

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 03 DE AGOSTO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 03 A 07 de AGOSTO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Professoras: Vanessa e Eliana

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Literatura de Cordel- O circo das Formas – Marco Aurélio. Compreensão e interpretação: Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Matemática: Agrupamentos: Dúzia e meia dúzia, dezenas e centenas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Conhecer as características do gênero Literário Cordel • Identificar as RIMAS presentes no texto. • Indicar as quantidades de versos e estrofes do Cordel lido. • Analisar a Capa de um livro de Cordel • Compreender dezena, meia dezena, centena, dúzia e meia dúzia. • Resolver situações problemas envolvendo dúzia e meia dúzia.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 20/07/2020.Link: https://youtu.be/0BJw7GabQ34 . *Leia o texto sobre o Cordel, pinte a ilustração ao lado. Faça a interpretação das ideias explícitas desse texto. Depois identifique as rimas apresentadas. Em seguida analise a capa do livro: o circo das formas e preencha a tabela. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 20/07/2020 . Link: https://youtu.be/6LSxwbWUeSI *Relembrar, olhando nas gravuras, quanto vale 1 dezena, meia dezena, 1 centena, 1 dúzia e meia dúzia. Em seguida resolver os probleminhas sobre dúzia e meia dúzia.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES SOBRE ESSE TIPO DE TEXTO.

VOU FAZER UMAS PERGUNTAS:
VOCÊ SABE O QUE É CORDEL?
E ALGUMA VEZ JÁ OUVIU
FALAR SOBRE MENESTREL.
QUE TRANSFERE A POESIA PRO PAPEL?

O CORDEL EM PORTUGAL
É O MESMO QUE BARBANTE.
E O CHAMADO MENESTREL
É O POETA AMBULANTE,
DIVULGADOR DE HISTÓRIAS
QUE VÊM DE UM TEMPO DISTANTE.



VOCE SABE O QUE É CORDEL?

É UM GÊNERO LITERÁRIO QUE INFORMA E DIVERTE. SÃO ESCRITOS EM FORMA DE RIMAS E ALGUNS SÃO ILUSTRADOS.

A) Segundo o texto que você leu, o que significa:

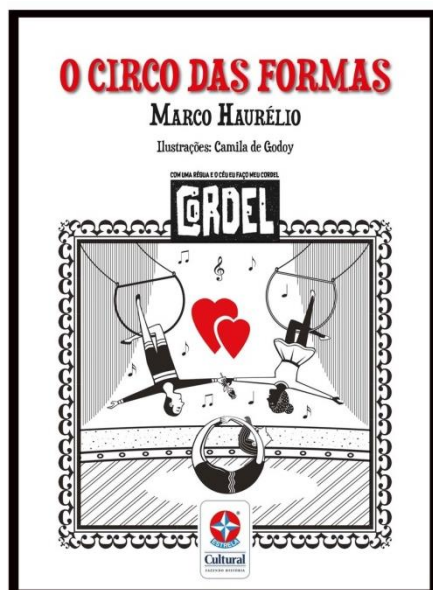
*Cordel em Portugal: _____

* Menestrel: _____

B) Cada linha do cordel representa UM VERSO. Então, quantos versos têm esse cordel? _____

C) Pinte de **VERMELHO** as palavras que rimam com CORDEL na 1ª estrofe e depois pinte de **AZUL** as palavras que rimam com BARBANTE, na 2ª estrofe.

2-O trecho do CORDEL que você leu na atividade anterior foi retirado de um LIVRO. Observe a CAPA deste livro e preencha as informações da tabela:



TÍTULO DO LIVRO: _____

AUTOR: _____

ILUSTRADORA: _____

EDITORIA: _____

GÊNERO TEXTUAL: _____

O QUE REPRESENTA O DESENHO DA CAPA?

MATEMÁTICA

Vamos relembrar???



1 dezena

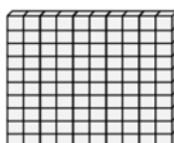
Vale 10

Meia dezena
vale 5



1 centena

Vale 100



1 dúzia vale 12

Meia dúzia vale 6



1- AGORA DIGA QUANTO VALE:

MEIA DÚZIA: _____

UMA DEZENA: _____

DUAS CENTENAS: _____

MEIA CENTENA: _____

UMA DÚZIA: _____

MEIA DEZENA: _____

UMA DEZENA E MEIA: _____

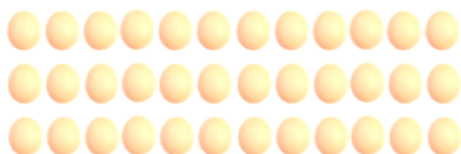
UMA DÚZIA E MEIA: _____

DUAS DEZENAS E MEIA: _____

DUAS DÚZIAS: _____

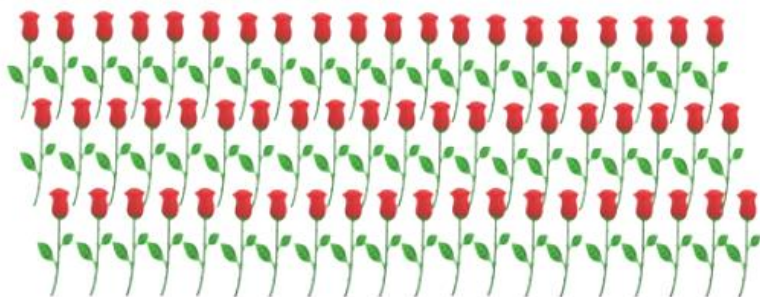
2- LEIA OS PROBLEMINHAS E RESOLVA-OS. NÃO ESQUEÇA DE ARMAR A CONTINHA E DE ESCREVER A RESPOSTA COMPLETA.

CECÍLIA LEVAVA UMA CESTA COM 3 DÚZIAS DE OVOS PARA VENDER NA FEIRA. NO CAMINHO, QUEBRARAM 13 OVOS. QUANTOS OVOS FICARAM INTEIROS?



