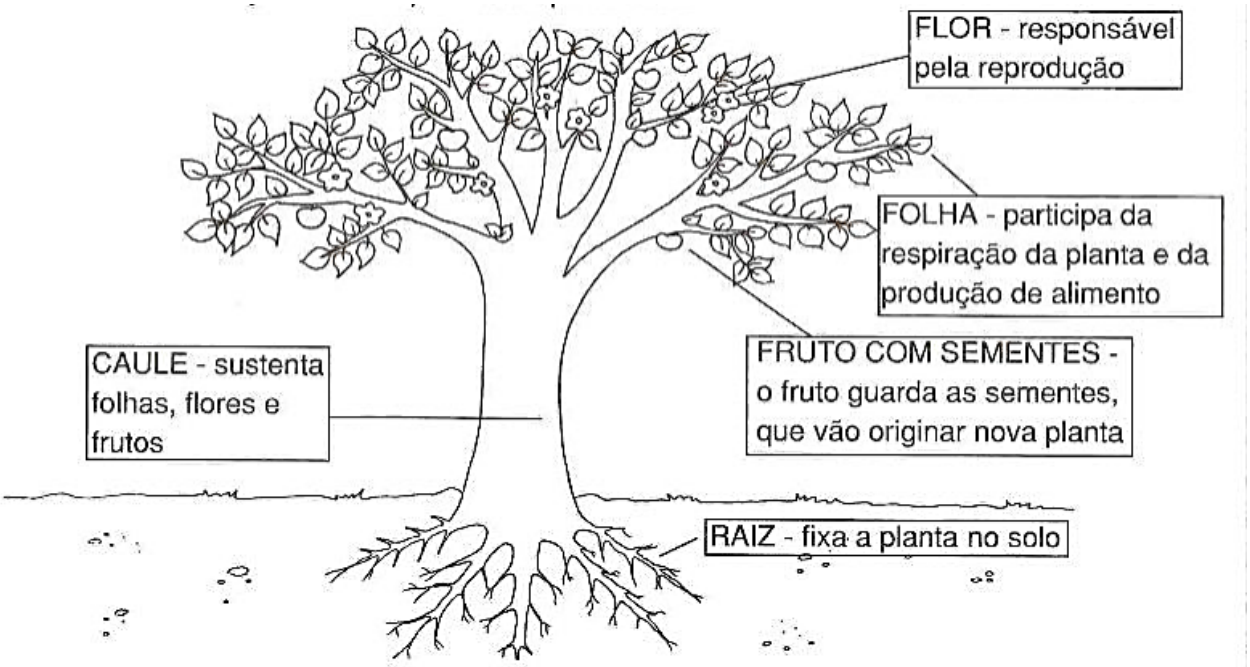
O Brasil é o país que possui maiores espécies de plantas.

As plantas são muito importantes, porque nos dão ar puro para respirar.

As plantas são seres vivos e, assim como as pessoas, elas também nascem, crescem, se reproduzem e morrem.

Para as plantinhas viverem, precisam de água, ar, luz e calor e cada parte delas tem que fazer seu trabalho.

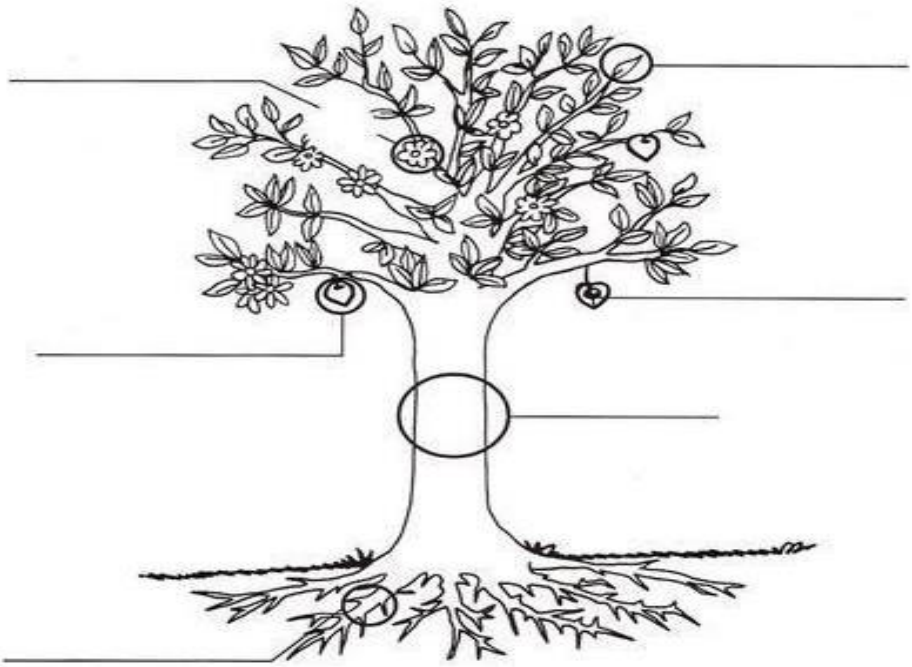
A maioria das plantas PE formada por raiz, caule, folhas, flores, frutos e sementes.



