



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A

Veridiana Consuelo Bidóia - TURMA: 2º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA , LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: De 17 a 21 de maio de 2021.



Visto dos professores

B. comum: _____

B. diversificada: _____

Arte: _____

Inglês: _____

Ed. Física: _____

Musicalização: _____

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 17 de MAIO A 21 DE MAIO DE 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP, DE ACORDO COM O HORÁRIO DE CADA PROFESSOR.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 17 DE MAIO A 21 DE MAIO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 21 E 24 DE MAIO ESTAREMOS ENTREGANDO O 13º ROTEIRO E RECOLHENDO O 12º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE ED. FÍSICA	HISTÓRIA HISTÓRIA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO) PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.) PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO) ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO)	MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. E JOGOS DE RACIOCÍNIO) PRÁTICA PEDAGÓGICA E OFICINA DE TEXTO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda-feira, terça-feira e sexta-feira das 7:30h às 11:30h. Na quarta-feira das 7:30h às 9:30h.

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

MEU NOME É: _____

TENHO _____ ANOS. ESTUDO NA ESCOLA _____

_____ ESTOU NO 2º ANO _____.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 17 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Medidas de tempo (Calendário) .
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar o calendário de Maio;• Identificar os dias da semana;• Dominar antecessor e sucessor;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

VOCÊ SABIA?

O CALENDÁRIO QUE UTILIZAMOS NO NOSSO DIA A DIA SE CHAMA GREGORIANO, ELE NÃO SOFRE INFLUÊNCIA DOS MOVIMENTOS DOS ASTROS. ELE FOI CRIADO EM 1582 PELO PAPA GREGÓRIO XIII, QUE REFORMOU O CALENDÁRIO JULIANO – UMA HERANÇA DO IMPÉRIO ROMANO.

1. OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA AS QUESTÕES QUE SEGUEM:

O MÊS DE MAIO APRESENTA DUAS DATAS COMEMORATIVAS: 1º DE MAIO COM O DIA DO TRABALHADOR E 2º DOMINGO DE MAIO COM O DIA DAS MÃES.



DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

A) QUANTOS DIAS TÊM UMA SEMANA? _____

B) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA? _____

C) QUANTOS DOMINGOS TÊM O MÊS DE MAIO? _____

D) EM QUE DIA DA SEMANA CAIU O PRIMEIRO DIA DO MÊS DE MAIO? _____

E) PINTE DE VERMELHO NO CALENDÁRIO O DIA DO TRABALHADOR:

F) CIRCULE O DIA DAS MÃES NO CALENDÁRIO:

G) EM QUE DIA DO MÊS VAI CAIR O DIA DAS MÃES? _____

H) QUAIS OS DIAS DO MÊS QUE SERÃO NA QUINTA-FEIRA? _____

I) QUANTAS SEMANAS INTEIRAS TÊM O MÊS DE MAIO? _____

J) PINTE DE VERDE O ANTECESSOR DOS DIAS 15, 20 E 7:

K) FAÇA UM X NO SUCESSOR DOS DIAS 11, 5 E 26 DE MAIO:

2. PINTE A DATA DE HOJE DO CALENDÁRIO:


DIA DA SEMANA

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
SÁBADO		

DIA DO MÊS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	31			

MÊS DO ANO

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão em leitura. Relação grafema/fonema.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar texto curto;• Grafar corretamente palavras com X;• Escrever frases alfabeticamente;• Adquirir consciência fonológica.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

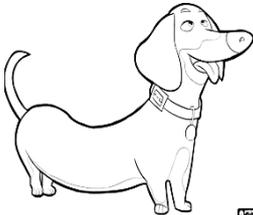


OLÁ CRIANÇAS!! QUEM NÃO CONSEGUIR LER SOZINHO PEÇA PARA QUE UM ADULTO LEIA O TEXTO E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES E VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS RESPOSTAS:

1. LEIA O TEXTO EM VOZ ALTA VÁRIAS VEZES E DEPOIS CIRCULE TODAS AS PALAVRAS COM A LETRA **X**:

XERETA

XERETA É O NOME DO CACHORRO DE ALICE.
ELE É BAIXINHO, LEVADO E NÃO DEIXA NINGUÉM SOSSEGADO.
XERETA MEXE E REMEXE EM TUDO:
PUXA A TOALHA DA MESA, FAZ XIXI NO TAPETE...
QUE VEXAME!



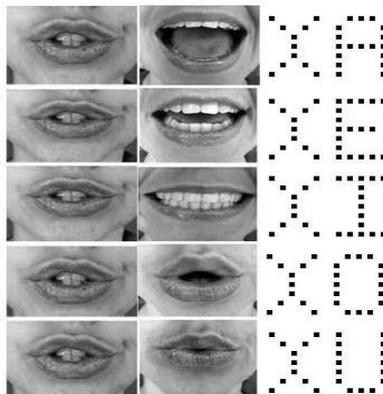
2. AGORA RESPONDA COM ATENÇÃO:

A) O NOME DO CACHORRO DE ALICE É _____.

B) COMO É XERETA? _____

C) COPIE A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO: _____

NO TEXTO VIMOS PALAVRAS COM A LETRA **X** E AGORA VAMOS RELEMBRAR ESSA LETRA OBSERVE A BOQUINHA DA LETRA **X**: OS LÁBIOS FICAM EM BICO, LÍNGUA ELEVADA OU RETRAÍDA E SEM VIBRAÇÃO, SURDO. AGORA FAÇA O TRAÇADO DA FAMÍLIA SILÁBICA DO **X** E COPIE-AS NOS QUADRADINHOS.



3. ORGANIZE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS: **ATENÇÃO !** EM CADA PALAVA IRÁ SOBRAR UMA SÍLABA. EM SEGUIDA COPIE AS PALAVRAS:

TE CAI XO MA	FA ZE NA XI	RA XÍ PA CA	LE XA BE	RO BE XO	LU CI XO	XE TA RE BU

4. ESCREVA FRASES OBSERVANDO AS FIGURAS:



x



x



x

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 19 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais (composição e escrita por extenso) Língua Portuguesa: Leitura e ampliação de frase.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as regras do sistema de numeração; • Completar sequências numéricas;

	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever números por extenso; • Ler frases ; • Escrever frases no seu nível de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

