



## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 2º ano A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA:** EDILENE

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 19a 23de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida, estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,  
Pedagoga Silvana

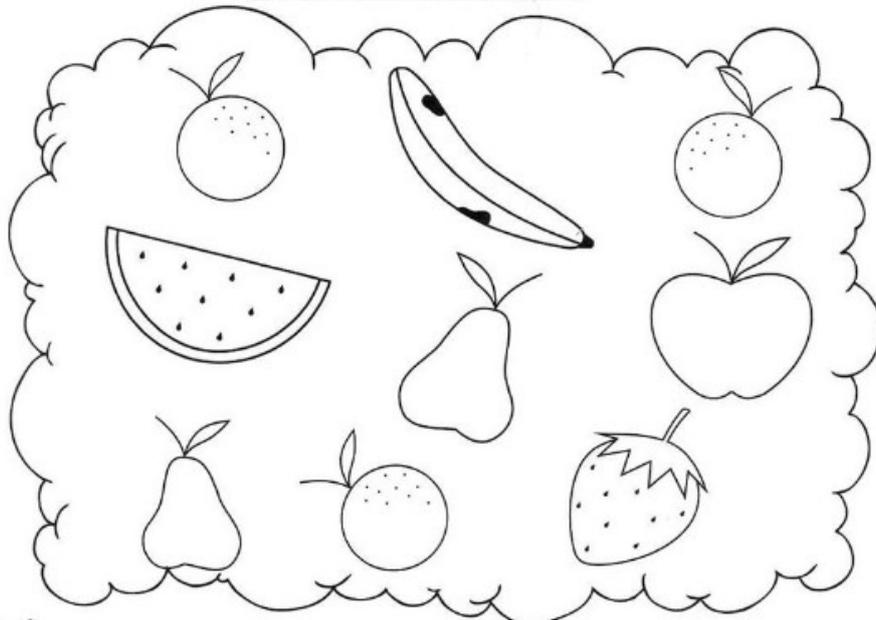
## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO RELACIONADO AS FRUTAS - FRUITS
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

**EXERCISE**

1- **LET'S COLOR!** (VAMOS COLORIR)

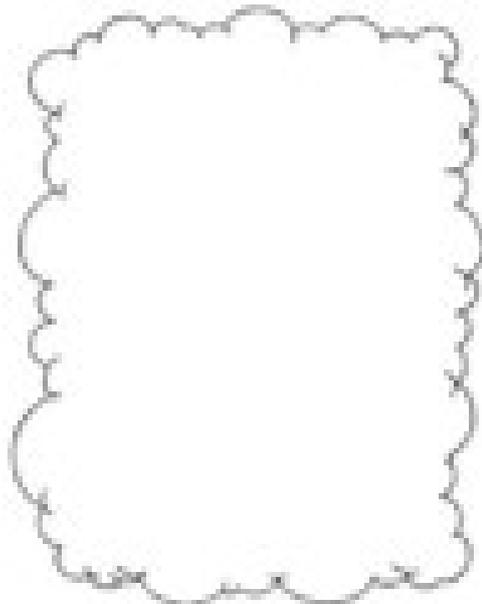
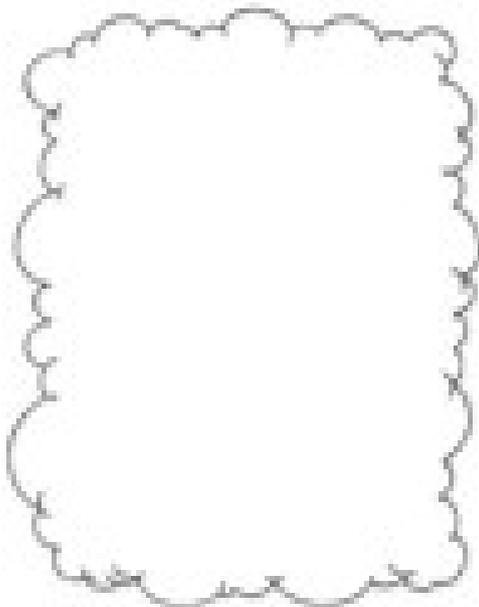
**THREE ORANGES**



**NOW, LET'S DRAW!** (AGORA, VAMOS DESENHAR)

**TWO BANANAS**

**FOUR APPLES**



## ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

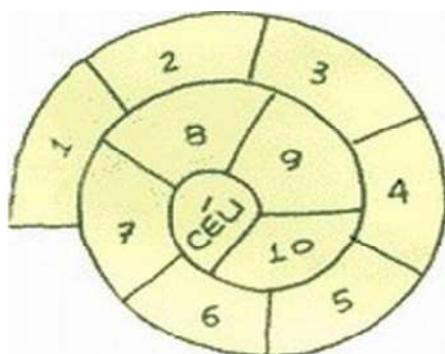


# EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	➤ PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL. ➤ ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8">https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqg7jID8</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

### LEIA COM ATENÇÃO:

- NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

### REGRAS:

- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.

- QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
- A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILIBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.

**A AMARELINHA CARACOL**, SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

**DEPOIS...**

- ❖ VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL ?			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



SECI



## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:**2º ano A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:**ARTE

**PROFESSORA:** MÁRCIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:**SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



### ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS ➤ EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ <b>HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>CONFECÇÃO DE DEDOCHE</u> E <u>REGISTRO DA HISTÓRIA</u> “OS TRÊS PORQUINHOS”.</b> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

