

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 17 A 21 de AGOSTO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Professoras: Vanessa e Eliana

Abraços,

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação do livro: A panela do menino Maluquinho (Ziraldo); Gênero textual: Histórias em Quadrinhos. Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o autor das histórias do Menino Maluquinho.• Aprender a ler uma história em quadrinhos.• Identificar as ideias implícitas de uma HQ.• Dar sua opinião sobre atitudes de AMIZADE.• Ler, compreender e resolver probleminhas matemáticas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 03/08/2020. Link: https://youtu.be/UGD1jAlE8gI <ul style="list-style-type: none">• Observe a capa do livro “ A panela do menino Maluquinho” e complete as informações.• Leia a história em quadrinhos e responda as perguntas interpretativas.• Dê sua opinião sobre a atitude de Maluquinho e Bocão sobre a atitude que tiveram com o amigo Junin.• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 03/08/2020 . Link: https://youtu.be/K4VrXJHpic <ul style="list-style-type: none">• Leia as situações matemáticas e resolva os probleminhas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LINGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LINGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

*HOJE VAMOS ESTUDAR "HISTÓRIAS EM QUADRINHOS". FAREMOS A LEITURA DE UM LIVRO QUE TEM UM PERSONAGEM MUITO ENGRAÇADO: **O MENINO MALUQUINHO**.

1- OBSERVE A CAPA DO LIVRO ESCRITO POR ZIRALDO E RESPONDA:

- A) QUAL O TÍTULO? _____
- B) QUANTOS PERSONAGENS APARECEM NA CAPA? _____
- C) POR QUE O MENINO MALUQUINHO TEM UMA PANELA NA CABEÇA?



2- AGORA LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE A TURMINHA DO LIVRO ACIMA!







A) QUAIS PERSONAGENS PARTICIPAM DESSA HISTÓRIA?

R: _____

B) ONDE SE PASSA A HISTÓRIA?

R: _____

C) O QUE "JUNIN" PRECISAVA PROVAR PARA FAZER PARTE DA TURMA?

R: _____

D) DO QUE "JUNIN" TINHA MEDO?

R: _____

E) QUEM ESTRAGOU A BRINCADEIRA E ACENDEU A LUZ?

R: _____

F) POR QUE "JUNIN" FICOU TODO MOLHADO?

R: _____

G) NA SUA OPINIÃO, BOCÃO E MALUQUINHO FORAM BONS AMIGOS PARA O "JUNIN"? EXPLIQUE.

R: _____

H) QUEM É O SEU MELHOR AMIGO? ELE JÁ FEZ ALGO QUE LHE DESAFIOU? EXPLIQUE.

MATEMÁTICA

*HOJE VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS!!!



- 👉 QUEM?
- 👉 SOBRE O QUÊ?
- 👉 O QUE ACONTECEU?
- 👉 NÚMEROS?
- 👉 QUAL PERGUNTA?

1- LEIA A SITUAÇÃO MATEMÁTICA E RESOLVA O PROBLEMINHA. VOCÊ PODE USAR DESENHOS, PALITOS E DEPOIS EFETUAR A OPERAÇÃO CORRESPONDENTE.

A) PEDRO TEM 18 BONECOS E LEONARDO TEM 21. QUANTOS BONECOS ELES TÊM JUNTOS?

RESPOSTA: _____

B) JOÃO COLHEU 35 MAÇÃS E DEU 19 PARA MANU. COM QUANTAS MAÇÃS JOÃO FICOU?

RESPOSTA: _____

SE CAROLINA GANHAR MAIS LARANJAS, O QUE ACONTECERÁ?

A) () A QUANTIDADE QUE ELA JÁ TEM DIMINUIRÁ.

B) () ELA FICARÁ COM A MESMA QUANTIDADE.

C) () A QUANTIDADE QUE ELA JÁ TEM AUMENTARÁ.

O QUE VINÍCIUS E PEDRO PRECISAM FAZER PARA DESCOBRIR A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE CADA UM?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: tratamento da informação envolvendo tabelas. Jogos de Raciocínio: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar tabelas. ➤ Resolver operações de adição e subtração.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a interpretação de tabelas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA



A TABELA ABAIXO REPRESENTA UMA PESQUISA REALIZADA COM ALGUNS ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN EM RELAÇÃO À LENDA FOLCLÓRICA PREFERIDA POR CADA UM DELES.

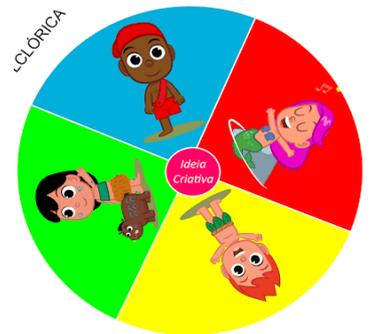
LENDAS	VOTOS
CURUPIRA	165
LOBISOMEM	100
BOTO	134
MULA-SEM-CABEÇA	89
IARA	100

A) QUAL O TOTAL DE ALUNOS QUE FORAM ENTREVISTADOS?

R:

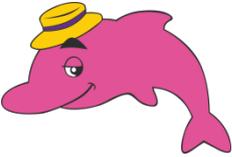
B) QUAL A LENDA PREFERIDA PELOS ALUNOS?

- () BOTO
- () IARA
- () CURUPIRA
- () LOBISOMEM



JOGOS DE RACIOCÍNIO

COMPLETE OS QUADRADINHOS COM O RESULTADO DAS OPERAÇÕES.

130	+		=	230
+		+		+
				
=		=		=
456	-		=	238

Atividades da segunda-feira, 17 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE **PEDAGOGA:** ELAINE

COMPONENTE CURRICULAR: ED. FÍSICA **PROFESSORA:** SÍLVIA PESSOA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE JULHO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 40.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 40, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: ➤ https://www.youtube.com/watch?v=lbmVb06CqFY&t=15s FAÇA A LEITURA DO VOCABULÁRIO JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE OS NÚMEROS ATÉ 40 COM A PROFESSORA E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NÚMEROS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.

LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:

NUMBERS (NÚMEROS)

0- ZERO	11- ELEVEN	21- TWENTY-ONE	31- THIRTY-ONE
1- ONE	12- TWELVE	22- TWENTY-TWO	32- THIRTY-TWO
2- TWO	13- THIRTEEN	23- TWENTY-THREE	33- THIRTY-THREE
3- THREE	14- FOURTEEN	24- TWENTY-FOUR	34- THIRTY-FOUR
4- FOUR	15- FIFTEEN	25- TWENTY-FIVE	35- THIRTY-FIVE
5- FIVE	16- SIXTEEN	26- TWENTY-SIX	36- THIRTY-SIX
6- SIX	17- SEVENTEEN	27- TWENTY-SEVEN	37- THIRTY-SEVEN
7- SEVEN	18- EIGHTEEN	28- TWENTY-EIGHT	38- THIRTY-EIGHT
8- EIGHT	19- NINETEEN	29- TWENTY-NINE	39- THIRTY-NINE
9- NINE	20- TWENTY	30- THIRTY	40- FORTY
10- TEN			

1- **WRITE THE NUMBERS** (ESCREVA OS NÚMEROS):

6 - SIX

40 - _____

33 - _____

10 - _____

22 - _____

17 - _____

ARTE

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.</p>	<p>➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.</p>
<p>O QUE VAI ESTUDAR?</p>	<p>➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS. ➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA. ➤ MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS. ➤</p>
<p>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. ➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE. ➤ RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.</p>
	<p>➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK:</p>

**COMO VAMOS ESTUDAR
ESSES CONTEÚDOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=aj7Jie54pVs&list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&index=61>

- HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: **PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.**
- ENTRE NO LINK <https://youtu.be/Tz7KROhuAw> E ASSISTA O TRABALHO DE PERCUSSÃO CORPORAL DO GRUPO BARBATUQUES, SAMBA-LELÊ
- AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO SEGUINDO OS PASSOS DO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-b-nlQ>
- LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.

**COMO VAMOS REGISTRAR
O QUE APRENDEMOS?**

- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E ATRAVÉS DE SUA CRIAÇÃO ARTÍSTICA.

ATIVIDADE

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DO SEU CORPO?

SIM?

NÃO?

CANTE E ILUSTRE A CANÇÃO NUMA FOLHA SULFITE E DEIXE BEM BONITO.

NÃO ESQUEÇA DE RETRATAR A PARTE DO CORPO QUE SAMBA LELÊ QUEBROU.

SAMBA LELÊ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS E BRINCADEIRAS DA MATRIZ INDÍGENA – JOGO DA ONÇA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PARA VIVENCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA INDÍGENA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>➤ PARA INICIAR, VAMOS AQUECER E ALONGAR. HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FP0WGVHUC9W ZUMBA KIDS HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CVHQKEJB--O&T=200S ALONGAMENTO</p> <p>- VAMOS ESTUDAR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE JOGO E ESPORTE</p> <p>- LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO!

1- SE NÃO PUDER OUVIR O ÁUDIO, EXPLIQUE PARA A CRIANÇA QUE NESSA AULA VAMOS ESTUDAR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE JOGO E ESPORTE.



2- VEJA AS IMAGENS ACIMA E REFLITA SE ELAS CORRESPONDEM À JOGOS OU À ESPORTES:

3- MAS, COMO NÓS PODEMOS DIFERENCIAR UM JOGO DE UM ESPORTE?

➤ LEIA O TEXTO ABAIXO PARA MELHOR COMPREENDER:

PARA SER UM ESPORTE, UMA ATIVIDADE PRECISA SEGUIR REGRAS DETERMINADAS POR INSTITUIÇÕES (ASSOCIAÇÕES, FEDERAÇÕES OU CONFEDERAÇÕES). ESSAS REGRAS DETERMINAM O NÚMERO DE JOGADORES EM CADA EQUIPE, AS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO ONDE É REALIZADO, O TEMPO DA COMPETIÇÃO, A FORMA DE PONTUAÇÃO, ALÉM, DE PRECISAR DE ARBITRAGEM ESPECIALIZADA.

JÁ O JOGO NÃO PRECISA DE NADA DISSO, POIS TEM REGRAS QUE SÃO FLEXÍVEIS, OU SEJA, QUE PODEM SER MODIFICADAS DE ACORDO COM A NECESSIDADE DO GRUPO QUE ESTÁ JOGANDO. NÃO POSSUI UM ESPAÇO ESPECÍFICO PARA A SUA PRÁTICA, O NÚMERO DE JOGADORES PODE VARIAR.

POR EXEMPLO: O JOGO BOLA QUEIMADA QUE É PRATICADO NA NOSSA ESCOLA PODE TER REGRAS DIFERENTES DO JOGO REALIZADO NA ESCOLA DO BAIRRO VIZINHO. - PORÉM, O ESPORTE BASQUETEBOL, TEM AS MESMAS REGRAS QUANDO JOGADO NO BRASIL, NA CHINA OU NO EGITO.

QUANDO PRATICAMOS UM ESPORTE NA ESCOLA, PRECISAMOS ADEQUAR AS SUAS REGRAS PARA QUE ELE SE ENCAIXE NAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM. (JOGOS PRÉ DESPORTIVOS)

4- DEPOIS DE TER LIDO O TEXTO ACIMA ESCREVA ABAIXO, JOGO OU ESPORTE CLASSIFICANDO AS GRAVURAS ACIMA.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

9- _____

5- AGORA NÓS VAMOS **CRIAR UMA LISTA DE ESPORTES**.

RESOLVA A ATIVIDADE ABAIXO:

CAÇA-PALAVRAS

Q	A	W	F	I	B	E	T	E	U	Q	S	A	B
N	T	O	U	V	G	B	É	Ç	L	P	H	Z	C
A	R	A	T	H	A	U	N	X	K	R	O	M	B
X	I	X	E	L	E	J	I	F	A	E	E	H	S
H	A	I	B	K	I	A	S	W	B	G	B	M	A
A	T	E	O	B	W	Z	R	I	A	O	A	U	O
N	L	Y	L	W	U	O	M	O	R	L	D	E	M
D	O	T	Ç	Y	N	R	N	V	T	F	M	T	S
E	S	G	R	I	M	A	R	D	I	E	I	Y	I
B	F	B	P	Y	C	P	T	B	O	N	N	U	L
O	A	O	B	O	K	E	A	A	G	A	T	B	C
L	Q	G	W	B	X	O	Z	N	Ç	S	O	N	I
J	U	D	Ô	O	M	L	X	M	F	Ã	N	X	C
R	X	Z	B	K	H	I	P	I	S	M	O	E	X

BASQUETE - HIPISMO - NATAÇÃO - TÊNIS - ESGRIMA -
TAEKWONDO - CICLISMO - GOLFE - FUTEBOL - REMO -
CANOAGEM - RUGBY - HANDEBOL - JUDÔ - TRIATLO -
BOXE - BADMINTON -

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE AGOSTO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – CANTIGAS FOLCLÓRICAS EXPRESSÃO CORPORAL E ENCENAÇÃO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER CANTIGAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO ➤ APRECIAR, ENCENAR E CANTAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: CELULAR, VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, APONTADOR, ETC.

