



**Prefeitura  
de Rolândia**

**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
DE ESTUDO – COVID 19**



**PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**



**PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A  
Veridiana Consuelo Bidóia-TURMA: 2º ano B**

**COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA , LÍNGUA PORTUGUESA  
E MATEMÁTICA**

**DATA DA REALIZAÇÃO: De 24 a 28 de maio de 2021. 2º TRIMESTRE**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA:2º \_\_\_\_\_**

VISTO DOS PROFESSORES

B.COMUM: \_\_\_\_\_

B.DIVERSIFICADA: \_\_\_\_\_

ARTE: \_\_\_\_\_

INGLÊS: \_\_\_\_\_

ED. FÍSICA: \_\_\_\_\_

MUSICALIZAÇÃO: \_\_\_\_\_

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

**ESTAMOS INICIANDO O 2º TRIMESTRE, QUEREMOS AGRADECER A  
PARTICIPAÇÃO E O EMPENHO DAS FAMÍLIAS E DOS ALUNOS  
NESTE PROCESSO DE AULAS REMOTAS.**

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 24 A 28 DE MAIO DE 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP, DE ACORDO COM O HORÁRIO DE CADA PROFESSOR.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 24 DE MAIO A 28 DE MAIO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 31 DE MAIO ESTAREMOS ENTREGANDO O 14º ROTEIRO E RECOLHENDO O 13º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

**Siga o HORÁRIO das aulas:**

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA L. PORTUGUESA L.PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE ED. FÍSICA	GEOGRAFIA GEOGRAFIA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)  PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)  PRÁTICA PEDAGÓGICA ( MAT. EXT.)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL (VIDA E SAÚDE)  EDUCAÇÃO AMBIENTAL (VIDA E SAÚDE)	MUSICALIZAÇÃO  MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. E JOGOS DE RACIOCÍNIO)  PRÁTICA PEDAGÓGICA E OFICINA DE TEXTO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

## HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

### COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE MAIO DE 2021.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Matemática:</b> Medidas de tempo ( Calendário). Hora exata.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizar o uso do calendário (dias da semana, meses do ano);</li> <li>Identificar os dias da semana e meses do ano;</li> <li>Ter noção de medida de tempo através de relógio digital e analógico;</li> <li>Relacionar os acontecimentos diários aos registros de tempo ( hora ) , manhã, tarde e noite.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

### MATEMÁTICA

1. OBSERVE O CALENDÁRIO DO ANO QUE ESTAMOS E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:



- A) EM QUAL ANO ESTAMOS? \_\_\_\_\_
- B) EM QUAL MÊS ESTAMOS? \_\_\_\_\_
- C) QUANTOS MESES TÊM UM ANO? \_\_\_\_\_
- D) QUAL O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO? \_\_\_\_\_
- E) QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO? \_\_\_\_\_
- F) QUAL O ÚLTIMO MÊS DO ANO? \_\_\_\_\_
- G) QUANTOS DIAS TÊM UMA SEMANA? \_\_\_\_\_

NO ROTEIRO ANTERIOR VIMOS UMA FORMA DE MEDIR O TEMPO, O CALENDÁRIO, PORÉM EXISTEM OUTRAS FORMAS PARA ISTO, HOJE VAMOS APROFUNDAR O CONHECIMENTO SOBRE OUTRA FORMA DE MEDIR O TEMPO, AS HORAS, AFINAL VOCÊ JÁ CONHECE O RELÓGIO NO SEU DIA A DIA.

EXISTEM VÁRIOS INSTRUMENTOS PARA MEDIR O TEMPO, POR EXEMPLO, O RELÓGIO DE SOL E A AMPULHETA. AGORA OS RELÓGIOS MAIS COMUNS SÃO OS DE PONTEIROS E OS DIGITAIS. SENDO QUE OS DIGITAIS SÃO OS MAIS FÁCEIS DE LER, POIS A LEITURA É DIRETA.

VAMOS VER INICIALMENTE OS INTERVALOS DE TEMPO DE HORA EM HORA.

**QUE HORAS SÃO? OBSERVE O PRIMEIRO RELÓGIO:**

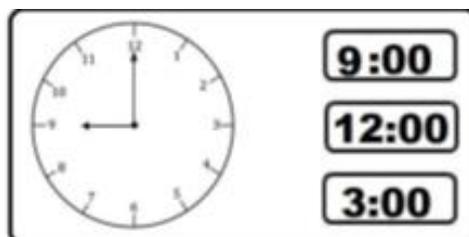
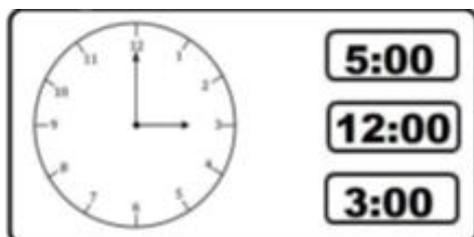


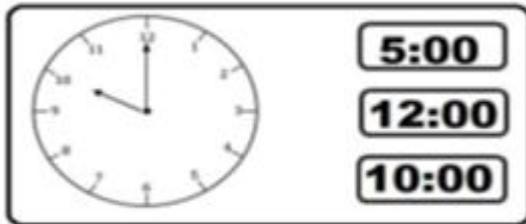
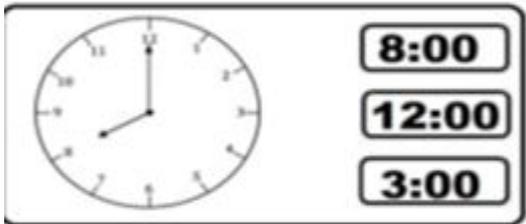
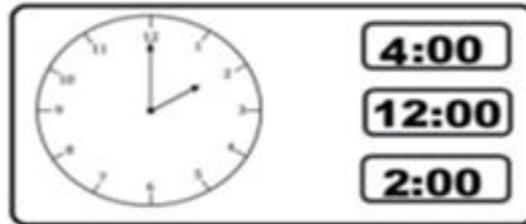
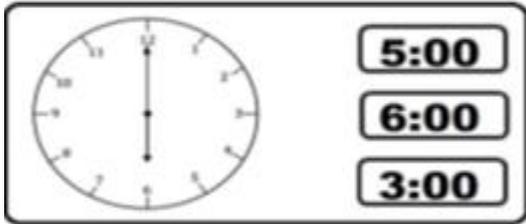
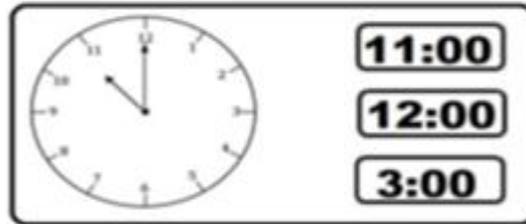
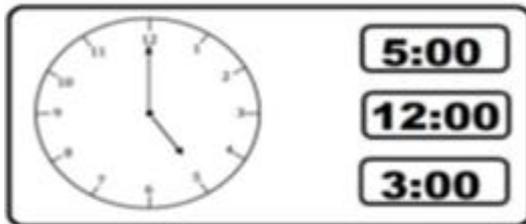
**NO SEGUNDO RELÓGIO O PONTEIRO GRANDE DO RELÓGIO DEU UMA VOLTA INTEIRA. PASSOU UMA HORA.**



