



**Prefeitura
de Rolândia**

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A



Veridiana Consuelo Bidóia-TURMA: 2º anoB

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: De 22 a 26 de março de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 22 A 26 DE MARÇO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 29 E 30 DE MARÇO ESTAREMOS ENTREGANDO O 6º ROTEIRO E RECOLHENDO O 5º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

ABRAÇOS.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA	L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE ED. FÍSICA	GEOGRAFIA GEOGRAFIA GEOGRAFIA GEOGRAFIA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO.) PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.) PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE	MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA(MAT E JOGOS DE RACIOCÍNIO) PRÁTICA PEDAGÓGICA (OFICINA DE TEXTO)

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES:MATEMÁTICA

MEU NOME É: _____

TENHO _____ ANOS. ESTUDO NA ESCOLA _____

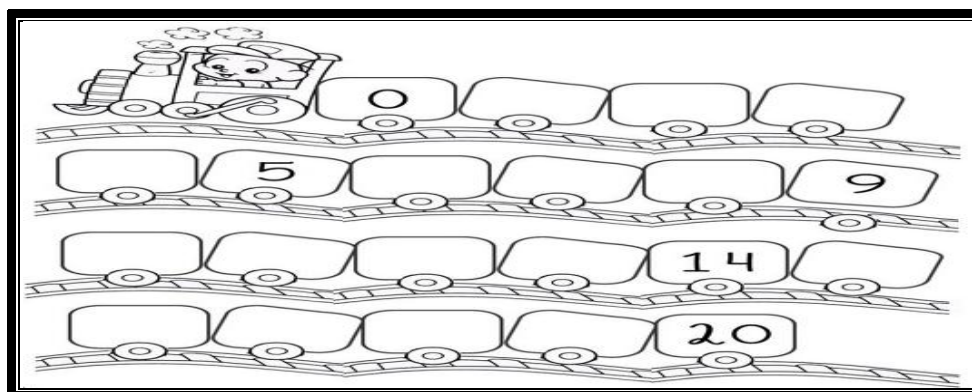
_____ ESTOU NO 2º ANO _____.

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Medidas de tempo. Sistema de numeração até 20. Agrupamentos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Ter noções de medidas de tempo; • Relacionar quantidade até o numeral 20 • Fazer agrupamentos de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5 e 10 em 10.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

1. COMPLETE OS VAGÕES DO TREM DO CEBOLINHA COM OS NUMERAIS QUE ESTÃO FALTANDO:



2. UM AGRUPAMENTO É QUANDO REUNIMOS ELEMENTOS DIVERSOS EM UM MESMO CONJUNTO, QUE NORMALMENTE JÁ VEM DETERMINADO, PODENDO SER DE QUALQUER QUANTIDADE, APÓS ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA REALIZE AS ATIVIDADES A SEGUIR:

A) AGRUPE AS MAÇÃS A SEGUIR DE 2 EM 2:



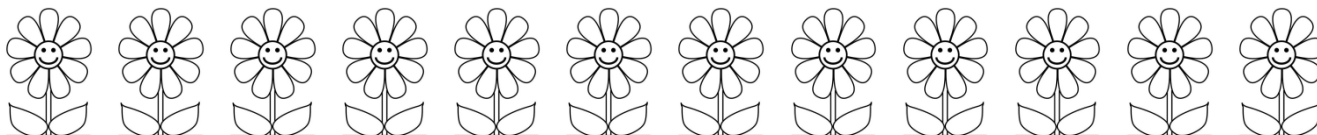
- QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
 - QUANTAS MAÇÃS DENTRO DE CADA GRUPO? _____
 - QUANTAS MAÇÃS NO TOTAL? _____
- B) FAÇA

CONJUNTOS DE 3 EM 3 CARRINHOS:



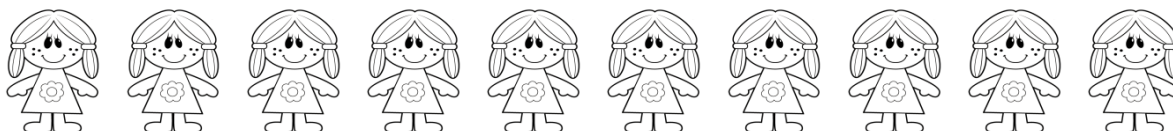
- QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
- QUANTOS CARRINHOS DENTRO DE CADA GRUPO? _____
- QUANTOS CARRINHOS NO TOTAL? _____

C) CIRCULE DE 4 EM 4 AS FLORES A SEGUIR:



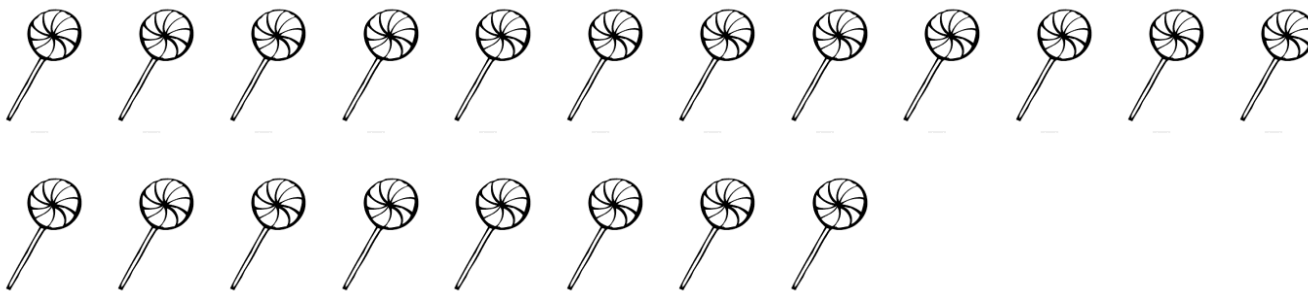
- QUANTOS GRUPOS FORAM FORMADOS? _____
- QUANTAS FLORES TÊM EM CADA GRUPO? _____
- QUANTAS FLORES NO TOTAL? _____

D) FORME CONJUNTOS DE 5 EM 5 BONECAS:



- QUANTOS CONJUNTOS VOCÊ FORMOU? _____
- QUANTAS BONECAS EM CADA CONJUNTO? _____
- QUANTAS BONECAS NO TOTAL? _____

E) CIRCULE OS PIRULITOS DE 10 EM 10:



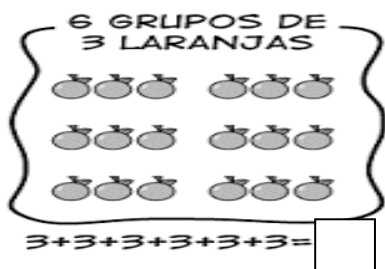
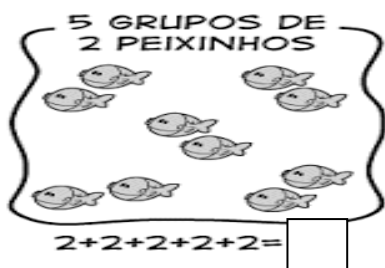
- QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
- QUANTOS PIRULITOS EM CADA CONJUNTO? _____
- QUANTOS PIRULITOS NO TOTAL? _____