VOCÊ SABE A DIFERENÇA ENTRE LEGUMES E VERDURAS?

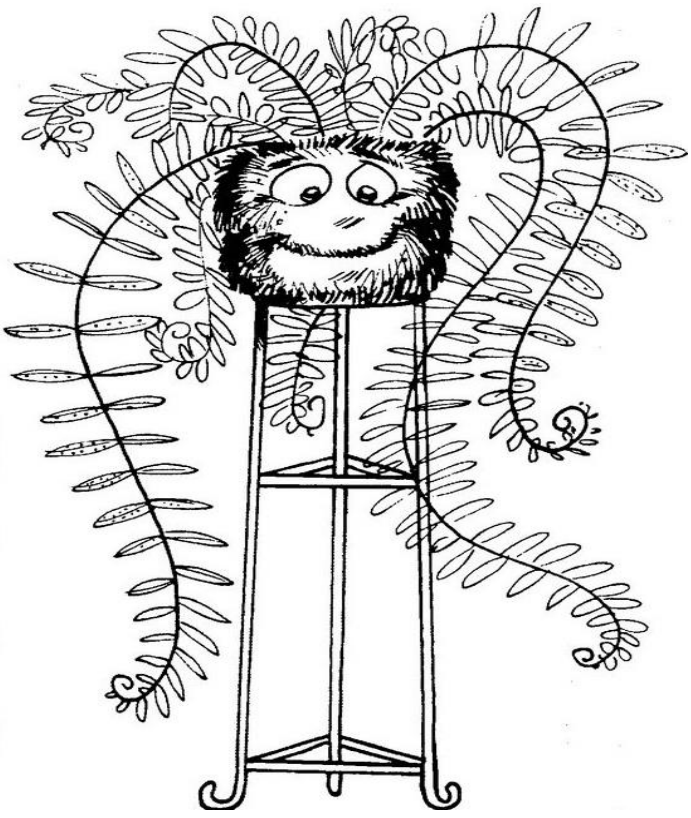
A maior diferença entre **verduras e legumes** é a parte comestível da planta. Nas **verduras**, a parte comestível são as folhas ou flores, enquanto nos **legumes** a parte comestível são frutos e sementes. Os **legumes** são os frutos salgados, que fazem parte do grupo das leguminosas.

2- ESCREVA O NOME DAS PARTES DA PLANTA. DEPOIS PINTE O DESENHO.



3- ENCONTRE NO CAÇA – PALAVRAS O NOME DE 6 PLANTAS.

A	L	F	A	C	E	R	B
V	P	S	F	T	Q	P	E
D	I	Ç	H	P	T	Ç	T
S	N	M	B	Ç	O	X	E
A	H	J	O	R	M	T	R
M	E	G	Q	F	A	L	R
A	I	H	T	L	T	P	A
M	R	L	A	Ç	E	Z	B
B	O	Ç	S	X	I	Ç	A
A	J	P	O	S	R	P	K
I	H	T	P	Z	O	Q	R
A	T	G	R	A	M	A	Ç



4- DE ACORDO COM SEUS CONHECIMENTOS, O QUE A PLANTA PRECISA PARA VIVER?