1. UTILIZANDO A TABELA DE NÚMEROS E AS FICHAS ESCALONADAS COMONHA OS NUMERAIS E ESCREVA POR EXTENSO:

D	U
1	0

 $+$

U
5

 $=$

D	U

D	U
2	0

 $+$

U
4

 $=$

D	U

D	U
3	0

 $+$

U
7

 $=$

D	U

D	U
4	0

 $+$

U
9

 $=$

D	U

D	U
2	0

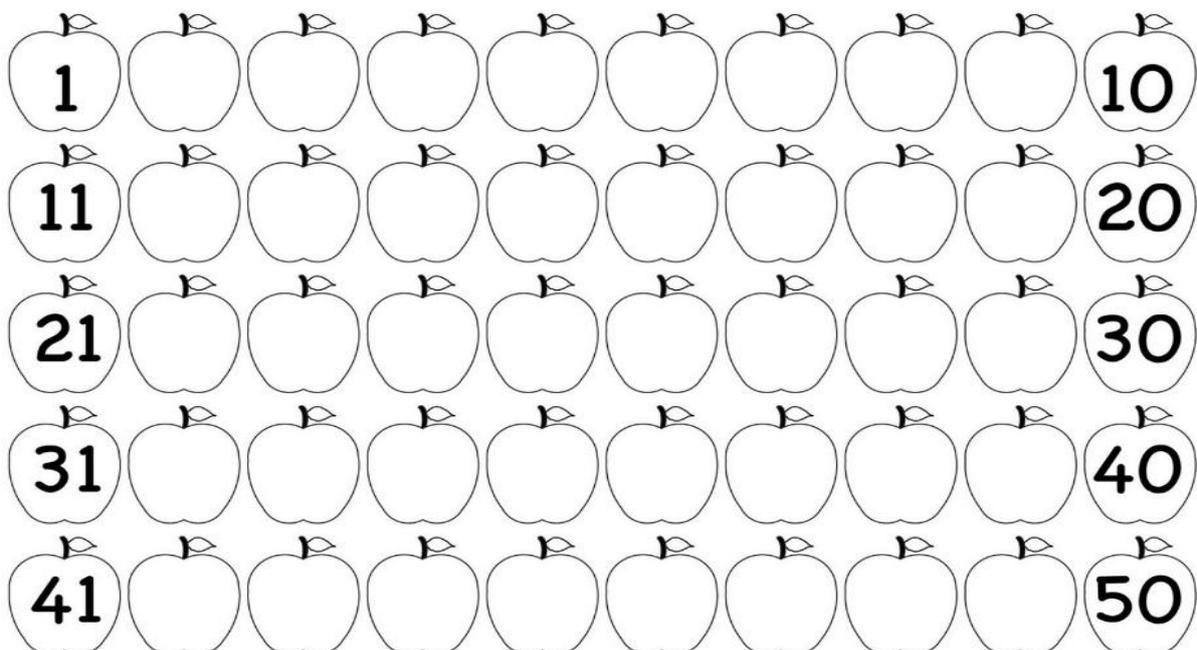
 $+$

U
2

 $=$

D	U

2. COMPLETE O QUADRO CONTANDO ATÉ 50:



LÍNGUA PORTUGUESA

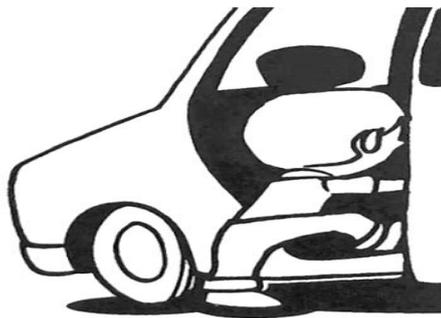
1. MARQUE A FRASE QUE ESTÁ DE ACORDO COM A CENA E DEPOIS INVENTE UMA FRASE SOBRE A FIGURA:



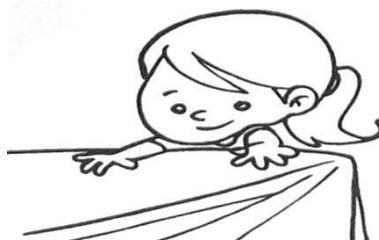
- DENISE PLANTA BETERRABAS.
- DENISE COLHE BETERRABAS.



- RUTE CORRE ATRÁS DO MARRECO.
- RUTE CORRE DO MARRECO



- ROBERTO SAI DO CARRO.
- ROBERTO ENTRA NO CARRO.



- () ROSA ARRUMA A MESA.
() ROSA ARRUMA O ARMÁRIO.
-
-
-

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	HISTÓRIA: História da vida da família da criança.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar a criança a reflexão de sua estrutura familiar;• Desenhar os membros de sua família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

HISTÓRIA:

PEÇA PARA UM ADULTO LER O TEXTO PARA VOCÊ:

FAMÍLIA

A FAMÍLIA É O NOSSO PRIMEIRO GRUPO SOCIAL. ELA É FORMADA PELO PAI, PELA MÃE E PELOS FILHOS. CHAMAMOS ESSE PEQUENO GRUPO DE NÚCLEO FAMILIAR. MAS EXISTEM MUITOS TIPOS DE FAMÍLIA.

ÀS VEZES, AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO NÚCLEO FAMILIAR NÃO MORAM JUNTAS. AS FAMÍLIAS PODEM PASSAR POR VÁRIOS PROBLEMAS E SE SEPARAR, MORAR EM CASAS DIFERENTES.

O MAIS IMPORTANTE DISSO TUDO É SER FELIZ. O AMOR SEMPRE VAI EXISTIR ENTRE PAIS E FILHOS, INDEPENDENTEMENTE DA DISTÂNCIA.