3. FORME UM OU MAIS GRUPOS DE 10 PESSOAS NA CENA A SEGUIR:



- A) QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____
- B) QUANTAS PESSOAS FICARAM SEM GRUPO? _____
- C) QUANTAS PESSOAS APARECEM NA CENA? _____

4. CONTE E REGISTRE O TOTAL DAS ADIÇÕES:



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Decodificação/Fluência em leitura por memorização. Consciência fonológica e família silábica da letra "F".
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	• Reconhecer o nome e som da letra F e construir sua família silábica • Identificar a letra inicial nas palavras apresentadas. • Ler, recitar e completar parlendas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA



OLÁ CRIANÇAS! ESPERAMOS QUE NO MÓDULO ANTERIOR VOCÊS TENHAM APRENDIDO MUITAS COISAS, HOJE VAMOS VER PARLENDAS PARA VOCÊS LER E MEMORIZAR. E O QUE SÃO PARLENDAS?

PARLENDAS SÃO VERSOS INFANTIS RITMADOS E REPETITIVOS, NORMALMENTE BREVES E COM RIMAS. SÃO VERSOS SIMPLES, DIVERTIDOS E DE FÁCIL MEMORIZAÇÃO. SÃO CRIAÇÕES ANÔNIMAS QUE FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO E PASSAM DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO, TRANSMITINDO A CULTURA ORAL POPULAR.

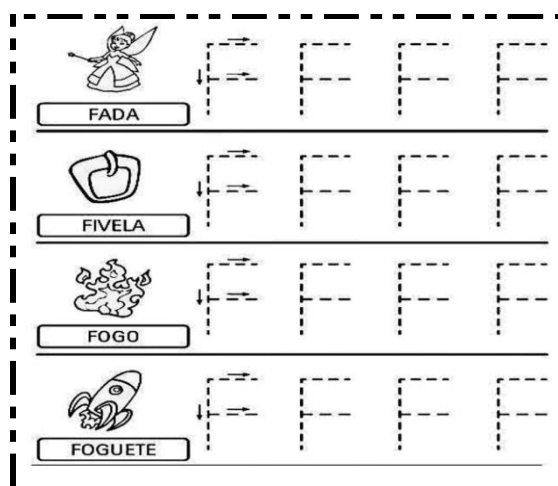
1. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA A PARLEND ABAIXO E CIRCULE AS PALAVRAS COM **F**:



- A) AGORA COMPLETE A PARLEND A, RECORTANDO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO FINAL DO MÓDULO EM **ANEXOS**:

UM, DOIS,
 COM ARROZ.
TRÊS, QUATRO,
FEIJÃO NO .
CINCO, SEIS,
 INGLÊS.
SETE, OITO,
COMER .
NOVE, DEZ,
COMER .

- B) AGORA VAMOS TREINAR O TRAÇADO DA LETRA **F**:



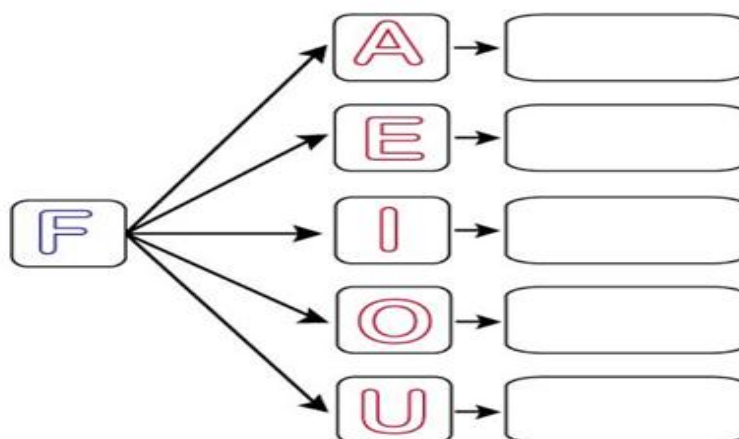
C) PARA FAZER O SOM DA LETRA **F** PERCEBEMOS QUE SAI UM VENTINHO PELA NOSSA BOCA E PARA QUE O SOM SAIA JUNTAMOS COM AS VOGAIS **A - E - I - O - U**, ASSIM FORMAREMOS A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA **F**.



FAMÍLIA SILÁBICA

F

UNA A LETRA F COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS:



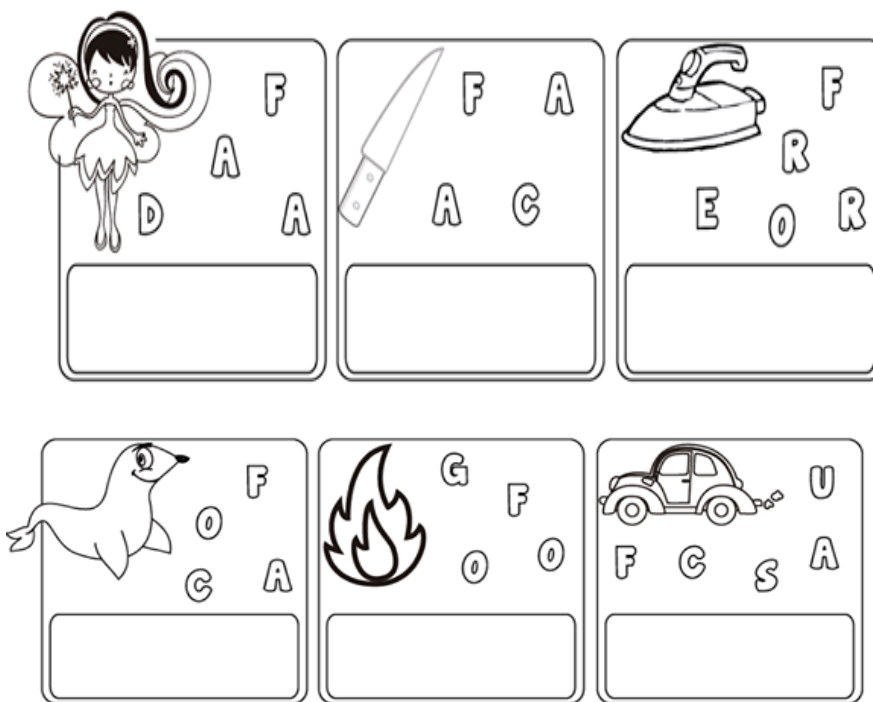
2. Pinte somente as figuras que comecem com a letra **F** de feijão e depois escreva as palavras que você pintou:



3) COMPLETE COM A FAMÍLIA SILÁBICA (FA – FE – FI – FO – FU) E PINTÉ OS DESENHOS:



3. DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DAS PALAVRAS:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

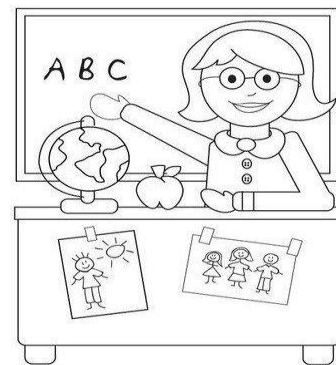
DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Geometria/ Espaço e localização Língua Portuguesa: Produção de texto/ escrita e oralidade
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	• Adquirir noções espaciais (direita, esquerda, em cima, em baixo, em frente, atrás, dentro e fora); • Situar- se no espaço. • Organizar ideias observando figuras; • Contar história oralmente;; • Escrever palavras no seu nível de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

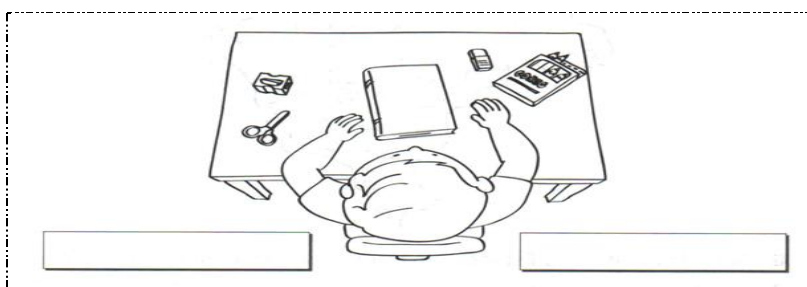
MATEMÁTICA

HOJE VAMOS APRENDER SOBRE O QUE É LOCALIZAÇÃO ESPACIAL – SÃO ATIVIDADES EM QUE A CRIANÇA DEVERÁ LOCALIZAR-SE E LOCALIZAR OBJETOS EM MEIO A OUTROS OBJETOS E PESSOAS EM DETERMINADO ESPAÇO. POSSUI SENTIDO ESTÁTICO. EXEMPLO: LOCALIZAR OBJETOS EM CIMA, EMBAIXO, À ESQUERDA OU À DIREITA DE ALGO; REPRESENTAR SUA POSIÇÃO NA SALA DE AULA OU EM OUTRO AMBIENTE.

ISTO NOS AJUDA A NOS GUIARMOS POR ONDE ANDARMOS E ATÉ MESMO NOS AMBIENTES ONDE ESTAMOS.



1. OBSERVE ESTA IMAGEM DA CARTEIRA DE MARCELO VISTA DE CIMA:



- A. COLOCANDO-SE NA MESMA POSIÇÃO DE MARCELO, ESCREVA NOS RETÂNGULOS QUAL A DIREITA E A ESQUERDA DE MARCELO E QUE SERÁ A SUA TAMBÉM:
- B. CIRCULE DE VERDE OS OBJETOS QUE ESTÃO À ESQUERDA DE MARCELO:
- C. CIRCULE DE VERMELHO OS MATERIAIS QUE ESTÃO À DIREITA DE MARCELO:
- D. QUAL OBJETO ESTÁ À FRENTE DE MARCELO? _____

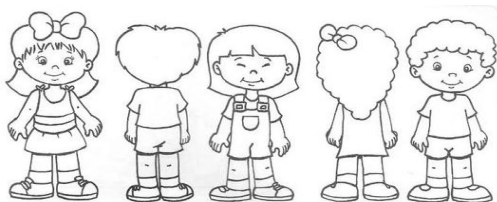
2. RESOLVA AS ATIVIDADES QUE ENVOLVEM ATRÁS, EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO E FORA:

A) OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR:



QUAL O NOME DO OBJETO QUE ESTÁ EMBAIXO DA MESA?

B) PINTE AS CRIANÇAS QUE ESTÃO DE FRENTE:



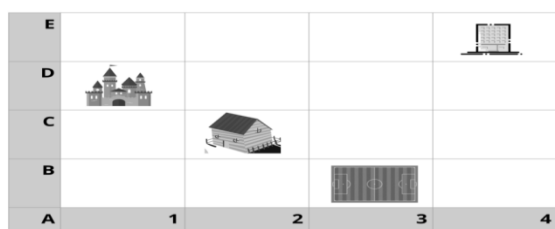
- QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA IMAGEM? _____
- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO VIRADAS PARA TRÁS? _____
- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO VIRADAS PARA FRENTE? _____

C) Pinte e escreva os nomes dos objetos que estão do lado de fora do baú:



QUANTOS OBJETOS ESTÃO FORA DO BAÚ? _____

D) QUAL A LOCALIZAÇÃO DO CASTELO? MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:



() 4, E.

() 1, D.

() C, 2.

() B, 3.

() E, 4.

LÍNGUA PORTUGUESA

NA AULA DE HOJE VOCÊS IRÃO CONTAR UMA HISTÓRIA OBSERVANDO AS FIGURAS. SIGA AS INSTRUÇÕES:

1. Pinte as figuras:



2. OBSERVE CADA DETALHE DA FIGURA E ESCREVA 10 PALAVRAS (OBJETOS E AÇÕES QUE VOCÊ VÊ NELA):

AGORA VAMOS TER UM MOMENTO DIFERENTE, VOCÊS VÃO OBSERVAR A IMAGEM, ESCOLHER UM NOME PARA O MENINO E A VOVÓ, OBSERVAR O QUE ESTÁ ACONTECENDO EM CADA IMAGEM E CONTAR PARA A PROFESSORA EM FORMA DE UMA HISTÓRIA, ASSIM COMO DOS LIVRINHOS, COMO NÃO PODEMOS ESTAR JUNTOS VOCÊS VÃO CONTAR PARA NÓS POR MEIO DE UM ÁUDIO OU UM VÍDEO NO WHATSAPP, VAI SER MUITO LEGAL! ESTAMOS ANSIOSAS PELOS VÍDEOS OU ÁUDIOS!