_____

_____

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

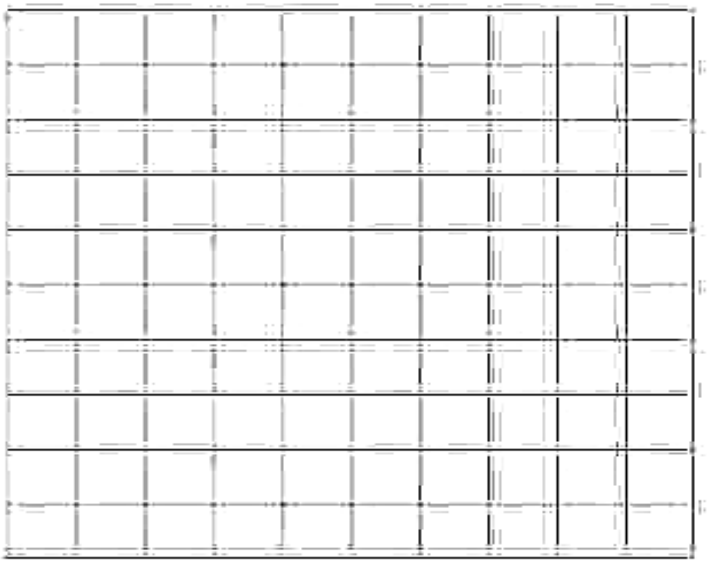
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Matemática Extensiva:** atividade com formas geométricas na malha quadriculada e dobradura de uma casa.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família. • Representar desenhos na malha quadriculada. • Desenvolver a motricidade e coordenação motora fina.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

Conteúdo: FORMAS GEOMÉTRICAS NA MALHA QUADRICULADA. DOBRADURA DE UMA CASA.

1) QUANDO VISUALIZAMOS UMA CASA, LOGO PENSAMOS NA PALAVRA LAR, QUE POR SUA VEZ NOS FAZ PENSAR EM FAMÍLIA. LAR É ONDE NOSSO CORAÇÃO ESTÁ.!!! REPRODUZA NA MALHA QUADRICULADA A FIGURA REPRESENTATIVA DE UMA CASA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! ☺ ☺ ☺ ☺

Atividades da quinta-feira**, 27 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos.**

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:** 3º ano A/B

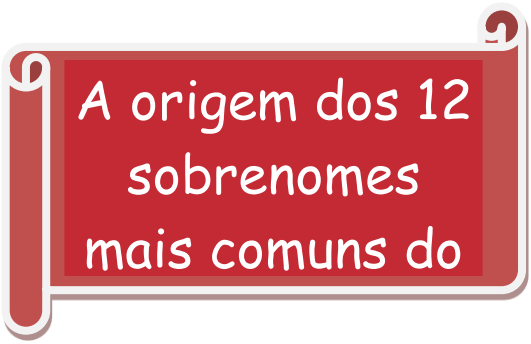
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Língua Portuguesa:** Comparação entre textos; Antônimos; Concordância nominal e verbal. **Matemática:** Problemas envolvendo as ideias da Multiplicação: ideia combinatória
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Reconhecer os elementos de uma história em quadrinho e de um texto informativo. • Ampliar o vocabulário com novas palavras (antônimos) • Trocar onomatopeias por palavras concordando-as com a frase.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **L. Portuguesa** 3º ano, do dia 13/08/20 (2 aulas).Link: https://youtu.be/S-0mghcXa1Y Aula do dia 14/08/20. Link: https://youtu.be/92hmm4ghUsM • Compare os dois textos estudados nas aulas anteriores e relacione –os com seus elementos estruturais. Depois substitua os desenhos por palavras. Acrescente o sufixo IN e forme novas palavras. • Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, **Matemática** – 3º ano, do dia 14/08/2020 . Link: https://youtu.be/YGYlAP9khgo • Faça desenhos com as combinações correspondentes.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	• Através das respostas nas atividades.

LÍNGUA PORTUGUESA

•VAMOS LEMBRAR DOS TEXTOS QUE ESTUDAMOS NA AULA ANTERIOR?



HISTÓRIA EM QUADRINHOS **TEXTO INFORMATIVO**

1-LEIA AS PALAVRAS DOS QUADROS ABAIXO E LOCALIZE AS INFORMAÇÕES QUE IRÃO DIFERENCIAR UM TEXTO DO OUTRO. ESCREVA AS CARACTERÍSTICAS CORRESPONDENTES À CADA GÊNERO TEXTUAL NA TABELA ABAIXO.