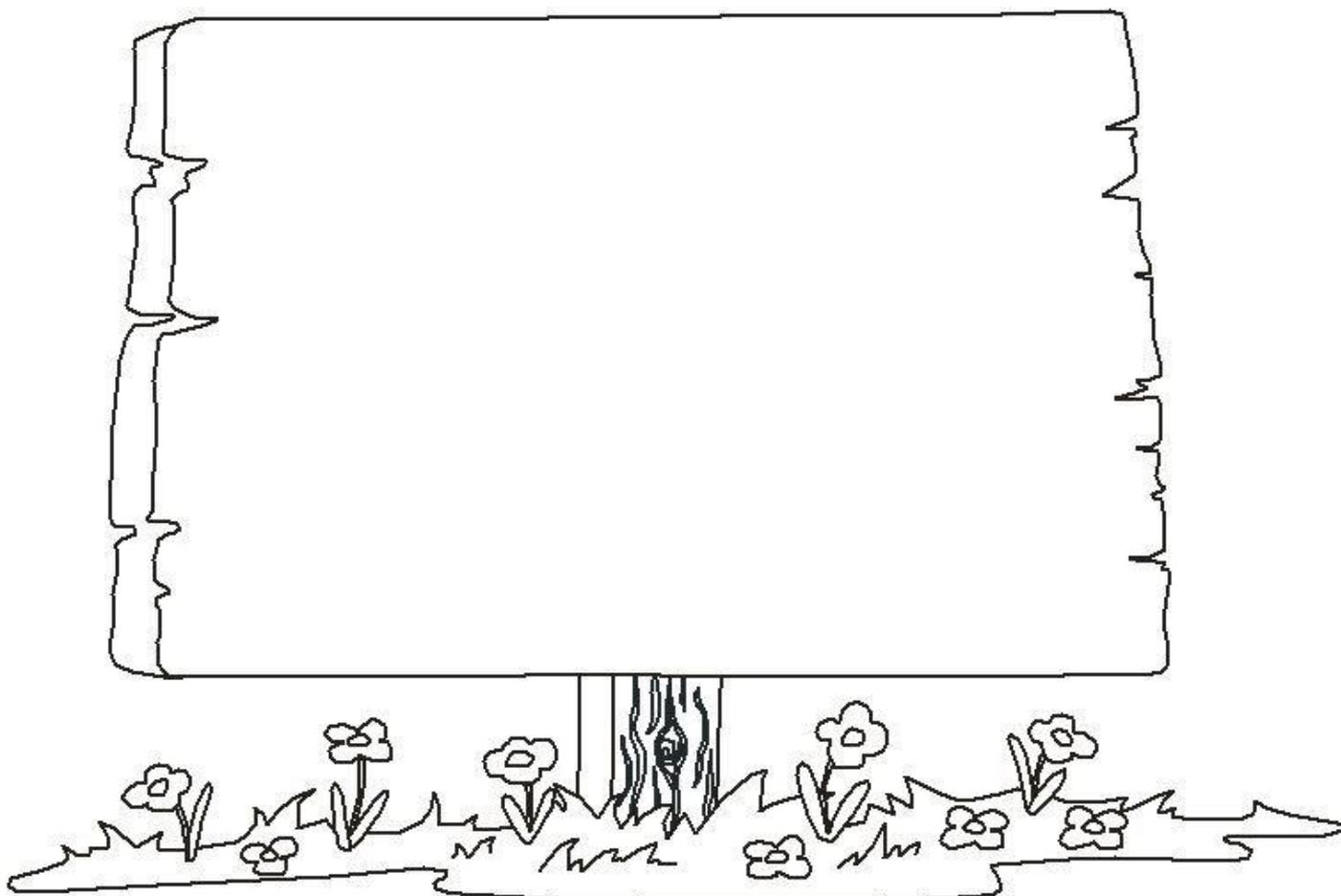
VEJAM ALGUNS MODELOS DE FAMÍLIA:

- FAMÍLIA COMPOSTA POR MÃE E FILHOS;
- FAMÍLIA COMPOSTA POR PAI E FILHOS;
- FAMÍLIA COMPOSTA POR AVÓS E NETOS;

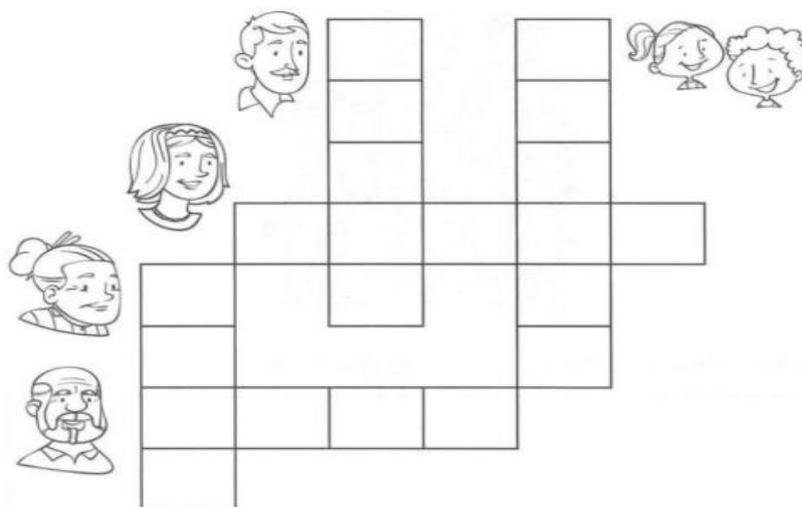


- FAMÍLIA COMPOSTA POR OUTRA FAMÍLIA APÓS A PERDA DE UMA PESSOA QUERIDA OU APÓS UMA SEPARAÇÃO;
- CRIANÇAS ADOTADAS POR FAMÍLIAS QUE NÃO TÊM FILHOS;
- CRIANÇAS QUE VIVEM EM ORFANATOS, FAZENDO PARTE DESTE NÚCLEO.

1. DESENHE OU COLE UMA FOTO DA SUA FAMÍLIA:



2. COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DAS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DESTA FAMÍLIA. DEPOIS, ESCREVA O NOME DOS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA:



MÃE _____

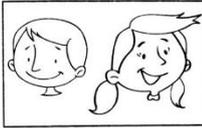
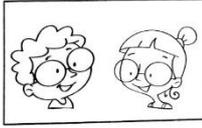
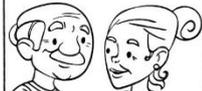
PAI _____