**UMA HORA É O MESMO QUE 60 MINUTOS. O PONTEIRO GRANDE INDICA OS MINUTOS E O PONTEIRO PEQUENO INDICA AS HORAS.**

2. LIGUE O RELÓGIO ANALÓGICO (PONTEIROS) AO RELÓGIO DIGITAL (NÚMEROS) QUE MARCAM A MESMA HORA:





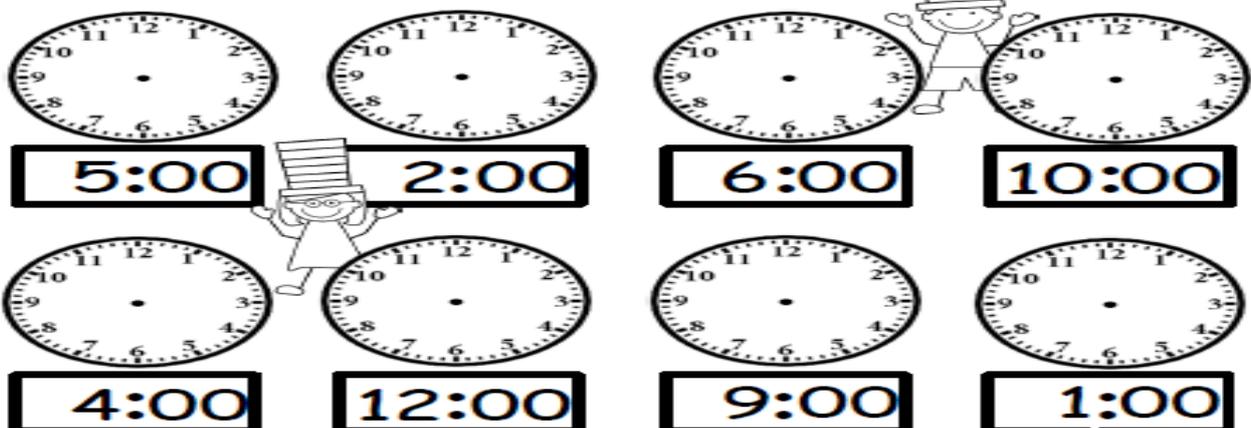
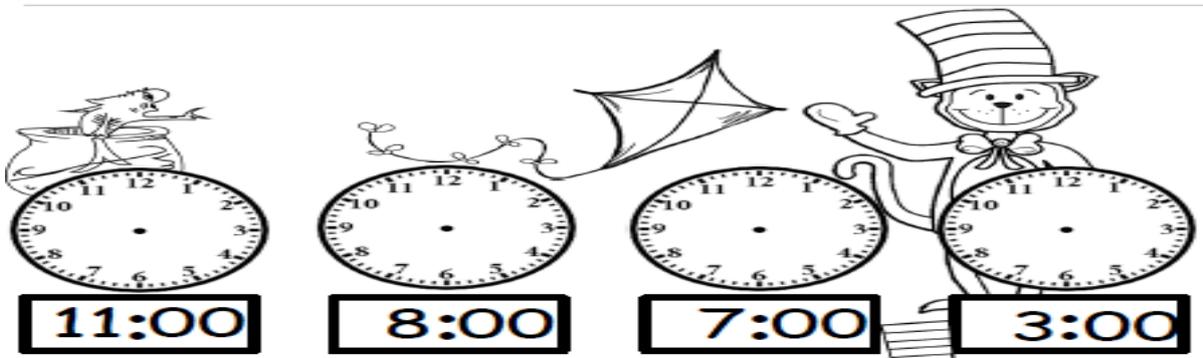
3. COMPLETE A FRASE COM A HORA EM QUE VOCÊ FAZ AS ATIVIDADES A SEGUIR:

A) EU ME LEVANTO AS \_\_\_\_\_ HORAS.

B) EU ALMOÇO AS \_\_\_\_\_ HORAS.

C) ME DEITO AS \_\_\_\_\_ HORAS.

4. FAÇA OS PONTEIROS INDICANDO A HORA SOLICITADA PELO RELÓGIO DIGITAL:

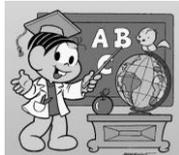


## HOJE É TERÇA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 25 DE MAIO DE 2021.**

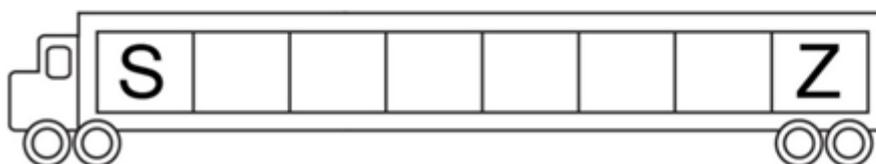
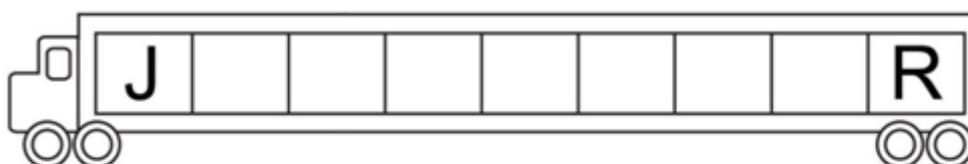
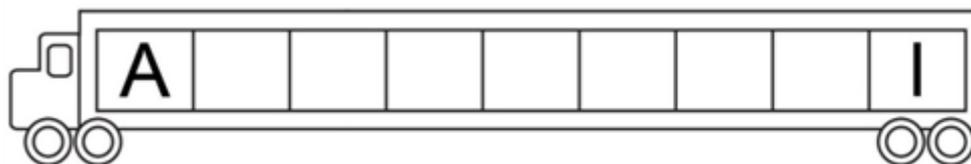
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>Língua Portuguesa:</b> Sistema alfabético de escrita. Relação grafema/fonema – princípio acrofônico ( letra inicial).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominar o alfabeto( letras e sons);</li><li>• Grafar corretamente palavras com z inicial;</li><li>• Conceituar que com cada consoante formamos uma família silábica;</li><li>• Adquirir consciência fonológica.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.



### LÍNGUA PORTUGUESA

JÁ ESTAMOS NO 2º TRIMESTRE E HOJE VAMOS REVISAR O ALFABETO E RECORDAR A LETRA “Z”:

1. COMPLETE O ALFABETO E PINTE A ÚLTIMA LETRA DELE:

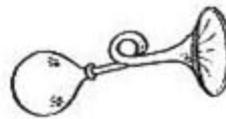


2. OBSERVE A BOQUINHA DA LETRA Z. OS DENTES FICAM A MOSTRA, LÁBIOS ESTICADOS, SOPRO CONTÍNUO, A LÍNGUA TOCA OS DENTES INFERIORES E TEM VIBRAÇÃO SONORA. **AGORA** FAÇA O SOM DELA E DEPOIS JUNTE AS LETRAS FORMANDO A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA Z:



Z	+	A	=		→	
Z	+	E	=		→	
Z	+	I	=		→	
Z	+	O	=		→	
Z	+	U	=		→	
Z	+	ÃO	=		→	

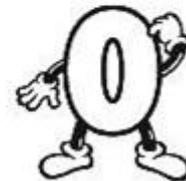
3. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ZA, ZE, ZI, ZO OU ZU:



\_\_\_BRA

BU\_\_\_NA

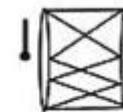
\_\_\_NGÃO



\_\_\_GUEIRO

\_\_\_PER

\_\_\_RO



A\_\_\_ITE

\_\_\_OLÓGICO

\_\_\_BUMBA

4. LEIA E PINTE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA Z:

AZEDO	PAZ	DEZOITO	ZEBRA	BELEZA	ZORRO	ZABUMBA
ZOOLÓGICO	ZÍPER	ZUMBA	CAPUZ	ZAZÁ	MOLEZA	DEZENA
AZEITE	ZERO	BUZINA	ZEBU	ZECA	BATIZADO	AZEITONA

## HOJE É QUARTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 26 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>Matemática:</b> Numeração/quantidade. Ordem crescente e decrescente <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura e interpretação de texto ( ideias explícitas).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar os números em ordem crescente ;</li><li>• Representar os algarismos com material dourado;</li><li>• Ler e interpretar textos com ideias explícitas reforçando sílabas e palavras com a letra z.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	AS ATIVIDADES SERÃO REGISTRADAS NO ROTEIRO IMPRESSO.