R:

LÍGIA VENDE FLORES NA FEIRA. EM CADA BUQUÊ, ELA COLOCA 1 DÚZIA DE ROSAS. ELA TEM 60 ROSAS. QUANTOS BUQUÊS ELA CONSEGUE MONTAR?



R:



LINDOS VASOS! QUANTAS FLORES HÁ EM CADA UM?



A) () MEIA DÚZIA

B) () 1 DÚZIA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuck (3º ano B)



COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO.

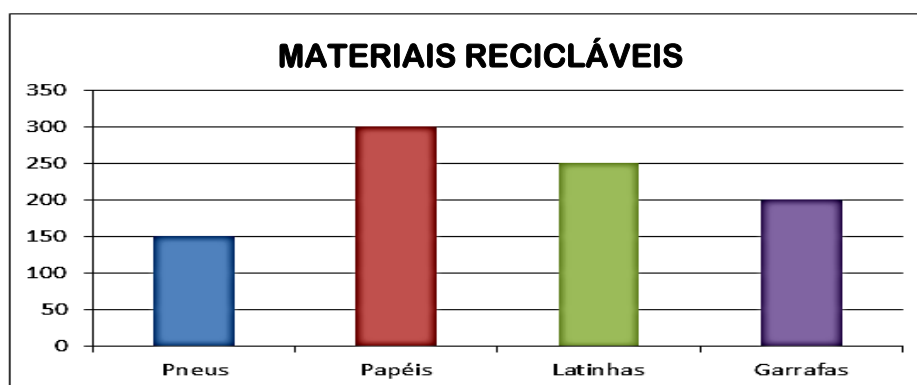
DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 03 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: tratamento da informação envolvendo a leitura e interpretação de gráfico de barras. Jogos de Raciocínio: desafio matemático.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar gráfico de barras. ➤ Identificar o raciocínio lógico presente no desafio matemático.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a interpretação do gráfico de barras.

MATEMÁTICA EXTENSIVA



O GRÁFICO ABAIXO REPRESENTA A QUANTIDADE EM QUILOGRAMAS DE MATERIAIS RECICLÁVEIS ENCONTRADOS EM UM TERRENO LOCALIZADO NA CIDADE DE ROLÂNDIA.



RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O GRÁFICO.

A) QUAL O TOTAL DE MATERIAIS RECICLÁVEIS ENCONTRADOS NESTE LOCAL?

R: _____

B) QUANTOS QUILOS DE PAPÉIS FORAM ENCONTRADOS A MAIS DO QUE GARRAFAS?

R: _____

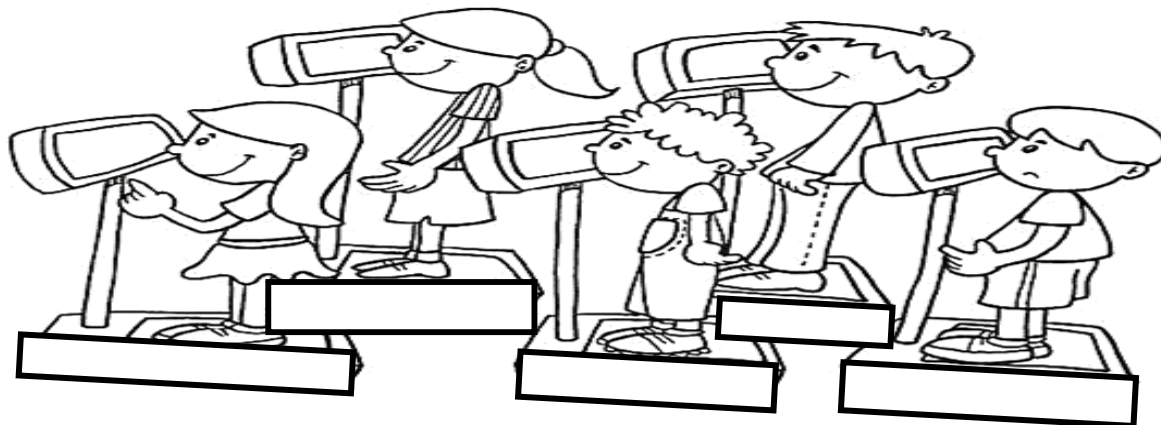
JOGOS DE RACIOCÍNIO

DESAFIO



SEGUINDO AS DICAS, DESCUBRA OS NOMES E O PESO DE CADA PESSOA. ESCREVA O PESO NAS BALANÇAS E OS NOMES EMBAIXO DE CADA PESSOA.

- A) PAULA, QUE ESTÁ DE CABELO PRESO, É 5 KG MAIS LEVE QUE ALISSON.
- B) JÚLIO É MAIS PESADO QUE SILVANA.
- C) ALISSON PESA 22 KG A MAIS QUE MÁRCIO.
- D) SILVANA PESA 6 KG A MENOS QUE JÚLIO.
- E) MÁRCIO PESA 6 KG A MENOS QUE CINQUENTA.
- F) JÚLIO, QUE ESTÁ DE CALÇA, É 2 KG MAIS PESADO QUE PAULA.
- G) ALISSON, QUE ESTÁ DE BERMUDA, É O MAIS PESADO.



Atividades da segunda-feira, 03 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE **PEDAGOGA:** ELAINE

COMPONENTE CURRICULAR: ED. FÍSICA **PROFESSORA:** SÍLVIA PESSOA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 04 DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS BRINQUEDOS E JOGOS – TOYS AND GAMES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS BRINQUEDOS E JOGOS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s ➤ FAÇA A LEITURA DO VOCABULÁRIO JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE OS JOGOS E BRINQUEDOS. ➤ DESEMBARALHE AS LETRAS, ESCREVA AS PALAVRAS CORRETAMENTE E DESENHE OS BRINQUEDOS E JOGOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA LEITURA DA LISTA DE PALAVRAS E TAMBÉM PELA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PROPOSTA.