VOVÔ _____

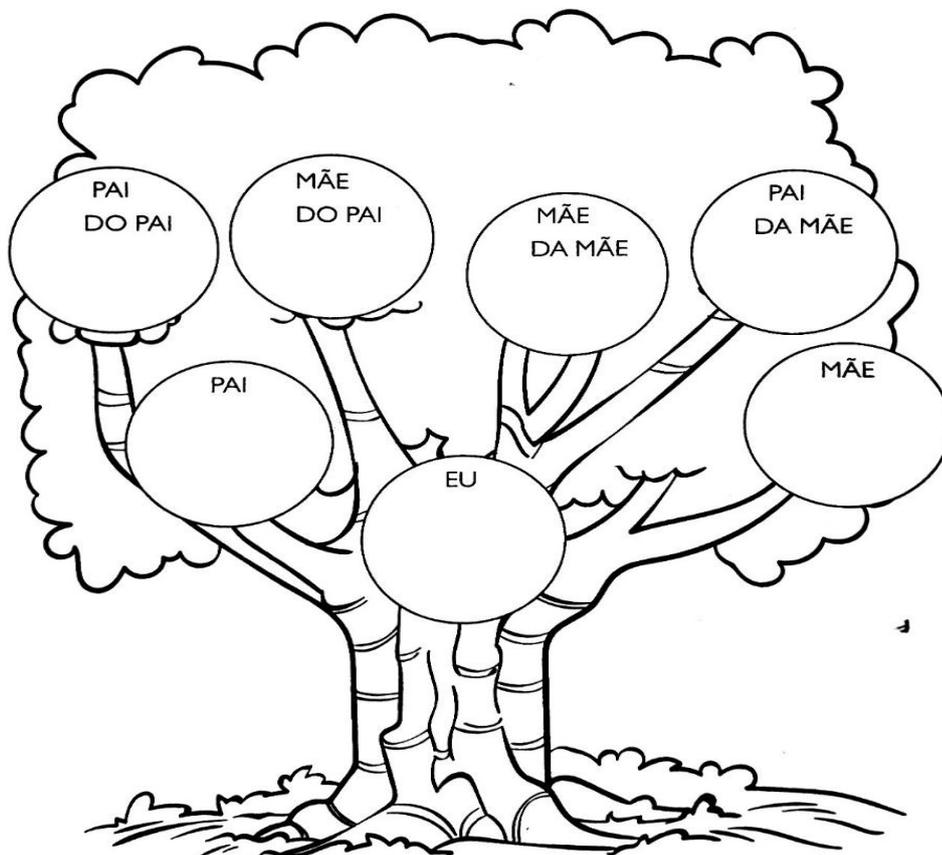
VOVÓ _____

IRMÃOS _____

3. ESCREVA QUEM SÃO OS PARENTES ABAIXO:

	QUEM SÃO OS FILHOS DOS SEUS AVÓS?
	OS FILHOS DOS MEUS PAIS SÃO?
	QUEM SÃO OS FILHOS DOS SEUS TIOS?
	QUEM SÃO OS IRMÃOS DOS MEUS PAIS?
	QUEM SÃO OS PAIS DOS MEUS PAIS?

4. ESSA É A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA. DESENHE OU COLE UMA FOTO DAS PESSOAS QUE FORMARAM SUA FAMÍLIA.





PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: ALESSANDRA MOURA – 2º ANO – A

ZULEICA CORREA – 2º ANO B

MEU NOME É _____

SOU DA TURMA? _____

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: _____ DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Sistema alfabético de escrita. ➤ Ordem alfabética. ➤ Consciência fonológica – R intermediário
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer ordem alfabética. ➤ Desenvolver consciência fonológica relacionando identificando o som do R intermediário
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora; ➤ Ligando os pontos formando sequência alfabética. ➤ Comparando as sílabas Ra, Re, Ri. Ro, Ru com Ar, Er, Ir, Or, Ur
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
LETRAMENTO

ATIVIDADE 1: LIGUE OS PONTOS SEGUINDO A ORDEM ALFABETICA E COMPLETE O DESENHO. PINTE BEM BONITO. DEPOIS ESCREVA O NOME DO INSETO QUE SE FORMOU SEGUINDO OS SEGUINTE COMANDOS:

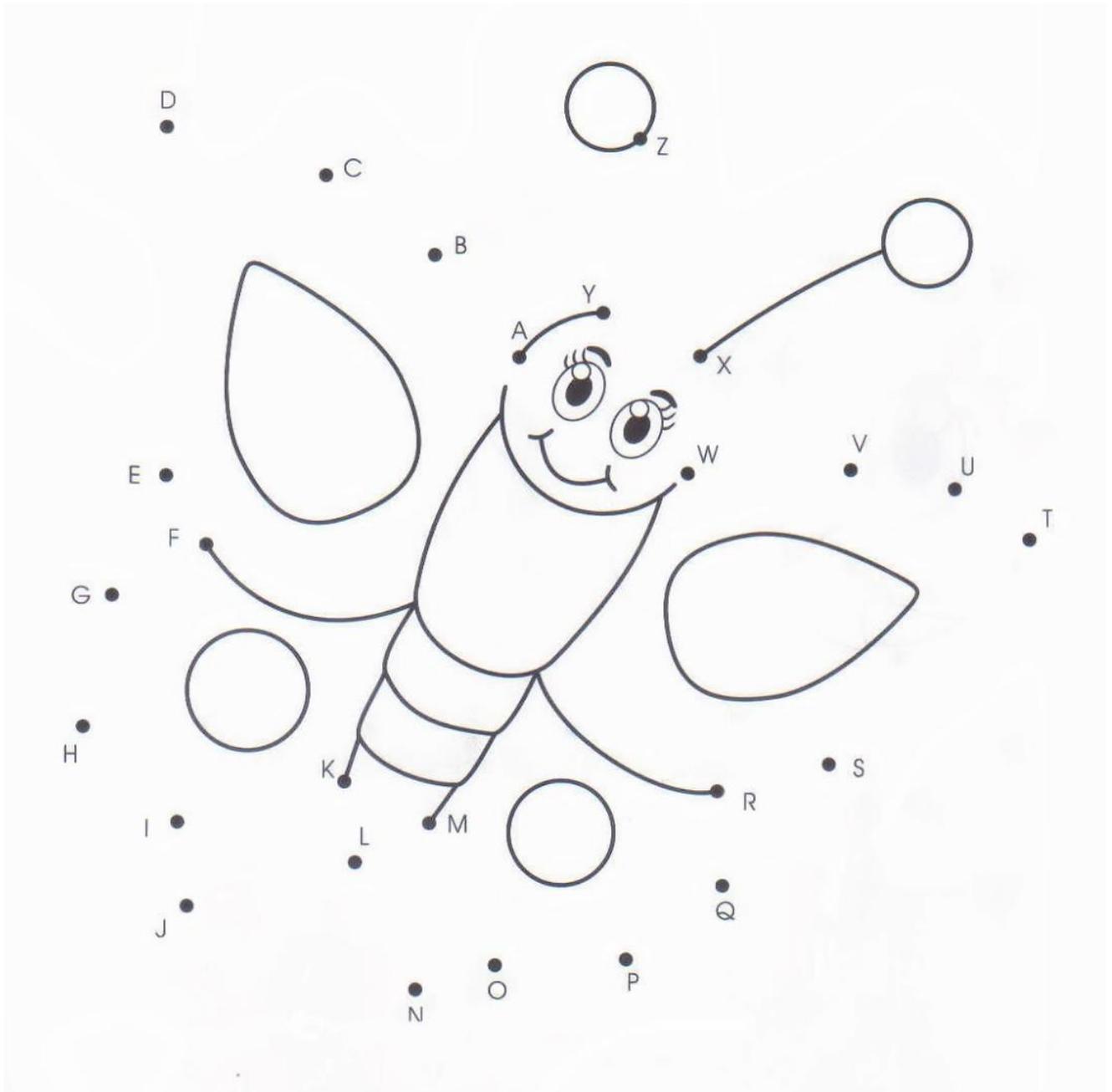
1º COMPLETE O NOME DO INSETO COLOCANDO UMA LETRA EM CADA QUADRADINHO.

2º COPIE O NOME DO INSETO.

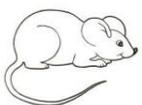
3º SEPRE A PALAVRA EM SÍLABA COLOCANDO UMA EM CADA RETÂNGULO.

1º	B		R		O		E		
2º									
3º									

AGORA PINTA O QUADRADINHO DA SÍLABA QUE CONTÉM A LETRA R E A PRONUNCIE OBSERVANDO O SOM QUE ELA FAZ.