MUSICALIZAÇÃO



❖ ATIVIDADES:

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA OUVIR UMA LINDA HISTÓRIA COM DESENHOS E CANTIGA FOLCLÓRICA; E, TAMBÉM APRENDER A FAZER UM DIVERTIDO FANTOCHE DE CACHORRINHO, COMO MOSTRA A IMAGEM AO LADO;
- 2) CANTE A MÚSICA ACOMPANHANDO A LETRA ABAIXO;
- 3) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER ENCENANDO CADA PASSO DESTA CANTIGA;
- 4) GRAVE (SE PUDER) UM VÍDEO CANTANDO E ENCENANDO A CANTIGA, E, MANDE

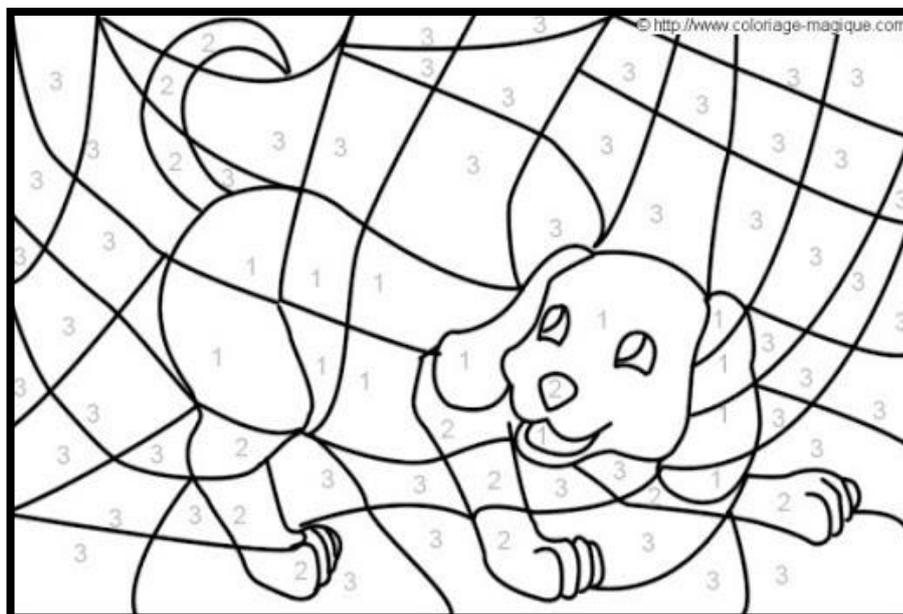
PARA A TIA CLEO.

CANTIGA POPULAR

**O CACHORRINHO ESTÁ LATINDO LÁ NO FUNDO DO QUINTAL,
E O GATO DA VIZINHA ESTÁ SUBINDO NO VARAL,
ASSUSTOU O GALINHEIRO E A BICHARADA SE MANDOU,
DONA PATA QUE BOTAVA, SEU OVINHO SE QUEBROU,
MIAU - MIAU, CÓ - CÓ - CÓ - CÓ,
AU - AU - AU - AU, ... QUE
BAGUNÇA NO QUINTAL!
MIAU - MIAU, AU - AU - AU - AU,
QUÁ - QUÁ - QUÁ - QUÁ, ...
VAMOS VOLTAR A CANTAR! (ADAP.
PROFª CLEONICE)**

5) AGORA, PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:

- (1) AMARELO
- (2) MARROM
- (3) AZUL



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Narrativas históricas sobre a cidade: Relato de um pioneiro sobre a moradia e alimentação dos rolandenses, em 1932. Ensino Religioso: Memórias e Símbolos: Festas Religiosas Indígenas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer a história do município através do relato de um pioneiro.➤ Perceber algumas características da Festa Religiosa dos Indígenas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">➤ Peça para um adulto ler o RELATO de um pioneiro rolandense e responda as questões interpretativas.➤ Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ensino Religioso 3º ano, do dia 05/08/2020. Link: https://youtu.be/1PEMBHWY5bQ➤ Faça a leitura do texto informativo sobre Festas religiosas e depois produza um acróstico.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das respostas das perguntas sobre a cidade e pela produção do Acróstico.

HISTÓRIA

1- PEÇA PARA UM ADULTO LER O TEXTO ABAIXO PARA VOCÊ. É O RELATO DE UM PIONEIRO SOBRE A VILA DE ROLÂNDIA.

Escrito por José B .

Sannazzaro

em 1.935

“Logo que cheguei em Rolândia, 1935, era a seguinte a característica da vila: - A Companhia de Terras já havia demarcado as datas e aberto as primeiras ruas. Feita a derrubada, usou-se o processo de coivara para a limpeza (queima da derrubada). Nas datas onde não havia construções acumulavam-se enormes quantias de toras semiqueimadas e de lenha. As ruas eram abauladas, propiciando o escoamento das águas da chuva. Aos proprietários das datas a Companhia fazia algumas exigências.

As casas que fossem de frente para a rua deveriam ser construídas de madeira serrada e cobertas com telhas. As demais poderiam ser de palmito ou de tábuas lascadas e cobertas por tabuinhas.