### **MATEMÁTICA**

1. ORGANIZE OS NUMERAIS EM ORDEM CRESCENTE NA RETA:

A)

1 - 3 - 4 - 5 - 2 - 7 - 6 - 9 - 8 - 10



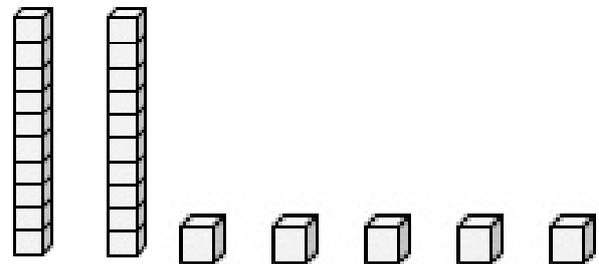
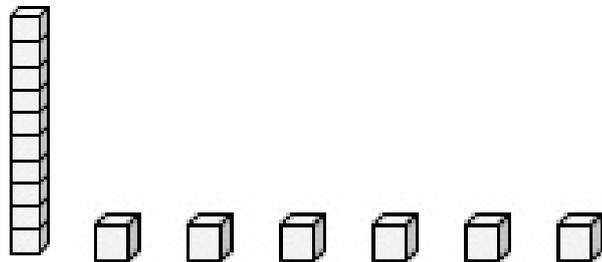
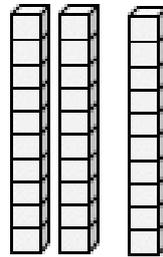
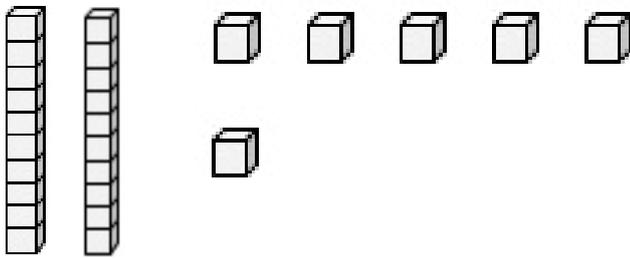
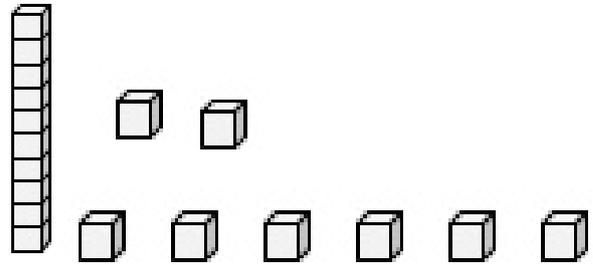
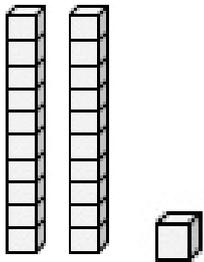
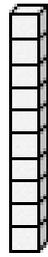
B)

20 - 12 - 16 - 18 - 14 - 11 - 13 - 15 - 19 - 17



2. LEIA OS NUMERAIS E REPRESENTE COM MATERIAL DOURADO, RECORTANDO A QUANTIDADE CORRESPONDENTE A CADA NÚMERO E COLANDO:

<b>5</b>	<b>10</b>
<b>21</b>	<b>18</b>
<b>26</b>	<b>30</b>
<b>16</b>	<b>25</b>





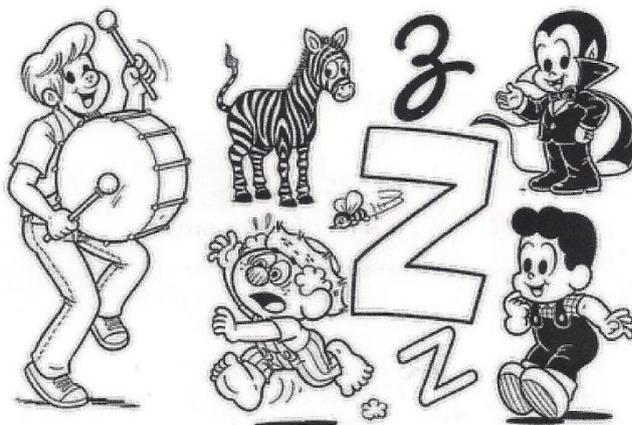
## LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA O TEXTO VÁRIAS VEZES E SE PRECISAR PEÇA PARA UM ADULTO TE AJUDAR A LER:

### A ZEBRA

A ZEBRA JÁ VAI DORMIR  
COM SEU PIJAMA LISTRADO  
O ZECÃO TOCA ZABUMBA  
FAZ UM BARULHÃO DANADO!

TEM ZÉ VAMPIRO, ZÉ DA ROÇA  
NO DESENHO SÓ TEM ZÉ!  
E UM ZANGAO VOANDO ATRÁS  
DO ASSUSTADO ZÉ LELÉ.



2. AGORA RESPONDA COM ATENÇÃO:

A) QUEM TOCA ZABUMBA?

\_\_\_\_\_

B) QUANTOS ZÉ APARECE NA QUADRINHA? COLOQUE O NÚMERO DENTRO DO QUADRINHO.

C) COMO É O PIJAMA DA ZEBRA?



## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** GEOGRAFIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 28 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>GEOGRAFIA:</b> Localização, orientação e representação espacial.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a escola vista de cima;</li><li>• Desenhar a sala de aula tendo um ponto de referência.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