ATIVIDADE 2: LEIA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO CIRCULE A SILABA INICIAL E AS COPIE NOS QUADRADINHOS. LEIA AS SILABAS COPIADAS E OBSERVE A DIFERENÇA.



RATO



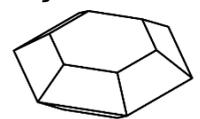
REDE



RITA



ROSA



RUBI



ÁRVORE



ERVILHA



IRMÃOS



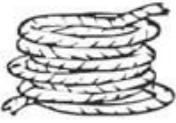
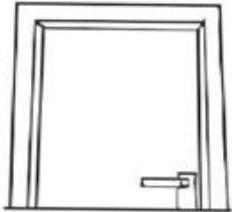
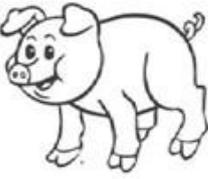
ORQUESTRA



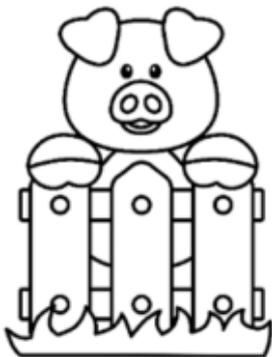
URSO



ATIVIDADE 2: COMPLETE AS PALAVRAS.

 ____SO	 G____FO	 COLH____	 S____VETE	 M____
 B____CO	 C____DA	 C____CO	 P____TA	 P____CO

ATIVIDADE 3: OBSERVE OS DESENHOS E COMPLET AS FRASES.



O _____ ESTÁ
ATRÁS DA _____.



A _____ POUSOU
SOBRE A _____.



HOJE É TERÇA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Tratamento da informação – tabela ➤ Álgebra
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Realizar leitura e interpretação de tabela ➤ Resolver operações utilizando algoritmo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura e interpretação de tabela ➤ Por meio da explicação escrita no roteiro e no vídeo enviado no grupo do whatsapp..
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Registrando a interpretação da tabela. ➤ Montando a operação no algoritmo e resolvendo.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA
MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1 : MARCOS E MARCELO BRINCARAM DE DESVIRAR AS PEÇAS DO DOMINÓ. ANOTE O NOME DE QUEM FEZ MAIS PONTOS EM CADA JOGADA.

JOGADA	MARCOS	MARCELO	QUEM FEZ MAIS PONTOS
PRIMEIRA			
SEGUNDA			
TERCEIRA			
QUARTA			
QUINTA			

AGORA RESPONDA DE ACORDO COM A TABELA.

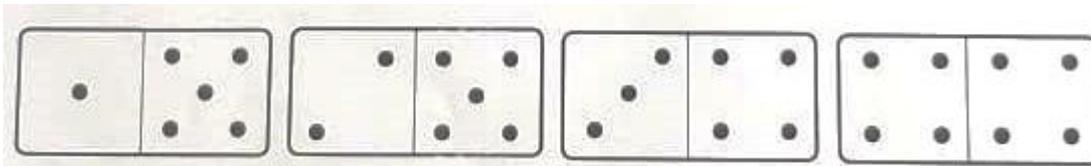
A) QUEM VENCEU O MAIOR NÚMERO DE JOGADAS? _____

B) QUAL O TOTAL DE PONTOS QUE O MARCELO FEZ? _____

C) QUAL O TOTAL DE PONTOS MARCOS FEZ? _____

D) NO TOTAL, QUANTOS PONTOS O VENCEDOR FEZ A MAIS? _____

E) COM QUAL DESTAS PEÇAS MARCOS FARIA MAIS PONTOS QUE MARCELO NA SEGUNDA RODADA? PINTE-A.



PARA RELEMBRAR: QUANDO VAMOS RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO OU SUBTRAÇÃO UTILIZANDO O ALGORITMO (CONTA ARMADA, EM PÉ) DEVEMOS OBSERVAR E MANTER O ALGARISMO (NÚMERO) DE ACORDO COM SUA ORDEM, OU SEJA, UNIDADE ALINHADA NA ORDEM DAS UNIDADES E DEZENA NA ORDEM DAS DEZENAS. VEJA OS EXEMPLOS ABAIXO.

14 + 5	
D	U
1	4
+	
	5
<hr/>	
1	9

NUNCA SE ESQUEÇAM!

SEMPRE INICIAMOS AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO PELA ORDEM DAS UNIDADES

18 - 6	
D	U
1	8
-	
	6
<hr/>	
1	2

ATIVIDADE 2: AGORA É COM VOCÊ. RESOLVA AS OPERAÇÕES UTILIZANDO O ALGORITMO.

12 + 5	
D	U
<hr/>	

27 + 1	
D	U
<hr/>	

33 + 15	
D	U
<hr/>	

48 - 5	
D	U
<hr/>	

29 - 3	
D	U
<hr/>	

18 - 8	
D	U
<hr/>	

ATIVIDADE 3: RESPONDA OBSERVANDO OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES:

A) QUAL O **MAIOR** RESULTADO: _____

B) QUAL O **MENOR** RESULTADO: _____

C) ALGUM RESULTADO APARECEU MAIS DE UMA VEZ? _____



HOJE É QUARTA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Coordenação motora global. ➤ Coordenação visomotora. ➤ Lateralidade esquerda / direita.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver coordenação motora ampla.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=UyQkDfk8JCY e realizando a brincadeira.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Por meio de vídeo ou fotos.

**ESPORTE E LAZER
RECREAÇÃO**

PARA AS BRINCADEIRAS DE HOJE SEPRE ALGUNS MATERIAIS.

- 2 TAMPINHAS DE GARRAFA OU ALGUM OBJETO PEQUENO QUE FLUTUA;
- 1 COLHER;
- 1 BACIA MÉDIA PARA POR ÁGUA;
- 3 CABOS DE VASSOURA;
- 1 ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO.

