



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A

Veridiana Consuelo Bidóia-TURMA: 2º ANO B

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA**

DATA DA REALIZAÇÃO: De 14 A 18 de junho de 2021. 2º TRIMESTRE

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

Visto dos professores

B. comum: _____
B. diversificada: _____
Arte: _____
Inglês: _____
Ed.Física: _____
Musicalização: _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 14 A 18 DE JUNHO 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP, DE ACORDO COM O HORÁRIO DE CADA PROFESSOR.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 14 DE JUNHO A 18 DE JUNHO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 21 DE JUNHO ESTAREMOS ENTREGANDO O 17º ROTEIRO E RECOLHENDO O 16º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	CIÊNCIAS MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA ARTE INGLÊS	LÍNGUA PORTUGUESA ENS. RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE ESPORTE E LAZER	MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA MATEMÁTICA (MATEMÁTICA EXTENSIVA) PRÁTICA PEDAGÓGICA L. PORTUGUESA E (OFICINA DE TEXTO)

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda-feira, terça-feira e sexta-feira das 7:30h às 11:30h. Na quarta-feira das 7:30h às 9:30h.

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

MEU NOME É: _____

TENHO _____ ANOS. ESTUDO NA ESCOLA _____

ESTOU NO 2º ANO _____.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 14 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Seres vivos no ambiente (plantas no ambiente e animais) Matemática: Sistema de numeração decimal; Números naturais
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Prevenir acidentes com plantas venenosas;• Reconhecer animais domésticos• Compreender o valor posicional dos numerais .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

CIÊNCIAS



OLÁ CRIANÇAS! NA ÚLTIMA AULA VIMOS SERES VIVOS E NÃO VIVOS, QUE NASCEM, CRESCEM, REPRODUZEM- SE, ENVELHECEM E MORREM E DEPENDEM DE ÁGUA, AR, SOL E TERRA.NESSA AULA IREMOS VER AS PLANTAS VENENOSAS. E ANIMAIS DOMÉSTICOS.

1. LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM ADULTO, SE PRECISAR:

ALGUMAS PLANTAS **ORNAMENTAIS** QUE TEMOS EM NOSSOS VASOS E JARDINS PODEM ESCONDER PERIGO POR TRÁS DE SUA BELEZA. ESSAS PLANTAS SÃO CHAMADAS DE PLANTAS **TÓXICAS**.POIS APRESENTAM PRINCÍPIOS ATIVOS CAPAZES DE CAUSAR GRAVES INTOXICAÇÕES QUANDO INGERIDAS OU IRRITAÇÕES NA PELE QUANDO TOCADAS.

OBSERVE ALGUMAS PLANTAS TÓXICAS:



1. Oleandro ou Espirradeira



2. AVELÓS



3. BICO-DE-PAPAGAIO



4. TAIOBA-BRAVA



5. PINHÃO-ROXO

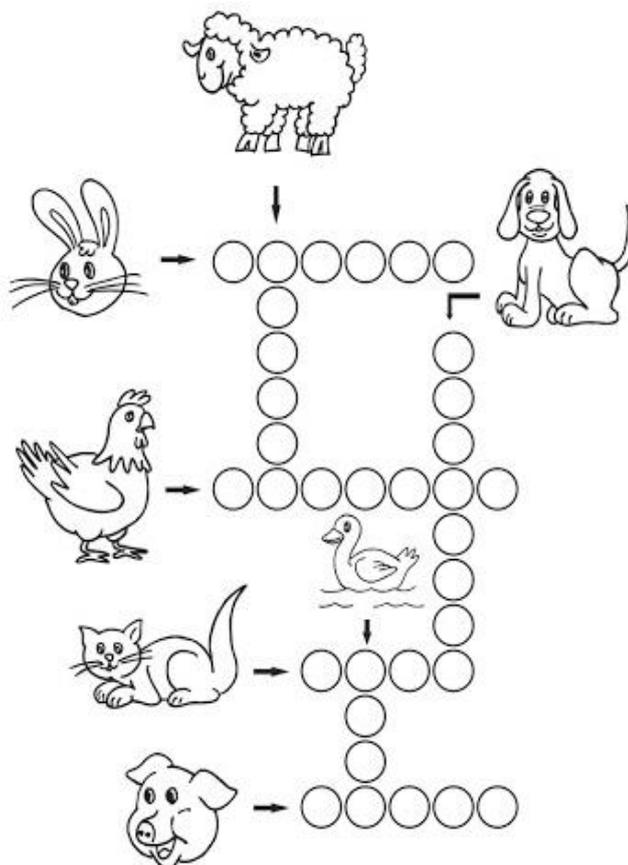


6. SAIA-BRANCA

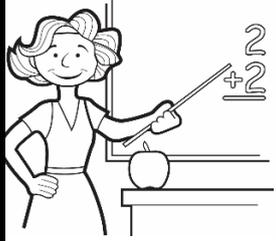
AGORA DESENHE UMA PLANTA TÓXICA QUE VOCÊ CONHECE E ESCREVA O NOME DELA:

A large empty rectangular box for drawing and writing the name of a toxic plant.

2. OS ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO OS QUE CONVIVEM COM AS PESSOAS E OUTROS ANIMAIS. ELES NÃO APRESENTAM PERIGOS PARA AS PESSOAS. AGORA COMPLETE A CRUZADINHA COM ALGUNS ANIMAIS DOMÉSTICOS:



MATEMÁTICA



O **VALOR RELATIVO** OU **POSICIONAL** DE UM NÚMERO DEPENDE DA ORDEM EM QUE O ALGARISMO SE ENCONTRA, ISTO É, SE O NÚMERO 1 ESTIVER NA CASA DA **UNIDADE** ELE VALERÁ **UMA UNIDADE**, JÁ SE ESTIVER NA CASA DA **DEZENA** ELE TERÁ O VALOR DE **10 UNIDADES** OU UMA **DEZENA**.

1. OBSERVE O EXEMPLO E COMPLETE O QUADRO, LEMBRANDO QUE NO MATERIAL DOURADO VOCÊ DEVERÁ DESENHAR:

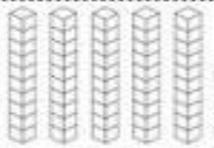


COMPLETE O QUADRO SEGUINDO O EXEMPLO:



56

— dezenas
— unidades



50 + 6

37

— dezenas
— unidades

24

— dezenas
— unidades

48

— dezenas
— unidades

15

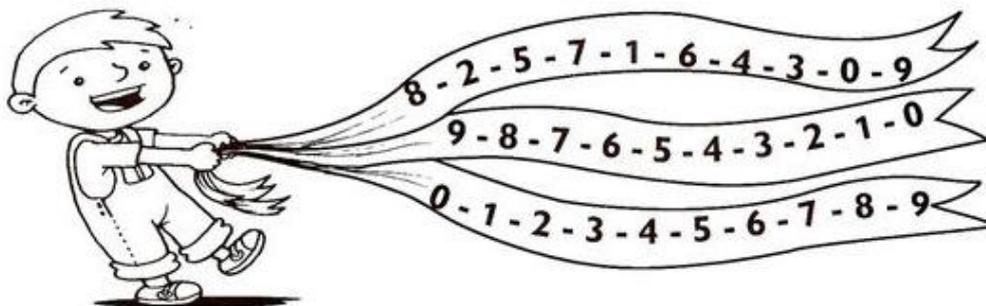
— dezenas
— unidades

63

— dezenas
— unidades

2. ORGANIZE OS NUMERAIS DE ACORDO COM O CRITÉRIO ESTABELECIDO:

A) PINTE A FITA ONDE OS NUMERAIS ESTÃO ESCRITOS EM **ORDEM DECRESCENTE**:



B) ORDEM CRESCENTE:

2 – 8 – 12 – 4 – 14 – 6 – 10 – 16 – 20 – 18



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Construção do sistema alfabético e da ortografia. (dígrafo NH) História: A vida em casa, a vida na escola e as formas de representação social e espacial: jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• Sistematizar a família silábica do nh;• Reconhecer vogais, consoantes e sílabas e formar palavras;• Compreender os brinquedos como documentos de formação da história da criança.• Comparar brinquedos do passado e os brinquedos atuais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

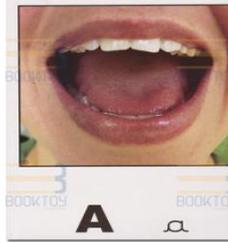
LÍNGUA PORTUGUESA

A SÍLABA FORMADA PELAS LETRAS **/NH/**, COMO POSSUI A LETRA N, NOS LEMBRA O SOM NASAL, ISTO É, QUE RESSOA NO NARIZ. QUANDO PRECEDIDA PELA LETRA N, FORMA A FAMÍLIA**NHA-NHE-NHI-NHO-NHU**, QUE TAMBÉM É UM **DÍGRAFO**, ISTO É, DUAS LETRAS QUE FORMAM UM ÚNICO SOM, UMA SÓ BOQUINHA. ENTÃO OS NOMES DAS LETRAS SÃO /N- AGÁ/, MAS O SEU SOM (FONEMA) É **NH**.

1. OBSERVE A BOQUINHA DO ENCONTRO CONSONANTAL DO **NH** . EM SEGUIDA FAÇA O SOM DELA E DEPOIS FORME A FAMÍLIA SILÁBICA DELA.

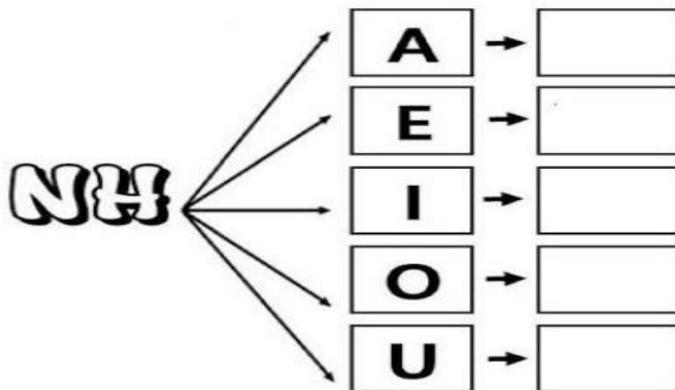


NH + A

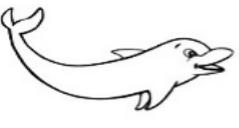
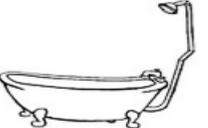


A

=NHA

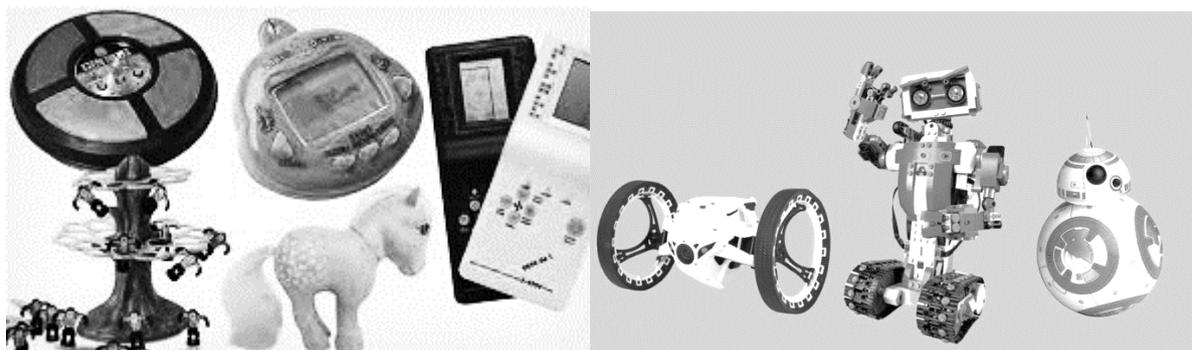


2. COMPLETE AS PALAVRAS COM **NHA, NHE, NHI, NHO, NHU E NHÃO**. DEPOIS LEIA ESSAS PALAVRAS E COPIE- AS:

 DI__IRO <input type="text"/>	 MI__CA <input type="text"/>	 ARA__ <input type="text"/>	 GAFA__TO <input type="text"/>
 JOANI__ <input type="text"/>	 CAMI__ <input type="text"/>	 RAI__ <input type="text"/>	 PINTI__ <input type="text"/>
 NI__ <input type="text"/>	 GOLFI__ <input type="text"/>	 BA__IRA <input type="text"/>	 CEGO__ <input type="text"/>

HISTÓRIA

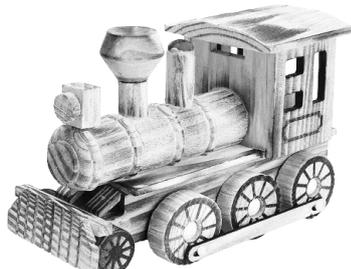
OLÁ CRIANÇAS, HOJE VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE COMO OS OBJETOS MARCAM A NOSSA HISTÓRIA DE VIDA, ELES NOS REMETEM A MOMENTOS ESPECIAIS E CONTAM UM POUCO SOBRE NÓS. VAMOS FALAR ESPECIFICAMENTE SOBRE OS BRINQUEDOS.



DO LADO ESQUERDO VEMOS BRINQUEDOS QUE MARCARAM ÉPOCA COMO O TAMAGUCHI, JÁ DO LADO DIREITO JÁ VEMOS OS ROBÔS, QUE CADA VEZ MAIS TOMAR ESPAÇO NO BRINCAR.

1. DESENHE E ESCREVA O NOME DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO NO ESPAÇO A SEGUIR:

2. ESCREVA O NOME DOS BRINQUEDOS A SEGUIR:

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE JUNHO DE 2021.

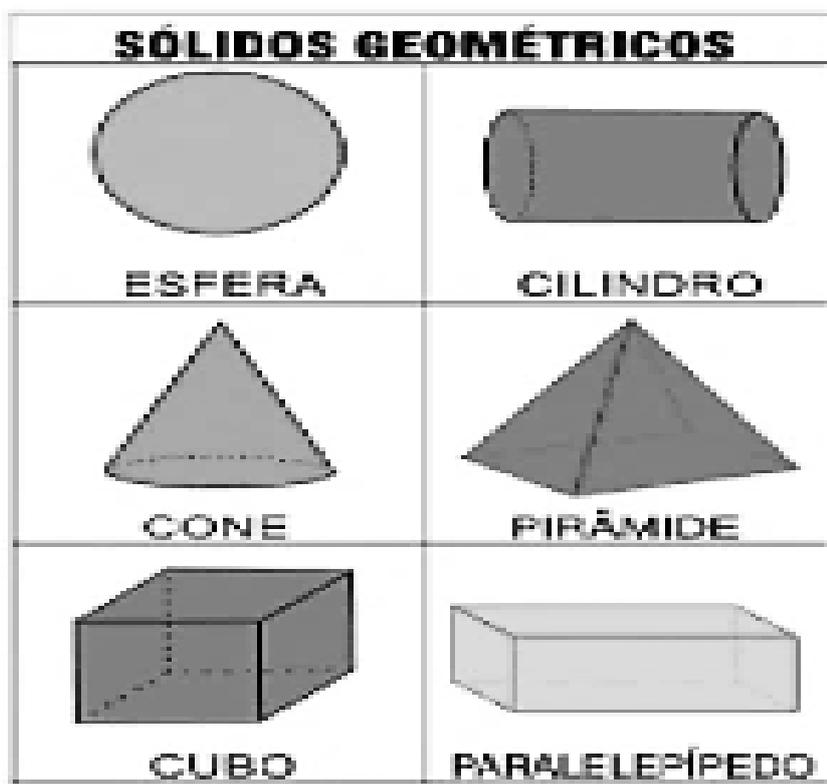
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Geometria espacial Geografia: Convivência e interações entre pessoas na comunidade(Bairro)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Classificar as figuras que rolam (cone, cilindro e esfera);• Compreender a formação do bairro;• Perceber que o bairro faz parte do Município.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

