

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **05 a 09 de outubro de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

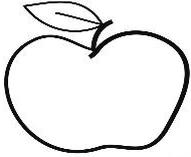
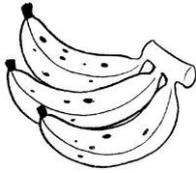
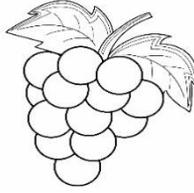
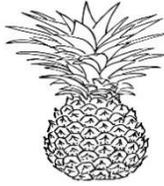
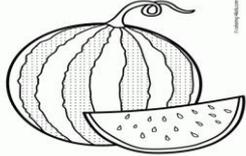
No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AS FRUTAS - FRUITS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DAS FRUTAS EM INGLÊS: https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A PROFESSORA E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NAS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

FRUITS (FRUTAS)

APPLE 	BANANA 	GRAPE 	MELON 
ORANGE 	PEAR 	PINEAPPLE 	WATERMELON 

EXERCISE

1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).

PINEAPPLE	ORANGE
APPLE	BANANA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS ➤ TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PR.EF15AR23.S.1.15 RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ➤ PR.EF15AR.N.2.03 REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: ➤ https://youtu.be/tz1vUetSeSg ➤ https://youtu.be/dhhc6xx0nSc ➤ https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO CAPRICO E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

SAIBA QUE:

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS". SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



AGORA, É COM VOCÊ:

AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA. FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

- AGORA, É SUA VEZ, FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA E PINTE.

MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE MARTELO. ➤ LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO: https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDEU MANDE FOTO OU VÍDEO.

LEIA COM ATENÇÃO:

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

ATIVIDADE : ARREMESSO DE MARTELO.

- MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.
- CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSE O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.



DEPOIS.....

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 06 DE OUTUBRO ATÉ 09 DE OUTUBRO.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **08 A 11 de SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços, Inês

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
7:30 – 11:30	Inglês Arte Ed. Física	Matemática Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Ciências	Língua Portuguesa Matemática
13:00 – 17:00	Musicalização	Matemática extensiva Jogos de raciocínio	Letramento Oficina de texto	Vida e Saúde Recreação	Mat. Extensiva Oficina de texto

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

De **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: divisão. Língua Portuguesa: Regra de jogo - Bolinha de gude Compreensão e interpretação; -
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer as características básicas de um determinado gênero textual. - Perceber que existem textos de diferentes gêneros textuais. - Ler, compreender e interpretar texto sobre regras de brincadeiras. -Resolver situações problemas de divisão; -Treinar divisão com material concreto
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: YouTube tv escola Curitiba Matemática: https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI Língua Portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=n01M6qWAoLo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registraremos as atividades no módulo impresso, através das atividades contidas nele.

MATEMÁTICA:

JÁ ESTUDAMOS QUE DIVIDIR É REPARTIR IGUALMENTE



$$15 : 3 = 5$$

VAMOS TREINAR:

PEGUE A FOLHA COLORIDA QUE FOI JUNTO COM O MÓDULO E DOBRE-A EM QUATRO PARTES. COM OS PALITOS RESOLVA OS PROBLEMAS:

1- LUÍS E LUÍZA RESOLVERAM JOGAR CARTAS NUMERADAS. LUIS PEGOU A CARTA DE NÚMERO 12 E TEM QUE DIVIDIR EM QUATRO PARTES.