O problema de abastecimento de água era resolvido com a abertura de poços, que geralmente atingiam uma profundidade de 20 a 25 metros. A água era retirada do poço através de um sarilho (tipo de engenho para tirar água do poço) onde se enrolava uma corda em cuja extremidade se prendia um balde. A expressão “Puxar água do poço” era comum naquela época. A água extraída do poço era guardada em reservatórios que nada mais eram do que barris de madeira quanto à alimentação, baseava-se em feijão, arroz, carne de porco e palmito, Nesta época existia muito palmito na mata ainda existente no patrimônio, contudo, era na mata abaixo da linha férrea que a população costumava se abastecer. Na inexistência do gado leiteiro, o leite era quase que exclusivamente de cabra. Quanto à carne de porco, ela nos era fornecida por criadores de porcos que já habitavam a região antes mesmo da Companhia de Terras aqui chegar. Conforme a Vila foi crescendo, esses criadores foram se embrenhando mata adentro, para outras regiões ainda não desbravadas.

***DE ACORDO COM O “ RELATO DE UM PIONEIRO SOBRE A VILA DE ROLÂNDIA”, RESPONDA:**

A) Quais as exigências que a Companhia de Terras faziam para a construção de casas?

R: _____

B) Como era resolvido o abastecimento de água? Conte como as pessoas armazenavam a água.

R: _____

C) Como era a alimentação do povo rolandiense nessa época?

R: _____

D) E hoje, quais são os alimentos básicos nas refeições diárias da sua família?

R: _____

ENSINO RELIGIOSO

1- LEIA O TEXTO QUE FALA SOBRE AS FESTAS RELIGIOSAS DOS INDÍGENAS.

BRASIL – RITUAL KUARUP

Os índios da tribo KUIKURO vivem no parque nacional do Xingu, que se encontra no Norte do estado do Mato Grosso. Eles acreditam que “Os mortos não gostam de ver os vivos tristes”.

A festa desses indígenas, nomeada por KUARUP, acontece todos os anos, no mês de Maio, em noite de lua cheia.

O ritual é celebrado para agradecer pela convivência nesta vida.

Os KUIKUROs se vestem com a melhor roupa, ficam todos coloridos, pois é um momento de celebração.

Todos da aldeia são convidados para essa festa, que é finalizada com a Dança- Luta.



ACRÓSTICO

O acróstico é a criação de novas palavras ou frases, onde a imaginação e a criatividade são as palavras de ordem.

Ele é construído a partir das iniciais, intermediárias ou finais de uma palavra já formada, e a partir daí, outras novas e sugestivas poderão surgir.

A) USE AS INFORMAÇÕES DO TEXTO QUE VOCÊ LEU E FAÇA O **ACRÓSTICO** DO CONTEÚDO DA AULA DE HOJE:

	F
	E
	S
	T
	A
	I
	N
	D
	Í
	G
	E
	N
	A



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

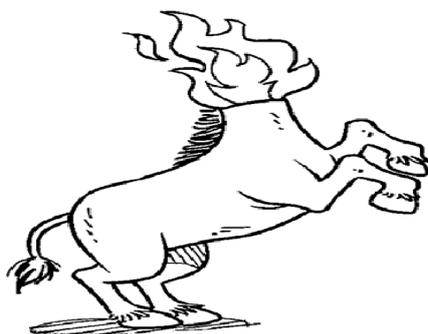
DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Texto Informativo sobre A Lenda da “MULA-SEM-CABEÇA”. Oficina de texto: Completar a cruzadinha e colocar o nome dos personagens em ordem alfabética.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a origem da lenda da Mula-sem-cabeça; ➤ Relembrar os personagens do folclore brasileiro.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

MULA-SEM-CABEÇA



A MULA-SEM-CABEÇA É UMA LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO, E SUA ORIGEM É DESCONHECIDA.

A MULA-SEM-CABEÇA É UMA MULA QUE SOLTA FOGO PELO PESCOÇO, LOCAL ONDE DEVERIA ESTAR SUA CABEÇA, POSSUI EM SEUS CASCOS, FERRADURAS QUE SÃO DE PRATA OU DE AÇO E SUA COR É MARROM OU PRETA.

SEGUNDO A LENDA, QUALQUER MULHER QUE NAMORASSE UM PADRE SERIA TRANSFORMADA EM UMA MULA SEM CABEÇA.

O ENCANTO SOMENTE PODE SER QUEBRADO SE ALGUÉM TIRAR O FREIO DE FERRO QUE A MULA SEM CABEÇA CARREGA.

1) ESCREVA COMO É O PERSONAGEM DESCRITO NO TEXTO ACIMA?

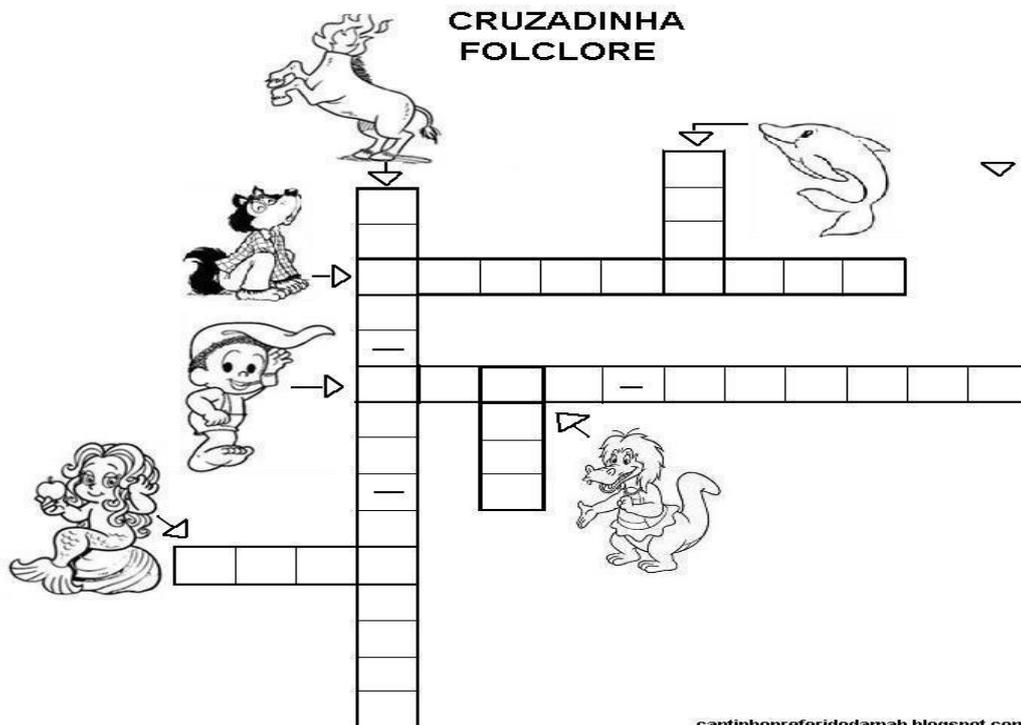
2) DE QUE FORMA O ENCANTO PODE SER QUEBRADO?