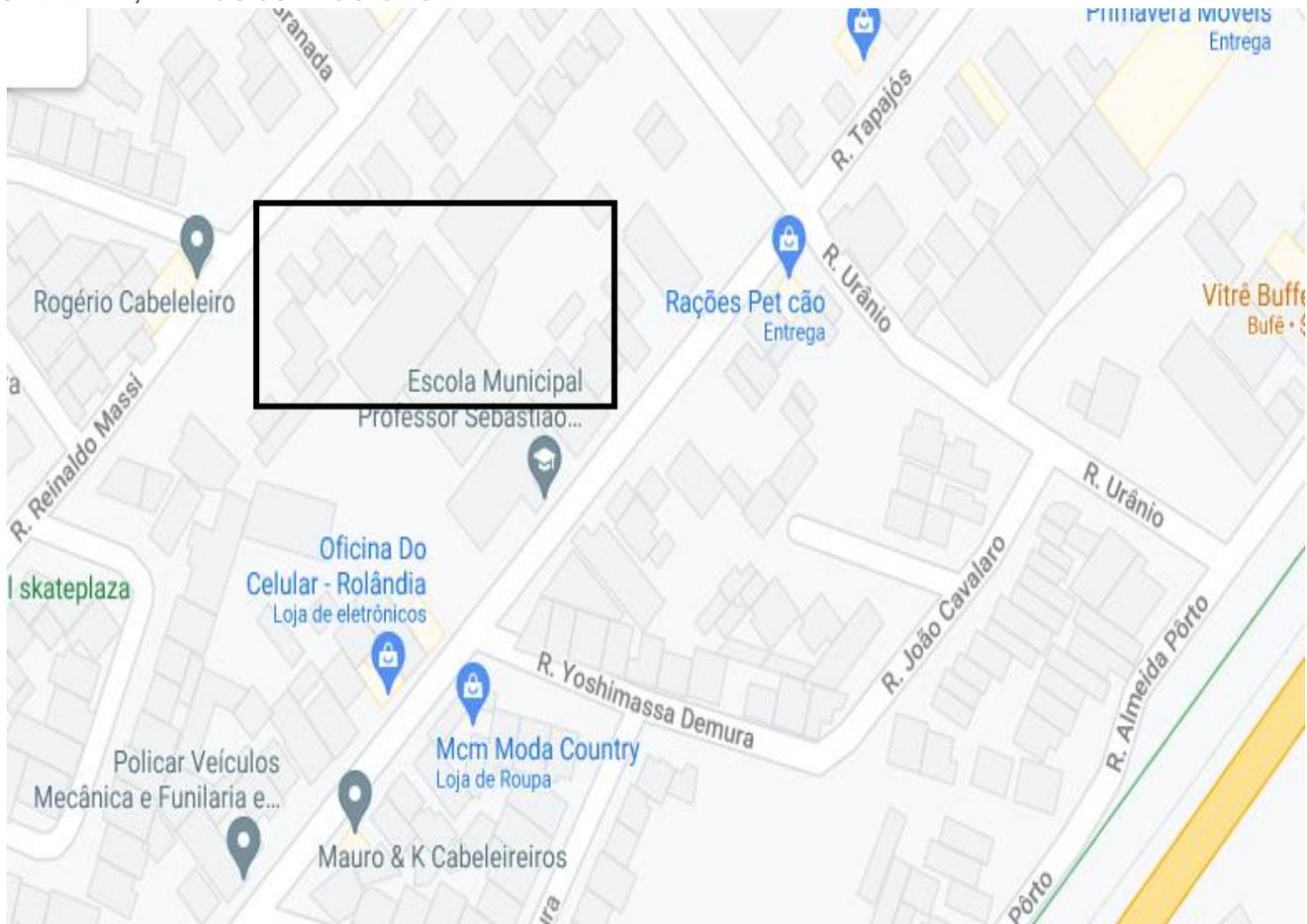
# GEOGRAFIA

OLÁ CRIANÇAS, NA AULA DE HOJE VAMOS APRENDER O QUE É MAPA! VOCÊ SABE O QUE ELE É? NO DICIONÁRIO MAPA É:

## CARTOGRAFIA

REPRESENTAÇÃO GRÁFICA, EM ESCALA REDUZIDA, DA SUPERFÍCIE TOTAL OU PARCIAL DA TERRA, DE UMA REGIÃO, DA ESFERA CELESTE ETC.; CARTA.  
"M. DO BRASIL"

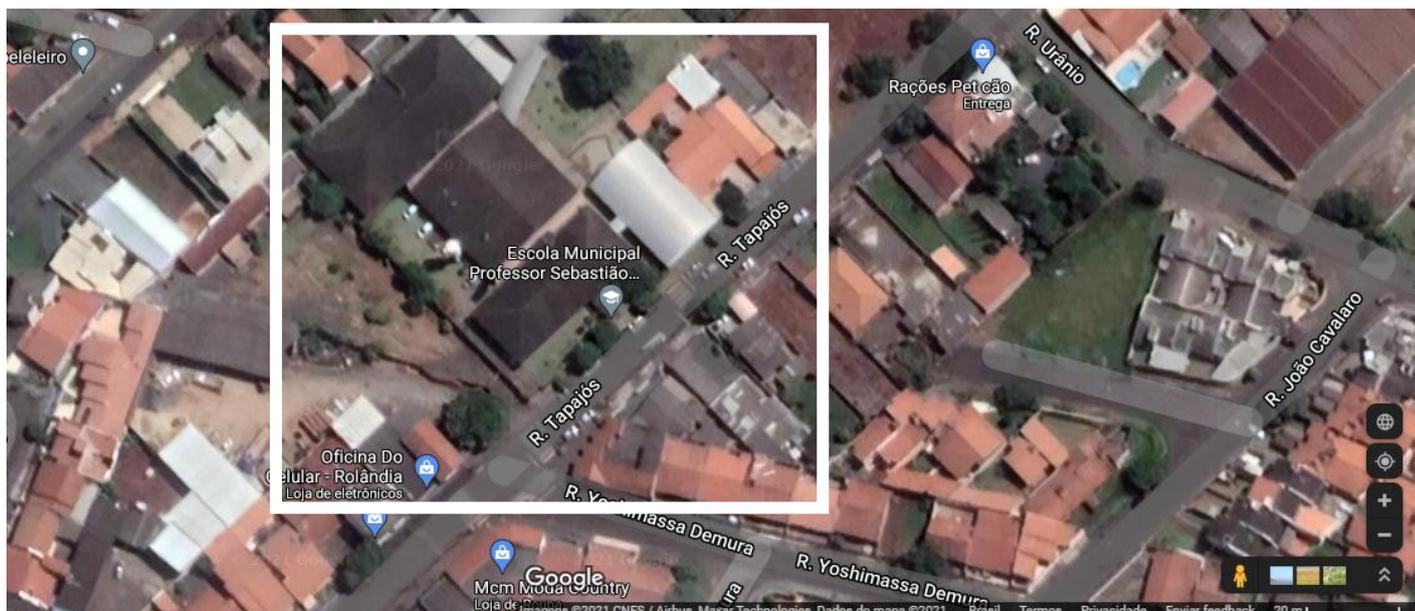
AQUI TEMOS UM MAPA DO ENTORNO DA NOSSA ESCOLA, E O PONTO EM QUE ELA ESTÁ LOCALIZADA, VAMOS JUNTOS OBSERVAR:



DISPONÍVEL EM: <https://www.google.com.br/maps/@-23.321982,-51.3859813,18z?hl=pt-BR>

ACIMA TEMOS A REPRESENTAÇÃO, AGORA OBSERVE UMA IMAGEM FEITA POR UM SATÉLITE, É UMA IMAGEM AÉREA DA REGIÃO DA ESCOLA.

IMAGEM AÉREA DA REGIÃO DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



1. AGORA, OBSERVANDO OS MAPAS RESPONDA:

A) COMO É O NOME DA NOSSA ESCOLA?

---

B) EM QUE RUA ESTÁ LOCALIZADA A NOSSA ESCOLA?

---

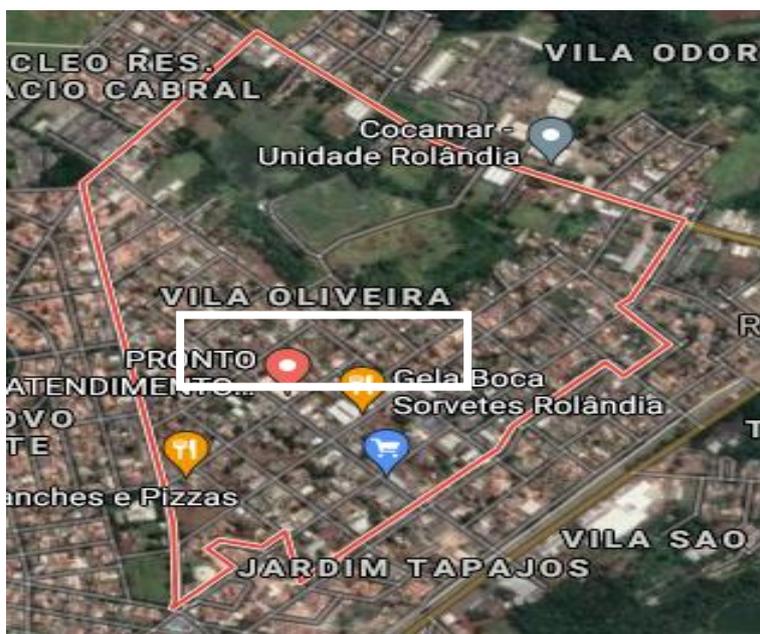
C) ESCREVA UM NOME DE UM COMÉRCIO PRÓXIMO DA ESCOLA:

---

D) QUAL O NOME DA RUA DA SUA CASA?