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Localização, orientação e representação espacial
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	• Construir noção de localização e espaço; • Representar os primeiros mapas através de desenhos; • Vivenciar situação em que as noções de orientação espacial estejam presentes.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA



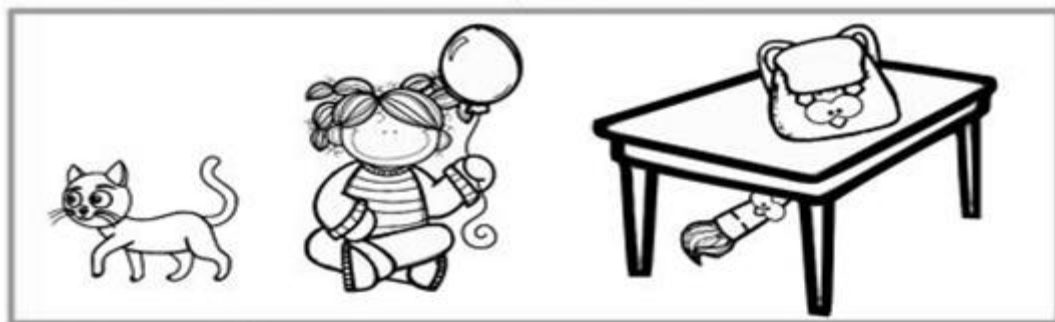
É MUITO IMPORTANTE EM NOSSO DIA A DIA SABERMOS NOS LOCALIZAR NO AMBIENTE EMQUE CONVIVEMOS. LOCALIZAÇÃO É O LUGAR ONDE SE ENCONTRA E ESPAÇO É O LUGAR ONDE OCUPA. PARA VER SE VOCÊ É CRAQUE NISTO, VAMOS FAZER UM DESENHO SEGUINDO UM ROTEIRO QUE EU VOU COLOCAR PARA VOCÊS? VAMOS LÁ!!!

1. COMPLETE O DESENHO SEGUINDO AS PISTAS:

- DESENHE UM SOL DO LADO DIREITO.
- DESENHE UMA ÁRVORE DO LADO ESQUERDO DA CASA.
- DESENHE MONTANHAS ATRÁS DA CASA.
- DESENHE UMA CRIANÇA EM FRENTE A CASA.
- DESENHE UM JARDIM DO LADO DIREITO DA CASA.



2. OBSERVE OS DESENHOS E MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA:



A) O PINCEL ESTÁ:

- () DEBAIXO DA MESA.
- () AO LADO DA MESA.
- () EM CIMA DA MESA.
- () LONGE DA MESA.

B) A MENINA SEGURA O
BALÃO COM A MÃO:

- () DIREITA.
- () ESQUERDA.

C) O QUE ESTÁ EM CIMA DA
MESA É:

- () O GATO.
- () A MOCHILA.
- () O PINCEL.

D) O GATINHO ESTÁ
INDO EM DIREÇÃO:

- () À ESQUERDA.
- () À DIREITA.

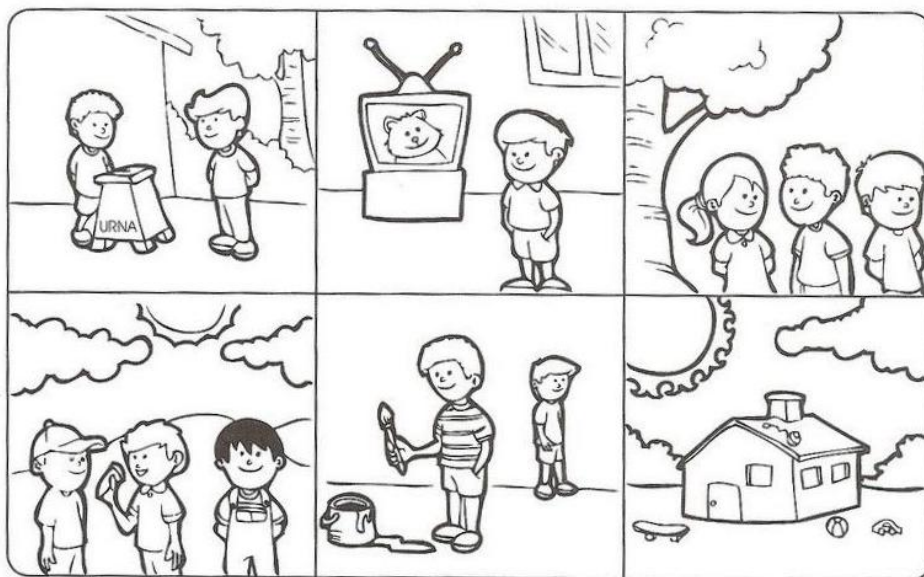
E) EM QUE LADO A
MENINA ESTÁ DA MESA?

- () DIREITO.
- () ESQUERDO.

3. DESENHE O SEU QUARTO E FAÇA UMA LISTA DE MEIA DEZENA DE OBJETOS QUE TÊM NELE:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

4. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) NO QUADRO 1, SUBLINHE O MENINO QUE ESTÁ ATRÁS DA URNA.
- B) NO QUADRO 2, CIRCULE O ANIMAL QUE ESTÁ DENTRO DA TELEVISÃO.
- C) NO QUADRO 3, RISQUE O MENINO QUE ESTÁ MAIS PERTO DA ÁRVORE.
- D) NO QUADRO 4, FAÇA UM X NA CRIANÇA DO MEIO.
- E) NO QUADRO 5, RISQUE A CRIANÇA QUE ESTÁ MAIS LONGE DA LATA DE TINTA.
- F) NO QUADRO 6, CIRCULE O BRINQUEDO QUE ESTÁ EM CIMA DA CASA.

RECORTE-----

ANEXO

PARA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA:

LEIA AS PALAVRAS, RECORTE E COLE NA PARLENDAS DA ATIVIDADE DO DIA 22 DE MARÇO.

BISCOITO	PASTÉIS	PRATO	FEIJÃO	BOLO
----------	---------	-------	--------	------



PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD – 2º ANO – A

ZULEICA CORREA – 2º ANO B

MEU NOME É _____

SOU DA TURMA _____

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: _____ DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Gênero textual poema; ➤ Consciência fonológica; ➤ Consciência silábica (letra d)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer características do gênero textual poema; ➤ Desenvolver consciência fonológica relacionando som, fala/grafema, escrita; ➤ Identificar família silábica da letra D
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora; ➤ Realizando leitura, com ou sem ajuda, do poeminha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

LETRAMENTO

LEIA O TEXTO ABAIXO. SE PRECISAR PEÇA AJUDA À ALGUÉM.

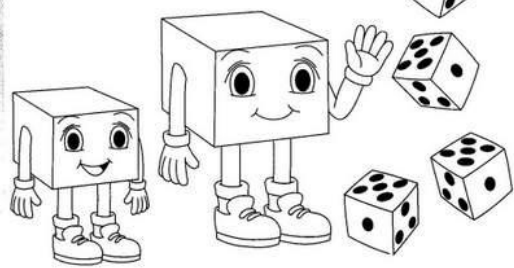
DUDU, O DADO

ADRIANA FELISBINO

DUDU ERA UM DADINHO
ESPOLETA E ESPERTALHÃO
QUE TINHA UM IRMÃOZINHO
QUE ERA MUITO BRINCAHÃO.



DUDU TINHA UM DENTINHO
QUE DOÍA SEM PARAR
DIDI, MUITO ESPERTINHO,
CHAMOU O DENTISTA PRA AJUDAR.