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES:

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS PERSONAGENS QUE ESTÃO NA TABELA.

CUCA - IARA - LOBISOMEM - SACI-PERERÊ - MULA-SEM-CABEÇA - BOTO



2) COLOQUE EM ORDEM ALFABÉTICA TODAS AS PALAVRAS DA CRUZADINHA FOLCLÓRICA.

Atividades da quarta-feira, 19 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: As Paisagens e seus problemas: Transformação e qualidade de vida Ciências: A vida no Planeta Terra: Continente Africano
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os problemas ambientais da natureza e os causados pelo homem e sua influência sobre a saúde e qualidade de vida da população.• Caracterizar os tipos de poluições existentes na cidade.• Conhecer algumas características do Continente Africano.• Perceber através de experimento porque a temperatura do deserto é tão elevada.• Identificar e nomear alguns animais que vivem no deserto .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Geografia - 3º ano, do dia 05 /08/2020.Link: https://youtu.be/qHSp6um4JQM• Observe as imagens sobre as poluições ambientais e depois relacione-as às suas características. Liste os problemas ambientais da sua cidade e escreva uma solução para um determinado problema.• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ciências – 3º ano, do dia 07/08/2020 . Link: https://youtu.be/XihuYlvsHqM• Leia os textos informativos sobre o planeta Terra. Realize o experimento sobre a TEMPERATURA DO DESERTO. Recorte e cole gravuras de 5 animais que vivem nesse ambiente.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades e realização do experimento.

GEOGRAFIA

NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE VÁRIOS ELEMENTOS PODEM TRANSFORMAR AS PAISAGENS, ENTRE ELAS ESTÃO OS ELEMENTOS DA NATUREZA E A AÇÃO DO HOMEM. HOJE IREMOS ESTUDAR SOBRE AS PAISAGENS E SEUS PROBLEMAS AMBIENTAIS!!! AS PAISAGENS PODEM SOFRER ALGUMAS ALTERAÇÕES CAUSADAS PELA NATUREZA, E O HOMEM INTENCIFICA ESSAS ALTERAÇÕES, POIS DEIXA A DESEJAR COM OS CUIDADOS DO MEIO AMBIENTE, AFETANDO A SAÚDE E A **QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS**.

Pense sobre isso!!!

*COMO ESTÃO AS PAISAGENS QUE VOCÊ CONHECE?

*AS PAISAGENS DA SUA CIDADE SÃO BEM PRESERVADAS OU VOCÊ IDENTIFICA ALGUM PROBLEMA?

1-OBSERVE UMA SEQUÊNCIA DE IMAGENS QUE MOSTRAM ALGUNS PROBLEMAS AMBIENTAIS.

ENCHENTES



DESLIZAMENTOS DE TERRA



DESMATAMENTO



QUEIMADAS



POLUIÇÃO SONORA



POLUIÇÃO DO AR

CONGESTIONAMENTO OU ENGARRAFAMENTO



POLUIÇÃO DAS ÁGUAS



POLUIÇÃO PELO LIXO



POLUIÇÃO DO SOLO E DA ÁGUA



A) MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA. DE QUAL POLUIÇÃO SE REFERE?

OS ESGOTOS DAS CASAS, DOS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS E DAS FÁBRICAS PODEM POLUIR RIOS, LAGOS E MARES. DE QUE TIPO DE POLUIÇÃO ESTAMOS FALANDO?

- POLUIÇÃO DA ÁGUA.**
- POLUIÇÃO DO AR.**
- ENCHENTE.**

É A POLUIÇÃO CAUSADA PELA FUMAÇA LANÇADA POR FÁBRICAS, ESCAPAMENTOS DE AUTOMÓVEIS E QUEIMADAS.

- DESLIZAMENTO DE TERRA.**
- POLUIÇÃO DA ÁGUA.**
- POLUIÇÃO DO AR.**

3 - QUAIS OS PROBLEMAS AMBIENTAIS EXISTEM NO BAIRRO OU A CIDADE ONDE VOCÊ MORA?

R: _____

4- ESCOLHA UM DOS PROBLEMAS AMBIENTAIS CITADOS ACIMA. QUE SOLUÇÃO VOCÊ DARIA PARA RESOLVÊ-LO?

R: _____

CIÊNCIAS

A VIDA NO PLANETA TERRA

NÓS VIVEMOS EM UM PLANETA MUITO GRANDE CHAMADO: TERRA!!!!!!!

NO PLANETA TERRA, EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES: GELEIRAS DO ÁRTICO, CONTINENTE DA ANTÁRTICA, FLORESTAS, DESERTOS, CAMPOS E PRAIAS.



IMAGINE QUE VOCÊ PUDESSE VIAJAR COM SUA FAMÍLIA PARA A ÁFRICA...
VOCÊ SABIA QUE A ÁFRICA É UM CONTINENTE FORMADO POR 54 PAISES?????



O DESERTO DO SAARA É O MAIS QUENTE DO MUNDO, MAS A TEMPERATURA LÁ VARIA MUITO.

AS TEMPERATURAS PODEM CHEGAR A 50°C DURANTE O DIA E A -10°C DURANTE A NOITE.

OS VENTOS SÃO MUITO FORTES E PODEM CAUSAR GRANDES TEMPESTADES DE AREIA. ISSO LEVA A FORMAÇÃO DE DUNAS.

CHUVAS SÃO MUITO RARAS.

1- VAMOS AGORA FAZER UM EXPERIMENTO, LEIA COM MUITA ATENÇÃO:

EXPERIMENTO 1 – POR QUE A TEMPERATURA MUDA TÃO RÁPIDO NO DESERTO?

MATERIAL:

- 2 POTES DE PLÁSTICO;
- ÁGUA;
- AREIA.