ATIVIDADE 1: SIGA OS COMANDOS:

- ENCHA A BACIA DE ÁGUA E COLOQUE EM CIMA DE UMA MESA OU NO PRÓPRIO CHÃO;
- DÊ 5 PASSOS DE DISTÂNCIA DA BACIA E MARQUE O CHÃO COM O CABO DE VASSOURA, ESTE SERÁ O PONTO DE PARTIDA;
- PEGUE UMA TAMPINHA E COLOQUE NA ÁGUA;
- PEGUE A OUTRA TAMPINHA E VÁ ATÉ O CABO DE VASSOURA E COM OS DEDOS DA MÃO DIREITA VÁ DANDO TOQUES NA TAMPINHA NO CHÃO ATÉ QUE ELA CHEGUE PRÓXIMO A BACIA, AO CHEGAR NA BACIA, DEIXE A TAMPINHA NO CHÃO E COM A MÃO DIREITA, PEGUE A COLHER E RETIRE A TAMPINHA DA BACIA E COLOQUE ELA AO LADO.
- ABAIXE-SE PEGUE A TAMPINHA DO CHÃO COM A MÃO DIREITA, COLOQUE EM SUA CABEÇA E EQUILIBRE-SE ATÉ CHEGAR NO CABO DE VASSOURA.
- **VAMOS REPETIR ESTA ATIVIDADE, MAS AGORA FAREMOS COM A MÃO ESQUERDA.**
- PEGUE UMA TAMPINHA E COLOQUE NA ÁGUA;

- PEGUE A OUTRA TAMPINHA E VÁ ATÉ O CABO DE VASSOURA E COM OS DEDOS DA MÃO ESQUERDA VÁ DANDO TOQUES NA TAMPINHA ATÉ QUE ELA CHEGUE PRÓXIMO A BACIA, AO CHEGAR NA BACIA, DEIXE A TAMPINHA NO CHÃO E COM A MÃO ESQUERDA PEGUE A COLHER E RETIRE A TAMPINHA DA BACIA E COLOQUE ELA AO LADO.
- ABAIXE-SE PEGUE A TAMPINHA DO CHÃO COM A MÃO ESQUERDA, COLOQUE EM SUA CABEÇA E EQUILIBRE-SE ATÉ CHEGAR NO CABO DE VASSOURA.
- REPITA ESTA ATIVIDADE TRÊS VEZES.

ATIVIDADE 2: SIGA OS COMANDOS:

- PEGUE CABOS DE VASSOURA E MARQUE PONTO DE CHEGADA E PARTIDA.
- PEGUE UMA TAMPINHA E COLOQUE NO CHÃO, NA PARTIDA;
- PEGUE UM OUTRO CABO E SOMENTE COM A **MÃO DIREITA** VÁ DANDO TOQUES NA TAMPINHA ATÉ CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA QUE VOCÊ DELIMITOU, AO CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA RETORNE COM A MESMA **MÃO DIREITA**.
- **VAMOS REPETIR ESTA ATIVIDADE, MAS AGORA FAREMOS COM A MÃO ESQUERDA.**
- PEGUE O CABO E SOMENTE COM A **MÃO ESQUERDA** VÁ DANDO TOQUES NA TAMPINHA ATÉ CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA QUE VOCÊ DELIMITOU, AO CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA RETORNE COM A MESMA **MÃO ESQUERDA**.
- REPITA ESTA ATIVIDADE TRÊS VEZES.

ATIVIDADE 3: SIGA OS COMANDOS:

- PEGUE CABOS DE VASSOURA E MARQUE PONTO DE CHEGADA E PARTIDA.
- PEGUE UM ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO E COLOQUE NO CHÃO, NA PARTIDA;
- PEGUE UM OUTRO CABO E SOMENTE COM A **MÃO DIREITA** VÁ DANDO TOQUES NO ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO ATÉ CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA QUE VOCÊ DELIMITOU, AO CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA RETORNE COM A MESMA **MÃO DIREITA**.
- **VAMOS REPETIR ESTA ATIVIDADE, MAS AGORA FAREMOS COM A MÃO ESQUERDA.**
- PEGUE O CABO E SOMENTE COM A **MÃO ESQUERDA** VÁ DANDO TOQUES NO ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO ATÉ CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA QUE VOCÊ DELIMITOU, AO CHEGAR NO PONTO DE CHEGADA RETORNE COM A MESMA **MÃO ESQUERDA**.
- REPITA ESTA ATIVIDADE TRÊS VEZES.





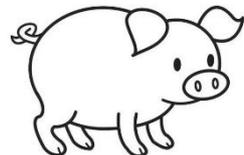
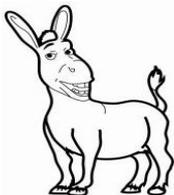
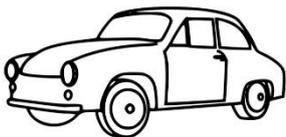
HOJE É SEXTA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
;O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Escrita de palavras com R inicial, R intermediário e RR; ➤ Cálculo mental.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Escrever palavras utilizando-se da escrita convencional; ➤ Desenvolver raciocínio lógico e noções matemáticas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Observando as gravuras; ➤ Através do jogo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Escrevendo o nome das gravuras; ➤ Por meio de vídeo ou fotos.

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
OFICINA DE TEXTO**

ATIVIDADE 1: ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO:



ATIVIDADE 2: AGORA ESCOLHA DUAS FIGURAS E ELABORE FRASES:

- _____
- _____

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

JOGOS DE RACIOCÍNIO

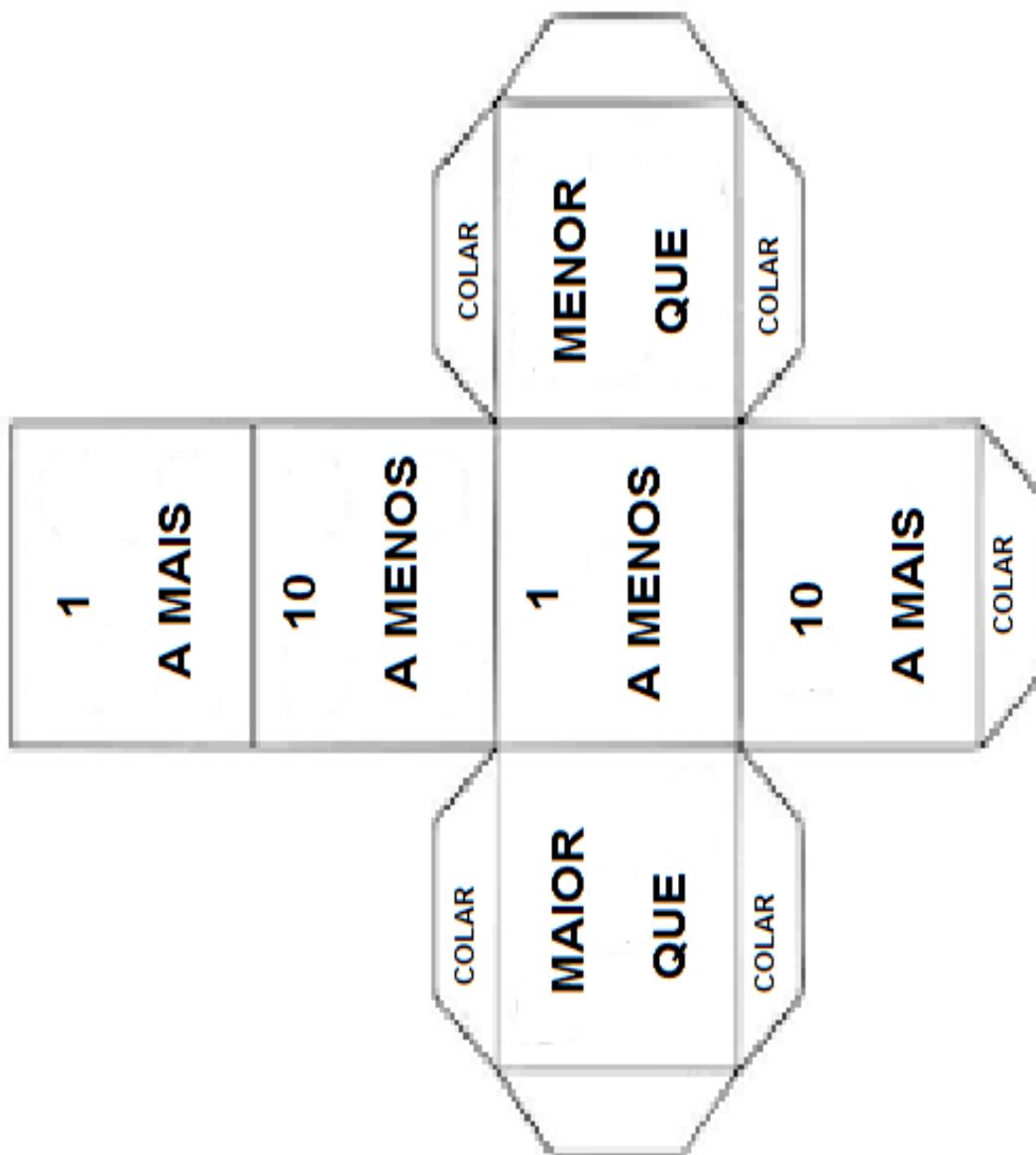
ATIVIDADE 1: JOGO NO QUADRO DOS 50, SIGA OS COMANDOS