ATIVIDADE 1 : SABENDO QUE OS POEMAS APRESENTAM RIMAS E QUE RIMAS SÃO PALAVRINHAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM, COPIE DO POEMA AS RIMAS DAS PALAVRAS ABAIXO.

DADINHO: _____

ESPERTALHÃO: _____

DENTINHO: _____

PARAR: _____

ATIVIDADE 2: INTERPRETANDO O POEMINHA. MARQUE COM UM X AS PALAVRAS QUE COMPLETAM AS FRASES DE ACORDO COM O POEMA E ESCREVA-AS NOS ESPAÇOS.

A) DUDU ERA UM _____ ESPOLETA E ESPERTALHÃO.

☐

DENTINHO

☐

DADINHO

☐

DOCE

B) _____ ERA O IRMÃO DE DUDU.

☐

DANIEL

☐

DENTISTA

☐

DIDI

C) DIDI CHAMOU O _____ PARA AJUDAR.

☐

DOUTOR

☐

DOMADOR

☐

DENTISTA

ATIVIDADE 3: LEIA AS SÍLABAS ABAIXO, COMPLETE O NOME DOS DESENHOS E ESCREVA A PALAVRA NA LINHA ABAIXO.

DA

DE

DI

DO

DU



_____ REX



_____ ENTE



_____ AMANTE



_____ SCO



_____ MA



_____ ENDE



_____ NHEIRO

200

_____ ZENTOS



_____ PLOMA



_____ NOSAURO

HOJE É TERÇA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Sistema de numeração decimal; ➤ Escrita numérica; ➤ Álgebra - adição
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar a escrita de números iniciados com a letra D ➤ Resolver adição utilizando pontos do dados como recurso.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora; ➤ Observando os numerais e os pontos nos dados
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Escrevendo o nome dos números e somando os pontos dos dados.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1: ORGANIZE AS SÍLABAS E NOMEIE OS NÚMEROS. DEPOIS DESENHE BOLINHAS REPRESENTANDO A QUANTIDADE.

12 - ZE – DO

10 - DEZ

18 - ZOI – DE- TO

2 - DOIS

17 - SE -ZES – TE -DE

16 - ZES – DE - SEIS

19 - NO - ZE – DE - VE

ATIVIDADE:2 – VAMOS SOMAR AS FACES DOS DADOS.

 +  +  =

 +  +  =

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \cdot \cdot \\ \cdot \cdot \\ \hline \end{array} = \square$$

DE ACORDO COM A SOMA DAS FACES DOS DADOS RESPONDA:

A) QUAL O RESULTADO DA MAIOR SOMA? _____

B) E DA MENOR? _____

C) UTILIZANDO TRÊS DADOS, QUAIS AS FACES DOS DADOS EU TERIA QUE SOMAR PARA TER A SOMA DE 9 ?

DESENHE SUA RESPOSTA E SE VOCÊ DESCOBRIR MAIS DE UMA POSSIBILIDADE DE CHEGAR A ESTA SOMA REGISTRE TODAS.

HOJE É QUARTA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Higiene ambiental
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber atitudes que colaboram para limpeza do ambiente
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura do texto e conversando sobre o assunto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Nomeando utensílios utilizados na limpeza de ambientes domésticos.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

VIDA E SAÚDE

HOJE VAMOS CONVERSAR SOBRE HIGIENE AMBIENTAL. VOCÊ SABE O QUE É HIGIENE? E O QUE É AMBIENTE? PARA SABER MAIS LEIA O TEXTO. SE PRECISAR PEÇA AJUDA.

HIGIENE AMBIENTAL É UM CONJUNTO DE AÇÕES RELATIVAS À PRESERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E LIMPEZA DE UM DETERMINADO AMBIENTE. AMBIENTE SÃO OS LUGARES OU ESPAÇOS QUE OCUPAMOS. TUDO O QUE OCUPA ESTES ESPAÇOS SERES VIVOS OU NÃO COMPÕEM O MEIO AMBIENTE.

AGORA QUE RELEMBRAMOS O QUE É HIGIENE AMBIENTAL CONVERSE COM ALGUÉM DA FAMÍLIA RESPONDENDO AS QUESTÕES ORALMENTE.

- VOCÊ ACHA IMPORTANTE UMA BOA HIGIENE DO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE?
- COMO VOCÊ PODERIA COLABORAR PARA A ORGANIZAÇÃO E A MANUTENÇÃO DE UMA BOA HIGIENE NA SUA CASA?

ATIVIDADE 1 : NOMEIE OS UTENSÍLIOS QUE SÃO UTILIZADOS PARA A HIGIENE DO AMBIENTE.











HOJE É SEXTA – FEIRA
DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Leitura; grafema/fonema da família silábica da letra D ➤ Cognição; Leitura e interpretação de regras; tomada de decisão
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver capacidade de leitura; Fixar a família silábica da letra D. ➤ Desenvolver capacidade de leitura e interpretação; estimular o raciocínio e tomada de decisão;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura da quadrinha; ➤ Por meio da leitura de comandos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Escrevendo ou recortando palavras que contenha a sílaba D. ➤ Realizando os comandos lidos.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

OFICINA DE TEXTO

TENTE LER A QUADRINHA ABAIXO, DEPOIS CIRCULE AS PALAVRAS QUE CONTÉM A LETRA D.



DINO, O DINOSSAURO
DINO É UM LINDO DINOSSAURO.
DORME , DEITADO NA RELVA
NÃO TEM DEDOS, TEM PATINHAS
E MORA NO MEIO DA SELVA.
GI BARBOSA