LEIA COM ATENÇÃO E TREINE A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS:

VOCABULARY – TOYS AND GAMES

Ball: bola Bike: bicicleta Car: carro Doll: boneca Doll's house: casa de boneca Dominoes: jogo de dominó Game: jogo Jigsaw puzzle: quebra-cabeça Kite: pipa Let's play! : Vamos brincar!	Marbles: bolinhas de gude My favorite toy is my...: Meu brinquedo favorito é meu/minha... Plane: avião Robot: robô Skateboard: skate Teddy bear: urso de pelúcia Top: pião Toy: brinquedo Train: trem

- 1- **Unscramble the letters, write the correct words and draw to represent the toys and games**
(Desembaralhe as letras, escreva as palavras corretas e desenhe para representar os jogos e brinquedos).

a) CRA

b) POT

c) ESDMOIN

d) ETIK

e) OLLD'S EHSOU

f) SALMRBE

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS; ➤ MÚSICA: APRECIÇÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA; ➤ MATERIALIDADES: REGISTRO ALTERNATIVO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS; ➤ EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS; ➤ INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, DE MODO QUE AO DESENVOLVER AS PROPOSTAS ARTÍSTICAS, OS CONTEÚDOS DA LINGUAGEM DA ARTE, SEJAM CONTEMPLADOS; ➤ COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>COMPOSIÇÃO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.</u> ➤ ACESSE O LINK E OUÇA A MÚSICA QUE FALA DE VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS: BICHOS (IVETE SANGALO E SAULO): https://www.youtube.com/watch?v=M6YSjRXqGYE ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E ATRAVÉS DE SUA CRIAÇÃO ARTÍSTICA.

ATIVIDADE

- OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, IMITANDO OS BICHOS E ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

<u>BICHOS</u> (IVETE E SAULO) E AÍ MEU AMIGO BICHO? BELEZA? COMO ANDAM AS COISAS? A CENTOPÉIA QUE O DIGA QUERIA SER LEÃO PRA TER AQUELA JUBA QUERIA SER BALEIA DAQUELAS BARRIGUDAS QUERIA SER FORMIGA MINHOCA, BESOURO	QUEM SABE UMA LAGARTIXA? QUERIA SER UM URSO DORMIR O DIA INTEIRO QUERIA SER MACACO PULANDO BEM LIGEIRO QUERIA SER GOLFINHO, PEIXINHO CAVALO MARINHO QUEM SABE UM TUBARÃO NADAR LÁ NO FUNDÃO SÓ PRA SER MAIS LEVE	PENSEI NUM PASSARINHO SÓ PRA SER MAIS LEVE PENSANDO BEM CÁGADO ANDA DEVAGARINHO IMAGINE A BORBOLETA DE ASINHAS COLORIDAS PENSEI EM SER CACHORRO DE ORELHAS BEM COMPRIDAS QUERIA SER UMA GATA UM SAPO, UM RATO QUEM SABE UM DRAGÃO? AH, AÍ VAI PEGAR FOGO
---	--	---

❖ **PENSANDO NA MÚSICA “OS BICHOS”:**

- QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ VIU? SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL QUAL SERIA? QUAL DELES VOCÊ ACHA MAIS BONITO? O MAIOR, O MAIS LEVE, O MAIS PESADO? QUAIS PODEMOS TER NA NOSSA CASA COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?
- PENSE NOS ANIMAIS DA MÚSICA E TENDE IMITAR COMO ELES SE LOCOMOVEM.

PEGUE UM SULFITE E FAÇA O DESENHO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, OU O ANIMAL QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER. FAÇA GRANDE, BONITO E COLORIDO!

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	- JOGOS E BRINCADEIRAS – BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL: AMARELINHA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- VIVENCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	- ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA,ED. FÍSICA -.LINK: https://www.youtube.com/watch?v=x6A6-cjxLnk - PARA INICIAR, VAMOS FAZER UM AQUECIMENTO. - VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS QUE EXIGIRÁ O EMPENHO PARA REALIZAR, QUE TEM O NOME DE AMARELINHA ARROZ E FEIJÃO - LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES DA BRINCADEIRA DE HOJE E SE DIVIRTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO!

ANTES VAMOS PARA NOSSO AQUECIMENTO:

- 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR, SEM TIRAR OS PÉS DO CHÃO (levantando os calcanhares e movimentando os braços para frente e para trás)
- PAUSA DE 1 MINUTO – FAZER 3 VEZES

OBSERVAÇÃO: FAÇA NUM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO ADEQUADO, SEM OBJETOS QUE POSSAM MACHUCAR.

VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE DESTA SEMANA:

ACOMPANHE A PRIMEIRA PARTE DO VIDEO PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.

A ATIVIDADE PRECISA DE **DOIS PARTICIPANTES** PARA SER REALIZADA, **DOIS CABOS DE VASSOURA** E **DECORAR ESSA MUSICA** (RIMA) ABAIXO:

RIMA:

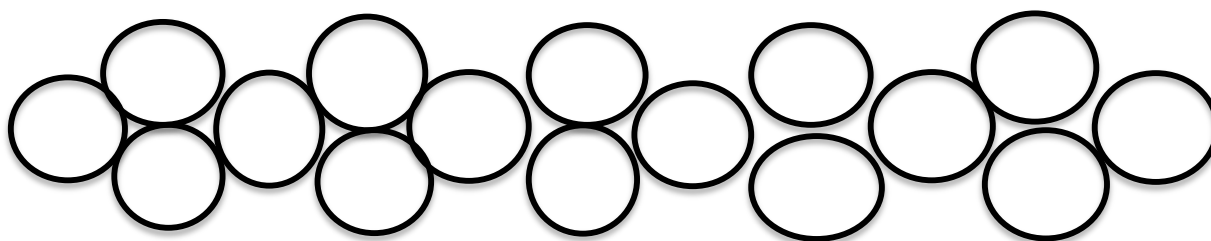
- **UM/ DOIS** - FEIJÃO COM ARROZ
- **TRÊS/ QUATRO** – FEIJÃO NO PRATO
- **CINCO/ SEIS** – FALAR INGLES
- **SETE/ OITO** – COMER BISCOITO
- **NOVE/ DEZ** – COMER PASTEIS
- **ONZE/ DOZE** – FAZER UMA POSE

