



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A
Veridiana Consuelo Bidóia -TURMA: 2º ANO B
COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: De 05 a 09 de julho de 2021. 2º TRIMESTRE

VISTO DOS
PROFESSORES

B.COMUM:____
 B. DIVERSIFICADA:____
 ARTE:____
 INGLÊS:____
 ED. FÍSICA:____
 MUSICALIZAÇÃO:____

ALUNO (A): _____ TURMA:2º _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE AO **19º ROTEIRO**. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE **05 A 09 DE JULHO** PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 09 DE JULHO ESTAREMOS ENTREGANDO O 20º ROTEIRO E RECOLHENDO O 19º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

ABRAÇOS.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	CIÊNCIAS MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA ARTE INGLÊS	LÍNGUA PORTUGUESA ENS. RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE ESPORTE E LAZER	MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA MATEMÁTICA (MATEMÁTICA EXTENSIVA) PRÁTICA PEDAGÓGICA L. PORTUGUESA E (OFICINA DE TEXTO)

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda-feira, terça-feira e sexta-feira das 7:30h às 11:30h. Na quarta-feira das 7:30h às 9:30h.

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 05 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Seres vivos no ambiente: Diversidade de plantas e animais como fator importante no equilíbrio do ambiente Matemática: Números e álgebra: Representação e escrita de números por extenso.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância do equilíbrio ambiental;• Relacionar numeral a quantidade;• Escrever números por extenso.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

CIÊNCIAS



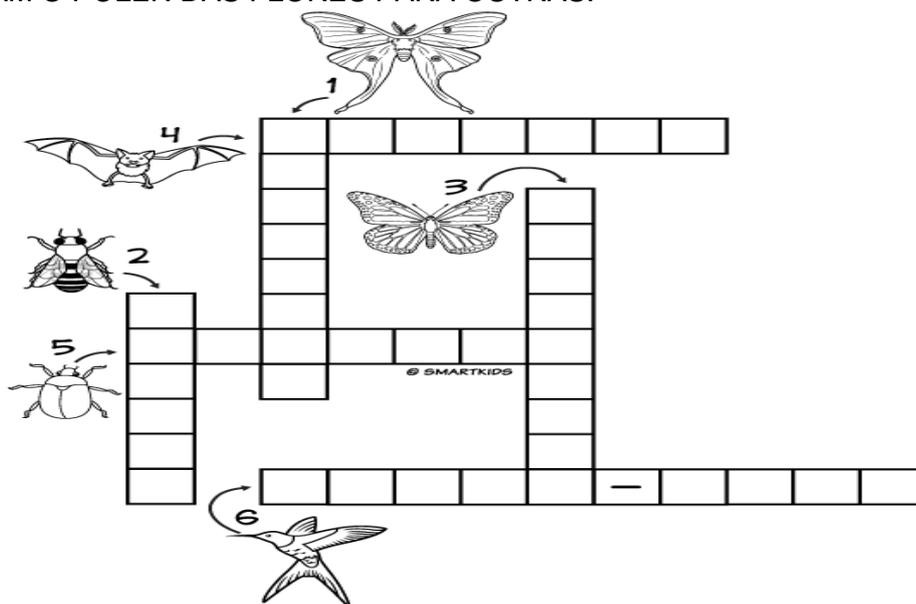
OLÁ CRIANÇAS, HOJE VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE COMO A RELAÇÃO ENTRE ANIMAIS E PLANTAS É IMPORTANTE!

RELAÇÃO ENTRE PLANTAS E ANIMAIS

PLANTAS E ANIMAIS ESTÃO SEMPRE SE RELACIONANDO. OS ANIMAIS NECESSITAM DAS PLANTAS PARA ALIMENTAÇÃO, PROTEÇÃO, ABRIGO ENTRE OUTROS E, POR SUA VEZ AS PLANTAS NECESSITAM DOS ANIMAIS PARA ESPALHAREM SUAS SEMENTES, POLINIZAÇÃO, DEFESA E OUTROS. POR EXEMPLO: AS FLORES PRECISAM DE ANIMAIS QUE ESPALHEM SEU PÓLEN PARA OUTRAS FLORES OU LOCAIS.



1) COMPLETE A CRUZADINHA COM ANIMAIS POLINIZADORES, ISTO É, QUE LEVAM O PÓLEN DAS FLORES PARA OUTRAS.



1. OUTRO EXEMPLO QUE PODEMOS TER SÃO O CASO DOS ANIMAIS HERBÍVOROS, ISTO É, AQUELES QUE SE ALIMENTAM EXCLUSIVAMENTE DE PLANTAS. LEIA O NOME DE CADA ANIMAL E LOCALIZE-OS NO CAÇA-PALAVRAS:

PEIXE – GIRAFA- ELEFANTE- VACA-
CAVALO- OVELHA- COELHO- ZEBRA



MATEMÁTICA

1. DESENHE A QUANTIDADE SOLICITADA, REPRESENTA COM O MATERIAL DOURADO E ESCREVA O NUMERAL POR EXTENSO:

QUANTIDADE	DESENHO	ESCRITA POR EXTENSO
10 BOLINHAS		DEZ
12 CARRINHOS		_____
15 FLORES		_____
16 TRIÂNGULOS		_____
20 RISQUINHOS		_____

2) COMPOUNHA OS ALGARISMOS E ESCREVA POR EXTENSO O NUMERAL:

$20 + 2 = 22 =$ VINTE E DOIS

$20 + 5 =$ _____ $=$ _____

$20 + 3 =$ _____ $=$ _____

$30 + 4 =$ _____ $=$ _____

$30 + 6 =$ _____ $=$ _____

$40 + 9 =$ _____ $=$ _____

$50 + 0 =$ _____ $=$ _____

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Construção do sistema alfabético e da ortografia. Ortografia e ampliação vocabular. Sons nasais. História: As formas de registrar as experiências da comunidade. Tempo cronológico.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Perceber os sons nasais• Escrever palavras alfabeticamente;• Reconhecer os dias da semana e meses do ano.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.



