

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **28 de setembro a 02 de outubro de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abrços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: HTTPS://YOUTU.BE/EWIKOIBTGM LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

LEIA:

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW

SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

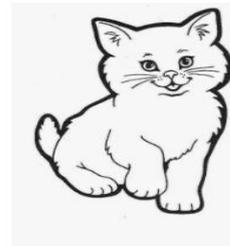
1) COLOR THE CORRECT PICTURE: (PINTE A FIGURA CORRETA)



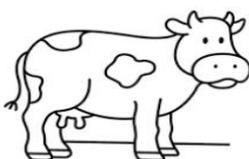
BIRD



RABBIT



FROG



DOG



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA E RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL) ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ <u>ATIVIDADE DE HOJE: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA E RELEITURA.</u>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ARTE

- **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925



AGORA, É COM VOCÊ:

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- AGORA, É SUA VEZ, FAÇA A RELEITURA DA OBRA, DANDO SEU TOQUE ESPECIAL.

MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO. ➤ LINK PARA CONFEÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: https://youtu.be/2hnvDujW7P4 ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

LEIA COM ATENÇÃO:

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO.

CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

ATIVIDADE : ARREMESSO DE PESO.



MATERIAS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.
CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O
OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE
ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO.

DEPOIS.....

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO.

VOCÊ DEVERÁ FAZER UM **X** NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA
REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**

BASE COMUM



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia TURMA: 2º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: De 28 de setembro a 02 de outubro de 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente à semana de 28 de setembro a 02 de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 29 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: Regra de jogo – Bolinha de gude. Compreensão e interpretação. História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. Brincadeiras.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e compreender o texto apresentado.• Identificar brincadeiras que já fizeram ou fazem parte da rotina da criança.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube – TV Escola Município: https://www.youtube.com/watch?v=X_cioy4t1K4 Na disciplina de História não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

OLÁ ALUNOS (AS)! VAMOS INICIAR MAIS UMA SEMANA DE AULA? PARA COMEÇARMOS ESCREVAS AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR O NOME DO OBJETO QUE APARECE NA AULA DE HOJE:



B _ L _ NH _ D _ G _ D _



1. LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO O TEXTO:

REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 2 OU MAIS JOGADORES

ONDE JOGAR: O CHÃO DA TERRA OU AREIA É O IDEAL, JÁ QUE ALGUMAS MODALIDADES PEDEM PEQUENOS BURACOS NO CAMINHO. DÁ PRA JOGAR EM TERRENOS ASFALTADOS E PISOS, MARCANDO A ARENA COM UM GIZ OU BARBANTE, MAS ISSO IMPLICA EM FAZER ADAPTAÇÕES NAS FASES QUE ENVOLVEM BURACOS, COMO SUBSTITUÍ-LOS POR CÍRCULOS OU TRIÂNGULOS.

MATERIAIS: BOLINHAS DE GUDE, BARBANTE OU GIZ (OPCIONAL)

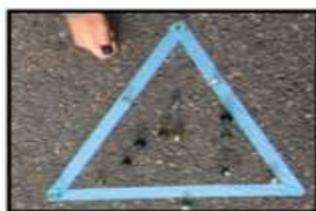
OBSERVAÇÃO: CADA PARTICIPANTE TRAZ DE CASA SUA COLEÇÃO DE BOLINHAS, QUE PODE CRESCER OU DIMINUIR, DEPENDENDO DO SEU DESEMPENHO OU DAS REGRAS ACORDADAS NO INÍCIO. EXISTEM BOLAS DE CORES E TAMANHOS DIFERENTES, ALGUMAS DE UMA COR SÓ E OUTRAS COM DETALHES INTERNOS CHAMADAS DE “OLHO DE GATO”. TODAS ELAS FUNCIONAM DO MESMO JEITO.

OBJETIVO: EXISTEM VÁRIOS JEITOS DIFERENTES DE JOGAR, MAS A BASE DE TODOS É, COM UM IMPULSO DO POLEGAR, TENTAR ACERTAR AS BOLINHAS DISPOSTAS NAS ÁREAS DELIMITADAS (LINHAS, CÍRCULOS, BURACOS) E NAS BOLINHAS DOS ADVERSÁRIOS, PODENDO CONQUISTÁ-LAS PARA SI OU NÃO. DEPENDE SE OS PARTICIPANTES COMBINARAM DE JOGAR PARA VALER, OU SEJA, CONCORDANDO EM PERDER AS BOLINHAS SE FOR O CASO (“À GANHE”) OU SE NO FIM DO JOGO CADA UM VOLTA PARA CASA COM AS MESMAS BOLINHAS QUE LEVOU (“À BRINQUES”). AS JOGADAS PODEM SER FEITAS DE PERTO, DE LONGE, DE UMA SÓ VEZ OU AOS “PETELECOS”.

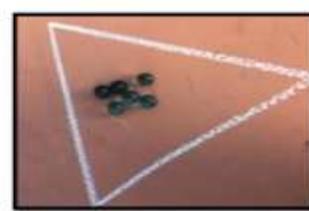
TRIÂNGULO



NA AREIA



NA CALÇADA



NA QUADRA

MODO DE JOGAR: DESENHE UM TRIÂNGULO NO CHÃO E COLOQUE TRÊS BOLINHAS DE CADA JOGADOR DENTRO. OS JOGADORES TÊM O OBJETIVO DE “MATAR” AS BOLINHAS DO ADVERSÁRIO, TENTANDO TIRÁ-LAS DE DENTRO DO ESPAÇO DELIMITADO, USANDO UMA DAS SUAS PARA “TECAR” (ACERTAR DE LEVE) AS DO OUTRO E TIRÁ-LAS DO ESPAÇO. A BOLINHA QUE ELE JOGAR NÃO PODE FICAR DENTRO DO TRIÂNGULO, SENÃO ELE PERDE A VEZ. GANHA QUEM CONQUISTAR O MAIOR NÚMERO DE BOLINHAS DE GUDE.