	DESENHE OS PALITOS

QUANTOS PALITOS DEU EM CADA ESPAÇO: _____

SOBROU RESTO? _____

ENTÃO $12 : 4 =$ _____

2- LUÍZA TIROU A CARTA NÚMERO 13. IRÁ DIVIDIR EM QUATRO PARTES TAMBÉM. AJUDE- A DIVIDIR:

	DESENHE OS PALITOS

QUANTOS PALITOS DEU EM CADA ESPAÇO: _____

SOBROU RESTO? () SIM () NÃO. QUANTO: _____

ENTÃO $13 : 4 =$ _____ E SOBRA _____ DE RESTO.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA COM ATENÇÃO E MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA:

BOLINHAS DE SABÃO GIGANTE

INGREDIENTES:

- 7 COPOS DE ÁGUA
- 1 COPO DE DETERGENTE LÍQUIDO
- 2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

MATERIAIS:

- 1 BACIA
- 2 PALITOS DE CHURRASCO OU 2 VARETAS
- 2 PEDAÇOS DE BARBANTE
- 1 PARAFUSO

COMO PREPARAR:

AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS COMO MOSTRA O VÍDEO.

AMARRE O SEGUNDO BARBANTE ENTRE AS DUAS PONTAS DOS BARBANTES, NO BARBANTE E NÃO NA VARETA, FORMANDO UM "U". COLOQUE UM PARAFUSO NO BARBANTE QUE FORMOU O "U". FEITO ISSO É SÓ MERGULHAR O BARBANTE NA BACIA E BRINCAR ATÉ CANSAR.



2- COMPREENDENDO O TEXTO:

A) QUAL O TÍTULO DESTE TEXTO?

R: _____

B) QUANTAS PARTES TÊM ESTE TEXTO?

R: _____

C) "BOLHAS DE SABÃO" É UM BRINQUEDO OU UMA BRINCADEIRA?

R: _____

3. MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

ESTE TEXTO É UMA:

() PIADA.

() INSTRUÇÃO PARA UMA BRINCADEIRA.

() RECEITA DE SABÃO.

() POEMA.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Regra de brincadeira – Bolinha de sabão. Conteúdos: Compreensão e interpretação; Construção do sistema de escrita alfabética.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Sistematizar letras e sílabas- Separar corretamente as sílabas- Ler fluentemente palavras.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, LÍNGUA PORTUGUESA: https://www.youtube.com/watch?v=GBSviSzjVKE Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Respondendo as questões propostas no módulo.

LÍNGUA PORTUGUESA

VIMOS NA AULA PASSADA O TEXTO REGRAS DE BRINCADEIRA “BOLINHAS DE SABÃO GIGANTE” E HOJE IREMOS ESTUDAR ALGUMAS PALAVRAS RELACIONADAS

- 1- DESENHE ALGUMAS DAS PALAVRAS QUE APARECE NO TEXTO BOLINHAS DE SABÃO GIGANTE E DEPOIS LEIA DUAS VEZES TODAS ESSAS PALAVRAS.

SABÃO	DETERGENTE
VARETA	BOLINHA
COPO	BARBANTE

2- COMPLETE O QUADRO SEGUINDO O MODELO:

PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS	DE	NÚMERO DE SÍLABAS	SEPARAÇÃO DAS SÍLABAS
GIGANTE	7		3	GI- GAN- TE
SABÃO				
BOLINHA				
DETERGENTE				
COPO				
VARETA				
BARBANTE				

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	CIÊNCIAS: NOÇÕES DE ASTRONOMIA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> * Ter noções de astronomia; * Comparar o tamanho do Planeta Terra em relação ao sol e lua; * Identificar os astros que podem ser vistos pela manhã, tarde e noite.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>Resolvendo as atividades contidas neste módulo. Será feito um vídeo explicativo diariamente.</p> <p>CIÊNCIAS: Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba https://www.youtube.com/watch?v=TAcqtmSYTgk</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será registrado no módulo.

CIÊNCIAS

ASTRONOMIA É O ESTUDO DO UNIVERSO.



NO UNIVERSO CONSEGUIMOS OBSERVAR VÁRIOS ASTROS COMO ESTRELAS, LUA E O SOL.

O SOL É UMA ESTRELA E FORNECE LUZ PARA O NOSSO PLANETA. JÁ A LUA É UM SATÉLITE QUE NÃO POSSUI LUZ PRÓPRIA E REFLETE A LUZ QUE RECEBE DO SOL.