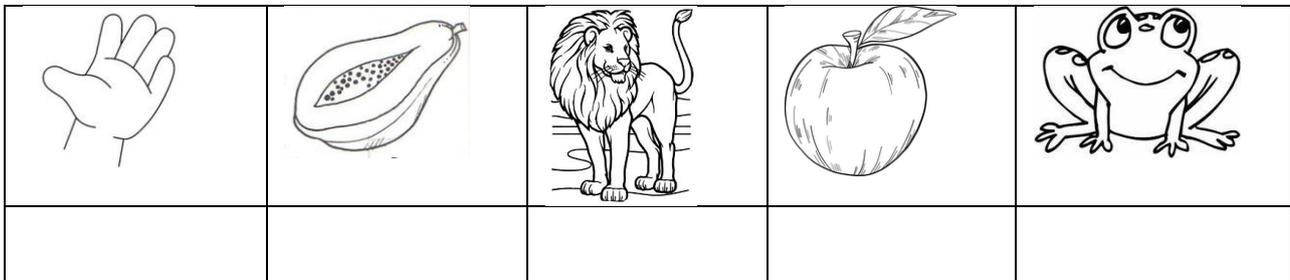
LÍNGUA PORTUGUESA

OLÁ CRIANÇAS! HOJE VAMOS APRENDER O SINAL GRÁFICO TIL (~). ESSE SINAL INDICA SOM NASAL. ELE É USADO NAS VOGAIS **A** E **O**. EX.: PIÃO, MAÇÃ.

1. COMPLETE AS PALAVRAS COM TIL (~) QUANDO FOR NECESSÁRIO.

MAMAO LEITE CAMINHAO DEDO LEITAO JOAO GALINHA
DEDO MAO CASA PAO LEAO CARRO CAMA VIOLAO

2) AGORA ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO E DEPOIS FORME UMA FRASE DE UMA DAS PALAVRAS:



DESENHO	FRASE

HISTÓRIA

OBSERVE O CALENDÁRIO, ELE É UMA FORMA DE MEDIR O TEMPO, DIVIDIDO EM ANOS, MESES, SEMANAS E DIAS:

CALENDÁRIO 2021

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

ABRIL							MAIO							JUNHO							
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	
			1	2	3	4					1	2				1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					
							31														

JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
			1	2	3	4						1				1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

OS MESES DO ANO

O ANO TEM, GERALMENTE, 365 DIAS AGRUPADOS EM 12 MESES. O PRIMEIRO DIA DO NOSSO CALENDÁRIO É 1º DE JANEIRO, O ÚLTIMO DIA, 31 DE DEZEMBRO. OS MESES TÊM 28, 29, 30 OU 31 DIAS.

1. AGORA RESPONDA AS QUESTÕES QUE SEGUEM:

- A) CIRCULE DE AZUL O PRIMEIRO MÊS DO ANO:
- B) CIRCULE DE VERMELHO O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO:
- C) CIRCULE DE VERDE O MÊS DAS FÉRIAS NO MEIO DO ANO.

- D) QUAL O MÊS DO NATAL? _____
- E) EM QUE ANO NÓS ESTAMOS? _____
- F) QUAL SERÁ O PRÓXIMO ANO? _____
- G) QUAL FOI O ANO PASSADO? _____

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais (adição e subtração) Geografia: Conexões e escalas: Modo de vida das pessoas nos diferentes lugares.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver adições e subtrações; • Ter noções de diferentes lugares • Diferenciar zona urbana e rural.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

OLÁ CRIANÇAS, AQUI ESTAMOS PARA A SEGUNDA AULA DE MATEMÁTICA DA SEMANA, VAMOS TREINAR MAIS UM POUCO A RESOLUÇÃO DAS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array}$$

É A SOMA DE NUMERAIS OU PARCELAS.



SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

É A DIMINUIÇÃO OU RETIRADA DE UMA QUANTIDADE DE UM NUMERAL.



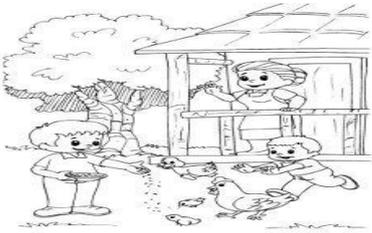




<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>+1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	8	9	+1	0			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>+2</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	7	2	+2	4			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>-4</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	5	7	-4	6			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>-3</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	6	5	-3	2			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>-3</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	8	0	-3	0			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>-1</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	6	-1	6		
D	U																																																				
8	9																																																				
+1	0																																																				
D	U																																																				
7	2																																																				
+2	4																																																				
D	U																																																				
5	7																																																				
-4	6																																																				
D	U																																																				
6	5																																																				
-3	2																																																				
D	U																																																				
8	0																																																				
-3	0																																																				
D	U																																																				
2	6																																																				
-1	6																																																				
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>+4</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	4	2	+4	2			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>+3</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	5	3	+3	5			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>-3</td><td>8</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	4	9	-3	8			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>-4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	7	0	-4	5			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>-3</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	8	0	-3	0			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>-1</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	6	-1	6		
D	U																																																				
4	2																																																				
+4	2																																																				
D	U																																																				
5	3																																																				
+3	5																																																				
D	U																																																				
4	9																																																				
-3	8																																																				
D	U																																																				
7	0																																																				
-4	5																																																				
D	U																																																				
8	0																																																				
-3	0																																																				
D	U																																																				
2	6																																																				
-1	6																																																				
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>+1</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	5	6	+1	3			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>+1</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	8	3	+1	4			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>-1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	6	-1	0			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>-4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	7	0	-4	5			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>-3</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	8	0	-3	0			<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>-1</td><td>8</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	9	-1	8		
D	U																																																				
5	6																																																				
+1	3																																																				
D	U																																																				
8	3																																																				
+1	4																																																				
D	U																																																				
2	6																																																				
-1	0																																																				
D	U																																																				
7	0																																																				
-4	5																																																				
D	U																																																				
8	0																																																				
-3	0																																																				
D	U																																																				
2	9																																																				
-1	8																																																				