O ALUNO DEVERÁ IR PARA FRENTE E VOLTAR PARA TRÁS PULANDO ENTRE OS CABOS, ABRINDO E FECHANDO A PERNA ENTRE OS CABOS, QUANDO CHEGAR NO FINAL DA MUSICA, ESTE DEVERÁ FAZER UMA POSE (CADA VEZ DEVE SER UMA POSE DIFERENTE)

PEÇA PARA ALGUÉM CANTAR A MÚSICA NO RITMO, PARA REALIZAR A ATIVIDADE

VARIAÇÃO:

A ATIVIDADE PODERÁ SER FEITA COM BAMBOLES OU PEQUENOS CIRCULOS FEITOS NO CHÃO, PODENDO SER VARIOS OU APENAS ALGUNS, MAS COM MENOS CIRCULOS VOCÊS TERÃO QUE IR E VIR MAIS VEZES ATÉ DAR TODA A MUSICA.



DEPOIS DE BRINCAR...

MARQUE ABAIXO O NOME DE QUEM BRINCOU COM VOCÊ:

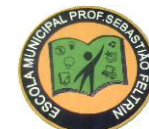
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º anos

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 04 DE AGOSTO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS – CANTIGAS FOLCLÓRICAS EXPRESSÃO CORPORAL
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER CANTIGAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO ➤ APRECIAR E CANTAR ➤ EXPLORAR DIFERENTES MOVIMENTOS CORPORAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: CELULAR, VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E, PARA HOJE: JORNAL E COLA.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **ATIVIDADE PRÁTICA:** EXPRESSÃO CORPORAL COM CANTIGA DE RODA

- 1) OUÇA E BRINQUE COM A CANTIGA APRESENTADA ACESSANDO (SE PUDER) O VÍDEO EXTRAÍDO DO CENTRO DE PRODUÇÕES TÉCNICAS, NO SEGUINTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=FQtTvoegQJI>
- 2) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA APRENDER A CANÇÃO E A DOBRADURA DO CHAPÉU;
- 3) FAÇA UM CHAPÉU COM DOBRADURA DE JORNAL PARA VOCÊ PODER SE DIVERTIR COM A CANTIGA DE RODA;
- 4) CANTE A MÚSICA ACOMPANHANDO A LETRA ABAIXO E EXPLORE ALGUNS MOVIMENTOS CORPORAIS BRINCANDO DE RODA COM SEUS FAMILIARES;
- 5) GRAVE (SE PUDER) UM VÍDEO CANTANDO E BRINCANDO DE RODA. E, MANDE PARA A TIA CLEO.

❖ **ATIVIDADE DE REGISTRO:**

- A) APRENDA (CASO NÃO SAIBA) A DOBRADURA DO CHAPÉU SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:
 - DOBRE UMA FOLHA DE PAPEL RETANGULAR OU JORNAL AO MEIO, DOBRE-A DE NOVO MARCANDO O CENTRO;
 - DOBRE OS DOIS CANTOS SUPERIORES ATÉ A DOBRA DO CENTRO;
 - DOBRE UMA DAS ABAS DA PARTE INFERIOR PARA CIMA E, EM SEGUIDA FAÇA O MESMO DO OUTRO LADO;
 - DOBRE OS CANTOS DA ABA E COLE-OS COM FITA ADESIVA OU COLA.
- B) USE SEU CHAPÉU PARA CANTAR E BRINCAR COM A CANTIGA QUE ACABOU DE APRENDER;
- C) DESENHE UM LINDO CHAPÉU EM UMA DAS PERSONAGENS DA ILUSTRAÇÃO E PINTÉ TUDO BEM BONITO.



CANTIGA DE RODA

FUI NA BAHIA BUSCAR MEU CHAPÉU
DA COR DA MORENA, DA COR DO CÉU.
NÃO É MEU, NÃO É DE NINGUÉM,
É DA (FALAR O NOME DE ALGUÉM)...
QUE EU QUERO BEM!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Narrativas históricas sobre a cidade Ensino Religioso: Memórias, Festas e Símbolos Religiosos
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	- Conhecer a história do Município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos. - Compreender o porquê das Festas Juninas se tornaram festas religiosas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Observe as fotos de Rolândia e faça um comparativo de como era sua cidade no passado e atualmente. Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 3º ano , do dia 22/07/2020 . Link: https://youtu.be/b1yC3LF9J1w . *Faça a leitura do texto informativo sobre Festas Juninas , depois realize as atividades de cruzadinha e caça palavras.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Escrevendo um texto comparativo sobre as transformações da cidade de Rolândia ao longo dos tempos. Preenchendo a cruzadinha junina e encontrando palavras no caça palavras.

HISTÓRIA

*ASSISTA O VÍDEO DA AULA DE HISTÓRIA DA SUA PROFª . ELA MOSTRARÁ VÁRIAS FOTOS DE ROLÂNDIA NO PASSADO. ISSO LHE AJUDARÁ A REALIZAR ESSA TAREFA.

1- AGORA OBSERVE AS IMAGENS DE ROLÂNDIA QUE RETRATAM SEU ANTES E O DEPOIS.



O início de Rolândia deu-se na Av. Getúlio Vargas. Na foto, 1935, vêem-se as primeiras construções: Padaria do Max Dietz, Hotel Rolândia, Hotel Estrela em construção e o escritório da Cia. de Terras.



1955 - Praça Bento Munhoz . Atualmente, reformada, denomina-se "Praça Castelo Branco".