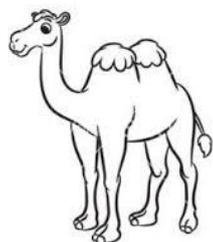
PROCEDIMENTO:

- COLOQUE A ÁGUA EM UM POTE E, NO OUTRO, A AREIA.
- DEIXE OS DOIS POTES NA GELADEIRA ATÉ QUE ESFRIEM.
- DEPOIS, RETIRE-OS DA GELADEIRA E DEIXE-OS NO SOL POR 30 MINUTOS.

**O QUE VOCÊ ACHA QUE VAI ACONTECER?
QUAL DOS DOIS VAI AQUECER MAIS RÁPIDO?
QUAL DOS DOIS ESFRIA MAIS RÁPIDO?**

2 – ESCREVA SOBRE SEU EXPERIMENTO, MANDE FOTO DA SUA RESPOSTA PARA A PROFESSORA!!!

R: _____



ANIMAIS DO DESERTO

VOCÊ PENSA QUE NO DESERTO SÓ EXISTEM CAMELOS?

POIS SAIBA QUE NO DESERTO EXISTEM MUITOS OUTROS ANIMAIS!



3 – PESQUISE, RECORTE E COLE FIGURAS DE 5 ANIMAIS QUE VIVEM NO DESERTO DO SAARA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE AGOSTO DE 2020.

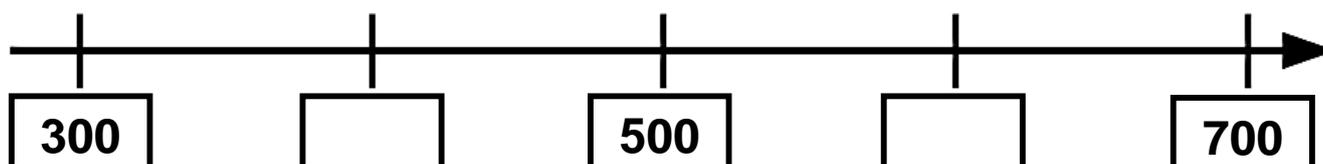


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: sistema de numeração decimal: escrita de números, ordem decrescente e localização de números na reta numérica.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Escrever números em ordem decrescente. ➤ Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a escrita dos números na ordem decrescente e a localização na reta numérica.