- FORME DUPLA COM UM FAMILIAR.
- PINTE DE AMARELO O NÚMERO 25 NAS DUAS TABELAS.
- RECORTE UMA TABELA PARA CADA UM.
- MONTE O DADO.
- PINTE UM QUADRADINHO DE CADA COR QUE SERA OS MARCADORES, E CADA PARTICIPANTE ESCOLHE UM, RECORTE.
- O JOGO **INICIARA NO NUMERO 25**, O PRIMEIRO JOGADOR LANÇA O DADO E DE ACORDO COM O COMANDO QUE SAIU NO DADO IRA PROSSEGUIR. EXEMPLO:
 - SE SAIR **1 A MAIS**, ANDE COM O MARCADOR UMA CASA A MAIS QUE 25, OU SEJA 26.
 - SE SAIR **10 A MENOS**, FAZ A CONTA $25-10=15$ E COLOCA SEU MARCADOR NO 15.
 - SE SAIR **MAIOR QUE**, PODE COLOCAR UM MARCADOR EM QUALQUER NUMERO MAIOR QUE 25.
 - SE SAIR **MENOR QUE**, PODE ESCOLHER QUALQUER NÚMERO MENOR QUE 25 PARA COLOCAR UM MARCADOR.
- A PARTIR DA SEGUNDA JOGADA, O JOGADOR PODE ESCOLHER QUALQUER NUMERO NO TABULEIRO PARA FAZER, A PARTIR DELE, O CALCULO INDICADO NO DADO.
- CADA JOGADA DEVE SER FALADA AO COLEGA DE DUPLA, QUE DEVE CONFERIR SE O MARCADOR ESTA SENDO COLOCADO NO LUGAR CORRETO.
- SE NO DADO SAIR UM CALCULO QUE NÃO PODE SER FEITO, O JOGADOR PERDE A VEZ.
- GANHA O JOGADOR QUE CHEGAR NO NÚMERO 50 PRIMEIRO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

--	--





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 1º/2º ANOS A/B



PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

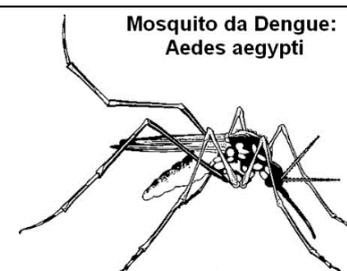
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MUSICALIZAÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> • MOSQUITO TIC - MC CREU – COREOGRAFIA; • RESPONSABILIDADE E CIDADANIA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • DESENVOLVER HÁBITOS E ATITUDES QUE AJUDE A ACABAR COM A PROLIFERAÇÃO DO MOSQUITO; • CANTAR, DANÇAR E DRAMATIZAR COM BASE NO TEMA EM QUESTÃO; • IDENTIFICAR AS PARTES DO CORPO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. ➢ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=wD3Kp9dCU90
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **ATIVIDADES:**

- OUVIR A MÚSICA E OBSERVAR BEM A LETRA.
- REALIZAR OS GESTOS CITADOS NA CANÇÃO;
- AGORA, VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE DE REGISTRO.



MOSQUITO TIC

MC CRÉU

ESSA É A HISTÓRIA DO
MOSQUITINHO TIC-TIC
MOSQUITINHO DANADO
ONDE O MOSQUITO POUSAR
NÃO DÁ, NÃO DÁ, PRA FICAR
PARADO

ESSA É A HISTÓRIA DO
MOSQUITINHO TIC-TIC
MOSQUITINHO DANADO
ONDE O MOSQUITO POUSAR
NÃO DÁ, NÃO DÁ, PRA FICAR
PARADO

MOSQUITO VOANDO, VOANDO
MOSQUITO VOANDO, PEGA!

OLHA A MÃOZINHA!

CARACA

SIMBORA

MOSQUITO VOANDO, VOANDO
POUSOU NO OMBRO, PEGA!

OLHA O OMBRINHO

CARACA

SIMBORA

MOSQUITO VOANDO
POUSOU NA BARRIGA, PEGA!

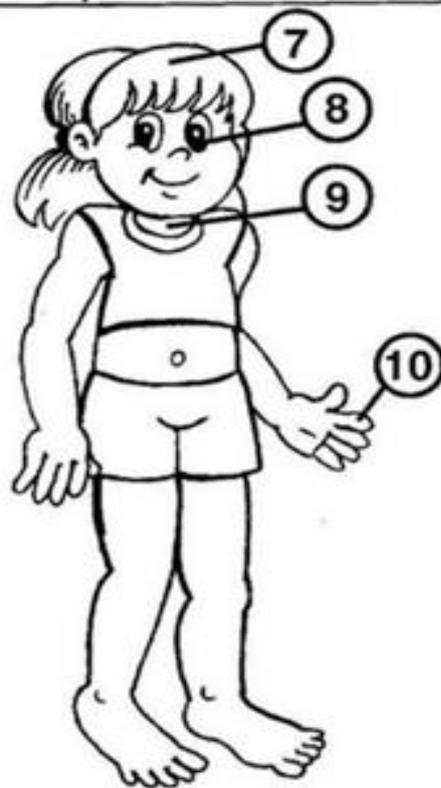
OLHA A...