A) QUAIS TRANSFORMAÇÕES SÃO POSSÍVEIS PERCEBER ATRAVÉS DAS IMAGENS?

ENSINO RELIGIOSO

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

Origem da Festa Junina

No Início as celebrações anunciavam o solstício de verão e de inverno e homenageavam os Deuses da Natureza e da fertilidade.

Solstício – é o dia e a noite mais longa do ano.

A igreja acabou aderindo às festas e atribuindo-lhes um caráter religioso. Em Portugal, em virtude da coincidência de datas, passou-se a comemorar o São João, chamando-lhe de festas joaninas.

No Brasil, as festas juninas foram introduzidas pelos portugueses no período colonial e, desde então, a comemoração sofreu influências das culturas africanas e indígenas e, por isso, possui características peculiares em cada parte do Brasil.

Comidas típicas da festa junina: pipoca, canjica, milho, bolo de milho, pinhão, pé de moleque, cachorro-quente, pastel e etc.

Danças e trajes: os portugueses usavam suas melhores roupas.

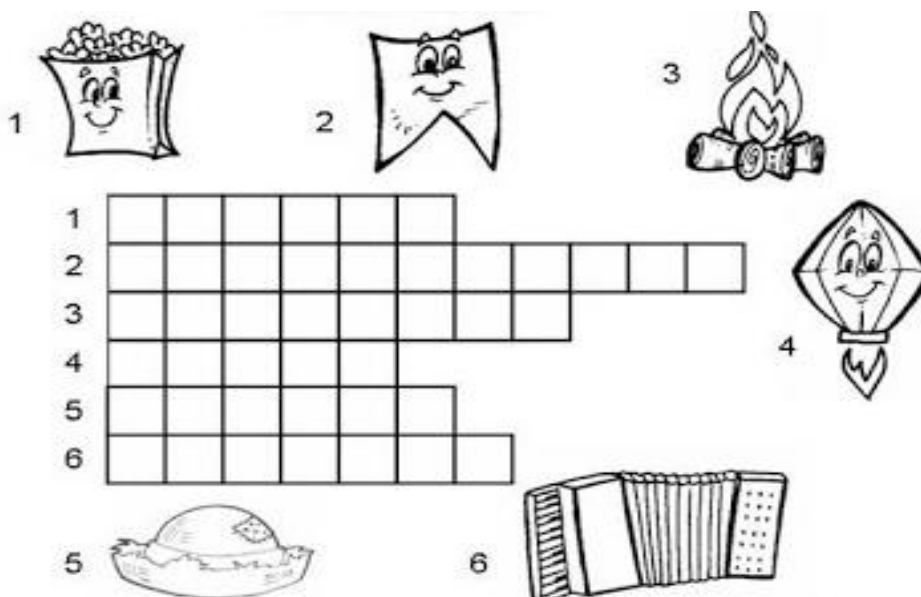
Brincadeiras: pescaria, boca de palhaço, corrida do saco e etc.

A festa junina é comemorada NO MÊS DE JUNHO por ser uma festa religiosa, onde se comemora os três santos: Santo Antônio, São João e São Pedro.

2-Marque com um X o desenho que não pertence a uma Festa Junina.



3-Preencha o diagrama com os nomes dos SÍMBOLOS JUNINOS.



4-Encontre as SEIS palavras abaixo no CAÇA-PALAVRAS.

SANTOS- MILHO – DANÇA- JUNHO – CASAMENTO- BATISMO

Y	W	V	S	A	N	T	O	S
L	B	A	T	I	S	M	O	Y
M	I	L	H	O	U	J	L	H
U	I	V	T	D	A	N	Ç	A
C	A	S	A	M	E	N	T	O
B	V	J	K	J	U	N	H	O

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuck (3º ano B)



COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA -FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Gênero textual: lista de compras Oficina de texto: Organizar uma lista de compras em ordem alfabética.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Estimular a compreensão e valorização da língua escrita; ➤ Conhecer, utilizar e valorizar os modos de produção e circulação da escrita na sociedade a partir dos diversos gêneros discursivos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

GÊNERO TEXTUAL: LISTA DE COMPRAS

O GÊNERO TEXTUAL **LISTA DE COMPRAS** É ELABORADO COM A FINALIDADE DE REGISTRAR ITENS NECESSÁRIOS ÀS COMPRAS. É UM RECURSO UTILIZADO PARA A ORGANIZAÇÃO DO LAR, AJUDA A ECONOMIZAR TEMPO, FAVORECE A ORGANIZAÇÃO DOS ITENS E AUXILIA NO CONTROLE DO ORÇAMENTO.

VEJA UM EXEMPLO DE LISTA DE COMPRAS:

BISCOITO RECHEADO	CREME DENTAL
CAFÉ	SABONTE
ACHOCOLATADO	SABÃO EM PÓ
QUEIJO	DETERGENTE
FEIJÃO	AMACIANTE
MAIONESE	DESODORANTE
SORVETE	XAMPÚ
LEITE INTEGRAL	ÁGUA SANITÁRIA

PARA QUE SERVE UMA LISTA DE COMPRAS?



1) ESCREVA QUAIS SÃO OS PRODUTOS DE LIMPEZA QUE APARECEM NA LISTA.

2) QUAIS OS PRODUTOS DA LISTA PRECISAM SER COLOCADOS NA GELADEIRA?

3) ESCREVA 5 PRODUTOS DESSA LISTA QUE VOCÊ GOSTARIA DE COMPRAR.



OFICINA DE TEXTO

MARINA VAI AO SUPERMERCADO FAZER COMPRAS PARA A SUA FAMÍLIA TODA SEMANA. VEJA A LISTA DOS PRODUTOS QUE ELA PRECISA COMPRAR:

**Ordem
alfabética**



CAFÉ – FEIJÃO – AÇÚCAR – LEITE – ARROZ – MACARRÃO – PÃO – CARNE - ÓLEO – CEBOLA – TOMATE – ALFACE – BANANA – OVOS - BATATA – CREME DENTAL – SABONETE - AMACIANTE - DETERGENTE – EXTRATO DE TOMATE.