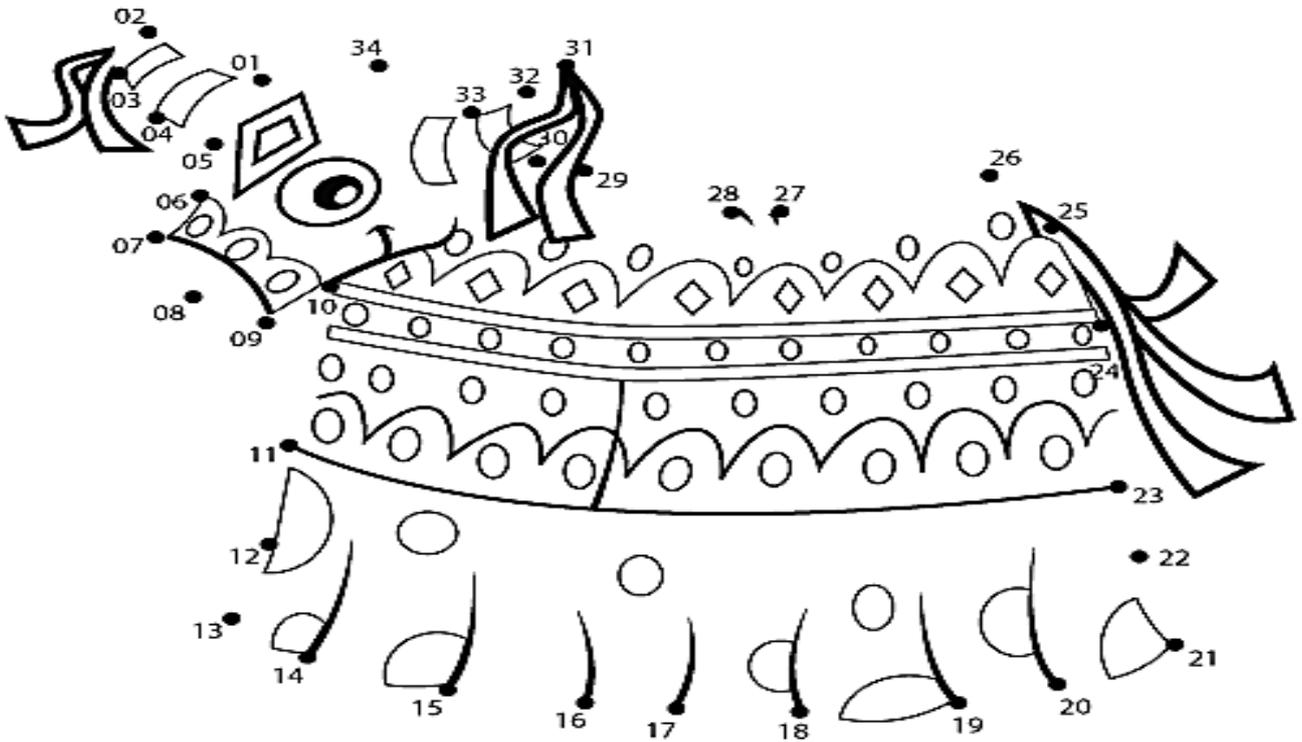
MATEMÁTICA EXTENSIVA



1. COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

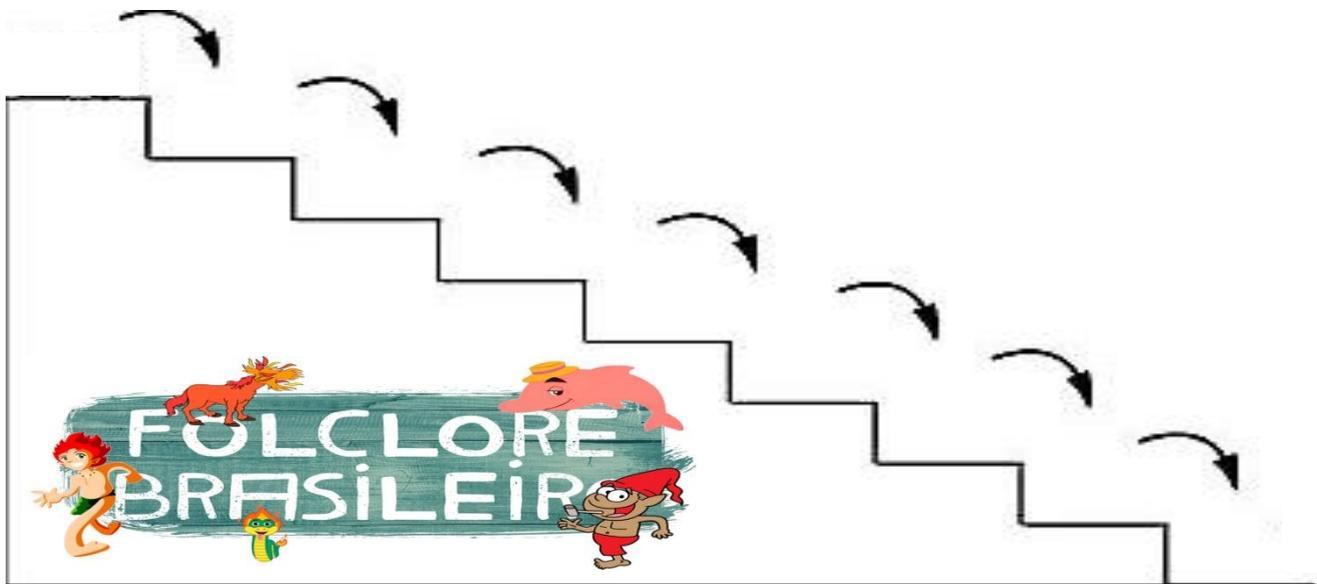


2. LIGUE OS PONTOS E DESCUBRA UM DOS PERSONAGENS DO FOLCLORE BRASILEIRO.



3. PREENCHA OS DEGRAUS COM OS NÚMEROS DO QUADRO COLOCANDO-OS EM ORDEM DECRESCENTE.

587 - 291 - 456 - 21 - 346 - 100 - 600 - 376 - 121



Atividades da quinta-feira, 20 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mã

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**



PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Livro- A panela do menino Maluquinho- Ziraldo; Ampliação vocabular; Sistema de escrita alfabética Matemática: Sequências recursivas Multiplicativas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características do gênero textual: Histórias em quadrinhos.• Produzir falas de personagens da Tirinha.• Escrever onomatopeias através dos sons dos animais.• Descobrir o diminutivo de várias palavras.• Identificar as regularidades em uma sequência.• Completar sequências numéricas.• Criar sequência através de figuras ilustradas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, dos dias: (2 aulas) 06/08/2020 . Link: https://youtu.be/fl_R2QLUEm4 07/08/2020. Link: https://youtu.be/xrzlHgo_b00• Leia os quadrinhos explicativos sobre Onomatopeias e Balões da HQ. Escreva os sons produzidos pelos animais citados formando Onomatopeias. Crie fala para o Menino Maluquinho presente na Tirinha apresentada. Depois dê o diminutivo das palavras sugeridas na atividade.• Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 07/08/2020 . Link: https://youtu.be/5bhJyhxEBpc• Ouça a canção do Elefante no You Tube, ou apenas faça a leitura. Complete as sequências numéricas identificando as regularidades presentes. Crie uma sequência com desenhos de Emoticons.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Escrevendo as Onomatopeias representadas pelos sons dos animais.• Escrevendo falas da personagem dentro dos balões.• Escrevendo o diminutivo de algumas palavras.• Completando sequências numéricas.• Por meio de desenhos em sequência.

LÍNGUA PORTUGUESA

• VOCÊ LEMBRA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS LIDA NA AULA PASSADA?

AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS TÊM CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS QUE AJUDAM A DIFERENCIÁ-LAS DE OUTROS TIPOS DE TEXTOS. NELAS SEMPRE ESTÃO PRESENTES AS ONOMATOPEIAS E OS BALÕES! VAMOS RELEMBRAR???

Onomatopeias

Para representar sons de objetos ou barulhos:

COSA GUEBRANDO	TIRO	BATEENDO EM ALGO	BOCO
CRÁS!	BANG!	TUM!	Soc!
PINGO	BATEENDO NA MADEIRA OU DE UMA PORTA	BARULHO DE MOLA	BEIJO
PING!	TOC!TOC!	TÓING!	CHUAC!
RAPIDEZ	CAMPAINHA	CAVAL TRÓVOES	
VUPT!	DEN! DÓN!	CABRUM!	

Dentro dos balões para representar emissão de sons produzidos pelas pessoas ou animais:



Balões

É através dos balões que os personagens se comunicam. Existem vários tipos de balões:

FALA	PENSAMENTO	GRITO
VOCÊ VIU MEU LIVRO?	ONDE ESTARÁ MEU LIVRO?	NÃO!
COCHICHO	AMOR	IDÉIA
NÃO CONTE ISTO PARA NINGUÉM...	ACHO QUE ESTOU APAIXONADO!	

1- REPRESENTA O BARULHO DOS ANIMAIS ABAIXO ATRAVÉS DE ONOMATOPEIAS.

- A) LEÃO: _____
- B) PATO: _____
- C) VACA: _____
- D) GATO: _____
- E) PORCO: _____
- F) CACHORRO: _____

2- OBSERVE O DESENHO DA TIRINHA E CRIE FALAS PARA O MENINO MALUQUINHO.



3- A PALAVRA “ MALUQUINHO” ESTÁ NO DIMINUTIVO. VAMOS APRENDER O QUE ISSO SIGNIFICA?

DIMINUTIVO

Chamamos de **diminutivo** a forma como nomeamos as coisas, colocando-as bem menor do que são, dando um ar de delicadeza, coisinha muito miúda.

Quando um **sapato** é **pequeno** dizemos que é um “**sapatinho**”.

- DÊ O DIMINUTIVO DAS PALAVRAS ABAIXO:

B) PEDRO: _____ F) CORPO: _____
C) LIVRO: _____ G) MENINO: _____
D) BOCA : _____ H) CASA: _____
E) MÃE: _____ I) SACOLA: _____

MATEMÁTICA

*HOJE VAMOS INICIAR NOSSA AULA DE MATEMÁTICA CANTANDO UMA CANÇÃO. VAMOS LÁ!!!