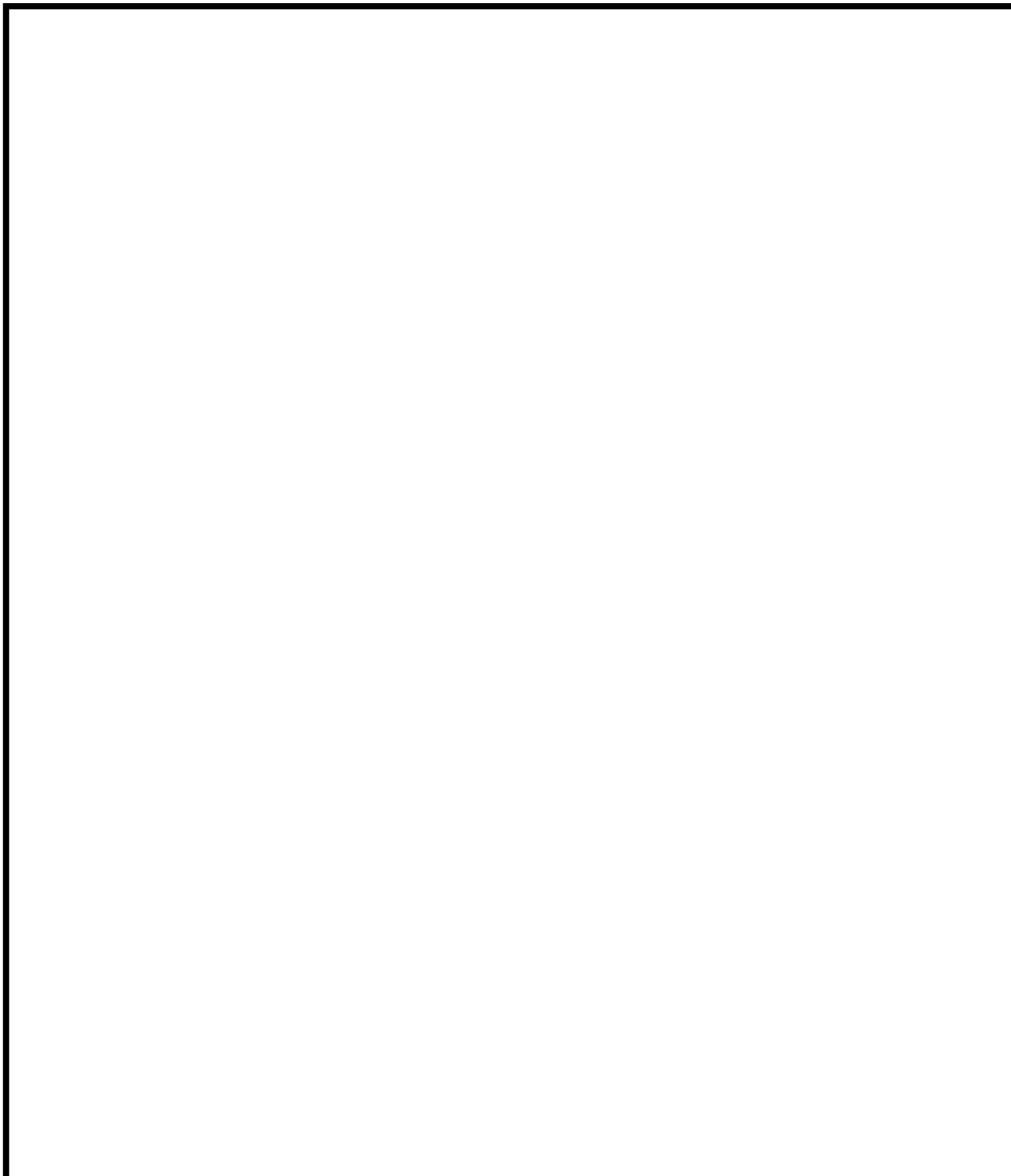
ATIVIDADE 1 : PESQUISE EM LIVROS, REVISTAS PALAVRAS QUE CONTENHA A LETRA D RECORETE E COLE NO ESPAÇO ABAIXO. SE VOCÊ NÃO TIVER DE ONDE RECORTAR PODE ESCREVER.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

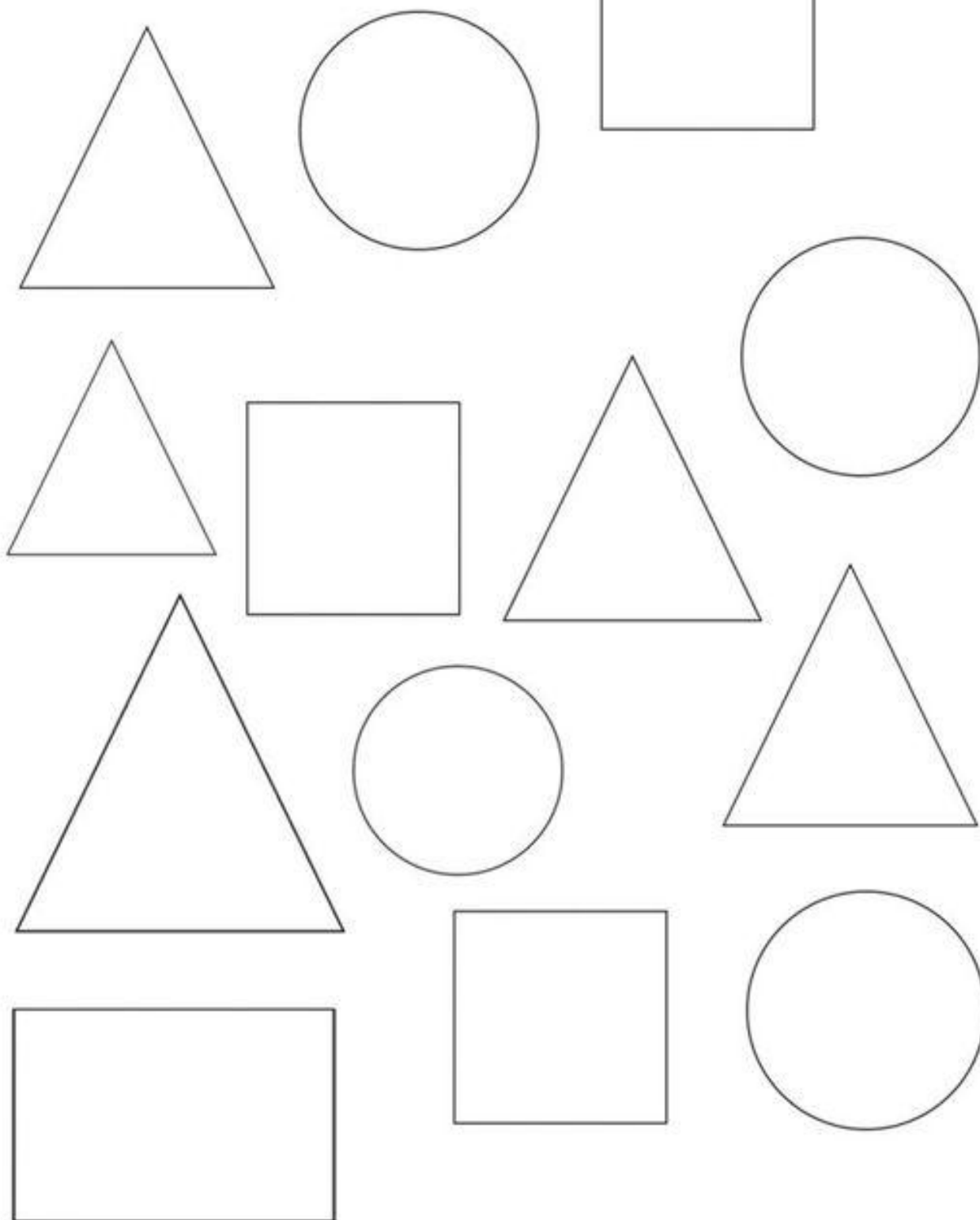
JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADE 1: LEIA OS COMANDOS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

- PINTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DA PÁGINA SEGUINTE BEM BONITO;
- RECORTE-AS
- MONTE UMA FIGURA UTILIZANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS E COLE NO ESPAÇO ABAIXO;
- FAÇA UM CENÁRIO PARA A FIGURA QUE VOCÊ MONTOU.