### ARTE

**SAIBA QUE:** DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

**ATIVIDADE: “CONFECÇÃO DE DEDOCHE E DESENHO DA HISTÓRIA”**

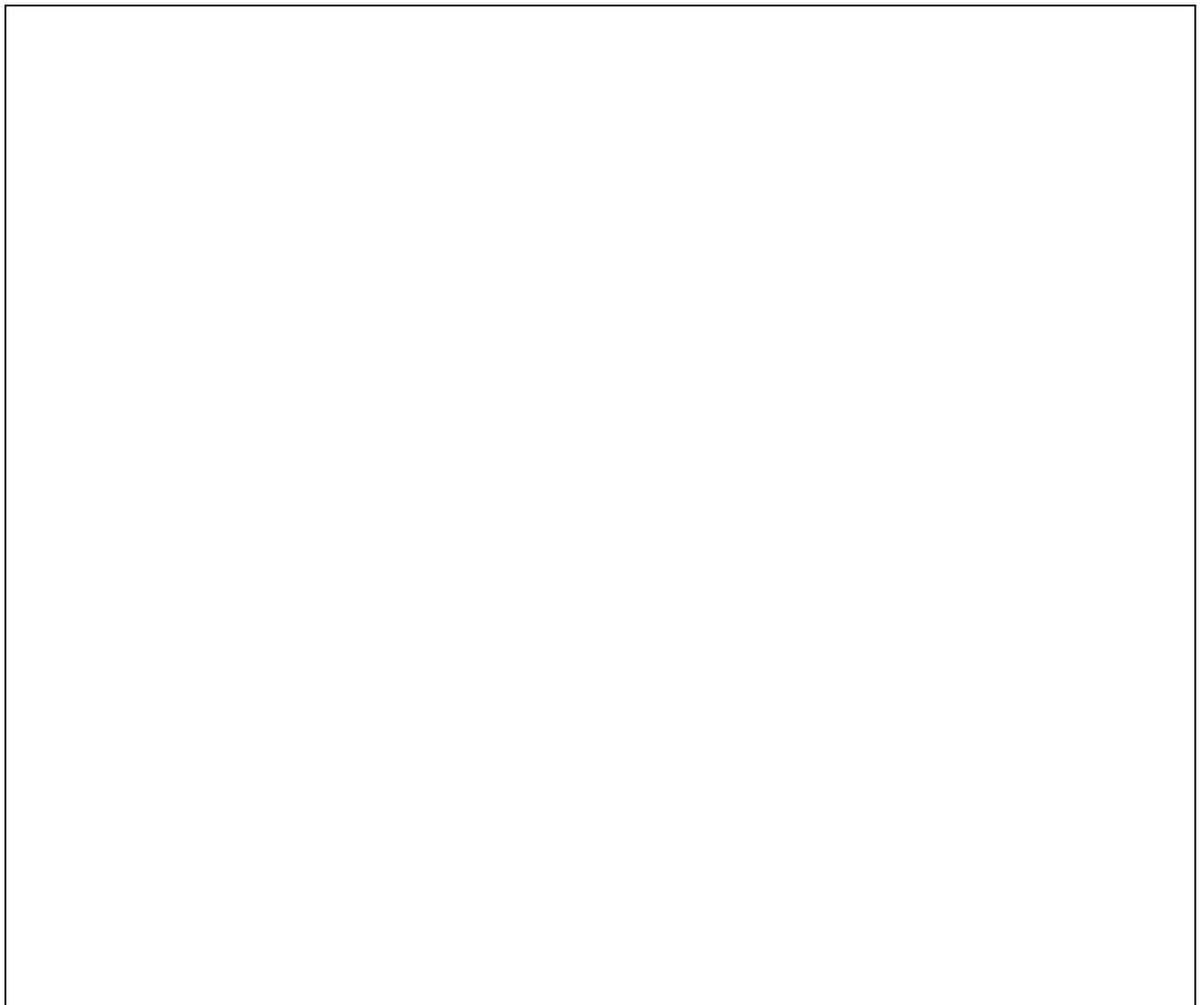
**AGORA, É COM VOCÊ:**

**1 - MODO DE FAZER:**

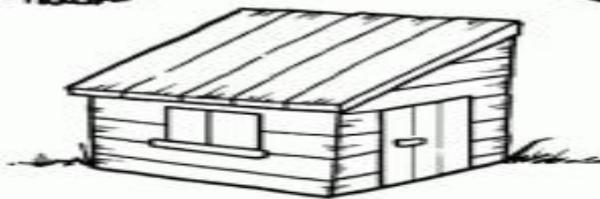
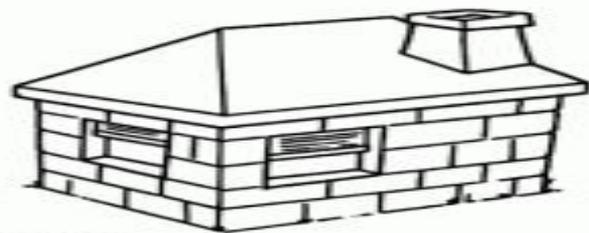
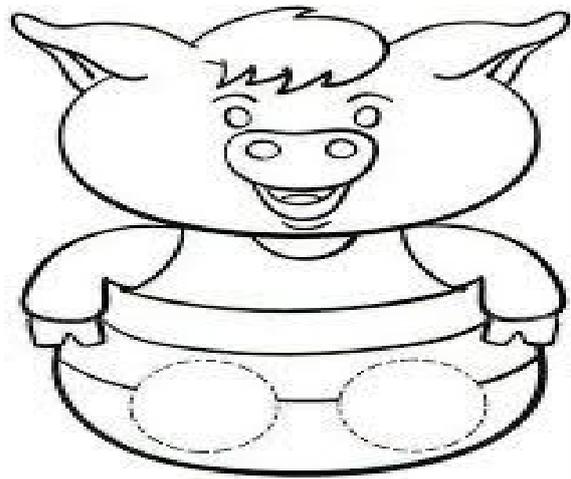
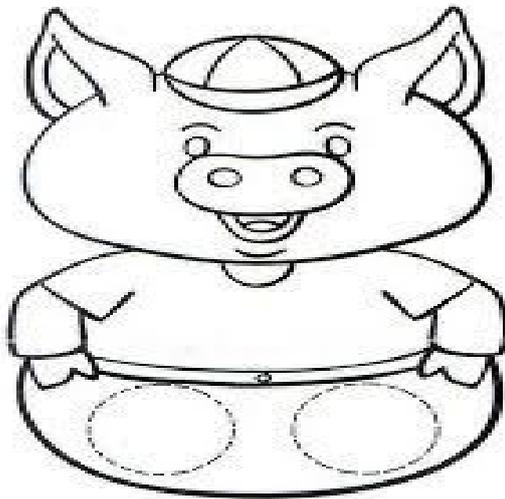
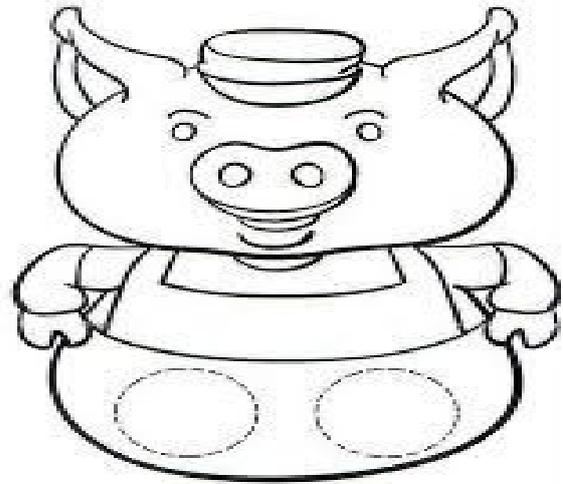
VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

TENHO CERTEZA QUE SIM!!

1. UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHEs. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA.
  
2. DEPOIS DE FAZER E BRINCAR COM SEUS DEDOCHEs, SEJA CRIATIVO (A) REALIZE UM LINDO DESENHO DA HISTORIA “OS TRÊS PORQUINHOS”.



**CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**



**23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
DE ESTUDO – COVID 19**

## BASE COMUM

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia      TURMA: 2º ano B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: De 19 a 23 de outubro de 2020.**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente à semana de 19 a 23 de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

**Siga o HORARIO das aulas:**

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<b><u>INGLÊS</u></b>  <b><u>ARTE</u></b>  <b><u>ED. FÍSICA</u></b>	MATEMÁTICA  LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<b><u>MUSICALIZAÇÃO</u></b>	MAT. EXTENSIVA  E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente. Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um). As aulas de Recreação serão a cada quinze dias.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

# HOJE É TERÇA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 20 de outubro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>Língua Portuguesa:</b> Ortografia; Consciência fonológica; Unidades fonológicas ou segmentos sonoros. As letras F e V. <b>Matemática:</b> Representação; leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a diferença sonora e na escrita entre as letras F e V, auxiliando na escrita correta das palavras.</li><li>• Relacionar a quantidade ao numeral e também o seu respectivo nome.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática não há vídeo da TV Escola Município para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

1. OBSERVE AS BOQUINHAS DAS LETRAS A SEGUIR:



LETRA F



LETRA V

OBSERVANDO AS BOQUINHAS PERCEBEMOS QUE ELAS SÃO MUITO PARECIDAS, PORÉM PRECISAMOS LEMBRAR QUE A LETRA **F** NÃO PRODUZ UM SOM ALTO, SOLTANDO UM VENTINHO DA BOCA E JÁ NA BOQUINHA DA LETRA **V** OS DENTES VIBRAM NO LÁBIO INFERIOR. PARA QUE POSSAMOS TREINAR NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO DO DIA, ESTAREMOS PRATICANDO. LEIA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS:

FA – FE – FI – FO – FU – FÃO.

VA – VE – VI – VO – VU – VÃO.

2. ORDENE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA:

 [ ]					
---------	---------	---------	---------	---------	---------

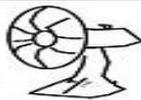
3. ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ANTERIOR E ESCREVA UMA FRASE:

---



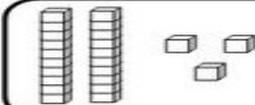
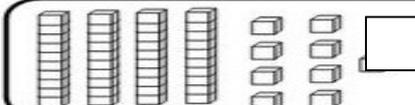
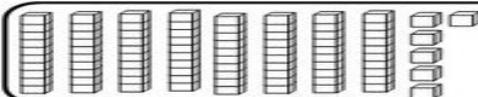
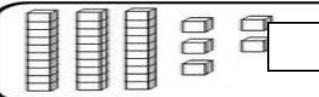
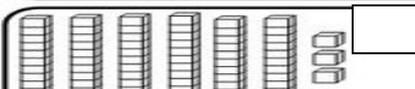
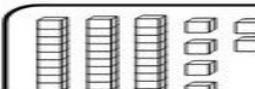
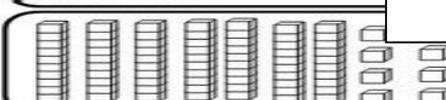
---

4. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## MATEMÁTICA

1. CONTE O MATERIAL DOURADO, REGISTRE O NUMERAL NO QUADRINHO E ESCREVA POR EXTENSO:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS FALTOSOS:

	2	3				7			
				15				19	
		23							30
					36				
41							48		
			54			57			
	62							69	
				75					80
81		83							
			94			97			100

## QUARTA – FEIRA!

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 21 de outubro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Ortografia; Consciência fonológica; unidades fonológicas ou segmentos sonoros.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer a relação grafema/fonema/articulema das letras P e B, e D e T perceber suas diferenças e aplicação na escrita de palavras.</li> </ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Na disciplina de Língua Portuguesa não há vídeo da TV Escola Município para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

- OBSERVE AS BOQUINHAS DAS LETRAS **B** E **P**, FIQUE ATENTO AS SUAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS:



LETRA P



LETRA B

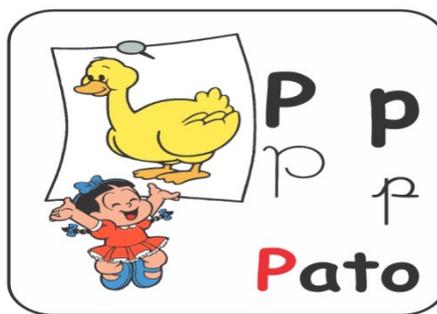
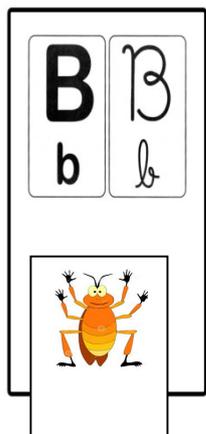
PARA FAZER O SOM DA LETRA **P** FECHAMOS NOSSOS LÁBIOS E TENTAMOS SOLTAR O AR, PARA QUE O SOM SAIA É PRECISO JUNTAR AS VOGAIS **A - E - I - O - U**, ASSIM FORMAREMOS A **FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA P**, O SOM DA LETRA **P** É BAIXINHO E NÃO FORTE COMO DA LETRA B.