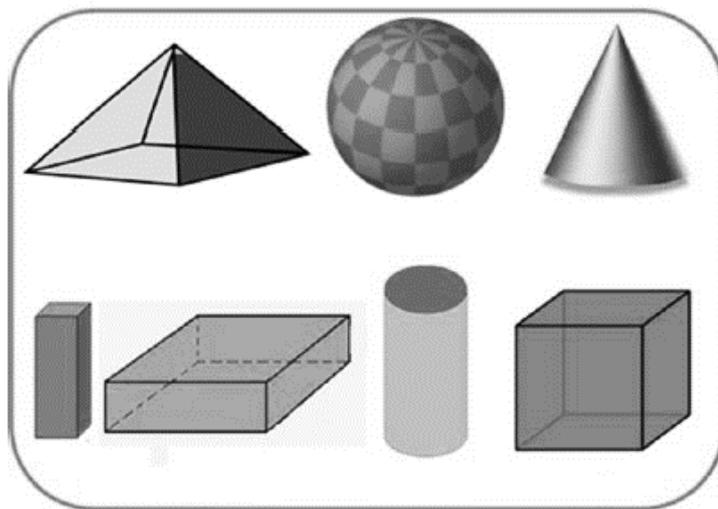
GEOMETRIA – SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

SÃO OBJETOS DE FORMA TRIDIMENSIONAL, POSSUEM ALTURA, LARGURA E COMPRIMENTO. E PODEM SER CLASSIFICADOS EM CORPOS REDONDOS (NÃO POLIEDROS) E FORMAS COM LINHAS RETAS (POLIEDROS).

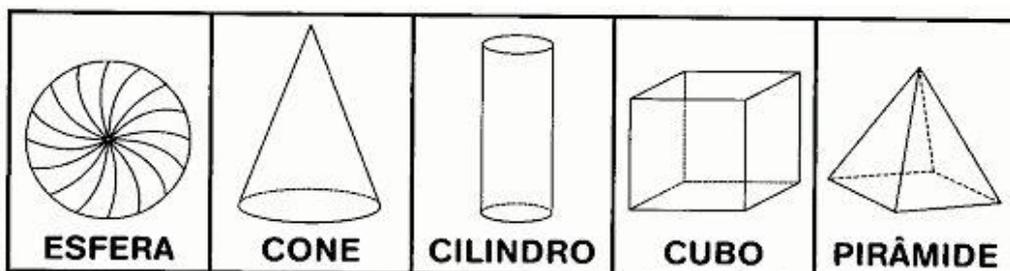
OBSERVE AS OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS EXISTENTES:



1. CIRCULE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE ROLAM:



2. PROCURE NO CAÇA – PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. VEJA O QUADRO ABAIXO PARA RECORDAR:



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V

GEOGRAFIA

BAIRRO É UMA COMUNIDADE OU REGIÃO DENTRO DE UMA CIDADE OU MUNICÍPIO, SENDO A UNIDADE MÍNIMA DE URBANIZAÇÃO EXISTENTE NA MAIORIA DAS CIDADES DO MUNDO.

OS BAIRROS SÃO FORMADOS DE UMA GRANDE DIVERSIDADE DE PESSOAS, ORIUNDAS DOS MAIS DIFERENTES LUGARES, ESTE PRINCÍPIO DA VINDA DE LUGARES DISTANTES TAMBÉM COMPÕE A NOSSA CIDADE.

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR, SE FOR NECESSÁRIO PEÇA AJUDA DE UM ADULTO:

Imigrantes haitianos em Rolândia enfrentam dificuldades

Rolândia - A migração dos haitianos para o Brasil teve início em 2010, quando houve um grande sismo no País caribenho. Hoje há um fluxo contínuo. O município de Rolândia é um da Região Metropolitana de Londrina que mais atrai os haitianos em busca de oportunidades nos frigoríficos e indústrias, porém muitos desses estrangeiros passam por dificuldades, seja pela falta de empregos ou mesmo por dramas pessoais.

- A. NO SEU BAIRRO, EXISTEM FAMÍLIAS DE HAITIANOS? _____
- B. SUA FAMÍLIA É NATURAL DE ROLÂNDIA OU VEIO DE OUTRO LOCAL? _____
- C. SE VEIO, DE QUAL LOCAL? (CIDADE, ESTADO OU PAÍS) _____

2. NOSSA CIDADE É FORMADA PELAS MAIS DIVERSAS ETNIAS (RAÇAS), LEIA ALGUMAS DESTAS NACIONALIDADE NO QUADRO A SEGUIR E ENCONTRE-AS NO CAÇA-PALAVRAS:

A	L	E	M	Ã	E	S	X	N	S	Q	P
H	R	K	C	H	P	K	L	G	A	R	O
J	A	P	O	N	E	S	E	S	N	I	R
E	M	A	F	R	I	C	A	N	O	S	T
S	X	N	R	C	N	R	L	V	K	L	U
P	C	H	G	G	P	L	V	N	J	D	G
A	H	O	L	A	N	D	E	S	E	S	U
N	I	I	P	L	R	R	N	J	B	Y	E
H	N	S	P	L	V	M	D	G	T	J	S
Ó	E	Q	S	Í	R	I	O	S	Z	V	E
I	S	P	R	Y	F	L	H	D	R	N	S
S	E	T	G	J	P	H	M	N	H	L	P
Z	S	X	I	T	A	L	I	A	N	O	S

JAPONESES

ALEMÃES

AFRICANOS

HOLANDESES

ITALIANOS

ESPAANHÓIS

SÍRIOS

PORTUGUESES

CHINESES



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

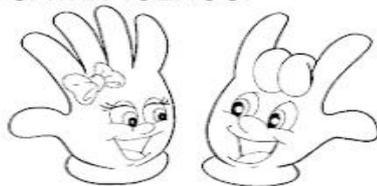
DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Escrita compartilhada e autônoma. ENSINO RELIGIOSO: Manifestação religiosas (Organizações religiosas- Índigena)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler e segmentar frases com autonomia;• Ter noções das diferentes organizações religiosas;• Conhecer a religião indígena.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

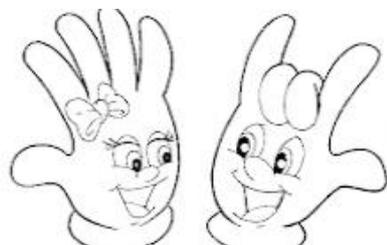
LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA A PARLENDAS E PINTE AS PALAVRAS COM NH:

DEDO MINDINHO
SEU VIZINHO,
MAIOR DE TODOS
FURA-BOLOS
CATA-PIOLHOS.



2. BATEU UM VENTO MUITO FORTE E AS PALAVRAS DA PARLENDAS FICARAM TODAS GRUDADAS. SEPRE CADA PALAVRA DE COR DIFERENTE E DEPOIS COPIE-A NAS LINHAS ABAIXO:



DEDOMINDINHOSEUVIZINHO,
MAIORDETODOSFURA-BOLOS
CATA-PIOLHOS.