1- PEÇA PARA QUE ALGUÉM LEIA AS PARTES QUE FORMAM O CORPO E AJUDE ENUMERÁ-LAS.



	OLHO
	DEDO
	CABEÇA
	PESCOÇO

	BRAÇO
	JOELHO
	OMBRO
	PÉ
	BOCA
	MÃO





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY) E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY... ESTE /ESTA É MEU/MINHA)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO. https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO NOVO VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

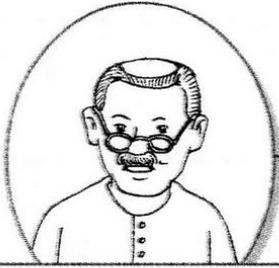
LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... -	ESTE/ESTA É MEU/MINHA
THIS IS MY MOTHER	ESTA É MINHA MÃE
THIS IS MY FATHER	ESTE É MEU PAI
THIS IS MY BROTHER	ESTE É MEU IRMÃO
THIS IS MY SISTER	ESTA É MINHA IRMÃ
THIS IS MY GRANDFATHER	ESTE É MEU VOVÔ
THIS IS MY GRANDMOTHER	ESTA É MINHA VOVÓ

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOSO:

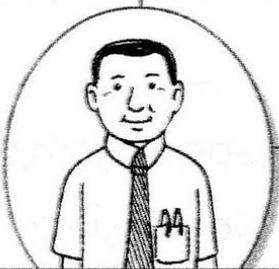
- GRANDFATHER
- SISTER
- GRANDMOTHER
- BROTHER
- MOTHER
- FATHER



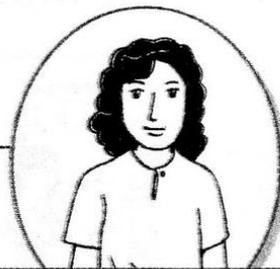
1 This is my _____.



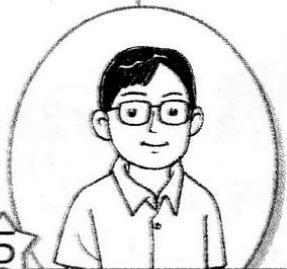
2 This is my _____.



3 This is my _____.



4 This is my _____.



5 This is my _____.



6 This is my _____.



This is me.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA- FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TEATRO: RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. CENÁRIO (RECRIAR O CENÁRIO DA CANTIGA). ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: COMPOSIÇÃO BIIDIMENSIONAL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, APRENDENDO A VER E A OUVIR HISTÓRIAS DRAMATIZADAS E CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO FICCIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS REALIZAR A CRIAÇÃO DE UM CENÁRIO. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE. ➤ ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA: SAPO CURURU https://youtu.be/ZrxjmULA9Ug
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM MUITO CAPRICHOS.

RELEMBRANDO: TEATRO: É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

CENÁRIO: O CENÁRIO É COMPOSTO PELOS OBJETOS E PELOS ELEMENTOS VISUAIS QUE IRÃO COMPOR A CENA. PRECISAMOS DIFERENCIAR O CENÁRIO DO ESPAÇO DA CENA, QUE PODE SER UM PALCO DE UM TEATRO, A RUA, UM BARCO OU UMA SALA DE AULA. O

CENÁRIO É O QUE COLOCAMOS EM UM ESPAÇO DE CENA JÁ DEFINIDO E QUE IRÁ DIALOGAR COM O TRABALHO DOS ATORES PARA A CONSTRUÇÃO DA CENA.

ATIVIDADE:

VAMOS RELEMBRAR A HISTÓRIA FESTA NO CÉU. VOCÊ LEMBRA DO PERSONAGEM PRINCIPAL O SAPIÑO? AQUELE QUE QUERIA PARTICIPAR DA FESTA, PORÉM NÃO FOI CONVIDADO.

E VOCÊ CONHECE ALGUMA MUSIQUINHA DE SAPO?

EU TENHO CERTEZA QUE ESSA VOCÊ CONHECE.

CANTIGA POPULAR:SAPO CURURU

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO...

- AGORA VOCÊ VAI REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO O CÉNARIO ONDE ACONTECEU A HISTÓRIA, VOCÊ PODE FAZER A PARTE QUE ACONTECEU NA TERRA OU A PARTE QUE ACONTECEU NO CÉU, USE SUA IMAGINAÇÃO.
- EM SEGUIDA INSIRA PERSONAGEM (SAPO) NO CENÁRIO.

REPRESENTE AQUI SEU CENÁRIO POR MEIO DE DESENHO.



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ.</p> <p>➤ ASSISTA AOS VÍDEOS:</p> <p>AQUECIMENTO: https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s https://www.youtube.com/watch?v=DlwylF8oGaw&t=18s-da_peteca</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO:

ANTES DE COMEÇAR, SUGIRO QUE ALONGUE, VOCÊ PODERÁ SEGUIR O QUADRO AO LADO, PARA AQUECER 10 POLICHINELO.



FAZENDO SUA PETECA:

PEGUE UMA FOLHA DE JORNAL, REVISTA OU OUTRO TIPO DE PAPEL, AMASSE BEM FAZENDO UMA BOLA, DEPOIS CUBRA COM UMA FOLHA DE DUPLA DE JORNAL E AMARRE COM UMA FITA OU BARBANTE. CASO QUEIRA, PODE COBRIR COM UMA SACOLINHA PLÁSTICA, TECIDOS OU OUTRA FORMA QUE JULGAR INTERESSANTE.



FORMAS DE JOGAR:

PODE SER JOGADA INDIVIDUALMENTE, EM CIRCULO OU EM DUPLAS EM CAMPO POR REDE E NA PAREDE.

PARA JOGAR A PETECA A CRIANÇA DEVE SEGURAR A PETECA COM UMA DAS MÃOS E GOLPEA-LA DEBAIXO PARA CIMA COM A OUTRA MÃO.

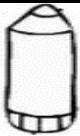
INDIVIDUALMENTE: GOLPEAR A PETECA PARA CIMA, SEM DEIXAR CAIR.

EM DUPLAS OU CIRCULO: GOLPEAR A PETECA LANÇANDO AOS COLEGAS DE JOGO.

EM CAMPO DIVIDIDO POR REDE: GOLPEAR A PETECA FAZENDO COM QUE ELA PASSE POR CIMA DA REDE E CAIA NO CAMPO DO ADVERSÁRIO.



AGORA PINTE O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			