Colora solo i triangoli.



Copyright © fantavolando.it

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS E CORES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS EXPRESSÕES, SAUDAÇÕES E AS CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COLOQUE SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA; ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS DE APOIO. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 https://www.youtube.com/watch?v=tkpfg-1FJLU ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ORAIS E ESCRITA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

GREETINGS-CUMPRIMENTOS/SAUDAÇÕES E CORES: VOCABULÁRIO/VOCABULARY.



• EXERCISE

- 1- **MATCH, COLOR AND CIRCLE HOW YOU ARE TODAY – (LIGUE, PINTE E CIRCULE COMO VOCÊ ESTÁ HOJE)**
- HOW ARE YOU? - (COMO VOCÊ ESTÁ?)**



I AM SAD. (EU ESTOU TRISTE.)



I AM ANGRY. (EU ESTOU BRAVO/NERVOSO.)



I AM FINE. (EU ESTOU BEM.)



I AM HAPPY. (EU ESTOU FELIZ.)

- 2) **PINTE DE ACORDO COM O SIGNIFICADO:**

BLUE

AZUL

RED

VERMELHO

YELLOW

AMARELO

PINK

ROSA

ORANGE

LARANJA

BLACK

PRETO

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

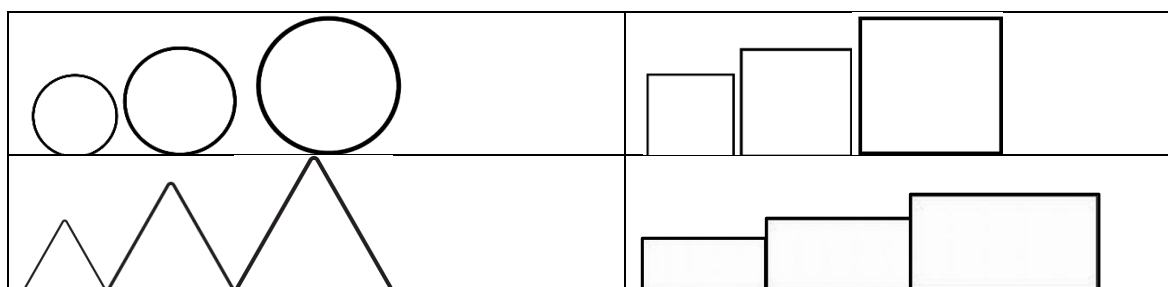
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES SECUNDÁRIAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS FALAR SOBRE CORES SECUNDÁRIAS. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

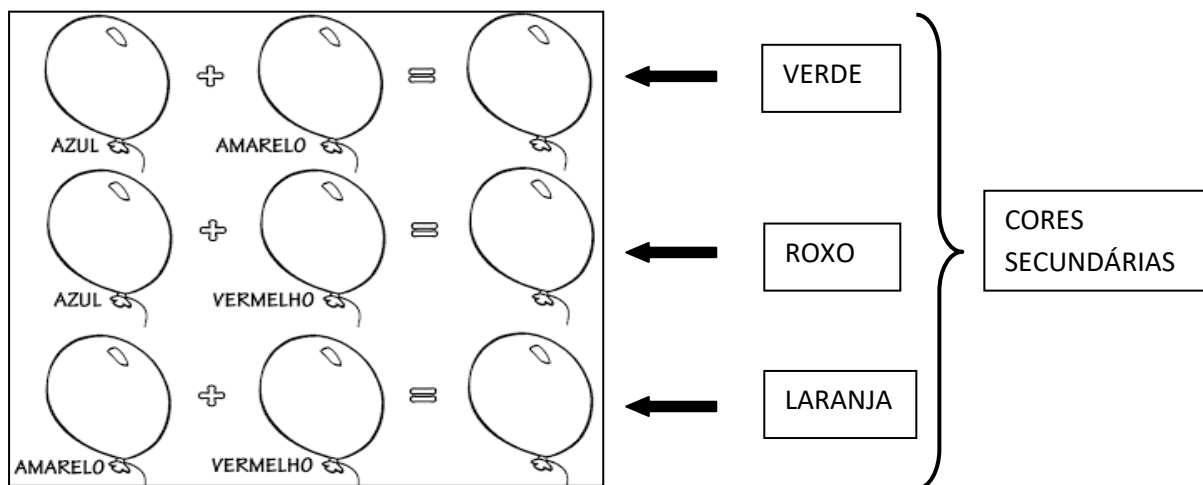
NAS ARTES VISUAIS A **FORMA** É UMA LINHA FECHADA QUE PODE SER INDEFINIDA OU GEOMÉTRICA, COMO: CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO, RETÂNGULO E OUTRAS. E, UM MESMO TRABALHO PODE APRESENTAR DIFERENTES FORMAS EM DIVERSOS TAMANHOS: PEQUENO, MÉDIO E GRANDE. VEJAM:



➤ E, QUALQUER FORMA PODE SER PREENCHIDA COM DIFERENTES CORES. NA AULA

ANTERIOR, VIMOS AS CORES PRIMÁRIAS. HOJE, VEREMOS QUE AO MISTURARMOS DUAS CORES PRIMÁRIAS, TEREMOS UMA COR CHAMADA DE **SECUNDÁRIA**, COMO O LARANJA, O VERDE E O ROXO.

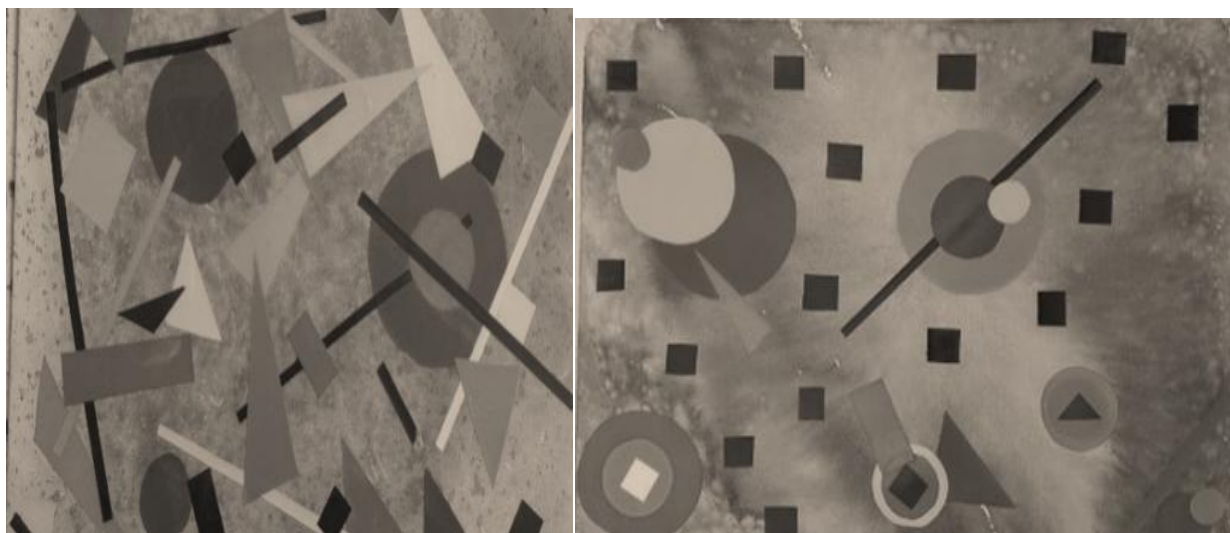
PINTE O ESQUEMA ABAIXO PARA REVER ESSA EXPERIÊNCIA:



- QUE TAL, AGORA FAZERMOS UMA DIVERTIDA ATIVIDADE COM ESSAS FORMAS E AS CORES SECUNDÁRIAS?!

ATIVIDADE DE HOJE: COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA COM AS FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS

OBSERVE ESSES TRABALHOS ABAIXO SOMENTE COM FORMAS, QUE LEGAL:



- PROCURE EM CASA OBJETOS COM FORMAS DE CÍRCULOS, QUADRADOS, TRIÂNCULOS E RETÂNCULOS EM DIFERENTES TAMANHOS.
- EM SEGUIDA, VOCÊ IRÁ CONTORNAR ESSES OBJETOS POR TODO O ESPAÇO DEIXADO NO ROTEIRO E PINTAR UTILIZANDO SOMENTE AS **CORES SECUNDÁRIAS**.
- **OBS.:** CASO VOCÊ NÃO CONSIGA OBJETOS COM ESSAS FORMAS, VOCÊ PODERÁ DESENHÁ-LAS.

INSPIRE-SE E CAPRICHE! REALIZE SUA COMPOSIÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for a student to draw or create a composition within its boundaries.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021



EDUCAÇÃO FÍSICA

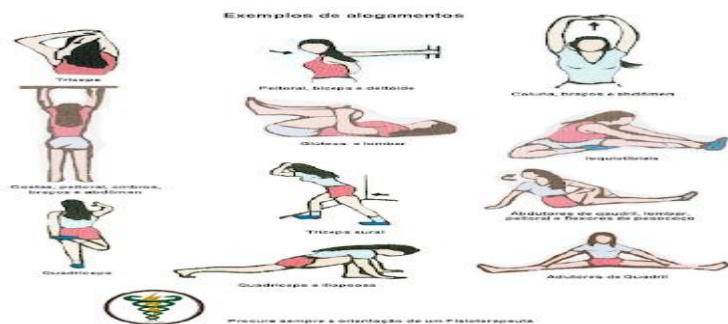
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GINÁSTICA: MOVIMENTOS – ANDAR, RASTEJAR, EQUILÍBRIO, GIRO, SALTAR E SALTITO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR PRÁTICAS CORPORAIS QUE COMBINAM VÁRIOS ELEMENTOS GINÁSTICOS DE FORMA CRIATIVA E EXPRESSIVA, UTILIZANDO MOVIMENTOS ADAPTADOS PARA ESPAÇOS PEQUENOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ➤ ASSISTA AO VÍDEO SOBRE GINÁSTICA. ➤ HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ADYJQCVGEHU&T=41S ➤ ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS DA NOSSA ATIVIDADE DE HOJE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO O CAÇA- PALAVRAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO

A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, A MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA. A GINÁSTICA DESENVOLVEU-SE EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.

ATIVIDADE

ANTES DE TUDO, VAMOS DAR UMA ALONGADINHA! ALONGUE BEM AS PERNAS ANTES E DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES DE GINÁSTICA.



AGORA VAMOS REALIZAR OS SEGUINTE MOVIMENTOS:

ANDAR; RASTEJAR; EQUILÍBRIO; GIROS

SALTOS: SÃO MOVIMENTOS QUE EXIGEM MAIOR AMPLITUDE DO CORPO EM RELAÇÃO TANTO EM ALTURA COMO DISTANCIA.

SALTITO: SÃO MOVIMENTOS SEMELHANTES, PORÉM DIFERENCIAM-SE DOS SALTOS POR APRESENTAREM UMA ALTURA E AMPLITUDE DE MOVIMENTO MENOR.



1- PROCURE NO CAÇA- PALAVRAS OS MOVIMENTOS DA GINÁSTICA QUE APRENDEMOS HOJE: **ANDAR, RASTEJAR, EQUILÍBRIO, GIROS, SALTOS, SALTITO**

A	T	A	N	D	A	R	I	A	K	G	S	R
L	R	E	K	S	X	A	N	L	S	I	A	A
O	R	G	I	R	O	S	W	Q	A	N	L	S
G	F	I	T	E	L	T	E	J	A	A	T	T
S	A	H	K	M	R	E	X	T	L	S	I	O
A	N	K	J	E	L	J	A	R	E	T	T	I
S	A	L	T	O	S	A	W	E	A	I	O	R
R	P	S	U	Q	P	R	Z	I	O	C	S	J
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	A	E	M

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIAO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 1º E 2º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MUSICALIZAÇÃO: LETRA, GESTOS E MOVIMENTOS DA CANÇÃO “A E I O U – GRUPO TRIII”.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTOS COM O CORPO. • DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E COSCIÊNCIA CORPORAL. • IDENTIFICAR AS VOGAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ CANTE VÁRIAS VEZES SEGUINDO OS COMANDOS DA MÚSICA. ➤ ACESSE O LINK DA MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=IFm3SRDPZ60
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHATAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

CANTE E DANCE ESTA CANÇÃO:

AEIOU

GRUPO TRIII

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO INÍCIO DO AMOR
EU VEJO **A**, AH AH AH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO PÉ DO CAFÉ
EU VEJO **E**, EH EH EH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO FIM DO PIAUÍ
EU VEJO **I**, IH IH IH



PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NAS PONTAS DO OVO
EU VEJO **O**, OH OH OH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO MEIO DA LUA
EU VEJO **U**, UH
UH UH

A
AH AH AH
E
EH EH EH
I
IH IH IH
O



- 1) PRIMEIRAMENTE CUBRA O PONTILHADO DAS VOGAIS SEGUINDO A INDICAÇÃO DAS SETAS. AGORA QUE VOCÊ TREINOU, ESCREVA NOS QUADRADINHOS AO LADO DE CADA IMAGEM A **PRIMEIRA** LETRA DE CADA PALAVRA.