ENSINO RELIGIOSO

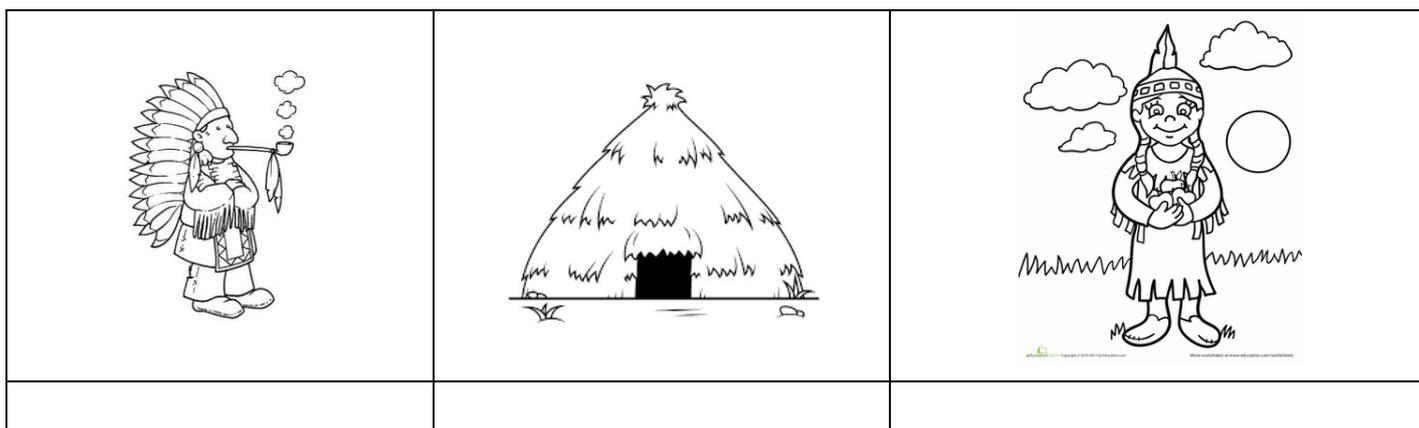
VIMOS NA AULA PASSADA ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E NESSA AULA VEREMOS AS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS:

LEIA O TEXTO A SEGUIR, COM A AJUDA DE UM ADULTO:

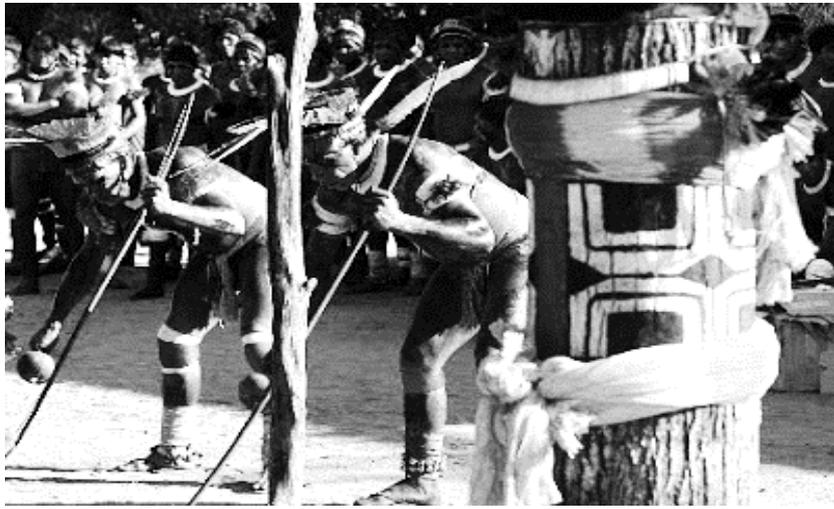
AS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS APRESENTAM-SE, MUITAS VEZES, COMO SISTEMAS INSTITUCIONAIS QUE BUSCAM MANTER UM **GRUPO DE PESSOAS UNIDAS** EM TORNO DE **PRÁTICAS DE FÉ COMUNS** E ORIENTAÇÕES QUE REGULAM A VIDA DA COMUNIDADE, NÃO SOMENTE NO SENTIDO RELIGIOSO, APESAR DE ESTE SER O SEU FOCO PRINCIPAL. AS PRÁTICAS E CRENÇAS COMUNS APROXIMAM AS PESSOAS EM TORNO DE UM MESMO OBJETIVO, ESTABELECENDO SISTEMAS MÚTUOS DE PROTEÇÃO E APROXIMAÇÃO. ESSAS PRÁTICAS DE FÉ SÃO CONHECIDAS E VIVENCIADAS PELOS SEUS PARTICIPANTES.

NA RELIGIÃO **INDÍGENA** O LÍDER RELIGIOSO É O PAJÉ. O DEUS DELES ERA O TUPÃ E TODOS OS ÍNDIOS DA TRIBO CULTUAVAM O DEUS TUPÃ.

1. ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:



UMA DAS FESTAS RELIGIOSAS DOS INDÍGENAS ERA O KUARUP. O KUARUP É UMA FESTA MUITO ALEGRE, ONDE OS ÍNDIOS SE ENFEITAM USANDO COLARES, COCARES E PINTURAS CORPORAIS, ELES DANÇAM E CANTAM SUAS MÚSICAS ACOMPANHADOS PELA MARACA.



2. LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E ENCONTRE-AS NO CAÇA – PALAVRAS:

**ÍNDIOS – KUARUP – FESTA – MORTOS – ALEGRE – MADEIRA – FRUTAS – PINTURAS –
DANÇAS - MÚSICAS**

Í	X	M	A	D	E	I	R	A	K
N	B	J	M	O	R	T	O	S	U
D	L	D	A	N	Ç	A	S	F	A
I	A	L	E	G	R	E	K	E	R
O	P	F	R	U	T	A	S	S	U
S	M	Ú	S	I	C	A	S	T	P
O	O	R	S	Y	U	M	V	A	T
Q	P	I	N	T	U	R	A	S	W

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**

PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: ALESSANDRA MOURA – 2º ANO A E ZULEICA CORREA – 2º ANO B

MEU NOME É _____

SOU DA TURMA? _____

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: 14 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Construção do sistema alfabético e da ortografia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Aprender a segmentação das palavras em sílabas do L intermediário. ➤ Princípio alfabético: relações biunívocas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Completando palavras. ➤ Identificando o L intermediário na família AL-EL-IL-OL-UL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

LETRAMENTO

ATIVIDADE 1: COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA A MÚSICA ABAIXO:

MARCHA SOLDADO

MARCHA SOLDADO,
CABEÇA DE PAPEL.
QUEM NÃO MARCHAR DIREITO
VAI PRESO NO QUARTEL.

QUARTEL PEGOU FOGO
POLÍCIA DEU SINAL.
ACODE, ACODE, ACODE
A BANDEIRA NACIONAL.



(CD AS MAIS BELAS CANTIGAS DE RODA.
CIRANDA CULTURAL, pág. 9)

NESTA MÚSICA TEMOS PALAVRAS COM O L INTERMEDIÁRIO, OU SEJA,
PALAVRAS QUE TEM AL, EL, IL, OL E UL.

*** PINTE AS PALAVRAS:** SOLDADO, PAPEL, QUARTEL, SINAL E NACIONAL

ATIVIDADE2: COMPLETE AS PALAVRAS COM: AL, EL, IL, OL, UL.