ATIVIDADES

1) COPIE OS PRODUTOS DA LISTA DE COMPRAS DE MARINA EM ORDEM ALFABÉTICA.



Atividades da quarta-feira, 05 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 06 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo. Ciências: Saúde e Bem estar.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	*Entender que as paisagens são diferentes devido ao clima e relevo da região que se encontra. *Identificar os elementos naturais e culturais da paisagem.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Geografia - 3º ano, do dia 22/07/2020. Link: https://youtu.be/X_OCx9_wPic . Ouvir a canção “ Paisagem da janela”. Observar uma paisagem a partir de uma janela da sua casa e ilustrá-la. Marcar verdadeiro ou falso em frases sobre paisagens. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ciências – 3º ano, do dia 23/07/2020 . Link: https://youtu.be/LvPup-f0FRY . Leia a definição de saúde pela OMS e as dicas para manter uma vida saudável. Encontre palavras no diagrama e depois marque um x nas alternativas verdadeiras sobre o assunto da aula.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através das respostas das atividades e por meio de ilustrações.

GEOGRAFIA

1- Leia um trecho da canção. Se quiser ouvi-las na íntegra, acesse o link: <https://youtu.be/sr8Ts50-jcc>



PAISAGEM DA JANELA
(LÔ BORGES E FERNANDO BRANT)

DA JANELA LATERAL DO QUARTO DE DORMIR
VEJO UMA IGREJA, UM SINAL DE GLÓRIA
VEJO UM MURO BRANCO E UM VOO PÁSSARO VEJO
UMA GRADE E UM VELHO SINAL.
[...]



A) QUAIS SÃO OS ELEMENTOS VISTOS NA CANÇÃO?

2-AGORA É SUA VEZ !!! VÁ ATÉ UMA JANELA DA SUA CASA E REPRESENTA COM DESENHOS TUDO O QUE VOCÊ OBSERVOU.

3-APRENDEMOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA QUE OBSERVAR AS PAISAGENS NOS AJUDAM A COMPREENDER OS LUGARES!!! ENTÃO AGORA CHEGOU A SUA VEZ DE MOSTRAR SEUS CONHECIMENTOS SOBRE PAISAGEM. MARQUE V PARA AS INFORMAÇÕES VERDADEIRAS E F PARA AS FALSAS.

- () A TEMPERATURA INTERFERE NA FORMAÇÃO DA PAISAGEM.
- () AS PAISAGENS SÃO TODAS IGUAIS.
- () O TIPO DE SUPERFÍCIE DO TERRENO (PLANA, ONDULADA, ETC...) INTERFERE NA PAISAGEM.
- () PODEMOS OBSERVAR ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS NAS PAISAGENS.

CIÊNCIAS

1- LEIA O TEXTO ABAIXO.

A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS) DEFINE SAÚDE COMO “ESTADO DE COMPLETO BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL E NÃO CONSISTINDO SOMENTE DA AUSÊNCIA DE UMA DOENÇA OU ENFERMIDADE.”

Disponível em: <encurtador.com.br/Nbe02>. Acesso em: 10/07/2020

E... O QUE É SAÚDE PARA VOCÊ?

2- LEIA AS DICAS DE SAÚDE DO QUADRO ABAIXO E ENCONTRE AS PALAVRAS EM DESTAQUE NO DIAGRAMA A SEGUIR.

Segue dicas importantes para uma vida saudável:

- Alimentação **saudável**
- **Sono** tranquilo
- Visite o **médico** e o dentista frequentemente
- Hábitos de **higiene** pessoal
- Pratique **esportes**



N	A	E	S	P	O	R	T	E	S	Q
J	H	U	C	S	R	G	A	J	P	S
Q	F	Y	P	G	C	T	A	X	S	A
V	H	D	L	S	X	Q	G	X	O	U
H	V	Q	F	A	C	H	R	Q	N	D
I	G	G	D	E	X	X	L	S	O	Á
G	G	A	V	K	Q	Q	T	H	N	V
I	M	É	D	I	C	O	A	S	H	E
E	W	P	H	R	J	V	N	H	M	L
N	F	C	K	R	G	M	A	B	G	R
E	A	J	S	A	B	Z	L	S	H	F

3-MARQUE COM UM X AS ALTERNATIVAS CORRETAS.

*ESTES SÃO HÁBITOS QUE CONTRIBUEM PARA UMA BOA SAÚDE:

- () TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
- () USAR O MESMO FIO DENTAL QUE O COLEGA USOU.
- () CORTAR AS UNHAS E MANTÊ-LAS LIMPINHAS
- () ESCOVAR OS DENTES DE MANHÃ, APÓS AS REFEIÇÕES E ANTES DE DORMIR.
- () MANTER OS CABELOS LIMPOS.
- () DORMIR COM A ROUPA SUJA.
- () LAVAR AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO CONSTANTEMENTE.
- () TOMAR BASTANTE ÁGUA.
- () COMER SOMENTE PIZZA, LANCHES E DOCES.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Silvia Adriana Romanhiuck (3º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 06 DE AGOSTO DE 2020.