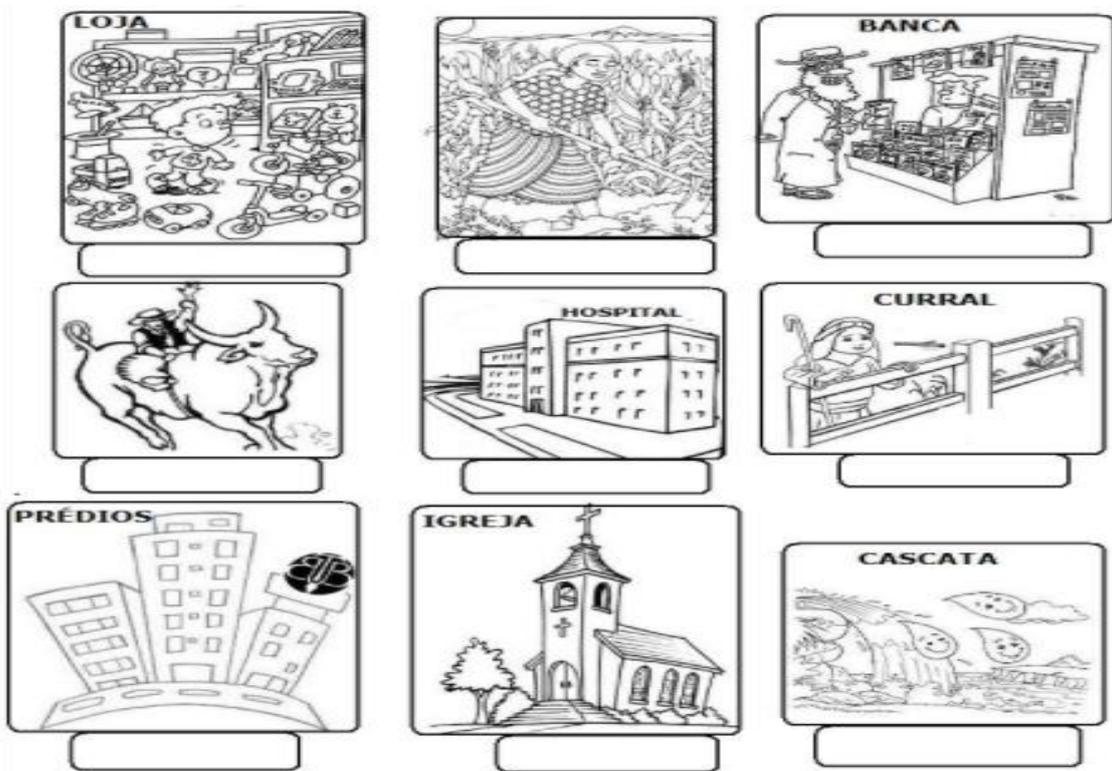
GEOGRAFIA

O MODO DE VIVER EM DIFERENTES LUGARES



AS PESSOAS VIVEM EM LUGARES DIFERENTES. ALGUMAS MORAM EM RUAS MOVIMENTADAS. OUTRAS MORAM EM LOCAIS TRANQUILOS. ALGUMAS MORAM EM PRÉDIOS, OUTRAS EM CASAS E OUTRAS EM SÍTIOS COM MUITAS PLANTAÇÕES. CHAMAMOS A CIDADE DE ZONA **URBANA** E O SÍTIO DE ZONA **RURAL**.

1. OBSERVE CADA FIGURA E ESCREVA SE ELA PERTENCE A ZONA URBANA OU RURAL:



MARQUE UM X NO QUE TEM NA ZONA URBANA E RURAL:

	ZONA URBANA	ZONA RURAL
ESTRADAS DE TERRA		
MUITAS CASAS E PRÉDIOS		
CARROS, ÔNIBUS, CAMINHÕES...		
CASAS SIMPLES		
CARROS DE BOI E CARROÇAS		
GRANDES AVENIDAS		
MUITAS LOJAS		
POUCOS MORADORES		
MUITAS PLANTAÇÕES		

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Construção do sistema de escrita alfabético e da ortografia; Sons nasais. ENSINO RELIGIOSO: Manifestação religiosas (Organizações religiosas- Ocidental)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Perceber o som e a inserção do til nas palavras• Identificar as variações na forma de grafar os sons nasalizados ã, ão e ãe.• Ter noções das diferentes manifestações religiosas.• Conhecer as religiões ocidentais. (Islamismo);• Respeitar todas as religiões.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA



Fique sabendo

As palavras com som nasal "vibram o nariz" durante a leitura.

1. LEIA UM FRAGMENTO DA MÚSICA ABAIXO E CIRCULE AS PALAVRAS QUE APRESENTAM O SOM NASAL.

SAMBA LELÊ

SAMBA LELÊ ESTA DOENTE
ESTÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
DE UMAS BOAS LAMBADAS
SAMBA, SAMBA, SAMBA LELÊ (BIS)



2. LEIA AS PALAVRAS E SEPRE-AS NO LOCAL CORRETO:

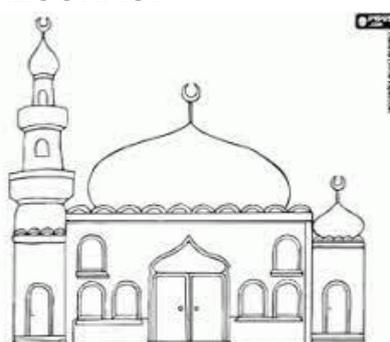
MAÇÃ – MELÃO – SAMBA – LEÃO – TAMPA – CAMPO – PÃO -
MAMÃE – RÃ – LÃ - BOMBA - GUIMARÃES

ÃO	Ã	ÆE	AM

ENSINO RELIGIOSO

VIMOS NAS AULAS ANTERIORES QUE MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS SÃO COMEMORAÇÕES DE ACONTECIMENTOS RELIGIOSOS, OU SEJA, FESTAS RELIGIOSAS. NESTA AULA VAMOS CONHECER UM POUCO DA **RELIGIÃO** DO ISLAMISMO.

NO ISLAMISMO AS MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS SÃO FEITAS NAS **MESQUITAS** E O QUE CHAMAMOS DE SACERDOTES (BISPO, PASTOR) PARA OS MULÇUMANOS SÃO CHAMADOS DE **PROFETA**. E **MAOMÉ** FOI UM GRANDE PROFETA NA RELIGIÃO ISLÂMICA, A BÍBLIA MULÇUMANA É O LIVRO CHAMADO **ALCORÃO**.



MENINO MUÇULMANO ORANDO

MESQUITA

1. ESCREVA OS NOMES DO LIVRO SAGRADO, DO PROFETA E DO LOCAL RELIGIOSO:

2. DESENHE O LIVRO SAGRADO DA SUA IGREJA:



PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: ALESSANDRA MOURA – 2º ANO – A
ZULEICA CORREA – 2º ANO - B



MEU NOME É _____
HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: 05 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Construção do sistema alfabético e da ortografia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Aprender a formação das palavras em sílabas com encontro consonantal ➤ Princípio alfabético: relações biunívocas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Completando palavras. ➤ Identificando o encontro consonantal BRA-BRE-BRI-BRO-BRU
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
LETRAMENTO**

ATIVIDADE 1: COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

OS MESES

30 DIAS TEM NOVEMBRO
ABRIL, JUNHO E SETEMBRO.
28 TEM SÓ UM.
OS DEMAIS TÊM 31.



(CD AS MAIS BELAS CANTIGAS DE RODA.
CIRANDA CULTURAL, pág. 62)

COPIE DO TEXTO AS PALAVRAS COM **BR**.

ESTAS **PALAVRAS** QUE VOCÊ ESCREVEU COM **BR** TEM
O NOME DE ENCONTRO CONSONANTAL.