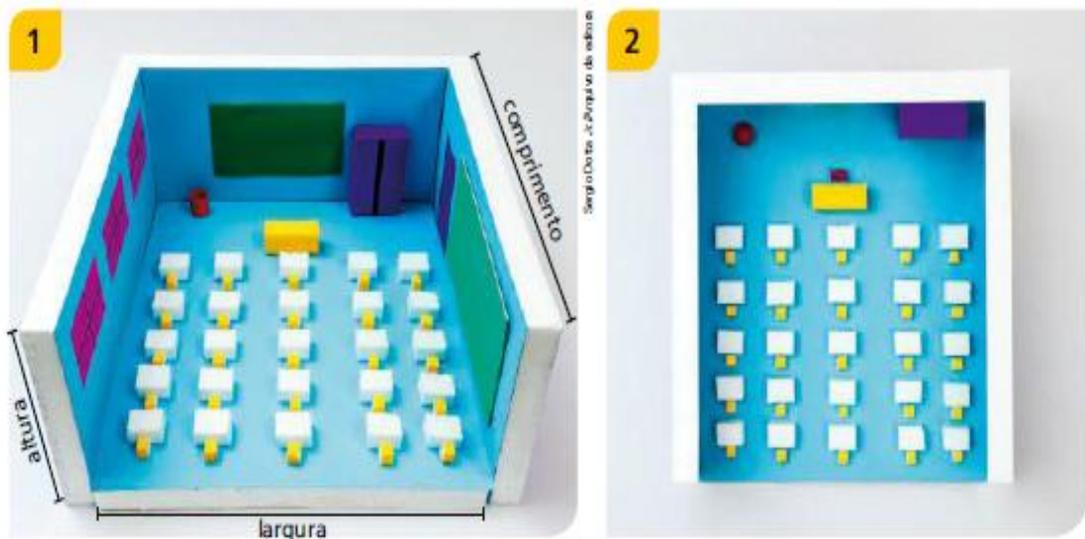
---

2. LOGO A SEGUIR TEMOS UM MAPA DO BAIRRO EM QUE FICA A ESCOLA, ELE ESTÁ MARCADO COM UM RETÂNGULO, OBSERVE:



COPIE O NOME DO BAIRRO EM QUE A ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIÃO FELTRIN ESTÁ INSERIDA:

3. UM DOS ESPAÇOS MAIS IMPORTANTES DA ESCOLA SÃO AS SALAS DE AULA, ONDE OS ALUNOS APRENDEM, OBSERVE AS IMAGENS DA MAQUETE DE UMA SALA DE AULA E RESPONDA:



- A) QUANTAS CARTEIRAS HÁ EM CADA FILEIRA DA SALA? \_\_\_\_\_
- B) QUANTAS CARTEIRAS HÁ NO TOTAL? \_\_\_\_\_
- C) CIRCULE A MESA DA PROFESSORA:
- D) PINTE DE AZUL A CARTEIRA MAIS PERTO DA MESA DA PROFESSORA:
- E) AS JANELAS FICAM DO LADO DIREITO OU ESQUERDO DA SALA? \_\_\_\_\_
- F) PINTE DE LARANJA A ÚLTIMA CARTEIRA NA FILA DAS JANELAS:
- G) CIRCULE OS QUADROS DESTA SALA:
- H) A FOTOGRAFIA DOIS MOSTRA A SALA DE AULA:

( ) DE CIMA PARA BAIXO.

( ) DE CIMA E DE LADO.



**PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORAS: ALESSANDRA MOURA – 2º ANO – A

ZULEICA CORREA – 2º ANO B

MEU NOME É \_\_\_\_\_

SOU DA TURMA? \_\_\_\_\_

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: \_\_\_\_\_ DE MAIO DE 2021.

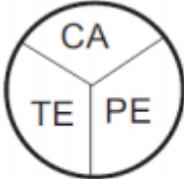
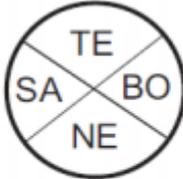
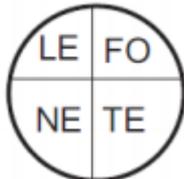
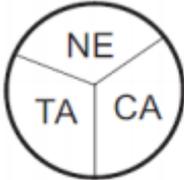
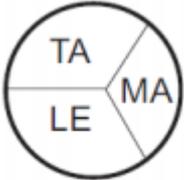
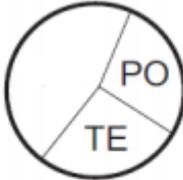
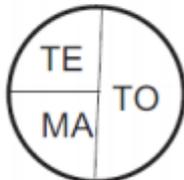
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Confronto dos sons F/V, P/B, C/G, T/D. ➤ Segmentação das palavras em sílabas.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Reconhecer o som das letras F/V, P/B, C/G, T/D. ➤ Perceber a quantidade de sílabas nas palavras. ➤ Identificar a ordem das sílabas para formar palavras.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora; ➤ Lendo as palavras e identificando o som das letras/sílabas. ➤ Organizando as sílabas para formar palavras.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Realizando as atividades propostas.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA**  
LETRAMENTO

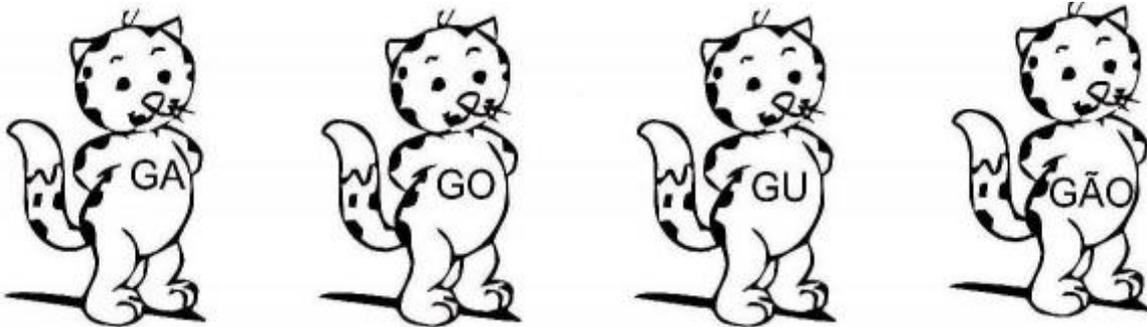
**ATIVIDADE 1: LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, PINTE E COPIE A SÍLABA EM DESTAQUE:**

F / V	P / B	C / G	T / D
FI VAGALUME	PANELA	BANCO	TELEFONE
FORNO	BONECA	VELOCIDADE	CADEIRA
VIVEIRO	PIPOCA	CARACOL	PORTA
FEIJÃO	BULE	GAVETA	BEBIDA
LEVEZA	POLVO	CELULAR	TUBARÃO
BISAVÓ	BANCO	LAGO	TIJOLO
FAROFA	PEQUENO	GULOSO	COLORIDO
VULCÃO	BEBIDA	CURSO	PALITO
FUNIL	PULGA	GEMA	DICA
	BICICLETA	GIRASSOL	ADUBO

**ATIVIDADE 2:** ORGANIZE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS, DEPOIS DESENHE:

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

**ATIVIDADE 3:** LEIA AS SÍLABAS NOS GATINHOS E PINTE-AS NAS PALAVRAS ABAIXO. PARA CADA SÍLABA USE COR DIFERENTE.



GAGO	FIGO	DOGÃO	FUGA
FOGO	GALO	BIGODE	GAIOLA
ADEGA	ÁGUA	ÉGUA	GOIABA
GUDE	FÍGADO	GADO	GABIROBA
GOLA	FOGÃO	FIGA	AGUDO

AGORA SEPRE AS PALAVRAS ACIMA EM SÍLABAS CONFORME O EXEMPLO:

GA - GO			

**ATIVIDADE 4:** ORDENE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS:

ÃO - VI - A \_\_\_\_\_ VA - CA - LO \_\_\_\_\_  
NO - LO - VE \_\_\_\_\_ DO - LE - VA \_\_\_\_\_



**HOJE É TERÇA – FEIRA**

**DIA: \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2021**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Sistema de numeração decimal (0 a 50)
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar a leitura da escrita de números;</li> <li>➤ Completar a sequência numérica;</li> <li>➤ Decompor um número com fichas escalonadas;</li> <li>➤ Diferenciar número par de ímpar.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Por meio da explicação escrita no roteiro e no vídeo enviado no grupo do whatsapp.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizando os exercícios;</li> <li>➤ Pesquisando itens que são pares e ímpares no cotidiano.</li> </ul>