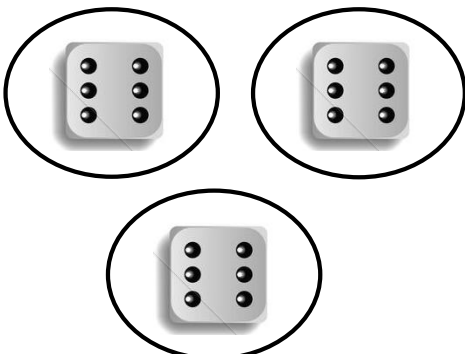
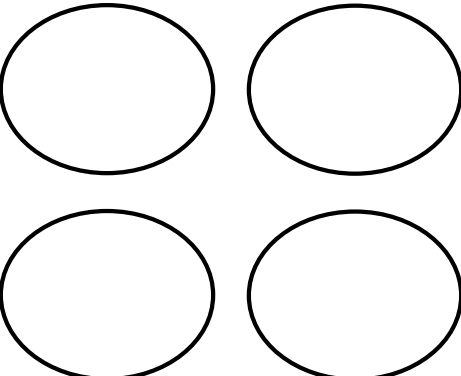
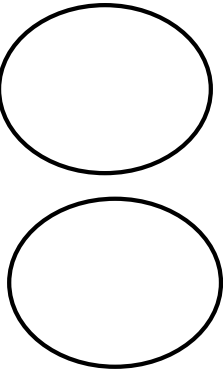


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Processo mecânico da adição com reserva e subtração sem recurso e noções de multiplicação e divisão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Resolver operações de adição com reserva e subtração simples. ➤ Identificar noções que envolvem o processo de resolução da multiplicação e da divisão
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo a resolução das quatro operações.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES CONFORME O MODELO.



3X6=18	4X3=	2X4=
		

2. RESOLVA AS DIVISÕES ATRAVÉS DE DESENHOS.

A) DIVIDA 12 PEIXES EM 4 AQUÁRIOS.



$$12 : 4 =$$

B) DIVIDA 8 BALÕES PARA 2 CRIANÇAS.



$$8 : 2 =$$

3) RESOLVA AS ADIÇÕES E AS SUBTRAÇÕES ABAIXO:

358 + 375 =			259 + 199 =		
C	D	U	C	D	U

589 - 124 =			577 - 143 =		
C	D	U	C	D	U

Atividades da quinta-feira, 06 de agosto de 2020 concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA E ELIANA BATISTA

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

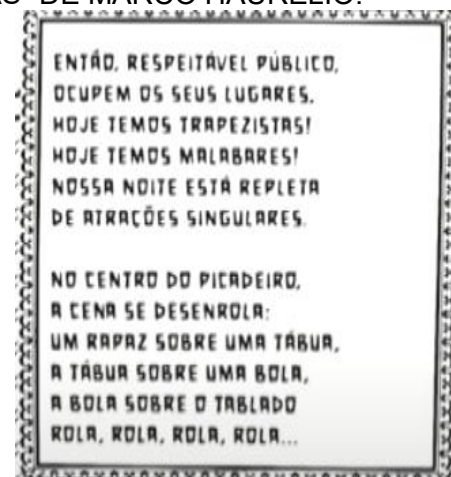
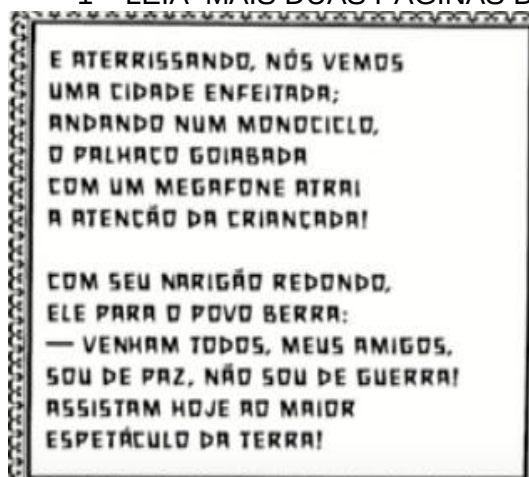
DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 07 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Cordel- Leitura do livro “o Circo das Formas”. Interpretação e ampliação vocabular. Matemática: Medidas de tempo, massa, comprimento e capacidade.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	• Identificar as ideias explícitas do texto: Cordel • Formar rimas com palavras do texto. • Escrever novas palavras a partir de outras. • Relembrar as medidas e grandezas estudadas nas aulas anteriores
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 24/07/2020.Link: https://youtu.be/Wa75OAURMrY. Leia as páginas do livro do Cordel e responda as questões interpretativas. Represente a estrofe apresentada com desenhos. Escreva outras rimas com a palavra malabarista. E Forme outras palavras. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 24/07/2020 . Link: https://youtu.be/-21mxSFNVrM. Leia os probleminhas matemáticos e resolva as questões.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA MAIS DUAS PÁGINAS DO LIVRO “O CIRCO DAS FORMAS” DE MARCO HAURÉLIO.



A) QUAL O NOME DO PALHAÇO QUE ESTÁ ANDANDO PELA CIDADE?

R: _____

B) O PALHAÇO ESTÁ ANUNCIANDO O MAIOR ESPETÁCULO DA TERRA. QUAL?

R: _____

C) QUAIS ATRAÇÕES TERÁ NO CIRCO?

R: _____

D) ILUSTRE A CENA APRESENTADA NA ESTROFE A SEGUIR:

“ NO CENTRO DO PICADEIRO,
A CENA SE DESENROLA:
UM RAPAZ SOBRE UMA TÁBUA,
A TÁBUA SOBRE UMA BOLA,
A BOLA SOBRE O TABLADO
ROLA, ROLA, ROLA, ROLA...

2-VOCÊ JÁ ESTUDOU QUE UM CORDEL APRESENTA **RIMAS**. AGORA É SUA VEZ! ESCREVA 3 PALAVRAS QUE RIMAM COM:

MALABARISTA: _____

PICADEIRO: _____

3-OBSERVE A PALAVRA DO QUADRO ABAIXO E RESPONDA O QUE SE PEDE:

MALABARISTA

A) QUANTAS LETRAS? _____

B) QUAL A PRIMEIRA SÍLABA? _____

C) QUAL A ÚLTIMA SÍLABA? _____

D) QUAIS OUTRAS PALAVRAS CONSIGO FORMAR USANDO AS SÍLABAS DA PALAVRA “MALABARISTA” ?