**ENTENDE-SE QUE SÃO PALAVRAS QUE CONTÊM
DUAS CONSOANTES JUNTAS,**

ATIVIDADE 2: LEIA A LISTA DE PALAVRAS ABAIXO, DEPOIS PINTE CADA PALAVRA QUE TEM ESTE ENCONTRO CONFORME A LEGENDA:

BRA VERMELHO

BRO VERDE

BRE AZUL

BRU CINZA

BRI AMARELO

BRASILEIRO	BROA	CABRITO	POBRE
BRUXA	BRIGA	BREQUE	BRACELETE
BRISA	BRAÇO	BROCHE	BRILHO
BRANCO	CABRA	BREJO	BRUTO
BROTO	BRINQUEDO	TRABALHO	BRINCO
CABRITO	BRAVO	BROCA	EMBRULHO
BRASIL	BOM BRIL	BREVIDADE	BRASTEMP

ATIVIDADE 3: COMPLETE AS PALAVRAS COM **BRA**, **BRE**, **BRI**, **BRO** E **BRU**. DEPOIS LEIA.

_____GA	QUE_____DO	_____COLIS	CASE_____
DO_____DURA	_____LHANTE	_____XA	CO_____

HOJE É TERÇA – FEIRA

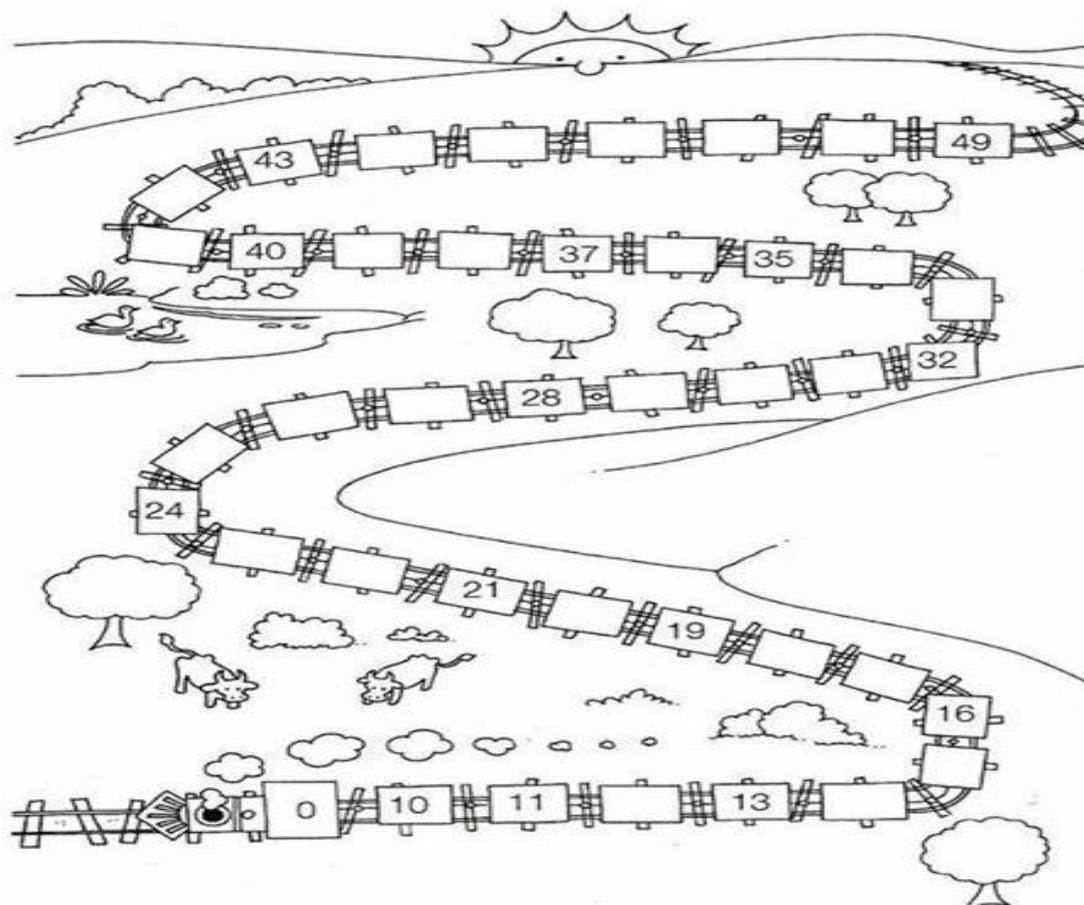
- DIA: 06 DE JULHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Sistema de numeração decimal. ➤ Jogos de Raciocínio.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar sequências numéricas. ➤ Saber fazer cognição.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio da explicação escrita no roteiro e no vídeo enviado no grupo do whatsapp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando os exercícios; ➤ Através de vídeo/foto.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

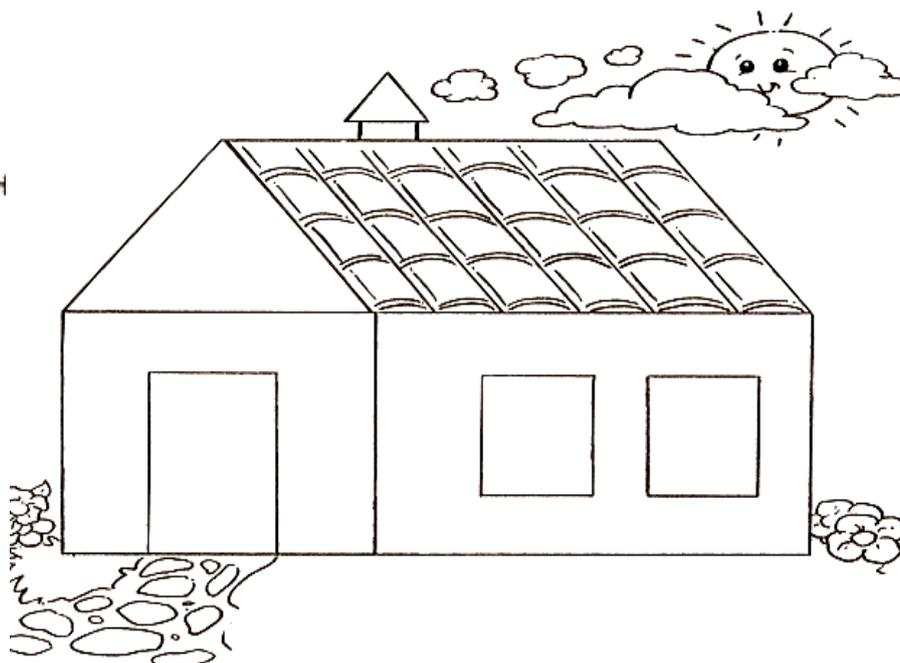
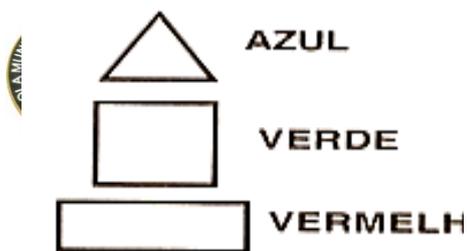
ATIVIDADE 1: COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DE 0 A 49