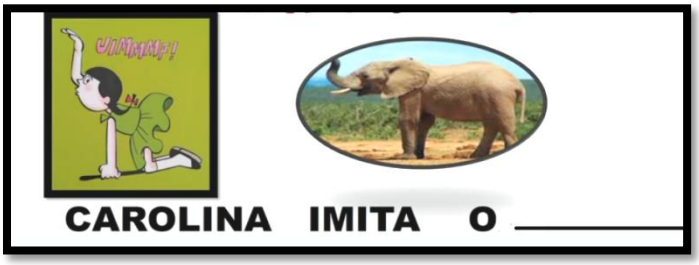
TÍTULO	BALÕES	INFORMAÇÕES VERDADEIRAS
PÚBLICO INFANTIL	PÚBLICO ADULTO E INFANTIL	ENCONTRADOS EM GIBIS E ALMANAQUES
DIVERSÃO E HUMOR	FOTOS REAIS	TÓPICOS
QUADRINHOS		

HISTÓRIA EM QUADRINHOS	TEXTO INFORMATIVO

2- NO TEXTO 1 DA AULA PASSADA PUDEMOS NOTAR A PRESENÇA DE BALÕES. OUTRA CARACTERÍSTICA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SÃO AS ONOMATOPEIAS.

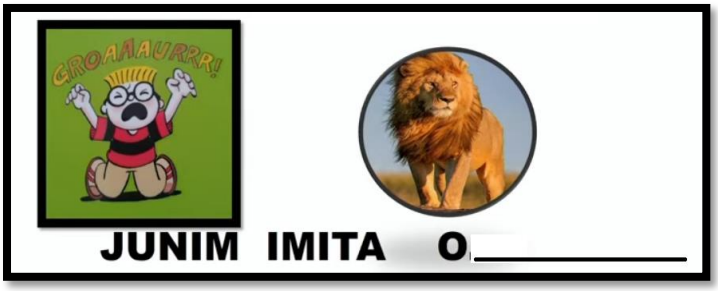
A) OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE AS FRASES COM PALAVRAS.

MAS CUIDADO!!! CADA PALAVRA DEVE CONCORDAR COM A QUANTIDADE E AÇÃO DA FRASE!!

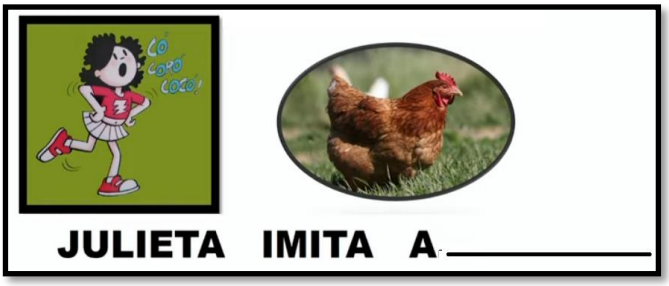


CAROLINA IMITA O _____

MALUQUINHO IMITA AS _____



JUNIM IMITA O _____



JULIETA IMITA A _____

3- NO TEXTO 2 , DA AULA PASSADA, PUDEMOS NOS INFORMAR A RESPEITO DA ORIGEM E SIGNIFICADOS DOS 12 SOBRENOMES MAIS FAMOSOS DO BRASIL. VIMOS QUE ESSES SOBRENOMES TEM ORIGEM ESTRANGEIRA PORQUE MUITAS FAMÍLIAS VIERAM DE LONGE PARA **HABITAR** EM NOSSO PAÍS.

E ...QUAL É O CONTRÁRIO DE HABITAR???

O CONTRÁRIO DE HABITAR É INABITAR

As letras IN juntas são bastante poderosas porque elas acabam alterando o sentido das palavras e se transformando em significados opostos. (ANTÔNIMO)

A) AGORA ACRESCENTE AS LETRINHAS **IN** NAS PALAVRAS E DESCUBRA O ANTÔNIMO DAS PALAVRAS ABAIXO.