ELEFANTE

1 ELEFANTE INCOMODA MUITA GENTE
2 ELEFANTES INCOMODAM, INCOMODAM MUITO MAIS.

3 ELEFANTES INCOMODAM MUITA GENTE
4 ELEFANTES INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM MUITO MAIS.

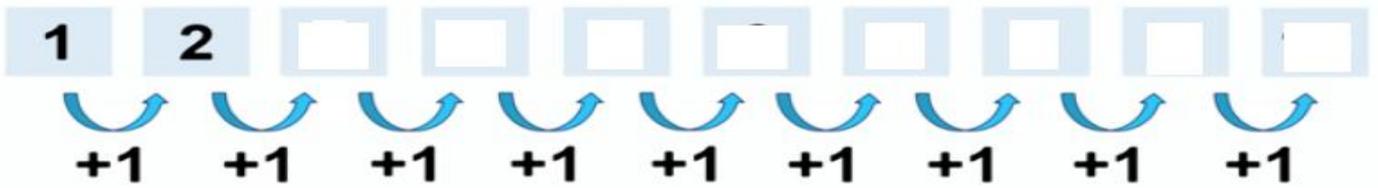
5 ELEFANTES INCOMODAM MUITA GENTE
6 ELEFANTES INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM MUITO MAIS.

7 ELEFANTES INCOMODAM MUITA GENTE
8 ELEFANTES INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM MUITO MAIS

9 ELEFANTES INCOMODAM MUITA GENTE
10 ELEFANTES INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM, INCOMODAM,
INCOMODAM, INCOMODAM MUITO MAIS.



A) VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR UMA SEQUÊNCIA NESTA CANÇÃO??? COMO REPRESENTARÍAMOS A SEQUENCIA DA MÚSICA COM NUMEROS?



B) TAMBÉM PODEMOS REPRESENTAR A MÚSICA ATRAVÉS DA MULTIPLICAÇÃO!!!

- COMPLETE A SEQUÊNCIA BASEANDO-SE SEMPRE NO PRIMEIRO ELEFANTE.

$1 \times 1 = 1$	$7 \times 1 = \underline{\quad}$
$2 \times 1 = 2$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$
$3 \times 1 = 3$	$9 \times 1 = 9$
$4 \times 1 = \underline{\quad}$	$10 \times 1 = \underline{\quad}$
$5 \times 1 = \underline{\quad}$	
$6 \times 1 = \underline{\quad}$	

*** CONTINUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA SOMANDO SEMPRE + 4.**

3 7 _____ _____ _____ _____ _____ _____ 39 47

+4 +4 +4 +4 +4 +4 +4 +4 +4 +4 +4

*** QUAL É A PRÓXIMA IMAGEM DESSA SEQUÊNCIA?**

A) ()

B) ()

*** AGORA É A SUA VEZ! CRIE UMA SEQUÊNCIA USANDO DESENHO DE EMOTICONS.**



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuk (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Leitura do texto sobre: Hábitos de vida saudável. Recreação: Brincadeira do passa chapéu.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Promover a reflexão sobre a prática de hábitos saudáveis para a manutenção da saúde; ➤ Compreender a importância de ter uma vida equilibrada para a saúde do corpo e da mente. ➤ Desenvolver a atenção e coordenação motora ampla.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a leitura do texto e o desenvolvimento da brincadeira (verificação por meio de fotos ou vídeos).

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADES

- 1)** A TAREFA DE HOJE SERÁ A LEITURA DO TEXTO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ GRAVAR UMA MENSAGEM DE ÁUDIO E MANDAR PARA A PROFESSORA.

HÁBITOS PARA UMA VIDA SAUDÁVEL

UMA **VIDA SAUDÁVEL** É SEGURAMENTE O MAIOR DESEJO DE TODOS NÓS. AFINAL, SEM SAÚDE A VIDA NÃO TEM O MESMO SIGNIFICADO. O MELHOR CAMINHO PARA SE SENTIR FELIZ, ENÉRGICO E SAUDÁVEL NO FUTURO É LEVAR UMA VIDA FELIZ, ENÉRGICA E SAUDÁVEL NO PRESENTE. OS BENEFÍCIOS E OS PRAZERES PRODUZIDOS SÃO SIMULTANEAMENTE IMEDIATOS E A LONGO PRAZO.

SER SAUDÁVEL É MAIS QUE A MERA AUSÊNCIA DE DOENÇAS, É O BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL DO INDIVÍDUO.

PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL PRECISAMOS TER HÁBITOS SAUDÁVEIS COMO:

- ALIMENTAÇÃO BALANCEADA E NUTRITIVA;
- PRATICAR REGULARMENTE DE ATIVIDADES FÍSICAS;
- ATIVIDADES AO AR LIVRE E CONTATO COM A NATUREZA, COMO CAMINHADAS E PASSEIOS;
- NÃO TER VÍCIOS (ÁLCOOL, CIGARRO E OUTRAS DROGAS);

- BUSCAR SE ENVOLVER EM ATIVIDADES SOCIAIS PRAZEROSAS E CONSTRUTIVAS;
- CONTROLAR E, NA MEDIDA DO POSSÍVEL, EVITAR O ESTRESSE
- TER BONS AMIGOS;
- ESTIMULAR O CÉREBRO COM ATIVIDADES INTELECTUAIS (LEITURA, TEATRO, ETC.);
- BUSCAR AJUDA DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE

QUANDO APRESENTAR DOENÇAS OU PROBLEMAS PSICOLÓGICOS.



RECREAÇÃO

Passa chapéu

Material:

- ★ um chapéu de palha
- ★ aparelho de som

- 1- Os participantes sentados no chão ou em pé fazem um círculo.
- 2- Coloque uma música caipira para tocar, enquanto o chapéu de palha vai passando de mão em mão. Se estiverem em pé, devem dançar sem sair do lugar.
- 3- Quando a música parar, quem estiver com o chapéu sai da brincadeira.
- 4- Vence quem conseguir ir até o final sem ser pego com o chapéu na mão.



A PROFESSORA VAI FICAR ESPERANDO FOTOS DA ATIVIDADE.



Atividades da sexta-feira-feira, 21 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMÍLIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES! Use máscara e lave sempre as mãos!!