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADE 1: PINTA A FIGURA SEGUINDO AS CORES INDICADAS NA LEGENDA:



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Matéria e Energia. Consumo consciente (separar o lixo corretamente). ➤ Danças.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer a importância de separar o lixo reciclável do lixo orgânico. ➤ Experimentar diferentes brincadeiras cantadas, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal, valorizando os aspectos motores, culturais e sociais de cada uma delas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Lendo o texto. ➤ Observando as medidas preventivas ➤ Praticando a brincadeira.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através de atividades. ➤ Por meio de vídeo ou fotos.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL VIDA E SAÚDE

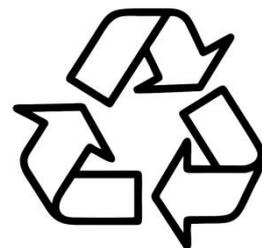
ATIVIDADE 1 – É IMPORTANTE SABER . COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

CONSUMO CONSCIENTE

LIXO É: RESTO DE COMIDA, PAPEL, GARRAFAS E TUDO QUE FOI USADO EM RESIDÊNCIAS, RESTAURANTES, ESCOLAS, HOSPITAIS, FÁBRICAS, ETC.

NOSSA CIDADE, ROLÂNDIA, PRODUZ MENSALMENTE CERCA DE **920 TONELADAS DE LIXO RESIDENCIAL E 51 TONELADAS DE LIXO RECICLÁVEL**. TODOS SABEM O QUÃO IMPORTANTE É SEPARARMOS O LIXO EM NOSSAS CASAS.

DEPOIS DE SEPARADOS E COLETADOS, OS DIFERENTES MATERIAIS TÊM DESTINOS DIFERENTES. ASSIM OS PAPÉIS, LATAS E VIDROS SÃO REAPROVEITADOS PELA INDÚSTRIA PARA A PRODUÇÃO DE OUTROS PAPÉIS, OUTROS PLÁSTICOS, OUTRAS LATAS E OUTROS VIDROS.



RESTOS DE COMIDAS, CASCAS DE FRUTAS, OSSOS, FOLHAS, ETC, SÃO FORMADOS OS ADUBOS.

A SANETRAN, EMPRESA TERCEIRIZADA QUE REALIZA A **COLETA** DE RESÍDUOS EM ROLÂNDIA, RECOLHE O **MATERIAL ORGÂNICO E RECICLÁVEL** NO MUNICÍPIO EM DIAS E HORÁRIOS DIFERENTES, DEPENDENDO DA REGIÃO DA CIDADE.

SEGUEM ABAIXO AS ATUAIS ROTAS E HORÁRIOS DE COLETA NOS BAIRROS DA CIDADE. É IMPORTANTE FICAR ATENTO AOS HORÁRIOS PARA QUE O LIXO NÃO FIQUE ACUMULADO, CAUSANDO TRANSTORNOS PARA A PRÓPRIA POPULAÇÃO.

TABELA DE DIAS E SETORES:

<p>SEGUNDA-FEIRA: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 06</p>
<p>TERÇA-FEIRA: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 05</p>
<p>QUARTA-FEIRA: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETOR 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETOR 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 03 E 08</p>
<p>QUINTA-FEIRA: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 04</p>
<p>SEXTA-FEIRA: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 04, 05 E 08 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 02 COLETA RECICLÁVEL - SETOR 07</p>
<p>SÁBADO: COLETA DE ORGÂNICO DIURNO - SETORES 06 E 07 COLETA DE ORGÂNICO NOTURNO - SETORES 01 E 03 COLETA RECICLÁVEL - SETORES 01 E 02</p>

SETORES 1 E 2: BAIROS = CENTRO (ABRANGENDO AV. PRES. VARGAS, COM INÍCIO E TÉRMINO NA AV. CASTRO ALVES), JD. FLORENÇA, BELA VISTA, ALTO DA BOA VISTA, ATENAS, COSTA DO SOL, PQ INDUSTRIAL SUL, PQ INDUSTRIAL CAFEZAL E VILA OPERÁRIA

SETOR 3: BAIROS = JD ALVORADA, TAPAJÓS, MARAGOGIPE, GUANABARA, VILA OLIVEIRA (RUA OURO ATÉ AV. DAS PALMEIRAS).

SETOR 4: BAIROS = JD. ROLAND, IMPERIAL, CAVIÚNA, ESPERANÇA, FLORES, TERESÓPOLIS, OLGA, ANGELES, CASA GRANDE, SANTA MONICA I,II E III, VILA BARROS, VILA SÃO PAULO, VILA FORMOSA, ASTECA I, II, III, IV, MARABU, VILA NEVES, JD STA TEREZINHA, VALE VERDE E BUSATO.

SETOR 5: BAIROS = JD CAMPO BELO, MANUEL MULLER, PLANALTO I E II, CIDADE VERDE, ROSÂNGELO, HENRIQUE BERGER, MORADA DO SOL, NOBRE I, II, III, FLORESTA, MARACANÃ, VILA ODÓRIO, PQ IND. ROLAND, PQ. IND. BANDEIRANTES, CAPRICÓRNIO, ROLAND GARDEN, ARAUCÁRIA, HORÁCIO CABRAL, CAFÉ, BELO HORIZONTE, RUA EUROPA E RUA ALFREDO MOREIRA FILHO.

SETOR 6: BAIROS = JD PRIMAVERA, CALIFÓRNIA, SANTIAGO, STO EDUARDO, MONTE UNIÃO, MONTE CARLO I, GUSTAVO GIORDANI, AVIAÇÃO, MORUMBI, PE. ANGELO, SAN FERNANDO, ITÁLIA, AMÉRICAS, CASAS GEMINADAS, CHÁCARA XAVANTES, JD DO LAGO

SETOR 7: BAIROS = JD DOMINGOS NEVES, MONTE CARLO II, NOVO HORIZONTE, PARIGOT DE SOUZA, NOGUEIRA E BANDEIRANTES.

SETOR 8: BAIROS = TOMIE NAGATANI, CONJ AIDA GONÇALVES NOGUEIRA, CONJ RES. ERNESTO FRANCESCHINI, JOSÉ PERAZOLO.