_____ FELIZ	_____DEFINIDO	_____CERTEZA
_____ CORRETO	_____VOLUNTÁRIO	_____ESPERADO
_____ACEITÁVEL	_____ADEQUADO	_____ACABADO

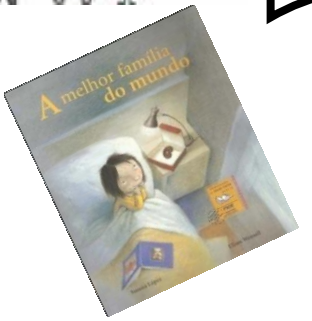
AGOSTO: Semana da família

SUA PROFESSORA POSTARÁ NO WATTS APP A HISTÓRIA DO LIVRO:

"A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO".

DEPOIS DA LEITURA, VOCÊ VAI FAZER NA MOLDURA ABAIXO UM RETRATO BEM LINDO REPRESENTANDO "A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO PARA VOCÊ"!!!

LEMBRE-SE DE MANDAR UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA!!!!



MATEMÁTICA

A IDEIA DE COMBINATÓRIA SE REFERE A UMA OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO!

A) COMBINE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS COM AS CORES E DESCUBRA QUANTAS OPÇÕES DIFERENTES TEREMOS.

CORES / FIGURAS	vermelho	verde	azul
◯			
△			

2 X 3 = _____

.B) COMBINE AS CASQUINHAS DE SORVETE COM OS SABORES E DESCUBRA O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO.

SABORES / CASQUINHAS	baunilha	chocolate	morango	kiwi
baunilha				
chocolate				

2 X 4 = _____

C)AGORA É SUA VEZ DE COMBINAR! PINTE AS CALÇAS E AS CAMISETAS DAS CORES QUE PREFERIR E DESCUBRA O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO.

X				

4 X 4 = _____

Prefeitura de Rolândia

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN **BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

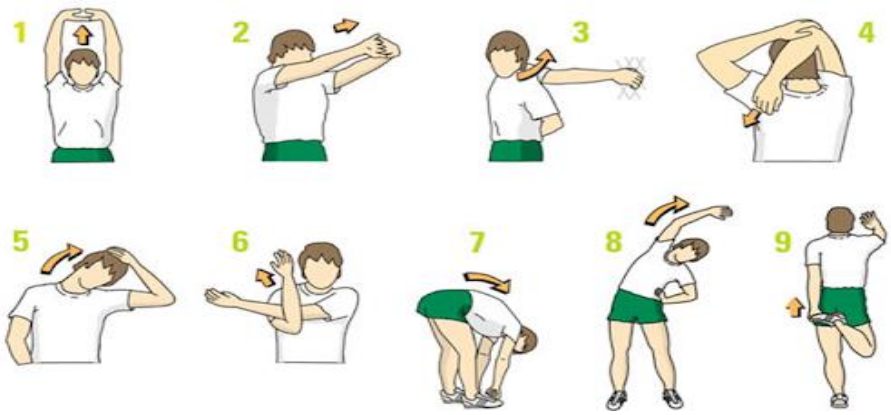
DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➢ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	**Vida e Saúde:** atividades para manter a saúde física e mental em família, em tempos de pandemia. **Recreação:** dinâmica do pirulito.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Promover a interação entre os membros da família; • Praticar exercícios para manter a saúde física e mental. • Desenvolver a dinâmica do pirulito.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

Atividades da semana da família

VIDA E SAÚDE

CONTEÚDO: ATIVIDADES PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM FAMÍLIA, EM TEMPOS DE PANDEMIA.

SAÚDE FÍSICA	PROPOSTA DE EXERCÍCIOS
 QUE TAL UM ALONGAMENTO EM FAMÍLIA? SIGA AS SUGESTÕES AO LADO, COLOQUE UMA MÚSICA BEM RELAXANTE E APROVEITE CADA MINUTO.	

SAÚDE MENTAL	PROPOSTA DE EXERCÍCIOS

ALÉM DO CORPO É IMPORTANTE TAMBÉM CUIDAR DA SAÚDE MENTAL. AO LADO TEMOS UM CAÇA PALAVRAS DIVERTIDO PARA FAZER EM FAMÍLIA. APROVEITE ESTE MOMENTO PARA SENTAR JUNTOS , CONVERSAR, REFLETIR, RIR ...ENFIM FORTALECER OS LAÇOS.

Caça-palavras:

VALORES em FAMÍLIA!!