O SOL É MAIOR QUE O PLANETA TERRA E O PLANETA TERRA É MAIOR QUE A LUA.

ATIVIDADES:

1- DESENHE E COMPARE OS TAMANHOS:

SOL	TERRA	LUA

2-OBSERVE DA JANELA DE SUA CASA E DESENHE OS ASTROS QUE VÊ DURANTE:

DIA	TARDE	NOITE

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude e Bolinha de sabão. Conteúdos: Ortografia; coerência e coesão. Ortografia: Encontro consonantal nh. MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Apropriar- se da escrita alfabética;• Fixar plural de palavras.• Dominar subtrações básicas.• Interpretar problemas simples.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Lendo o texto e seguindo explicações da professora, através do áudio e material impresso. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba PORTUGUÊS: Nessa aula não haverá vídeo MATEMÁTICA: https://www.youtube.com/watch?v=FhpwOP4FrmY
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolvendo as atividades propostas neste módulo.

LÍNGUA PORTUGUESA

BOLINHA DE SABÃO GIGANTE.

A SÍLABA SUBLINHADA É UM ENCONTRO DE DUAS CONSOANTES E SE CHAMA ENCONTRO CONSONANTAL.

1- RESOLVA COM CAPRICHOS:

LEIA E COPIE AS PALAVRAS
DE ACORDO COM A SÍLABA **NH**.

GALINHA	BANHISTA	ARIRANHA	DINHEIRO
NINHO	LENHA	MÃEZINHA	COZINHA
BANHEIRO	NENHUM	SAPINHO	MOINHO
DESENHISTA	PINHEIRO	NENHUMA	VINHO

	NHA		NHE		NHI
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

	NHO		NHU
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	

FAÇA COMO O MODELO E
CIRCULE A SÍLABA QUE TEM **NH**.

BOLA - BOLINHA

LATA - LATINHA

PATO _____

COPO _____

GATO _____

SAPO _____

CACHORRO _____

JANELA _____

RATO _____

BOLO _____

AMARELO _____

MÃO _____

CASA _____

CÃO _____

CESTA _____

MEIA _____

PEIXE _____

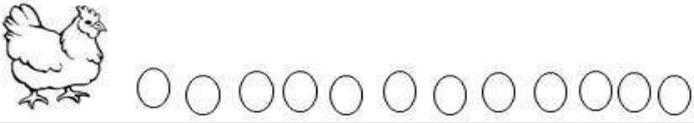
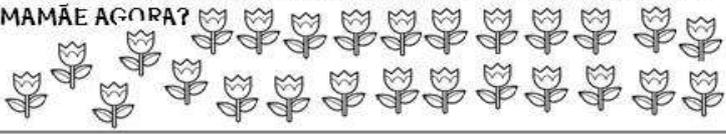
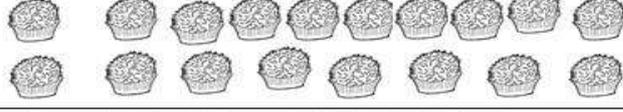
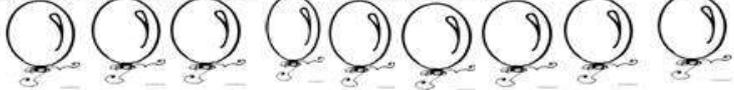
MINHOCA _____

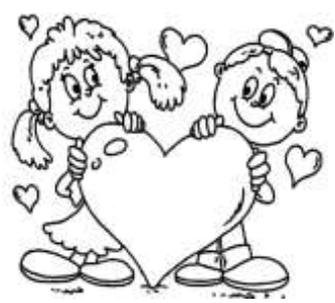
MATEMÁTICA:

1-RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

CONTINHAS DE SUBTRAÇÃO



<p>ERA UMA VEZ UMA GALINHA QUE BOTOU 12 OVOS, MAS 10 QUEBARAM. QUANTOS OVOS ELA FICOU?</p> 	$\begin{array}{r} 12 \\ -10 \\ \hline \end{array}$
<p>MARCELO COMPROU 25 BOMBONS E DEU 14 PARA SUA IRMÃ. COM QUANTOS BOMBONS ELE FICOU?</p> 	$\begin{array}{r} 25 \\ -14 \\ \hline \end{array}$
<p>UMA ABELHA FEZ 28 POTES DE MEL E O URSO COMEU 15. COM QUANTOS POTES DE MEL SUA COLMÉIA FICOU?</p> 	$\begin{array}{r} 28 \\ -15 \\ \hline \end{array}$
<p>MAMÃE PLANTOU 26 FLORES EM SEU JARDIM DE MANHÃ. A TARDE 11 MURCHARAM. QUANTAS FLORES TEM NO JARDIM E MAMÃE AGORA?</p> 	$\begin{array}{r} 26 \\ -11 \\ \hline \end{array}$
<p>O NETO E A VOVÓ JOANA FIZERAM 18 BRIGADEIROS, E OS DOIS COMERAM 12. QUANTOS BRIGADEIROS FICOU NA TRAVESSA?</p> 	$\begin{array}{r} 18 \\ -12 \\ \hline \end{array}$
<p>NA FESTA DE MARIA TINHA 9 BEXIGAS. NA HORA QUE TERMINOU A FESTA PERCEBEU QUE HAVIA ESTOURADO 4. QUANTAS BEXIGAS AINDA TEM NA CASA DELA?</p> 	$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$



BEIJOS!

TIA INÊS

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICERANUCCI **TURMAS:** 2º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO



DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	PARÂMETROS SONOROS: ALTURA; FONTES SONORAS: PAPÉIS DIVERSOS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	FIXAR A APRENDIZAGEM SOBRE A ALTURA DO SOM; EXPLORAR UMA CANÇÃO GOSPEL COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE:

- 1) APRECIAR A CANÇÃO ABAIXO E, CANTE ALTERNANDO A ALTURA DO SOM, ORA FINO, ORAMAIS GROSSO USANDO UMA FOLHA DE PAPEL QUALQUER PARA PRODUZIR O SOM. DEPOIS, FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO PARA A CANÇÃO APROVEITANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!
(E, NÃO SE ESQUEÇA DE MANDAR UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO!)

<u>CRIANÇA FELIZ</u>	<u>ILUSTRAÇÃO</u>
<p>CRIANÇA FELIZ, FELIZ A CANTAR ALEGRE A EMBALAR SEU SONHO INFANTIL</p> <p>OH! MEU BOM JESUS, QUE A TODOS CONDUZ OLHAI AS CRIANÇAS DO NOSSO BRASIL</p> <p>CRIANÇAS COM ALEGRIA QUAL UM BANDO DE ANDORINHAS VIRAM JESUS QUE DIZIA VINDE A MIM AS CRIANCINHAS</p> <p>HOJE NO CÉU UM ACENO OS ANJOS DIZEM AMÉM PORQUE JESUS NAZARENO FOI CRIANCINHA TAMBÉM.</p>	

BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 05 A 09 DE OUTUBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 05 A 09 de OUTUBRO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Conceito de Dobro, cálculo mental, noção de multiplicação por 2. ➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Tabuada do 2.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Retomar conceito de dobro; fixar tabuada do 2.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando o jogo "Cubra o dobro". ➤ Completando a tabuada do 2
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Completando a tabuada.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADES: JOGO CUBRA O DOBRO.

NÚMERO DE JOGADORES: 2.

MATERIAL:

TABULEIRO (PODERÁ SER USADO O TABULEIRO IMPRESSO DA FOLHA OU SE PREFERIR PODERÁ REPRODUZIR NUM TAMANHO MAIOR).

1 DADO OU FICHAS ENUMERADAS DE 1 À 6.

12 FICHAS DO TAMANHO SUFICIENTE PARA COBRIR OS NÚMEROS DO TABULEIRO.

COMO JOGAR:

CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, LANÇA O DADO E COBRE DO SEU LADO DO TABULEIRO O NÚMERO CORRESPONDENTE AO DOBRO DO SORTEADO.