FONTE: http://www.rolandia.pr.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=1655:sanetran-chamatencao-para-os-horarios-da-coleta-de-lixo-em-rolandia&catid=1:ultimas-noticias

ATIVIDADE 2:

A. OBSERVE A TABELA ACIMA E ESCREVA OS DIAS QUE O LIXO ORGÂNICO E RECICLÁVEL PASSA EM SEU BAIRRO

LIXO ORGÂNICO: _____

LIXO RECICLÁVEL: _____

B. ENCONTREM NO DIAGRAMA **SETE** MATERIAIS RECICLÁVEIS:

W	R	E	V	I	S	T	A	Ç	G
R	E	K	A	D	N	T	I	U	G
M	N	V	B	P	A	P	E	L	A
V	A	I	Y	O	W	D	P	O	R
A	S	D	M	S	I	L	L	B	R
L	A	T	I	N	H	A	A	D	A
R	F	V	V	J	F	Y	S	P	F
L	H	I	L	O	C	X	T	A	I
T	D	D	J	R	M	N	I	J	N
T	Y	R	O	N	Q	W	C	P	H
V	Z	O	H	A	Ç	N	O	V	A
C	V	Ç	Z	L	R	I	U	A	H



ESPORTE E LAZER - RECREAÇÃO

DANÇA DAS CADEIRAS COOPERATIVA

SIGA OS COMANDOS:

MATERIAL: APARELHO DE SOM E CADEIRAS.

- ANTES DA BRINCADEIRA COMEÇAR, TODOS DEVEM FICAR EM VOLTA DAS CADEIRAS, DANÇANDO AO SOM DA MÚSICA.
- QUANDO A MÚSICA PARAR, TODOS DEVEM SENTAR. NINGUÉM É ELIMINADO, E QUEM SAI É A CADEIRA.
- AS PESSOAS DEVEM SENTAR SOBRE OS ELEMENTOS EXISTENTES: CADEIRAS E COLOS.
- CADA VEZ QUE A MÚSICA PARAR, UMA CADEIRA DEVE SER ELIMINADA. ENTÃO, À MEDIDA QUE O NÚMERO DE CADEIRAS DIMINUI, OS JOGADORES SÃO LEVADOS A COOPERAR ENTRE SI, PARA QUE NENHUM FIQUE EM PÉ.

PRODUZA UM PEQUENO VÍDEO DA FAMÍLIA REALIZANDO A BRINCADEIRA OU DANDO SUA OPINIÃO SOBRE A MESMA E ENVIE PARA A PROFESSORA.



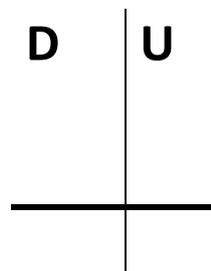
HOJE É SEXTA – FEIRA - DIA: 09 DE JULHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Situações problemas (adição e subtração). ➤ Produção de texto escrita autônoma.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver raciocínio lógico e noções matemáticas. ➤ Escrever um texto curto com base em gravuras
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Através de cálculos e situações problemas. ➤ Observando as figuras e escrevendo uma história.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através de exercícios lógico matemáticos e através da tentativa de escrita.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA **MATEMÁTICA EXTENSIVA**

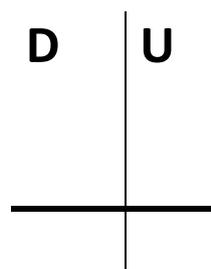
ATIVIDADE 1: PROBLEMINHAS:

A) A PREFEITURA DE ROLÂNDIA FEZ UM LEVANTAMENTO E DESCOBRIU QUE O MOSQUITO DA DENGUE PICOU: 10 HOMENS, 8 MULHERES E 11 CRIANÇAS. QUAL O TOTAL DE PESSOAS COM DENGUE NA CIDADE?



RESPOSTA: _____

B) UM AGENTE DA DENGUE PRECISA VISITAR 27 CASAS EM UM DIA PARA VER SE HÁ FOCOS DA DENGUE. DESTAS CASAS, 5 NÃO FOI POSSÍVEL ENTRAR, POIS NÃO HAVIA PESSOAS EM CASA. QUANTAS CASAS ESTE AGENTE VISITOU EM UM DIA?



RESPOSTA: _____

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS DE APOIO ➤ https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 ➤ https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO NOVO VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : CAFÉ
BUTTER (bãrer) : MANTEIGA
CHEESE (TCHIZ) : QUEIJO
MILK (milk) : LEITE
TEA (ti) : CHÁ
JUICE (djuls) : SUCO
BREAD (bréd) : PÃO
JELLY (djéli) : GELÉIA
HONEY (rãni) : MEL
PIE (pai) : TORTA
CAKE (queik) : BOLO
EGG (ég) : OVO
CEREAL (círial) : CEREAL
HAM (rém) : PRESUNTO
COOKIE (culki) : BISCOITO



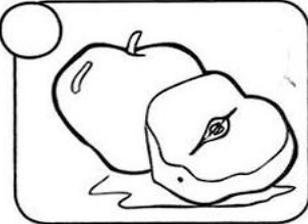
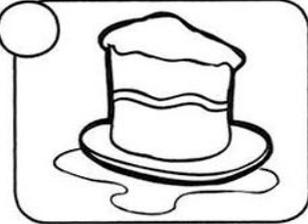
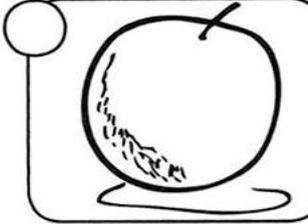
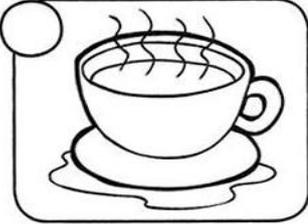
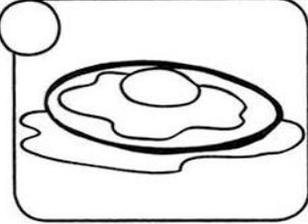
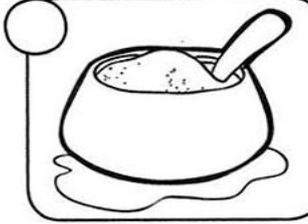
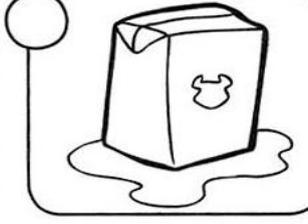
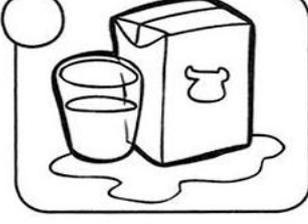
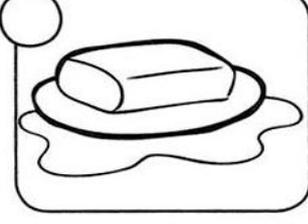
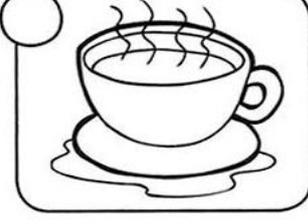
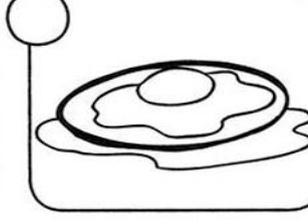
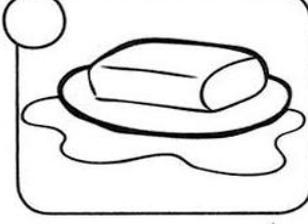
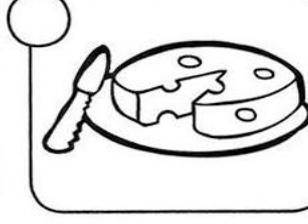
Inglês
dicas curtas