A	Ô	H	Ó	F	Ó	Â	O	S	C	S	M	C	T	X
M	Q	O	Ê	O	N	X	W	O	Í	R	Ç	O	À	Ã
O	L	N	L	L	É	O	J	L	P	E	N	M	Á	T
R	P	E	B	Ú	B	W	Â	I	Ò	S	G	P	Q	D
H	N	S	É	T	J	É	T	D	F	P	E	R	Ò	À
Ç	Ú	T	Õ	Á	É	N	O	A	F	E	N	O	É	C
V	Ü	I	À	L	S	H	L	R	N	I	E	M	F	G
X	À	D	E	Â	O	C	E	I	E	T	R	I	A	C
S	B	A	J	À	G	Q	R	E	Â	O	O	S	M	D
U	Q	D	Ç	Q	N	G	Â	D	Ç	J	S	S	I	R
T	H	E	E	L	Í	Ã	N	A	R	Y	I	O	Z	D
L	D	I	T	Õ	N	P	C	D	A	Y	D	H	A	Ó
N	E	L	O	Õ	Õ	A	I	E	Ó	X	A	E	D	Â
P	R	E	S	E	R	V	A	Ç	Ã	O	D	É	E	M
É	U	M	É	C	U	V	Ú	Q	S	P	E	M	Ó	Ç

AMIZADE
AMOR
COMPROMISSO
GENEROSIDADE
HONESTIDADE
PRESERVAÇÃO
RESPEITO
SOLIDARIEDADE
TOLERÂNCIA

RECREAÇÃO

CONTEÚDO: DINÂMICA EM FAMÍLIA PARA MOSTRAR O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.

PRECISAMOS UNS DOS OUTROS

OBJETIVO: REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CADA PESSOA DA FAMÍLIA NOSSA VIDA .

MATERIAL: 1 PIRULITO PARA CADA PARTICIPANTE.

PROCEDIMENTO:

TODOS EM CÍRCULO, DE PÉ. É DADO UM PIRULITO PARA CADA INTEGRANTE DA FAMÍLIA.

TODOS DEVEM SEGURAR O PIRULITO COM A MÃO DIREITA, COM O BRAÇO ESTENDIDO.

NÃO PODE SER DOBRADO, APENAS LEVADO PARA A DIREITA OU ESQUERDA, MAS SEM DOBRÁ-LO. A MÃO ESQUERDA FICA LIVRE.

PRIMEIRO SOLICITA-SE QUE DESEMBRULHEM O PIRULITO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA. COM O BRAÇO ESTENDIDO, SEGURANDO O PIRULITO E DE PÉ, EM CÍRCULO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA, OS FAMILIARES TENTARÃO DESEMBRULHAREM O PIRULITO SOMENTE PODENDO USAR A MÃO ESQUERDA.

EM SEGUIDA, SEM SAIR DO LUGAR EM QUE ESTÃO, E PRINCIPALMENTE SEM DOBRAR O BRAÇO TODOS DEVEM CHUPAR O PIRULITO!

COMO VOCÊS RESOLVERÃO ESSE PROBLEMA??? O QUE VOCÊS FIZERAM PARA CONSEGUIREM CHUPAR O PIRULITO SEM DOBRAR O BRAÇO?
AGUARDAR ATÉ QUE ALGUÉM TENHA A INICIATIVA DE IMAGINAR COMO EXECUTAR ESTA TAREFA.

SOLUÇÃO: OFERECER O PIRULITO PARA A PESSOA AO LADO!!! ASSIM, AUTOMATICAMENTE, OS DEMAIS IRÃO OFERECER E TODOS PODERÃO CHUPAR O PIRULITO.

REFLEXÃO: É INDISCUTÍVEL O QUANTO A FAMÍLIA É ESSENCIAL NA VIDA DE UMA CRIANÇA, MAS ESTA PANDEMIA VEIO PARA AFIRMAR AINDA MAIS. A ROTINA ESCOLAR DE TODOS OS ALUNOS DO BRASIL, FORAM ABRUPTAMENTE INTERROMPIDAS COLOCANDO A FAMÍLIA COMO ELO FUNDAMENTAL ENTRE A ESCOLA E O ALUNO. SENDO ASSIM, ESTA DINÂMICA MOSTRA O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.

PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! ☺☺☺☺

Atividades da sexta-feira**, 28 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos.**