AGORA OBSERVE E FALE A LETRA **B**, O SOM DELA É FEITO COM OS LÁBIOS FECHADOS, O SEU SOM É CONSIDERADO EXPLOSIVO, LEMBRA DO BARULHO DE EXPLOÇÃO "BUMM".

LEIA EM VOZ ALTA CADA FAMÍLIA SILÁBICA:

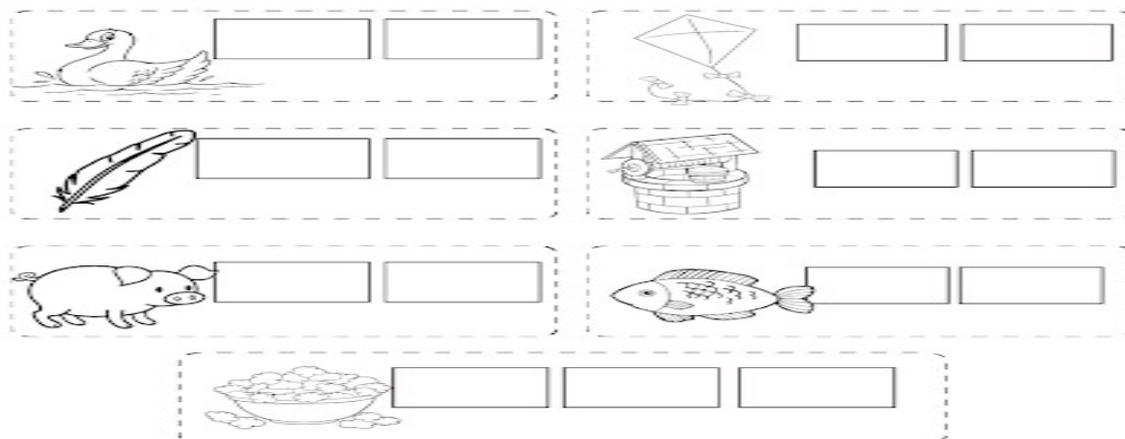
PA - PE - PI - PO - PU - PÃO.

BA - BE - BI - BO - BU - BÃO.



z

1. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA SEPARANDO EM SÍLABAS:



2. OBSERVE CADA IMAGEM, DIGA SEU NOME EM VOZ ALTA E COMPLETE UTILIZANDO AS LETRAS **B** OU **P**:



VAMOS ESTUDAR AS LETRINHAS **T** E **D**. A LETRA **T** APRESENTA UM SOM BAIXO, QUE SAI ENTRE OS DENTES, A LETRA **D** FAZ UM SOM MAIS ALTO EM RELAÇÃO À LETRA **T**. OBSERVE AS BOQUINHAS E TREINE:



LETRA T



LETRA D

EM VOZ ALTA LEIA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS DAS DUAS LETRAS:

TA – TE – TI – TO – TU – TÃO.

DA – DE – DI – DO – DU – DÃO.

1. TROQUE AS LETRAS INICIAIS DAS PALAVRAS PELA LETRA **T**:

VELA \_\_\_\_\_

CEIA \_\_\_\_\_

CORTA \_\_\_\_\_

RAMPA \_\_\_\_\_

PALCO \_\_\_\_\_

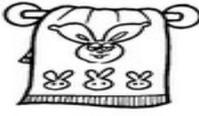
BERRA \_\_\_\_\_

BERÇO \_\_\_\_\_

POMADA \_\_\_\_\_

2. LEIA O BANCO DE PALAVRAS E COPIE-AS NA FIGURA CORRESPONDENTE:

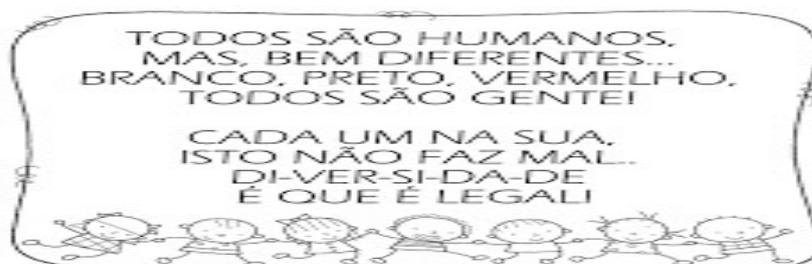
TUCANO	TEIA	TÊNIS	TREM
TARTARUGA	TOALHA	TESOURA	TERMÔMETRO
TUBARÃO			

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____



## HISTÓRIA

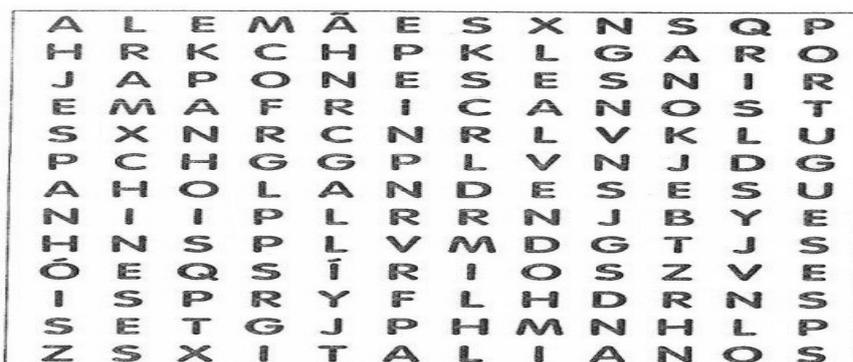
### 1. LEIA ATENTAMENTE O TEXTO ABAIXO:



NOSSO PAÍS É FORMADO POR DIVERSOS POVOS DE OUTROS PAÍSES E PELOS INDÍGENAS QUE JÁ VIVIAM NESTA TERRA CHAMADA BRASIL, É ESSENCIAL QUE RESPEITEMOS A TODOS, POIS NA CONSTRUÇÃO DA NOSSA NAÇÃO CADA UM TEM SUA IMPORTÂNCIA E DEIXOU SEU LEGADO QUE FAZ PARTE DO NOSSO DIA A DIA, POR MEIO DE COMIDAS, DANÇAS, RELIGIÕES E TANTOS OUTROS ENSINAMENTOS.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS E AS LOCALIZE NO CAÇA – PALAVRAS:

**JAPONESES – ALEMÃES – HOLANDESES – AFRICANOS – ESPANHÓIS – SÍRIOS – ITALIANOS – CHINESES – PORTUGUESES –**



## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 23 de outubro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Ortografia; Consciência fonológica; unidades fonológicas ou segmentos sonoros. <b>MATEMÁTICA:</b> algoritmos para resolver as operações de adição e subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as regras de separação silábica nos caso do SS e RR.</li><li>• Reconhecer as sílabas inicial, medial e final nas palavras.</li><li>• Desenvolver estratégias pessoais ou utilizar as convencionais para a resolução das operações de adição e subtração.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática não há vídeos para assistir.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades serão registradas no roteiro impresso.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADES

1. HOJE VAMOS TRABALHAR COM OS DÍGRAFOS **SS** E **RR**, PARA SEPARAREM ELES EM SÍLABAS QUANDO APARECEM NAS PALAVRAS UM DEVE FICAR EM CADA SÍLABA, VEJA O EXEMPLO:

CARRO = CAR – RO

MASSA = MAS – AS

2. SEPRE EM SÍLABAS AS PALAVRAS A SEGUIR E PINTE A SÍLABA INICIAL:

PÁSSARO = \_\_\_\_\_

PASSADO = \_\_\_\_\_

AMASSADO = \_\_\_\_\_

MISSA = \_\_\_\_\_

AVESSO = \_\_\_\_\_

3. LEIA AS PALAVRAS QUE APRESENTAM O RR, SEPRE-AS EM SÍLABAS E CIRCULE A SÍLABA MEDIANA OU A DO MEIO DA PALAVRA:

BORRACHA = \_\_\_\_\_

CACHORRO = \_\_\_\_\_

MACARRÃO = \_\_\_\_\_

GARRAFA = \_\_\_\_\_

SERROTE = \_\_\_\_\_

ATENÇÃO! VAMOS A UM LEMBRETE! QUANDO A LETRA S APARECE ENTRE VOGAIS ELA TEM SOM DE Z. AGORA COMPLETE A CRUZADINHA, EM SEGUIDA SEPRE EM SÍLABAS AS PALAVRAS E PINTE A SÍLABA FINAL:



_____
_____
_____
_____
_____
_____

## MATEMÁTICA

RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, PARA ISTO VOCÊ PODERÁ UTILIZAR OS PALITOS QUE VOCÊ TEM EM CASA, OS DEDOS OU ATÉ MESMO O CÁLCULO MENTAL:

 $\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 43 \\ +27 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 18 \\ +21 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 36 \\ +11 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

 $\begin{array}{r} 92 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 54 \\ +17 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 29 \\ +21 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 44 \\ +17 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

 $\begin{array}{r} 72 \\ +22 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 78 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 18 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 37 \\ +13 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

 $\begin{array}{r} 92 \\ -31 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 57 \\ -12 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 68 \\ -22 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 88 \\ -54 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

 $\begin{array}{r} 38 \\ -13 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 47 \\ -17 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 62 \\ -41 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 99 \\ -78 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

 $\begin{array}{r} 97 \\ -36 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 46 \\ -23 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 68 \\ -54 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 87 \\ -36 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA:** CLEONICERANUCCI

**TURMAS:** 2ºanos A/B

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES:** MUSICALIZAÇÃO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	ESTRUTURA DE TEXTO E RIMAS.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER A ESTRUTURA DE UM TEXTO – MÚSICA;</li> <li>• DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DAS RIMAS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

**MUSICALIZAÇÃO**

**ATIVIDADE:** ACESSE O LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab\\_channel=ToquinonoMundodaCriança](https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab_channel=ToquinonoMundodaCriança),

PARA APRECIAR E CANTAR A MÚSICA “PATO PATETA”. DEPOIS, CIRCULE, NO TEXTO, CONFORME O MODELO, AS PALAVRAS QUE RIMAM (PALAVRAS QUE POSSUEM SONS SEMELHANTES NAS ÚLTIMAS SÍLABAS), E RESOLVA O CAÇA-PALAVRAS.

**CAÇA PALAVRAS**

GALINHA	POÇO	JENIPAPO	PATO
TIGELA	CAVALO	PANELA	MARRECO

M	A	G	T	I	G	E	L	A
J	E	P	A	T	O	N	H	O
T	M	A	R	R	E	C	O	P
J	E	N	I	P	A	P	O	Ç
P	R	E	V	B	I	D	W	A
O	E	L	A	M	L	U	G	J
Ç	G	A	L	I	N	H	A	O
O	K	C	A	V	A	L	O	A

cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

**PATO PATETA**

(TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)

LÁ VEM O PATO  
 PATA AQUI, PATA **ACOLÁ**  
 LA VEM O PATO  
 PARA VER O QUE É QUE **HÁ**  
 O PATO PATETA  
 PINTOU O CANECO  
 SURROU A GALINHA  
 BATEU NO MARRECO  
 PULOU DO POLEIRO  
 NO PÉ DO CAVALO  
 LEVOU UM COICE  
 CRIOU UM GALO  
 COMEU UM PEDAÇO  
 DE JENIPAPO  
 FICOU ENGASGADO  
 COM DOR NO PAPO  
 CAIU NO POÇO  
 QUEBROU A TIGELA  
 TANTAS FEZ O MOÇO  
 QUE FOI PRA PANELA

**Não esqueça de mandar uma foto desta atividade para a tia Cleo!**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS:** VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

**TURMAS:** 2º A E 2º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 19 A 23 DE OUTUBRO.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 19 A 23 de OUTUBRO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abrços.