Name: _____ TURMA: 2º ANO _____

Date: July/_____/2021.

1) PINTE E MARQUE UM X FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA:

 Color and make an X.

CAKE			
SUGAR			
BREAD			
MILK			
COFFEE			
JUICE			

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – CATIRA; CORES FRIAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA REGIÃO SUDESTE; REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS NA ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS.• ASSISTA AO VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

OLÁ CRIANÇAS! VAMOS AMPLIAR NOSSOS CONHECIMENTOS CULTURAIS, CONHECENDO MAIS UMA DANÇA – **A CATIRA**.

CURIOSIDADE: CATIRA É UM RITMO MUSICAL E ESTILO DE DANÇA RECORRENTE NA **REGIÃO SUDESTE** E **CENTRO-OESTE** DO BRASIL, CARACTERIZADA PELA BATIDA DAS MÃOS E DOS PÉS. SUA ORIGEM VEM DAS CULTURAS: PORTUGUESA, EUROPEIA, AFRICANA, INDÍGENA E ESPANHOLA. ANTIGAMENTE, ERA MUITO DANÇADA APENAS POR GRUPOS MASCULINOS E PARES DE VIOLEIROS; HOJE EM DIA, HÁ MUITAS MULHERES QUE TAMBÉM PARTICIPAM DE GRUPOS DESSA DANÇA.

- ACESSE O LINK NO SEU WHATSAPP, PARA CONHECER ESSA DANÇA:
https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec&ab_channel=Prof.Sebasti%C3%A3oMartins
- AGORA, VEJA COMO A ARTISTA HELENA VASCONCELLOS RETRATOU ESSA DANÇA EM SEU TRABALHO!



O Catira, Acrílica sobre tela, 2018

- ENTÃO, O QUE FAREMOS HOJE??? VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ SOBRE AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE E VIOLETA/ROXO**, QUE SÃO AQUELAS CORES QUE ESTÃO ASSOCIADAS AO GELO, À ÁGUA, À LUA, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSAÇÃO DE FRIO E CALMARIA.

ATIVIDADE

- 1- AGORA, PINTE OS VIOLEIROS DA DANÇA DA CATIRA APENAS COM AS CORES FRIAS: **AZUL, VERDE, ROXO OU VIOLETA.**





19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA-DANÇA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).-MÚSICA
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ACESSE E ASSISTA, LINK DA MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=wMuuvm0KyFA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

VAMOS CANTAR:

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

COLAMOS COM CHICLETES

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

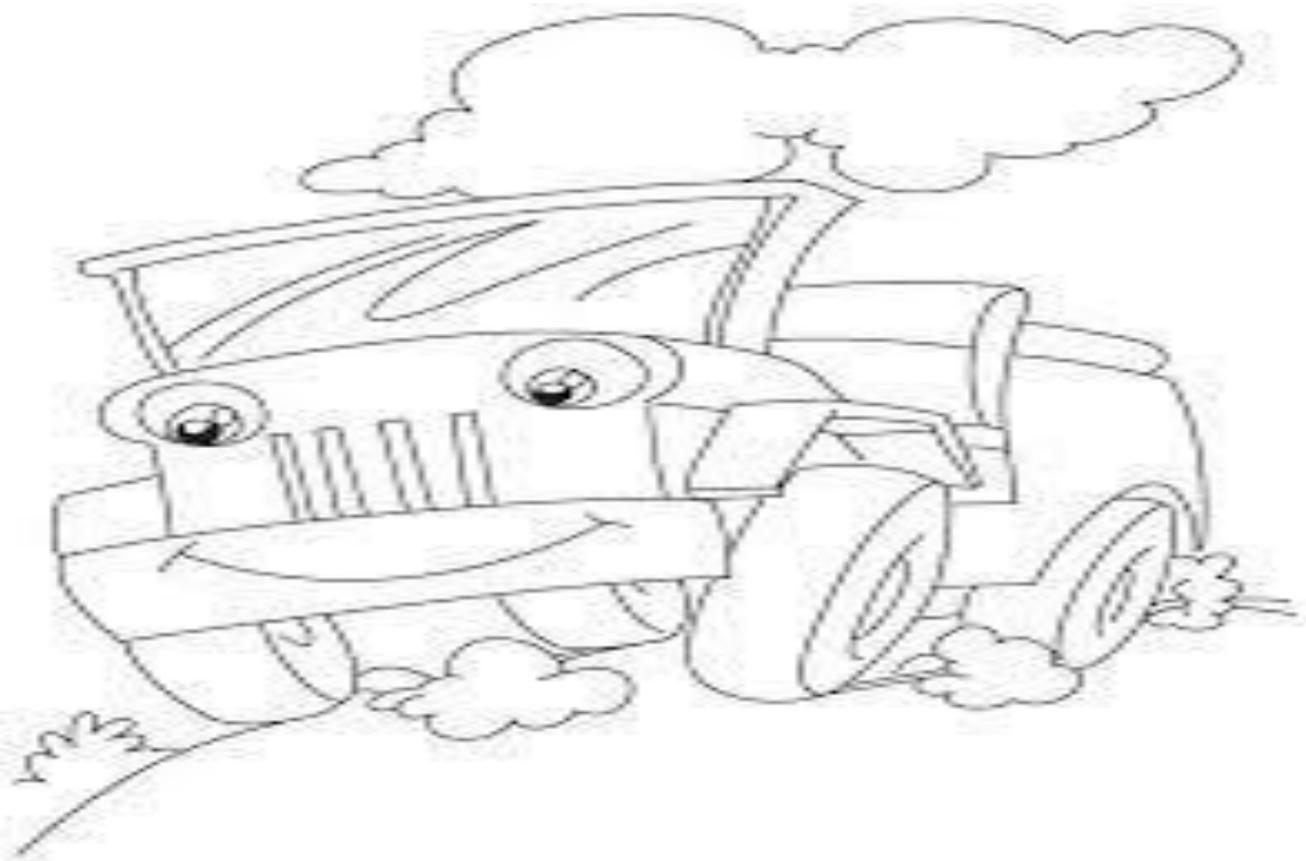
COLAMOS COM CHICHETES

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU

VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU

O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
O VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
VRRUM DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES
VRRRUM DO PADRE FEZ UM FFF... NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU
VRRRUM DO PADRE FEZ FFF... NO PNEU
COLAMOS COM CHICLETES.