MATEMÁTICA

*VAMOS NOS LEMBRAR DAS AULAS ANTERIORES SOBRE GRANDEZAS E MEDIDAS? OBSERVE O QUADRO.

MEDIDAS:	SÍMBOLOS:
COMPRIMENTO	km - m - cm
TEMPO	h - min
MASSA	kg - g
CAPACIDADE	L - mL

LEMBRARAM???? AGORA REALIZE AS ATIVIDADES A SEGUIR:

OBSERVE OS PRODUTOS A SEGUIR E RELACIONE-OS COM OS SEUS RESPECTIVOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA.



ARROZ



TECIDO



SUCO



RECIPIENTE GRADUADO



BALANÇA



METRO DE MADEIRA



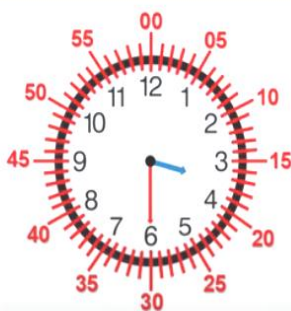
MARIA LUIZA

QUAL O "PESO" DE TIQUINHO?

MIGUEL QUER ENCHER, COM ÁGUA, A PISCINA DE SUA CASA. PARA ISSO, A SUA MÃE USOU 3 VEZES CADA UM DOS BALDES. QUAL É A CAPACIDADE TOTAL DA PISCINA?



QUE HORAS O RELÓGIO ESTÁ MARCANDO?



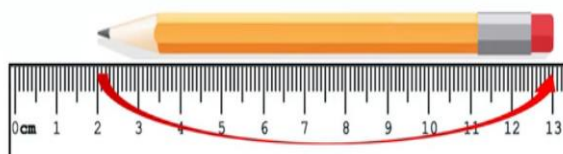
A) () 3h06min

B) () 3h30min

C) () 4h30min



QUAL A MEDIDA DO COMPRIMENTO DESTA LÁPIS?



A) () 13 CENTÍMETROS

B) () 11 CENTÍMETROS

NO PRÉDIO EM QUE MORA GUSTAVO, CADA ANDAR TEM 3 METROS DE ALTURA.



QUAL É A ALTURA TOTAL DO PRÉDIO?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORA: Josiane Rodrigues Amaral (3º ano A) Sílvia Adriana Romanhiuck (3º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 07 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Matéria prima do papel. Recreação: Jogo do pinguim.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Conhecer a origem matéria-prima utilizada na fabricação do papel; • Desenvolver o equilíbrio e lateralidade.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

VIDA E SAÚDE

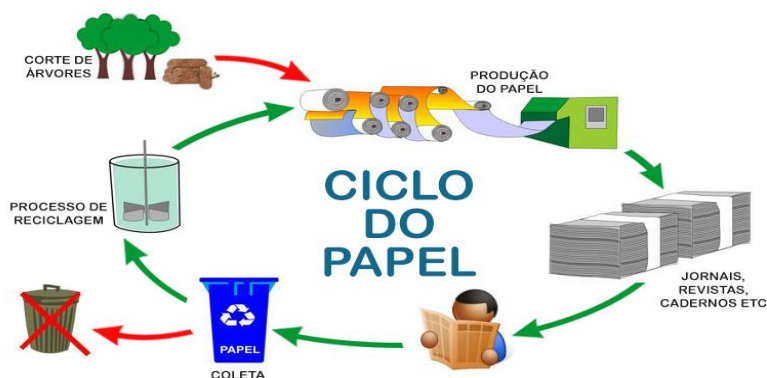
VOCÊ SABE DE ONDE VEM O PAPEL EM QUE NÓS ESCRREVEMOS E DESENHAMOS?



ELE É FEITO A PARTIR DA MADEIRA DE UMA ÁRVORE CHAMADA EUCALIPTO. TODAS AS ÁRVORES POSSUEM EM SUAS CÉLULAS UMA SUBSTÂNCIA CHAMADA DE CELULOSE.

O EUCALIPTO É CORTADO E LEVADO PARA A INDÚSTRIA, ONDE SUA MADEIRA SERÁ CORTADA, DESCASCADA E PICADA.

DEPOIS DE PICADINHOS, OS PEDACINHOS DE MADEIRA SÃO COLOCADOS EM UM GRANDE TANQUE PARA COZINHAR. JUNTO COM OS PEDACINHOS DE MADEIRA SÃO COLOCADAS ALGUMAS SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS, QUE APÓS O COZIMENTO TRANSFORMA-SE NUMA PASTA CHAMADA CELULOSE E É A PARTIR DELA QUE O PAPEL É FABRICADO.



ATIVIDADES

1) QUAL É O NOME DA ÁRVORE USADA NA FABRICAÇÃO DO PAPEL?

2) ESCREVA O NOME DA SUBSTÂNCIA QUE É EXTRAÍDA DAS ÁRVORES PARA A FABRICAÇÃO DO PAPEL.

RECREAÇÃO

ATIVIDADES

Jogo do PINGUIM

IMPORTANTE: A SUPERVISÃO DE UM ADULTO É FUNDAMENTAL.

MATERIAL NECESSÁRIO: BALÕES (BEXIGAS) A ESCOLA ENTREGARÁ 3 BALÕES PARA CADA CRIANÇA NA RETIRADA DO ROTEIRO.

COMO BRINCAR?

1. VOCÊ PODE CONVIDAR ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA BRINCAR;
2. COLOQUE UM BALÃO ENTRE OS JOELHOS;
3. ESTIPULE UM CAMINHO PARA ANDAR SEM DEIXAR O BALÃO CAIR;
4. MARQUE A LINHA DE SAÍDA E CHEGADA;
5. SE O BALÃO CAIR RECOMEÇA O CAMINHO.
6. VENCE O PRIMEIRO QUE CHEGAR SEM DEIXAR O BALÃO CAIR.



Atividades da sexta-feira, **07 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas !! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!!