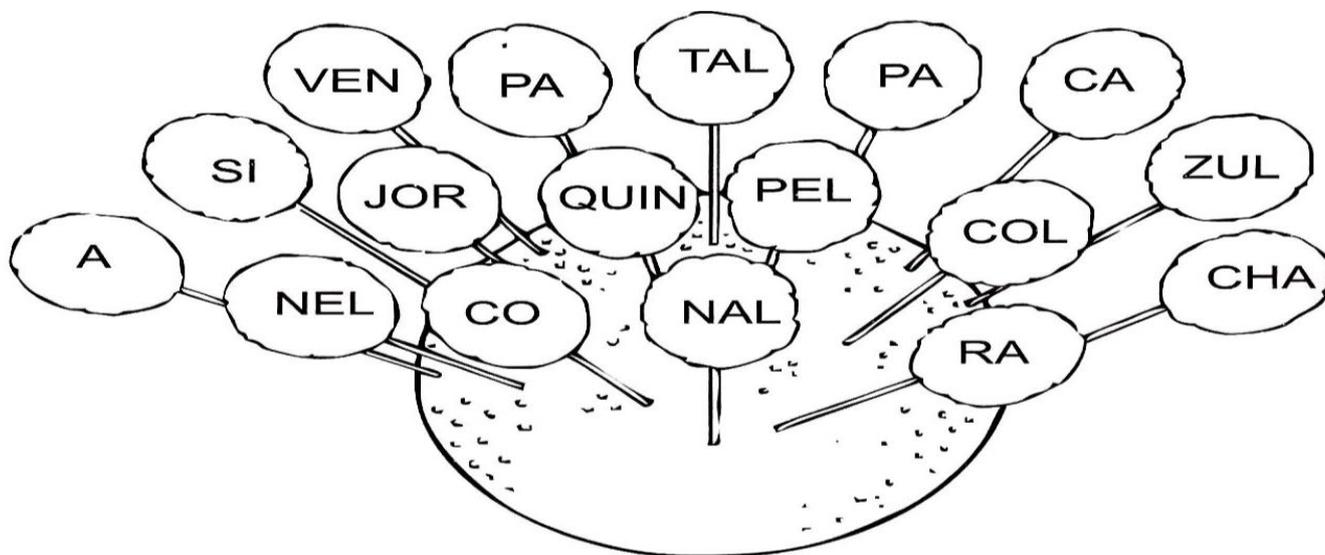
M_____ ANZ_____ PAST_____ CAN_____

FUZ_____ FAR_____ JORN_____ PAP_____

ANIM_____ CARRET_____ CARAC_____ BARR_____

AN_____ M_____ AZ_____ AVENT_____

ATIVIDADE3: FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:



ATIVIDADE4: COMPLETE AS FRASES COM UMA DAS PALAVRAS DO RETÂNGULO:

FILME - BOLSA - TALCO - ANEL

MAMÃE GANHOU UMA _____ NOVA DE PRESENTE.

SOL - SINAL - ALGODÃO - ANIMAL

O LEÃO É UM _____ FERROZ.

ANEL - FUNIL - CARRETEL - BALDE

O BEBÊ PUXOU A LINHA DO _____.

FAROL - BOLSA - DEDAL - SALTO

O SAPATO DA MOÇA TEM _____ ALTO.



HOJE É TERÇA – FEIRA

- DIA: 15 DE JUNHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Tratamento da informação. ➤ Jogos de Raciocínio. sequências formadas por adições sucessivas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Aprender a interpretar gráfico e tabela. ➤ Compreender informações. ➤ Identificar regularidades em sequências ordenadas, resultantes da realização de adições sucessivas, por um mesmo número.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio da explicação escrita no roteiro e no vídeo enviado no grupo do whatsapp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando os exercícios; ➤ Através de vídeo/foto.

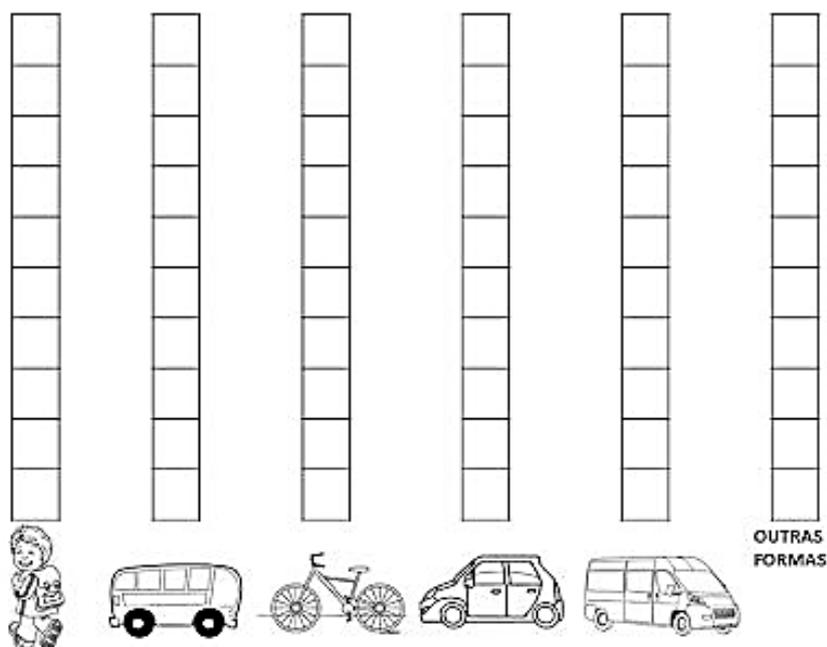
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1: A PROFESSORA ALESSANDRA FEZ UMA PESQUISA COM OS ALUNOS DO SEGUNDO ANO SOBRE COMO ELES VÃO À ESCOLA E TEVE OS SEGUINTE DADOS:

MEIO DE TRANSPORTE	A PÉ	ÔNIBUS	BICICLETA	CARRO	VAN	OUTRAS FORMAS
QUANTIDADE DE ALUNOS	5	1	3	4	10	0

COM BASE NA PESQUISA ACIMA, PINTE UM QUADRINHO PARA CADA ALUNO

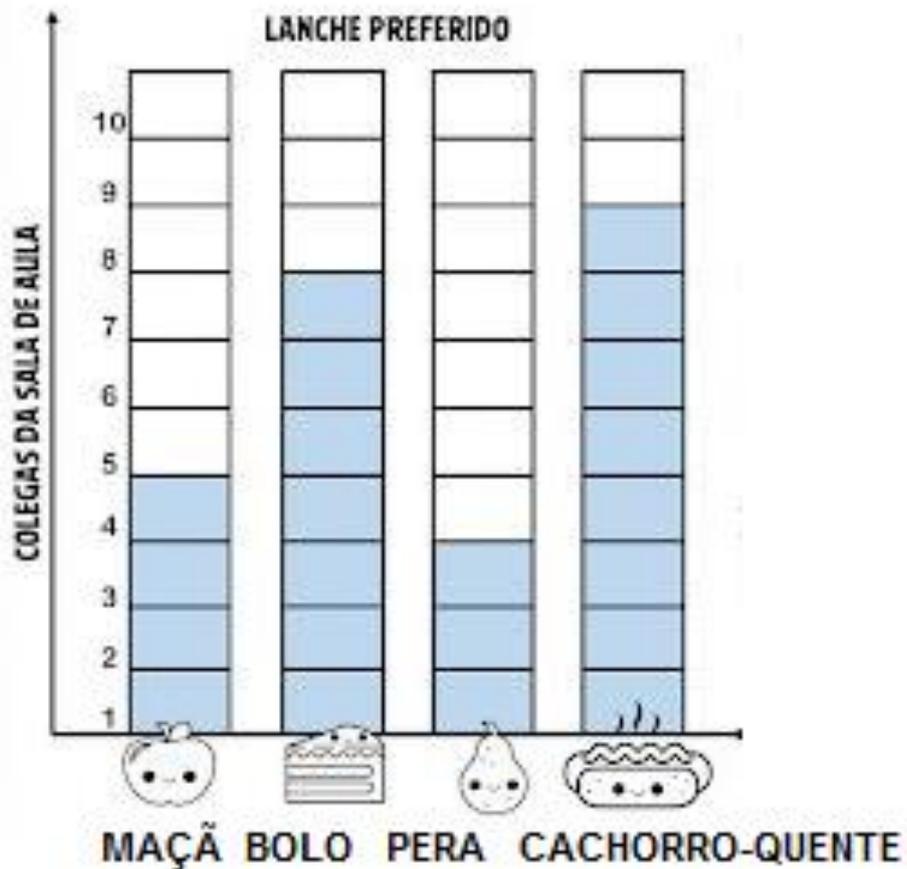


ATIVIDADE 2: AGORA OBSERVE O GRÁFICO QUE VOCÊ CONSTRUIU E RESPONDA:

- QUAL É O MEIO DE TRANSPORTE MAIS UTILIZADO PARA VIR À ESCOLA? _____
- TEVE EMPATE EM ALGUM MEIO DE TRANSPORTE? _____
- SE EU SOMAR OS PONTOS DOS ALUNOS QUE VEM DE VAN E A PÉ QUAL SERÁ O TOTAL?

- QUANDO VOLTAR ÀS AULAS VOCÊ UTILIZARÁ QUAL MEIO DE TRANSPORTE PARA VIR À ESCOLA? _____.

ATIVIDADE 3: AGORA VOCÊ VAI OBSERVAR ESTE GRÁFICO DOS LANCHES PREFERIDOS E CONSTRUIR UMA TABELA.



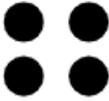
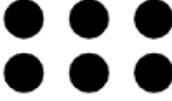
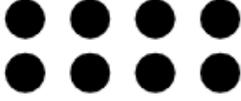
LANCHE	MAÇÃ	BOLO	PÊRA	CACHORRO-QUENTE
QUANTIDADE DE ALUNOS				

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

JOGOS COOPERATIVOS

OBSERVE AS TABELAS E RESOLVA AS ATIVIDADES.

1. OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS E RESPONDA:

			
1ª FIGURA	2ª FIGURA	3ª FIGURA	4ª FIGURA

A) QUANTOS PONTOS TERÃO A 5ª FIGURA?

R: _____

B) QUANTOS PONTOS TERÃO A 10ª FIGURA?

R: _____

2. OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS E RESPONDA:

			
1ª FIGURA	2ª FIGURA	3ª FIGURA	4ª FIGURA

A) DESENHE A 5ª FIGURA.



B) DESENHE A 8ª FIGURA.





VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Vida e evolução; microrganismos. ➤ Brincadeiras e Jogos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer a forma de transmissão de doenças causadas por microrganismos diferenciando os agentes causadores: vírus, fungos e bactérias. ➤ Identificar as medidas preventivas. ➤ Saber conviver com o outro através dos jogos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Lendo o texto. ➤ Observando a carteira de vacinação e assistindo aos vídeos https://www.youtube.com/watch?v=kgXVByo01Xk https://www.youtube.com/watch?v=nZsQ3g6sEWI ➤ Praticando o exercício.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através de atividades. ➤ Por meio de vídeo ou fotos.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADE 1 –COM AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO ABAIXO:

MICROORGANISMOS

VOCÊ SABE O QUE SÃO MICROORGANISMOS OU MICRÓBIOS? SÃO SERES VIVOS MINÚSCULOS QUE SÓ PODEM SER VISTOS AO MICROSCÓPIO. INCLUEM OS VÍRUS, AS BACTÉRIAS, FUNGOS E OS ÁCAROS. ELES PODEM ESTAR **NO CHÃO, NA ÁGUA, NAS PESSOAS, NOS ANIMAIS, NOS ALIMENTOS, NAS SUPERFÍCIES, NO AR E EM TODOS OS LUGARES**, SENDO QUE ALGUNS PODEM CAUSAR DOENÇAS.

A ÁGUA UTILIZADA PARA COZINHAR OS ALIMENTOS E BEBER DEVE SER FILTRADA OU FERVIDA PARA QUE AS IMPUREZAS E OS MICROORGANISMOS QUE PODEM CAUSAR DOENÇAS SEJAM ELIMINADOS, TAMBÉM É SEMPRE BOM **LAVAR AS MÃOS COM FREQUÊNCIA E COM SABÃO.**



UMA CRIANÇA QUE MANTEM UMA DIETA ALIMENTAR SAUDÁVEL E HÁBITOS BÁSICOS DE HIGIENE FORA DE CASA, IRÁ DESENVOLVER ANTICORPOS QUE REFORCE E PROTEJA O SEU SISTEMA IMUNOLÓGICO PARA COMBATER ESSAS DOENÇAS.

É BOM LEMBRAR QUE **ANIMAIS TAMBÉM TRANSMITEM DOENÇAS ENTÃO DEVEM ESTAR VACINADOS.**

AS **VACINAS** NOS PROTEGEM DE ALGUMAS DOENÇAS CONTAGIOSAS COMO GRIPE, CATAPORA, CAXUMBA, RUBÉOLA, SARAMPO, TÉTANO, TUBERCULOSE E POLIOMIELITE (OU PARALISIA INFANTIL). MAS NÃO EXISTEM VACINAS PARA TODAS AS DOENÇAS.

ATIVIDADE 2 – COMO VOCÊS LERAM NO TEXTO ALGUMAS VACINAS NOS PROTEGEM DE ALGUMAS DOENÇAS CONTAGIOSAS. AGORA PEÇA PARA A PESSOA RESPONSÁVEL POR VOCÊ PEGAR SUA **CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO** PARA OBSERVARMOS SE TODAS AS VACINAS ESTÃO EM DIA.

QUAL A **PRIMEIRA** VACINA QUE VOCÊ TOMOU? _____

QUAL FOI A **ÚLTIMA** VACINA QUE VOCÊ TOMOU? _____

SUAS VACINAS ESTÃO EM DIA? () SIM () NÃO

ATIVIDADE 3 – AO OBSERVAR SUA CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO VOCÊ ENCONTROU VÁRIAS COISAS INTERESSANTES. ESCREVA UMA COISA QUE HÁ NA SUA CARTEIRINHA QUE VOCÊ NÃO SABIA:

ATIVIDADE 4 – PINTE OS RETÂNGULOS COM OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA NÃO CONTRAIR DOENÇAS:

FICAR EM LUGARES ABERTOS.

EVITAR LUGARES FECHADOS.

LAVAR BEM OS ALIMENTOS, PRINCIPALMENTE FUTAS, LEGUMES E VERDURAS.

ASSAR BEM A CARNE ANTES DO CONSUMO.

TOMAR ALGUMAS VACINAS.

TOMAR TODAS AS VACINAS.