AGORA VOCÊ VAI COLORIR BEM BONITO A IMAGEM DO JIPE DO PADRE.





BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 1/2º ANO A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª. O QUE VAI ESTUDAR?	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. ➤ MÚSICA: FORRÓ DO ALFABETO – MARCELO SERRALVA; ➤ GÊNERO MUSICAL BRASILEIRO: FORRÓ.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ASSISTIR E ANALISAR DIFERENTES ESPETÁCULOS MUSICAIS, PRESENCIALMENTE E/OU POR MEIO DE VÍDEOS, OU OUTROS APARELHOS AUDIOVISUAIS, PARA CONHECER OS DIFERENTES GÊNEROS MUSICAIS POPULARES E ERUDITOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=AWcaaQOBqRA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

❖ ATIVIDADES:

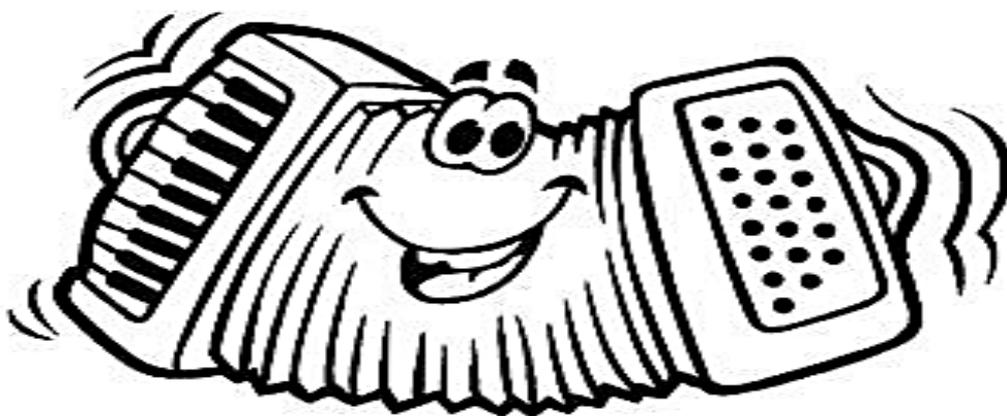
MÚSICA: FORRÓ DO ALFABETO – MARCELO SERRALVA

LETRA:
A, B, C, D
O QUE É O FORRÓ, EU VOU TE DIZER
E, F, G, H
É UM RITMO GOSTOSO DE DANÇAR
I, J, K, L, M
O CORPO SE SACODE, TREME TREME
N, O, P, Q
QUE VÊM LÁ DO NORDESTE PRA TE DIZER
R, S, T, U, V EU VOU TE ENSINAR E VOCÊ VAI VER
W, X, Y, Z,
A ZABUMBA O TOQUE VOCÊ VAI CONHECER!

BOTE A ZABUMBA
TOQUE O TRIÂNGULO
TRAGA A SANFONA
QUE O FORRÓ VAI COMEÇAR!

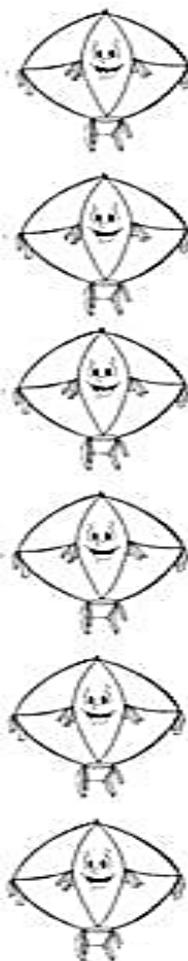
1- APÓS OUVIR E CANTAR A MÚSICA, REALIZE AS SEGUINTE ATIVIDADES:

PINTE DE VERMELHO O INSTRUMENTO DO SANFONEIRO.

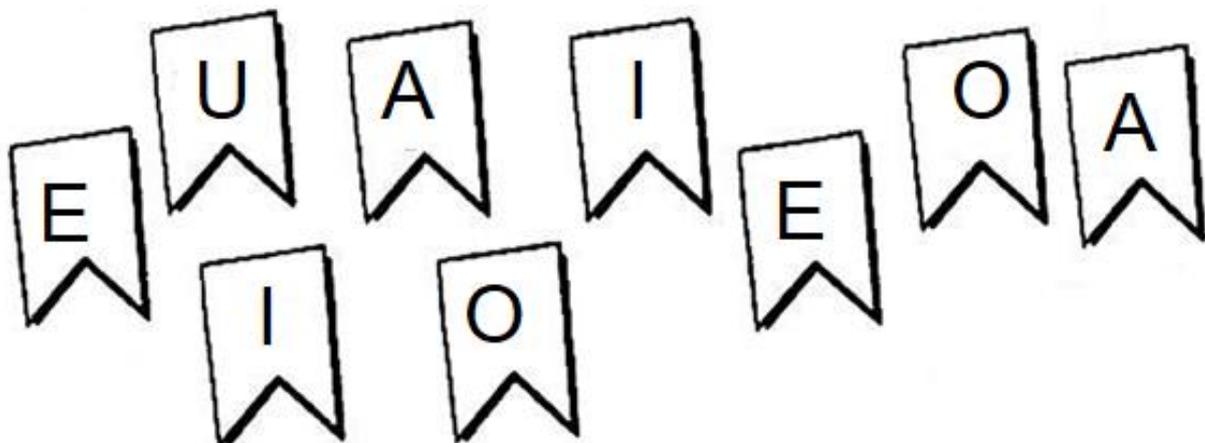


LOCALIZE AS LETRAS DA PALAVRA SANFONA NO ALFABETO E PINTE-AS DE VERMELHO

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z



2- PINTAR AS BANDEIRINHAS DE ACORDO COM A LEGENDA AO LADO:



A - AMARELO
E - AZUL
I - VERDE
O - LARANJA
U - VERMELHO