**Siga o horário das aulas:**

	<b>2ªFEIRA</b>	<b>3ªFEIRA</b>	<b>4ªFEIRA</b>	<b>5ªFEIRA</b>	<b>6ªFEIRA</b>
<b>MANHÃ</b> Das 07:30h às 11:30h	<b><u>INGLÊS</u></b> <b><u>ARTE</u></b> <b><u>ED. FÍSICA</u></b>	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA
<b>TARDE</b> Das 13:00h às 17:00h	<b><u>MUSICALIZAÇÃO</u></b>	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE	OFICINA DE TEXTO  JOGOS DE RACIOCÍNIO

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas**, os professores regentes estão planejando e às **sextas** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

## HOJE É TERÇA-FEIRA

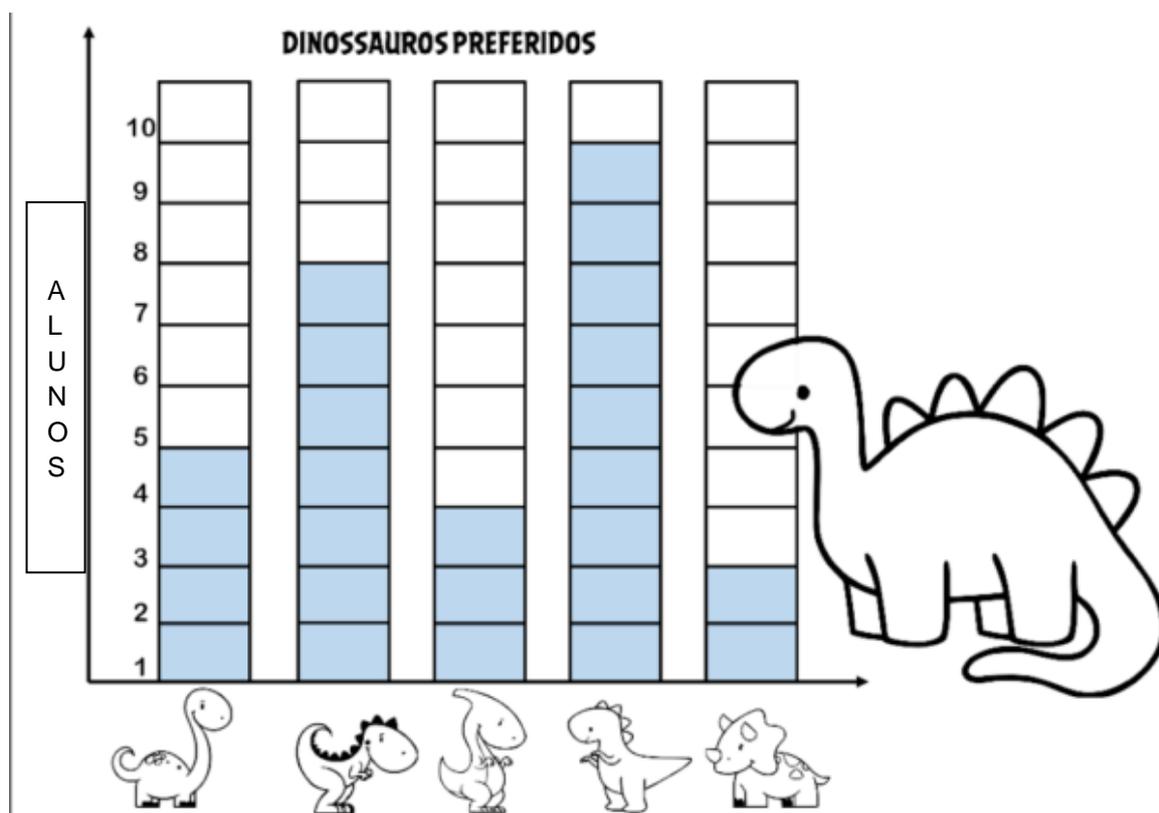
### COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE OUTUBRO DE 2020.

<b>VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> Leitura de gráfico de colunas simples.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Ler dados expressos em gráficos de colunas simples.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Observando e realizando interpretação de gráficos.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Respondendo de forma escrita as questões referentes a interpretação de gráfico.

### MATEMÁTICA EXTENSIVA

**ATIVIDADES:** Observe a preferência de dinossauros da coleção de João, entre os alunos da sua turma do 2º ano.



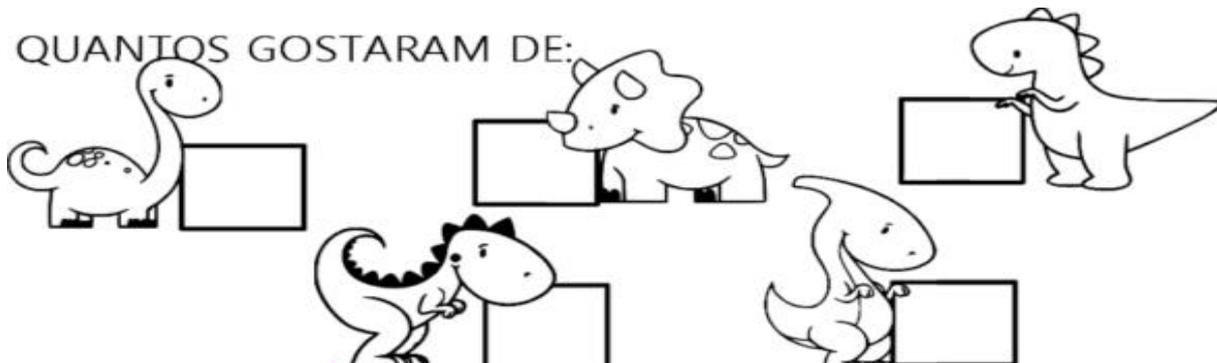
Responda as questões de acordo com as informações do gráfico.

A) Qual é o título do gráfico? \_\_\_\_\_

B) Quem participou da pesquisa? \_\_\_\_\_

C) Quantos alunos participaram da pesquisa? \_\_\_\_\_

D) QUANTOS GOSTARAM DE:



### HOJE É QUARTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>LETRAMENTO:</b> Gênero: texto instrucional.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Perceber função social do gênero instrucional.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Por meio de leitura de texto escrito e texto e imagens.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Respondendo por escrito a interpretação do texto

### LETRAMENTO

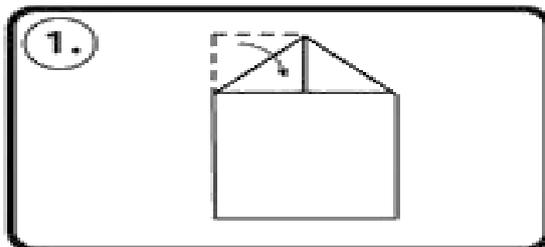
**ATIVIDADES:** Realize a leitura do texto e depois responda as questões.