SE O NÚMERO OBTIDO JÁ ESTIVER COBERTO O JOGADOR PASSA A VEZ.

GANHA O JOGO QUEM COBRIR TODOS OS NÚMEROS PRIMEIRO.

2 4 6 8 10 12

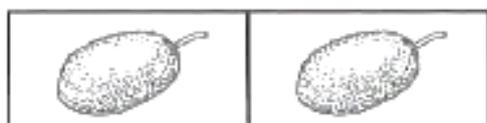
2 4 6 8 10 12

2 4 6 8 10 12

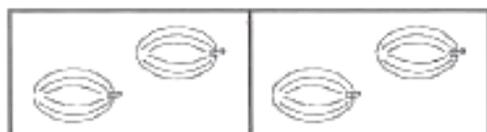
2 4 6 8 10 12

MATEMÁTICA EXTENSIVA

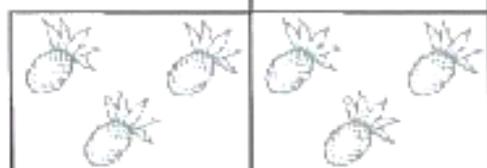
ATIVIDADES: Observe as figuras e complete a tabuada do 2.



$2 \times 1 = \square$



$2 \times 2 = \square$



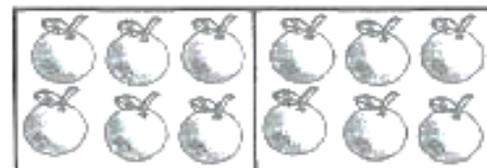
$2 \times 3 = \square$



$2 \times 4 = \square$



$2 \times 5 = \square$



$2 \times 6 = \square$



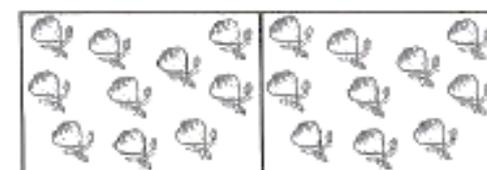
$2 \times 7 = \square$



$2 \times 8 = \square$



$2 \times 9 = \square$



$2 \times 10 = \square$

HOJE É QUARTA-FEIRA

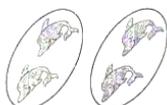
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: MULTIPLICAÇÃO – SOMA DE PARCELAS IGUAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber que a multiplicação é igual a soma de parcelas iguais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Completando as somas e as multiplicações da atividade.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: Observe as figura e complete as adições e multiplicações conforme o modelo.



ADIÇÃO: 2 + 2=4

MULTIPLICAÇÃO: 2X2= 4



ADIÇÃO: _____

MULTIPLICAÇÃO: _____



ADIÇÃO: _____

MULTIPLICAÇÃO: _____



ADIÇÃO: _____

MULTIPLICAÇÃO: _____



ADIÇÃO; _____

MULTIPLICAÇÃO: _____



ADIÇÃO: _____

MULTIPLICAÇÃO: _____

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: Leitura e sequência de fatos. ➤ OFICINA DE TEXTO: Ortografia BR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber sequência de acontecimentos em diferentes tipos de texto. ➤ Aprimorar escrita ortográfica.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura de receita. ➤ Observando as irregularidades ortográficas na escrita.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Enumerando sequência de fatos ➤ Escrevendo palavras com BR.

LETRAMENTO

ATIVIDADES:

- Leia a receita e numere as figuras de acordo com as etapas do preparo.

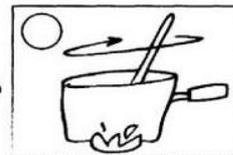
Ingredientes

- 1 lata de leite condensado.
- 5 colheres de sopa de achocolatado em pó.
- 1 colher de sopa cheia de manteiga.
- Chocolate granulado.