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA**  
**MATEMÁTICA EXTENSIVA**

OBSERVE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO:

**NÚMEROS POR EXTENSO**

0	ZERO	30	TRINTA
1	UM	40	QUARENTA
2	DOIS	50	CINQUENTA
3	TRÊS	60	SESENTA
4	QUATRO	70	SETENTA
5	CINCO	80	OITENTA
6	SEIS	90	NOVENTA
7	SETE	100	CEM
8	OITO	200	DUZENTOS
9	NOVE	300	TREZENTOS
10	DEZ	400	QUATROCENTOS
11	ONZE	500	QUINHENTOS
12	DOZE	600	SEISCENTOS
13	TREZE	700	SETECENTOS
14	QUATORZE	800	OITOCENTOS
15	QUINZE	900	NOVECENTOS
16	DEZESSEIS	1000	MIL
17	DEZESSETE		
18	DEZOITO		
19	DEZENOVE		
20	VINTE		

**ATIVIDADE 1:** CONTINUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATE O NÚMERO 50.

0 - 1 \_\_\_\_\_  
10 - \_\_\_\_\_  
20 - \_\_\_\_\_  
30 - \_\_\_\_\_  
40 - \_\_\_\_\_ 50.

**ATIVIDADE 2:** ESCREVA POR EXTENSO OS NUMERAIS, SE NECESSÁRIO CONSULTE A TABELA ACIMA.

<b>49</b>	
<b>17</b>	
<b>35</b>	
<b>24</b>	
<b>8</b>	
<b>3</b>	

**ATIVIDADE 3:** VAMOS DECOMPOR OS NÚMEROS ABAIXO COM A FICHA ESCALONADA:

EXEMPLO:  $28 = 20 + 8$  **2** **8**

46 = \_\_\_\_\_

12 = \_\_\_\_\_

27 = \_\_\_\_\_

39 = \_\_\_\_\_

22 = \_\_\_\_\_

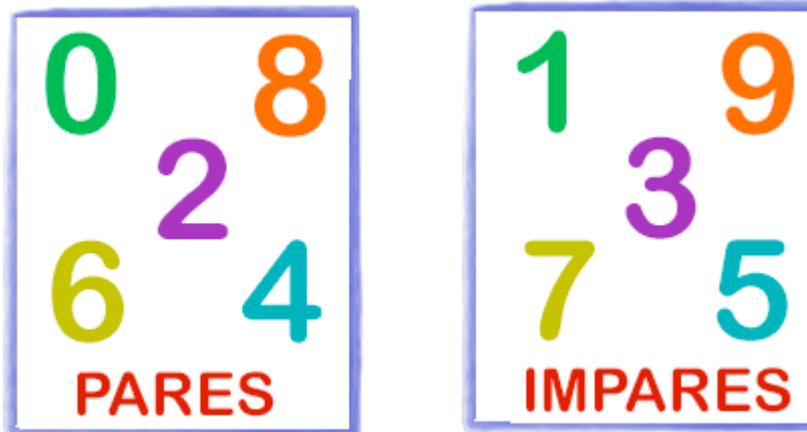
18 = \_\_\_\_\_

31 = \_\_\_\_\_

44 = \_\_\_\_\_

49 = \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 4:** OBSERVE OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES, TODO NÚMERO TERMINADO COM ESTES ALGARISMOS OU É PAR OU É ÍMPAR.



- AGORA PINTE OS NÚMEROS PARES DE VERMELHO.

50 - 22 - 8 - 13 - 44 - 16 - 31 - 10 - 40 - 35 - 19 - 27 - 48 - 3

### HOJE É QUARTA - FEIRA

**DIA:** \_\_\_\_\_ **DE** \_\_\_\_\_ **DE 2021**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ A importância da alimentação para a promoção e manutenção da saúde.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer uma alimentação saudável;</li> <li>➤ Evitar distúrbios alimentares;</li> <li>➤ Controlar a obesidade alimentando-se corretamente;</li> <li>➤ Controlar a desnutrição.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assistindo ao vídeo disponível no link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-f-d5-pwww">https://www.youtube.com/watch?v=V-f-d5-pwww</a></li> <li>➤ Lendo o texto</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Através dos recortes.</li> <li>➤ Por meio de vídeo ou fotos.</li> </ul>

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL VIDA E SAÚDE

**ATIVIDADE 1** – ASSISTA AO VÍDEO NO YOUTUBE:

<https://www.youtube.com/watch?v=V-f-d5-pwww>

**ATIVIDADE 2** – APÓS ASSISTIR AO VÍDEO MARQUE X NA RESPOSTA CORRETA;

- A NUTRICIONISTA ANA FAZ PARA A ESCOLA:

( ) CARDÁPIO

( ) DIETA EQUILIBRADA

- QUAIS SÃO OS ALIMENTOS RICOS EM PROTEÍNAS  
 BOLACHA, YOGURTE E BALA                       CARNE, FRANGO, PEIXE, LEITE E OVOS
- O QUE O PROFESSOR HÉLIO FALA QUE TAMBÉM É IMPORTANTE FAZER?  
 ATIVIDADE FÍSICA                                       ASSISTIR TELEVISÃO

**ATIVIDADE 3** –ATIVIDADE EM FAMÍLIA.

PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ FRAGMENTOS DOS TEXTOS PRESENTE NA SUA CADERNETA DE VACINAÇÃO, PÁGINAS 32, 34 E 35:

**PASSOS PARA UMA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA E SAUDÁVEL**

- FAZER DE ALIMENTOS IN NATURA A BASE DA ALIMENTAÇÃO.
- UTILIZAR ÓLEOS, GORDURAS, SAL E AÇUCAR EM PEQUENAS QUANTIDADES AO TEMPERAR E COZINHAR ALIMENTOS.
- EVITAR O CONSUMO DE ALIMENTOS ULTRAPROCESSADOS (REFRIGERANTE, SALGADINHOS, BOLACHAS RECHEADAS, MACARRÃO INSTANTÂNEO, SALSICHA, ETC).
- COMER ALIMENTOS RICOS EM **FERRO** (CARNES E AS LEGUMINOSAS) E **VITAMINA A** (GEMA DE OVO, LEITE DE VACA, FRUTAS E LEGUMES AMARELO-ALARANJADOS COMO MANGA, CENOURA, MAMÃO, ABÓBORA E OUTROS, VEGETAIS FOLHOSOS VERDES COMO COUVE, BROCÓLIS, ESPINAFRE, ENTRE OUTROS). **ESTES ALIMENTOS NOS DÃO ÂNIMO PARA BRINCAR, APRENDER, PROTEGEM A VISÃO E AJUDA NO CRESCIMENTO.**
- PARA UMA ALIMENTAÇÃO MAIS SAUDÁVEL E PRAZEIROSA, VALORIZE AS REFEIÇÕES EM FAMÍLIA E EVITE LIGAR A TELEVISÃO OU MEXER NO CELULAR NESSES MOMENTOS.
- UMA CRIANÇA QUE NÃO TEM NENHUM PROBLEMA DE SAÚDE E NÃO SE ALIMENTA BEM PODE SER OBESA (ACIMA DO PESO) OU DESNUTRIDA (FRACA).