# DOBRADURA

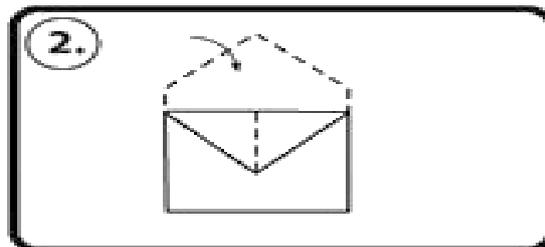
Aprenda a fazer um avião falcão de dobradura!



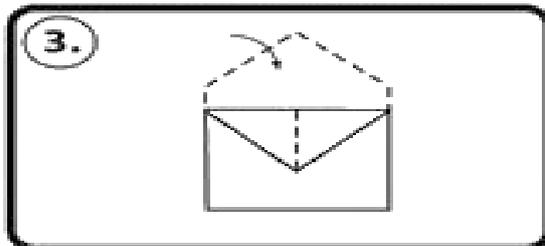
www.smartkids.com.br



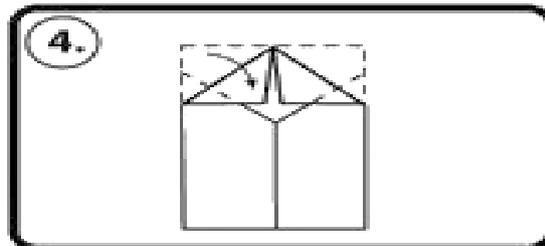
1. Dobre uma folha de A4 ao meio, e depois os dois cantos desta linha.



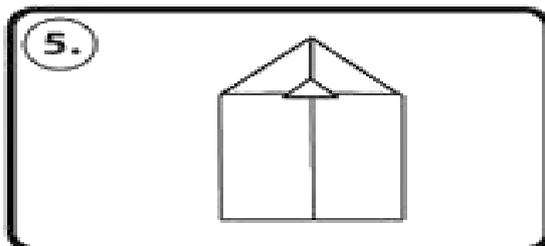
2. Dobre para baixo o triângulo formado.



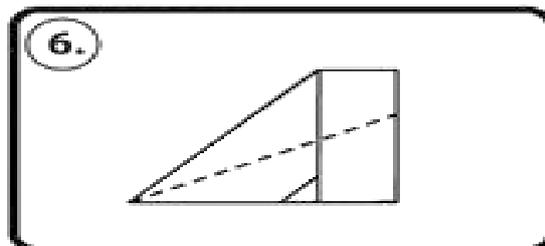
3. Dobre o canto, novamente, como na figura.



4. Dobre a pontinha por cima dos cantos, para prendê-los.



5. Dobre ao meio, pela linha central, deixando a ponta triangular do lado de fora.



6. Dobre as asas sobre si mesmas e está pronto!

1) Assinale a alternativa correta.

A) Este texto é um texto:

( ) EXPLICATIVO

( ) INSTRUCIONAL

( ) HISTÓRIA EM QUADRINHOS

B) A função social deste texto é:

( ) ENSINAR A FAZER ALGO

( ) DIVERTIR

( ) ENSINAR BRINCAR

2) Responda:

A) QUAL OUTRO RECURSO UTILIZADO PARA DESCREVER COMO FAZER O AVIÃO ALÉM DO TEXTO ESCRITO? VOCÊ ACHA QUE ESTE RECURSO AJUDA NA COMPREENSÃO DO TEXTO?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## HOJE É QUINTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>VIDA E SAÚDE:</b> O solo.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ Conhecer a importância do solo e cuidados para um solo produtivo.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ Realizando leitura do texto.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ Completando as frases e encaixando as palavras na cruzadinha.

### VIDA E SAÚDE

#### SOLO PRODUTIVO

O SOLO É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSA VIDA, PORQUE É DELE QUE RETIRAMOS A MAIOR PARTE DOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS. MESMO CONHECENDO SUA UTILIDADE AS PESSOAS USAM TÉCNICAS INADEQUADAS DE PLANTIO QUE RESULTAM NO EMPOBRECIMENTO, NA EROSÃO, NA POLUIÇÃO E NA CONTAMINAÇÃO DO SOLO.

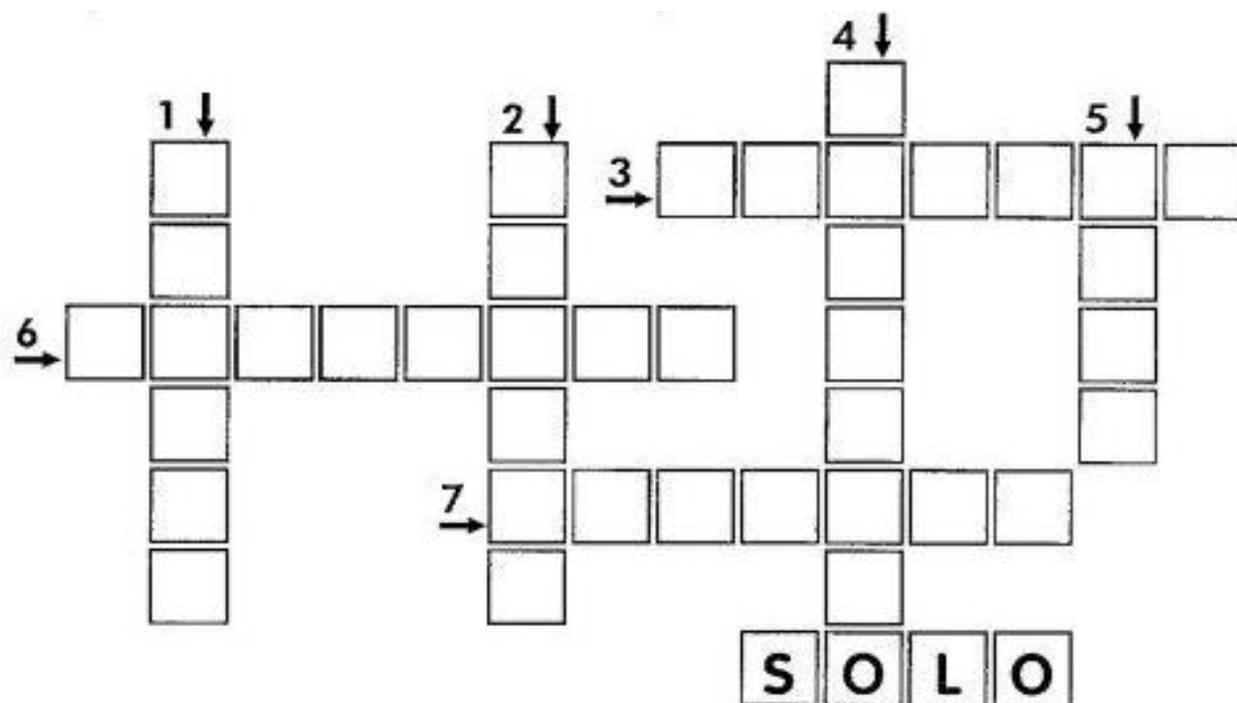
PARA SE OBTER UM SOLO HUMÍFERO, DEVEMOS TER ALGUNS CUIDADOS, COMO: IRRIGAR, DRENAR, ARAR E ADUBAR A TERRA.