Modo de fazer

1. Numa panela, junte o leite condensado, o achocolatado em pó e a manteiga.



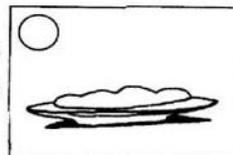
2. Leve ao fogo brando, mexendo sempre com uma colher de pau.



3. Quando a massa se desprender do fundo da panela, passe-a para um prato untado e deixe-a esfriar.



4. Unte as mãos com manteiga e enrole os brigadeiros, passando-os pelo chocolate granulado.



5. Coloque os brigadeiros em forminhas de papel ou alumínio e delicie-se.



OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES: Observe a palavra **BRIGADEIRO**, na sua primeira sílaba tem o encontro consonantal **BR**, (duas consoantes juntas na mesma sílaba). Faça uma lista de outras palavras que possuem este encontro consonantal. Pode estar na sílaba inicial, medial ou final da palavra.

Escolha uma palavra e elabore uma bonita frase.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: ➤ RECREAÇÃO:
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER A FORMAÇÃO, TIPOS E COMPOSIÇÃO DO SOLO. ➤ TRABALHAR EXPERIÊNCIA SENSORIAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REALIZANDO LEITURA DO TEXTO. ➤ POR MEIO DE JOGO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ASSINALANDO VERDADEIRO OU FALSO PARA AS ALTERNATIVAS. ➤ POR MEIO DE ESCRITA DE PALAVRAS.

VIDA E SAÚDE

LEIA O TEXTO E RESOLVA AS QUESTÕES.

O SOLO

O SOLO É A CAMADA SUPERFICIAL DA TERRA, ONDE NASCEM E CRESCEM DIVERSAS PLANTAS, ONDE VIVEM AS PESSOAS E MUITOS ANIMAIS.

O SOLO É FORMADO POR PEQUENINOS PEDAÇOS DE ROCHAS QUE VÃO SE QUEBRANDO EM PEDAÇOS CADA VEZ MENORES, POR CAUSA DA AÇÃO DO VENTO, DO FRIO, DO CALOR, DAS ÁGUAS DAS CHUVAS, DOS RIOS E DOS MARES.

O SOLO HUMOSO É FORMADO POR RESTOS DE ANIMAIS E PLANTAS QUE SE DECOMPÕEM, SE DESFAZEM OU APODRECEM NO SOLO. ISSO TORNA O SOLO FÉRTIL, OU SEJA, RICO EM MINERAIS, O QUE É BOM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS.

EXISTEM OUTROS TIPOS DE SOLO QUE SÃO IMPRÓPIOS PARA O PLANTIO: O SOLO ARENOSO, É MUITO SECO, PORQUE CONTÉM MUITA AREIA EM SUA COMPOSIÇÃO; O SOLO ARGILOSO, É UM SOLO ÚMIDO, POIS RETÉM MUITA ÁGUA E CONTÉM GRANDE QUANTIDADE DE ARGILA EM SUA COMPOSIÇÃO E O SOLO CALCÁRIO CONTÉM UM GRANDE NÚMERO DE PEDRAS EM SUA COMPOSIÇÃO.

ATIVIDADES

1) MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO.

() O SOLO É FORMADO POR PEQUENINOS PEDAÇOS DE ROCHAS QUE VÃO SE QUEBRANDO EM PEDAÇOS CADA VEZ MENORES POR CAUSA DA AÇÃO DO VENTO, DO FRIO, DO CALOR, DAS CHUVAS, DOS MARES.

() NA SUPERFÍCIE DA TERRA PODEMOS ENCONTRAR APENAS UM TIPO DE SOLO.

() O SOLO ARENOSO E O SOLO ARGILOSO SÃO IMPRÓPIOS PARA O PLANTIO.

() O SOLO É A PARTE SUPERFICIAL DA TERRA ONDE NASCEM E CRESCEM DIVERSAS PLANTAS, ONDE VIVEM AS PESSOAS E ANIMAIS.