ASSISTA AOS VÍDEOS PARA APRENDER MAIS SOBRE MICRORGANISMOS

<https://www.youtube.com/watch?v=kgXVByo01Xk>

<https://www.youtube.com/watch?v=nZsQ3g6sEWI>



ESPORTE E LAZER

RECREAÇÃO – JOGO DO BASTÃO

ATIVIDADE 1:
SIGA OS COMANDOS:



ASSISTA AO VÍDEO PARA APRENDER COMO VOCÊ VAI JOGAR
<https://www.youtube.com/watch?v=7k6shkhC1S4>

VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 2 CABOS DE VASSOURA,
- 4 BOLAS, SE NÃO TIVER PODE SER BOLA DE PAPEL,
- SE TIVER BAMBOLE PARA COLOCAR AS BOLAS DENTRO, OU DEMARQUE UM CIRCULO NO CHÃO.
- ALGO QUE DEMARQUE O “GOL” COMO POR EXEMPLO UM CESTO DE ROUPA.
- CHAME ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ.
- CADA CRIANÇA SEGURA OS DOIS CABOS DE VASSOURA, UM EM CADA PONTA.
- ABAIXEM-SE E PEGUEM A BOLA DE MODO QUE ELA FIQUE COMO A FIGURINHA ABAIXO, ENTRE OS CABOS DE VASSOURA.
- VOCÊS DEVEM LEVAR A BOLA SEM CAIR NO CHÃO ATÉ O CESTO.
- NÃO PODE USAR OS PÉS NEM AS MÃOS PARA EQUILIBRAR.
- FAZER ISTO COM AS 4 BOLAS.

VOCÊ GOSTOU DO JOGO?
QUEM BRINCOU COM VOCÊ?
A BOLA CAIU NO CHÃO



HOJE É SEXTA – FEIRA

DIA: 18 DE JUNHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Números naturais (adição e subtração). ➤ Situações problemas ➤ Produção de texto autônoma.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver raciocínio lógico e noções matemáticas. ➤ Identificar o algoritmo. ➤ Escrever um texto com base em gravuras
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Através de cálculos e situações problemas ➤ Observando as figuras e escrevendo a cena.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Através de exercícios lógico matemáticos e através da tentativa de escrita.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1: CALCULE:

D	U													
-	6	5	-	4	6	-	3	9	-	7	3	-	5	7
	1	2			2		1	6		1	1		2	0
<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>		
D	U													
+	3	9	+	2	5	+	6	3	+	3	7	+	7	0
	1	0		1	4		1	1			2		0	2
<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>			<hr/>		

ATIVIDADE 2: PROBLEMINHAS:

A) PARA ENFEITAR A SALA DE AULA DO SEGUNDO ANO FORAM COLOCADAS 58 BANDEIRINHAS. DESTAS 23 ERAM VERMELHAS. QUANTAS ERAM AS AMARELAS?

D		U
<hr style="width: 100%;"/>		

RESPOSTA: _____

B) NA DANÇA DOS SEGUNDOS ANOS HAVIAM 15 MENINAS E 14 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS DANÇARAM?

D		U
<hr style="width: 100%;"/>		

RESPOSTA: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS:1º ANO A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: O TRENZINHO (MELODIA DA CANÇÃO: CIRANDA-CIRANDINHA);➤ RITMO E PULSAÇÃO;➤ INSTRUMENTO MUSICAL ALTERNATIVO;➤ EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

1- LEIA PARA APRENDER A LETRA DA CANÇÃO APRESENTADA E DEPOIS DEIXE O TRENZINHO BEM COLORIDO.

O TRENZINHO (MELODIA DA CANÇÃO: CIRANDA-CIRANDINHA)

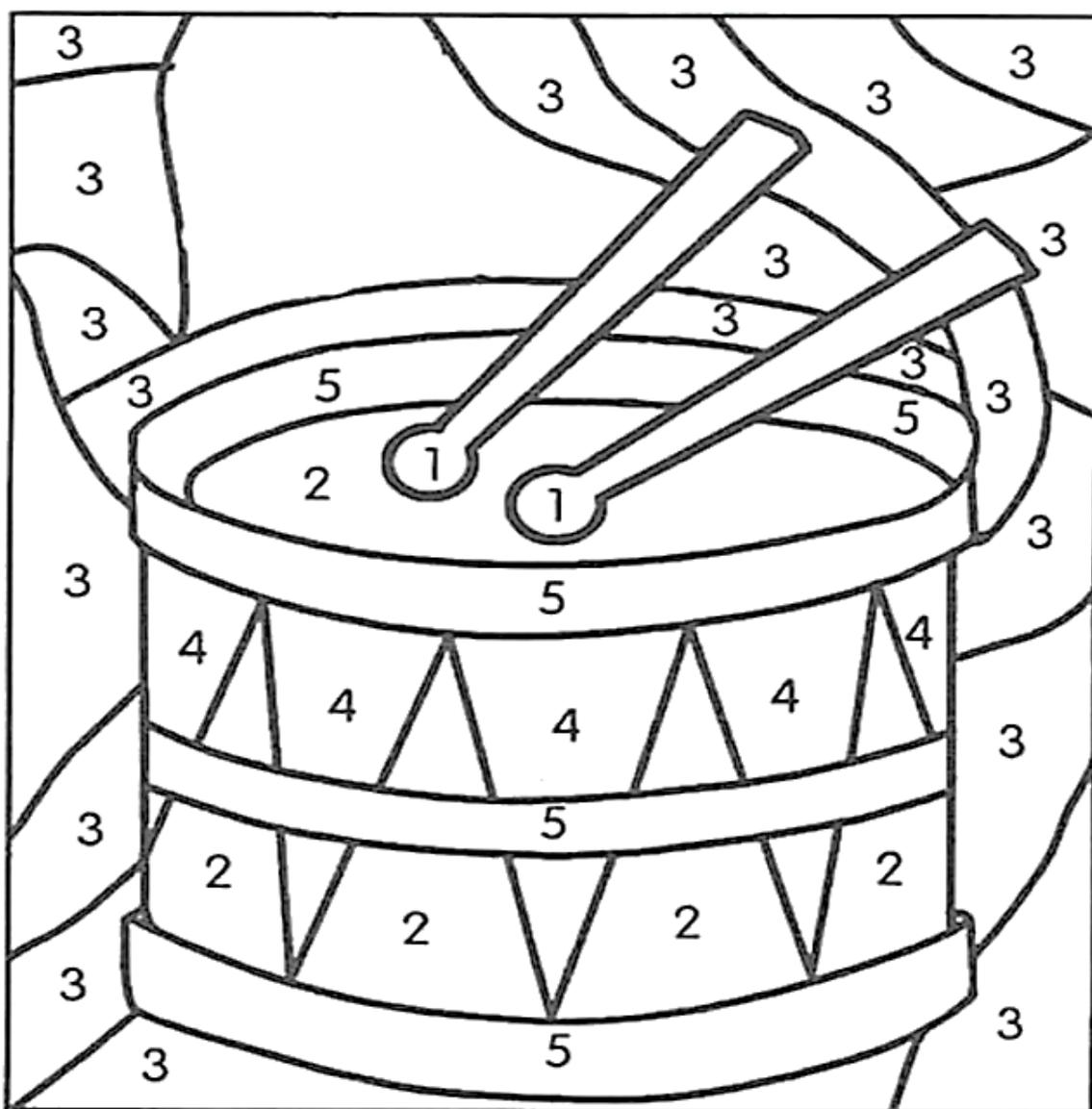
O TRENZINHO VAI PARTINDO
ELE VAI ACELERAR
E, O SEU BARULHINHO JÁ COMEÇO A ESCUTAR...
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ

O TRENZINHO JÁ PARTIU
ELE JÁ ACELEROU
E, O SEU BARULHINHO EU ESCUTO SIM SENHOR!
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ



2- DESCUBRA OUTRO INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO, PINTANDO CADA PARTE COM AS CORES PROPOSTAS NA LEGENDA AO LADO. FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!

- 1 = MARROM
- 2 = VERMELHO
- 3 = AMARELO
- 4 = VERDE
- 5 = LARANJA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



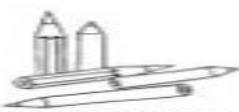
LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM O AMBIENTE E OS MATERIAIS ESCOLARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM O AMBIENTE ESCOLAR E ALGUNS OBJETOS ESCOLARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO. https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

NAME: _____ 2º ANO _____

DATE: MAY/____/2021.