ALIMENTOS QUE CONTÉM FERRO	ALIMENTOS QUE CONTÉM VITAMINA A



**HOJE É SEXTA – FEIRA**

**DIA: \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2021**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ Sistema alfabético, escrita / análise semiótica da letra S antes e depois das vogais. ➤ Jogos intelectivos.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Distinguir a relação grafema/fonema da letra S antes e depois das vogais ➤ Desenvolver raciocínio lógico e noções matemáticas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Observando as gravuras e escrevendo a sílaba correspondente; ➤ Através do jogo.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Escrevendo o nome das gravuras; ➤ Por meio de vídeo ou fotos.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA**

# OFICINA DE TEXTO

## COMPARE AS PALAVRAS

**SAPO** **ASNO**

**ATIVIDADE 1:** ESCREVA AS SÍLABAS QUE FALTAM NOS NOMES DOS DESENHOS:



PO



NO



MEN TE



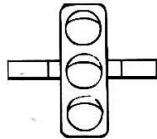
LO



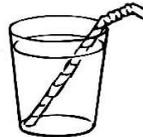
CO LA



PA TO



MÁ FO RO



CO



LA DA

**ATIVIDADE 2:** COMPLETE AS PALAVRAS COM: AS, ES, IS, OS, US.

ÔNIB\_\_

R\_\_CA

F\_\_TA

R\_\_CO

M\_\_QUITO

\_\_TÁ

\_\_NO

P\_\_TA

S\_\_PIRO

\_\_STO

\_\_QUILO

C\_\_TA

M\_\_CA

S\_\_TO

B\_\_TA

P\_\_CA

R\_\_CO

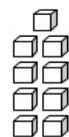
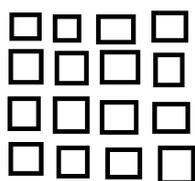
B\_\_TO

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

**ATIVIDADE 1:** CONSTRUINDO O JOGO DA MEMÓRIA. SIGA OS COMANDOS:

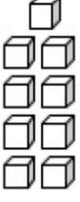
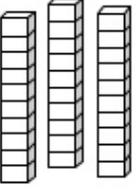
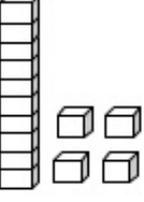
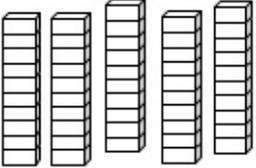
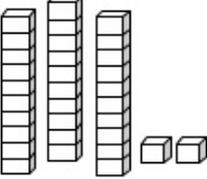
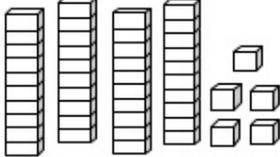
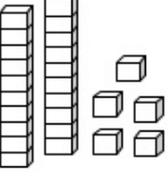
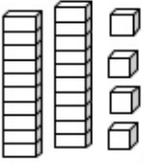
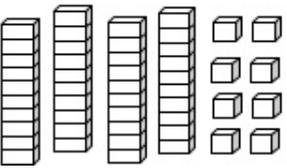
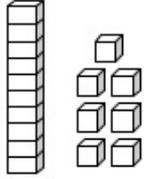
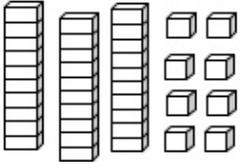
- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA DA APOSTILA ONDE ESTÁ ESCRITO JOGO DA MEMÓRIA.
- NA FRENTE DO DESENHO DO MATERIAL DOURADO COLOQUE O NÚMERO CORRESPONDENTE CONFORME O MODELO.
- RECORTE ONDE ESTÁ PONTILHADO.
- CHAME UM FAMILIAR PARA JOGAR COM VOCÊ.
- EMBARALHE E VIRE TODAS AS PEÇAS PARA BAIXO, ORGANIZANDO PARA FICAR ASSIM:



- EXEMPLO: O PRIMEIRO JOGADOR VIRA UMA CARTA SE SAIR A COM **DESENHO**  ELE DEVE ENCONTRAR ONDE ESTÁ A OUTRA CARTA COM O **NÚMERO 9** CORRESPONDENTE. SE FORMAR O PAR, O JOGADOR FICA COM O PAR, SENÃO PASSA A VEZ PARA O OUTRO JOGADOR ATÉ ENCONTRAR OS DEVIDOS PARES.
- GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR FAZER MAIS PARES.



# JOGO DA MEMÓRIA

	<h1>9</h1>		
			
			
			
			
			



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**  
**BASE COMUM** **TURMAS:** 2º anos A/B  
**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA  
**PROFESSORA:** CARLA CARVALHO  
**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.



## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM O AMBIENTE OS MATERIAIS ESCOLARES E AS CORES
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAMO AMBIENTE ESCOLAR OS OBJETOS ESCOLARES E AS CORES.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li> <li>➤ ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO.</li> <li>➤ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I">https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I</a></li> <li>➤ TREINE A PRONÚNCIA DO NOVO VOCABULÁRIO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

### LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

PENCIL: <b>LÁPIS</b>	GREEN: <b>VERDE</b>
PEN: <b>CANETA</b>	YELLOW: <b>AMARELO</b>
BOOK: <b>LIVRO</b>	ORANGE: <b>LARANJA</b>
NOTEBOOK: <b>CADERNO</b>	BLUE: <b>AZUL</b>
ERASER: <b>BORRACHA</b>	RED: <b>VERMELHO</b>
RULER: <b>RÉGUA</b>	GRAY: <b>CINZA</b>
PENCIL SHARPENER: <b>APONTADOR</b>	PURPLE: <b>ROXO</b>
SCHOOL BAG: <b>BOLSA ESCOLAR</b>	BROWN: <b>MARROM</b>

NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

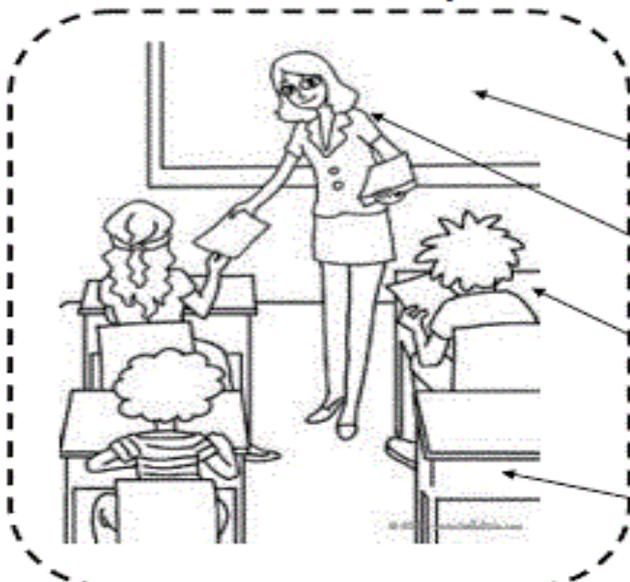
DATE: MAY/\_\_\_\_/2021.

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

OBSERVE, LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICO E DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

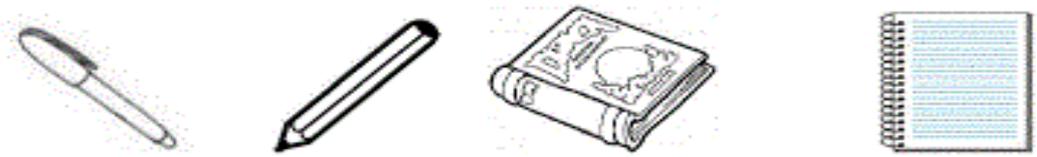
# AT SCHOOL

( NA ESCOLA )



- CLASSROOM / SALA DE AULA
- BOARD / QUADRO
- TEACHER / PROFESSORA
- STUDENT / ESTUDANTE
- DESK / CARTEIRA

**YELLOW PEN**      **GREEN PENCIL**      **ORANGE BOOK**      **BLUE NOTEBOOK**



**RED ERASER**      **GRAY RULER**      **PURPLE PENCIL SHARPENER**      **BROWN SCHOOL BAG**



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 2º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PROFESSORA:** ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA- FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.



**ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA, ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI ➤ TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA ➤ ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – MONOCROMIA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ HOJE VAMOS CONHECER O ARTISTA <b>ALFREDO VOLPI</b> E SUAS OBRAS: ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE. ➤ ACESSE O LINK ABAIXO PARA CONHECER O ARTISTA <b>ALFREDO VOLPI</b> E SUAS OBRAS: <a href="https://youtu.be/sh98BczvDqA">https://youtu.be/sh98BczvDqA</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM MUITO CAPRICHOS.

ALFREDO VOLPI DESTACA-SE POR SUAS PAISAGENS E TEMAS POPULARES E RELIGIOSOS, COMO A SÉRIE DE BANDEIRINHAS DE FESTA JUNINA.



Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade, em 1897, com os pais que emigraram para São Paulo.

Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Esse talento o levou a trabalhar como pintor de frisos, florões e painéis nas paredes das mansões paulistanas.

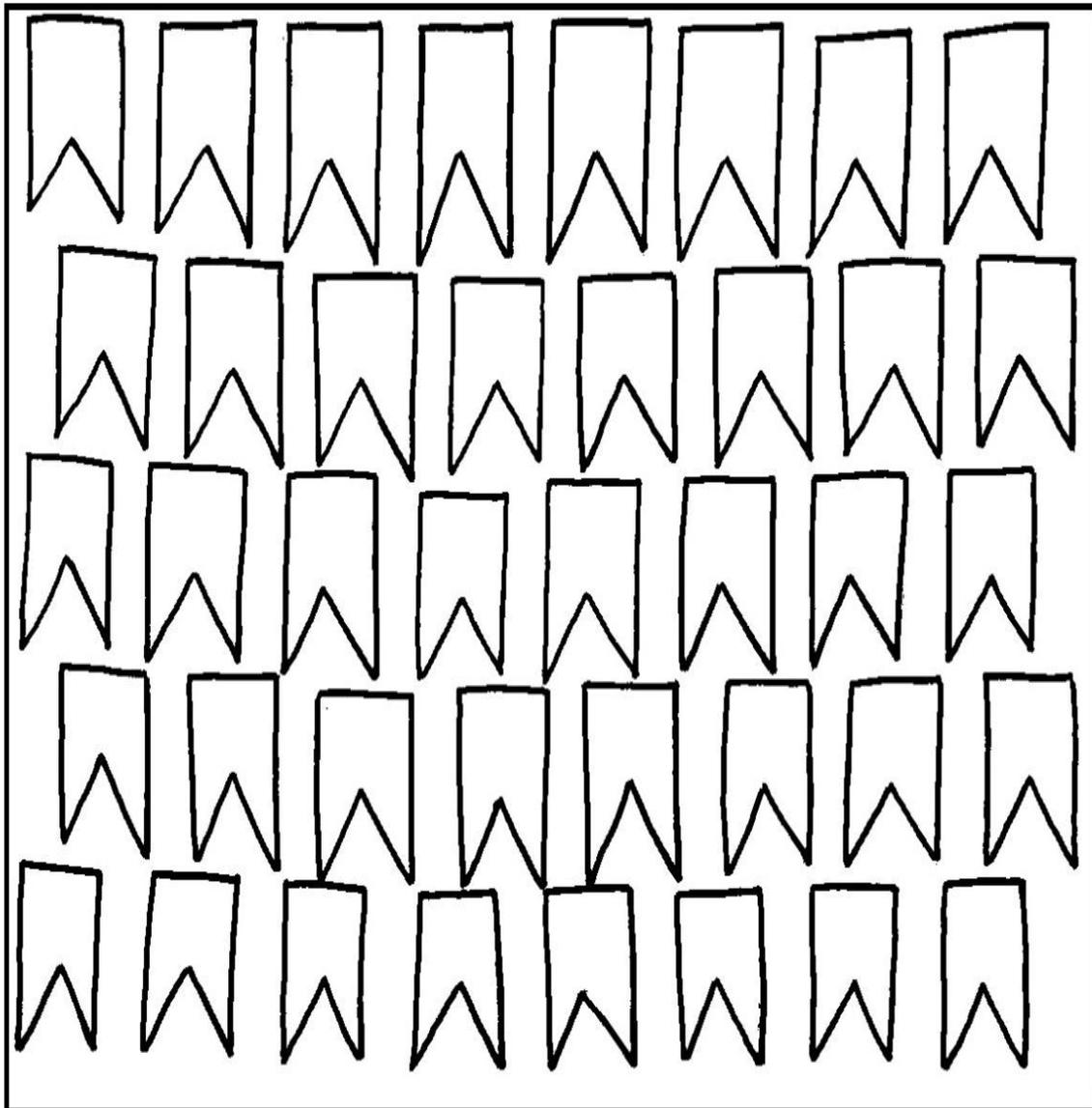


## ATIVIDADE DE ARTE

**MONOCROMIA**, OU PINTURA MONOCROMÁTICA, É QUANDO USAMOS APENAS UMA COR NO NOSSO TRABALHO. CONSEGUIMOS EFEITOS DIVERSOS APENAS VARIANDO A INTENSIDADE E OS TONS DAS CORES. QUANDO USAMOS O LÁPIS DE COR, PODEMOS SEPARAR TODOS OS LÁPIS DA MESMA COR PARA FAZER ESTE TIPO DE TRABALHO.

**AGORA** PINTE AS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).

### **ALFREDO VOLPI BANDEIRINHAS ESTRUTURADAS**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 2º anos A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA:** SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.



**EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. – JAN KEN PÔ
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPERIMENTAR, FRUIR E COMPREENDER JOGOS DA CULTURA POPULAR.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS: ➤ REALIZANDO A FORMA CLÁSSICA DO JOGO JAN KEN PÔ E UMA VARIAÇÃO DO JOGO - O FUTEBOL JOKENPO
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

**LEIA COM ATENÇÃO:**

JOGANDO JAN KEN PÔ SERÁ NECESSÁRIOS DOIS JOGADORES. A BRINCADEIRA DO JAN KEN PÔ COM ALGUM FAMILIAR, USANDO A FORMA TRADICIONAL DE PEDRA, PAPEL E TESOURA COM AS MÃOS. COM AS MÃOS FECHADAS OS JOGADORES FALAM AO MESMO TEMPO “JAN KEN PÔ” E AO TERMINAR DE FALAR ESCOLHE UMA DAS POSIÇÕES ABAIXO:

REGRAS DO “JAN KEN PÔ”: A PEDRA QUEBRA A TESOURA. A TESOURA CORTA O PAPEL. O PAPEL EMBRULHA A PEDRA

**REGRAS DO “JAN KEN PÔ”:**

- A PEDRA QUEBRA A TESOURA.
- A TESOURA CORTA O PAPEL.
- O PAPEL EMBRULHA A PEDRA



## FUTEBOL JOKENPO:

VOCÊ VAI PRECISAR DE 6 TAMPINHAS DE GARRAFA, PEDRINHAS, BOTÃO OU OBJETOS PEQUENOS QUE POSSA SER UTILIZADO NO TABULEIRO. NO CADERNO, VOCÊ DEVE DESENHAR O TABULEIRO PARECIDO COM O CAMPO DE FUTEBOL, CONFORME A FIGURA. CADA JOGADOR FICA COM 3 TAMPINHAS DE GARRAFA FORA DO CAMPO. CONFORME VAI VENCENDO A RODADA DO JAN KEN PÔ, O JOGADOR AVANÇA NO TABULEIRO, ATÉ QUE A PEDRA ENTRA NO GOL ADVERSÁRIO MARCANDO UM PONTO. GANHA QUEM CONSEGUIR MARCAR OS 3 PONTOS PRIMEIRO, CORRESPONDENDO AS 3 TAMPINHAS QUE CADA JOGADOR POSSUI.

## HORA DO JOGO!

USE O CAMPO ABAIXO PARA JOGAR COM ALGUÉM.

REGISTRE O RESULTADO DO JOGO:

VOCÊ FEZ \_\_\_\_\_PONTOS

SEU ADVERSÁRIO FEZ \_\_\_\_\_PONTOS.