COM ESSES CUIDADOS, O SOLO SE TORNA FÉRTIL E ADEQUADO PARA O PLANTIO.

#### **ATIVIDADES:**

**1) LEIA E COMPLETE AS FRASES ABAIXO. DEPOIS ENCAIXE AS MESMAS PALAVRAS DAS RESPOSTAS NA CRUZADINHA:**

**ADUBAR, DRENAR, IRRIGAR, ARGILOSO, ARAR, HUMÍFERO, ARENOSO**



- 1- \_\_\_\_\_ é o ato de colocar nutrientes no solo.
- 2- \_\_\_\_\_ consiste em escoar a água do solo encharcado.
- 3- \_\_\_\_\_ consiste em molhar artificialmente a terra seca.
- 4- O solo \_\_\_\_\_ é úmido porque retém muita água.
- 5- \_\_\_\_\_ é revolver a terra, facilitando a circulação do ar no solo.
- 6- O solo \_\_\_\_\_ é adequado para o plantio.
- 7- O solo \_\_\_\_\_ contém 70% de areia.



## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/JOGOS DE RACIOCÍNIO**

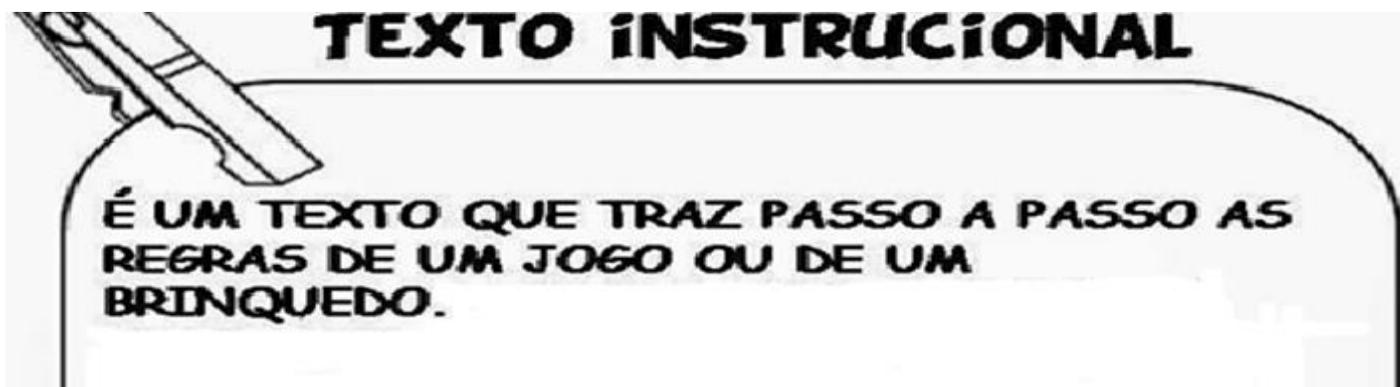
**DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> Gênero: texto instrucional. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> Conceito de triplo.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> Desenvolver a capacidade de escrita. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> Retomar noção de triplo.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> Realizando escrita de texto através de gravuras. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> Por meio do jogo cubra o triplo.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> Por meio de escrita de texto. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> Por meio de foto ou vídeo.

### OFICINA DE TEXTO

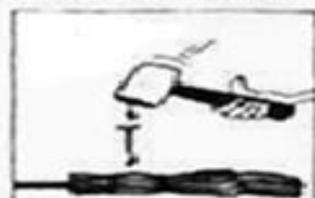
**ATIVIDADES:**

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O PASSO A PASSO DE COMO FAZER UMA VASSOURA MÁGICA PARA A BRUXA.



# A VASSOURA

COMO PREPARAR SUA VASSOURA MÁGICA



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

COMO VOAR EM SUA VASSOURA



---

---

---

---

---

---

---

---

---

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

RELEMBRANDO: TRIPLO É IGUAL À  
3 VÉZES

ATIVIDADES: Jogo cubra o triplo.

**NÚMERO DE JOGADORES: 2**

**MATERIAL:**

TABULEIRO (PODERÁ SER USADO O TABULEIRO IMPRESSO DA FOLHA OU SE PREFERIR PODERÁ REPRODUZIR NUM TAMANHO MAIOR).

1 DADO OU FICHAS ENUMERADAS DE 1 À 6

12 FICHAS DO TAMANHO SUFICIENTE PARA COBRIR OS NÚMEROS DO TABULEIRO

**COMO JOGAR:**

CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, LANÇA O DADO E COBRE DO SEU LADO DO TABULEIRO O NÚMERO CORRESPONDENTE AO TRIPLO DO SORTEADO.

SE O NÚMERO OBTIDO JÁ ESTIVER COBERTO O JOGADOR PASSA A VEZ.

GANHA O JOGO QUEM COBRIR TODOS OS NÚMEROS PRIMEIRO.

3



6



9



12

15

18

3



6



9



12

15

18