LEIA E PINT E OS OBJETOS ESCOLARES:

 SHARPENER	 NOTEBOOK	 PENCIL
 PEN	 COLORED PENCIL	 ERASER
 BOOK	 BAG	 RULER

EXERCISE (EXERCÍCIO)

LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME



BOOK



NOTEBOOK



PEN



PENCIL



ERASER



RULER

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

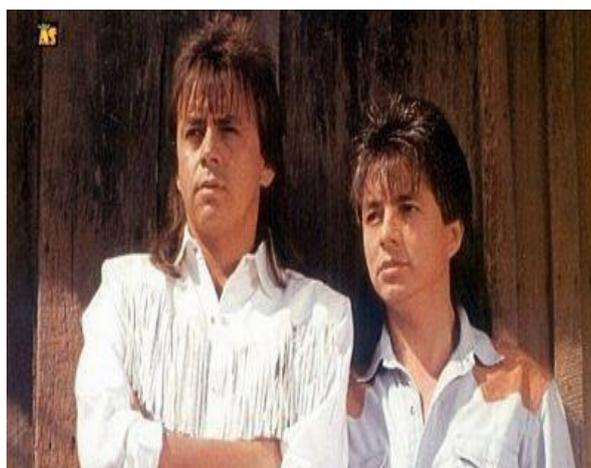
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO-SUL) SERTANEJO - CHITÃOZINHO E XORORÓ. ➤ MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ. ➤ INSTRUMENTOS MÚSICAIS E PARÂMETROS SONOROS – TIMBRE E ALTURA. ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; ➤ CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS. ➤ ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

CHITÃOZINHO & XORORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.



Majestade, o sabiá

Meus pensamentos tomam formas, eu viajo
Vou pra onde Deus quiser
Um videotape que dentro de mim retrata
Todo o meu inconsciente de maneira natural
Ah! Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá
Tô indo agora tomar banho de cascata
Quero adentrar nas matas onde Oxossi é o deus
Aqui eu vejo plantas lindas e cheirosas
Todas me dando passagem, perfumando o corpo meu.
Tô indo agora prum lugar todinho meu
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)

Está viagem dentro de mim foi tão linda
Vou voltar à realidade pra este mundo de Deus
É que o meu eu, este tão desconhecido
Jamais serei traído, este mundo sou eu
Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
(A majestade, o sabiá)
Lindo
Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá
Ah! (Tô indo agora prum lugar todinho meu)
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar)
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

ATIVIDADE DE ARTE

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES E SOBRE O GÊNERO MUSICAL SERTANEJO, VOCÊS IRÃO DESENHAR ABAIXO OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO: UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR ONDE A MÚSICA SE PASSA.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

TURMAS: 2ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



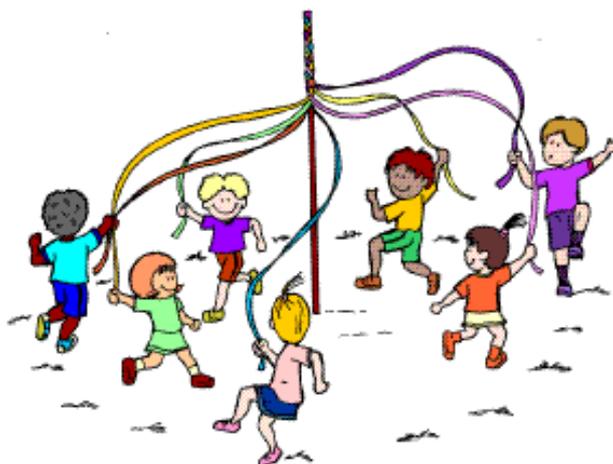
EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADA NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS: https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

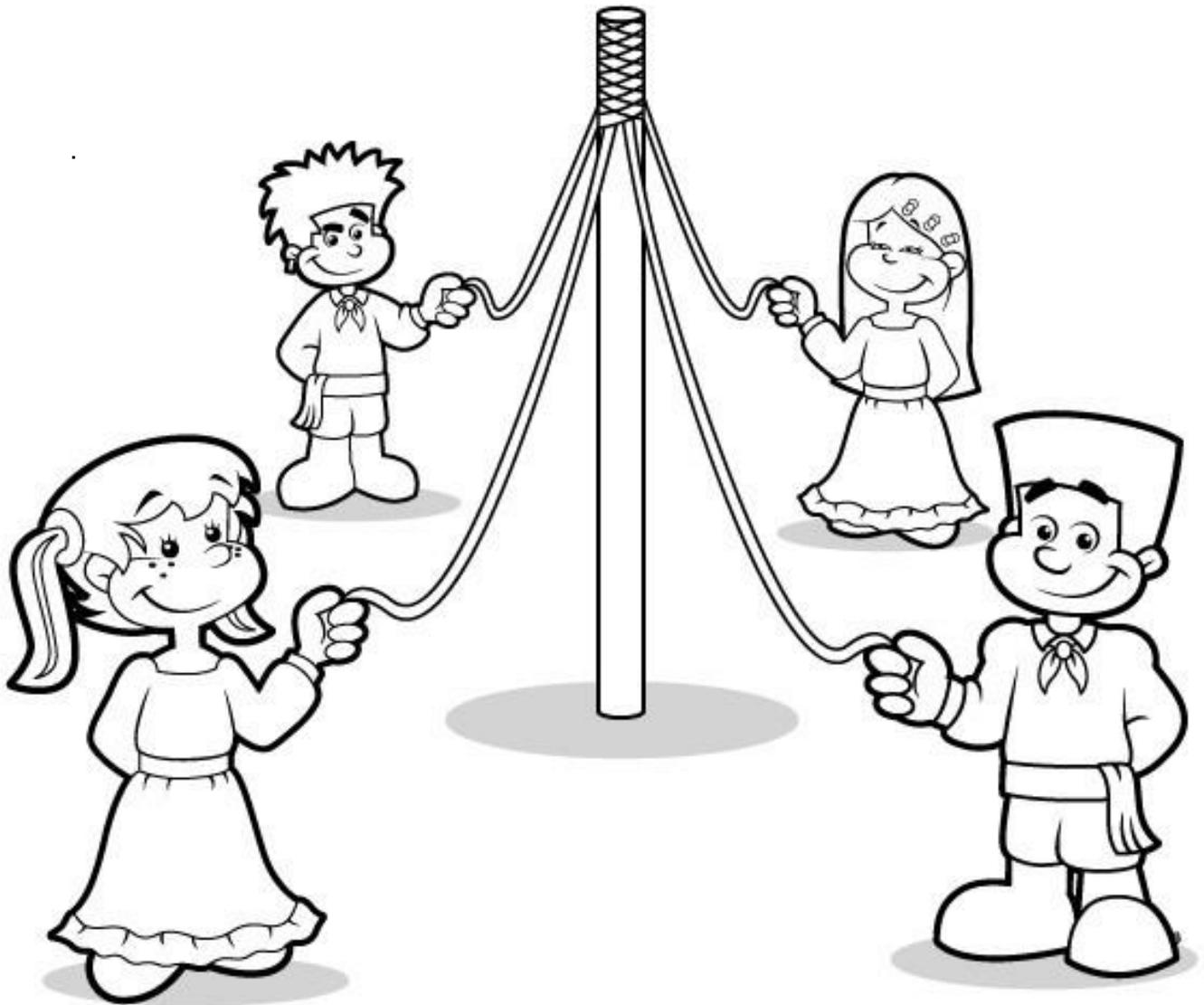
LEIA COM ATENÇÃO:

DANÇA DO PAU DE FITA

ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAUCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.



VAMOS COLORIR AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITA



DANÇA PAU DE FITAS