LOCA



NA TERRA



NA AREIA

MODO DE JOGAR: FAÇA UM BURACO NO CHÃO. DÊ UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 3 PASSOS LARGOS, CADA JOGADOR DEVE TENTAR “ENLOCAR” A BOLINHA (ACERTÁ-LA NO BURACO). QUEM CONSEGUIR GANHA UMA BOLINHA DE CADA JOGADOR. QUEM ERRAR VAI PARA O FIM DA FILA. GANHA O JOGO QUE CONQUISTAR MAIS BOLINHAS ADVERSÁRIAS.

2. QUAL FOI O TIPO DE TEXTO QUE FOI LIDO?

() TEXTO CIENTÍFICO

() REGRA DE JOGO

() BILHETE

() HISTÓRIA EM QUADRINHOS

3. QUAIS AS DUAS FORMAS DE JOGAR QUE O TEXTO ENSINA?

4. QUAL O TÍTULO DESTES TEXTOS? _____

5. QUAL É O MATERIAL ESSENCIAL NECESSÁRIO PARA ESTE JOGO?

6. ESCREVA DOIS LOCAIS ONDE SE PODE JOGAR:

7. O QUE SIGNIFICA “POLEGAR”? _____

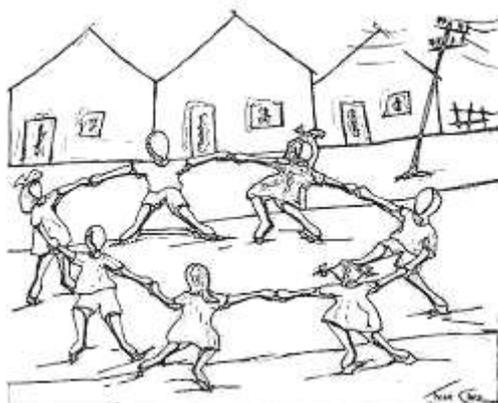
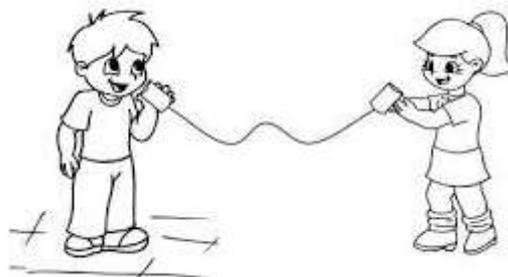
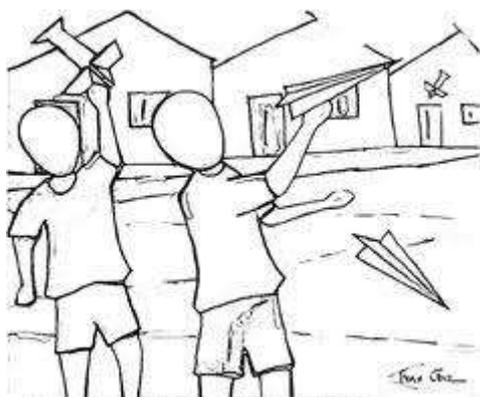
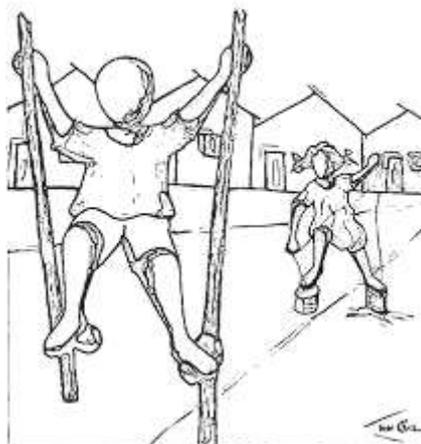
HISTÓRIA

ATIVIDADES



VAMOS PENSAR UM POUCO SOBRE VOCÊ CRIANÇA! EXISTE CRIANÇA NO MUNDO INTEIRO? OS ADULTOS E AS CRIANÇAS SÃO IGUAIS? SERÁ QUE TODAS AS CRIANÇAS VIVEM DA MESMA FORMA? SERÁ QUE TODAS AS CRIANÇAS TÊM OS MESMOS BRINQUEDOS? BRINCAM DAS MESMAS BRINCADEIRAS? O QUE VOCÊ ACHA? VAMOS CONHECER ALGUMAS BRINCADEIRAS DO PASSADO E ATUALMENTE?

ESCREVA O NOME DE CADA BRINCADEIRA A SEGUIR:



QUARTA – FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação. CIÊNCIAS: Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar formas de resolução de problemas e operações de multiplicação por meio de estratégias pessoais ou convencionais.• Reconhecer animais que podem prejudicar o ser humano.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube – TV Escola Município: https://www.youtube.com/watch?v=VQ9RKKFeLHA Acesse e assista: Youtube – Tv Escola Município: https://www.youtube.com/watch?v=px5gljSAtEU
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

X



**VOCÊ JÁ VIU ESTE SÍMBOLO ANTES?
ESTE É O SÍMBOLO DA MULTIPLICAÇÃO!
VAMOS APRENDER?!**

A MULTIPLICAÇÃO É A EVOLUÇÃO DA SOMA, QUANDO TEMOS GRUPOS DE ALGUNS OBJETOS PARA NÃO SOMARMOS UM A UM, USAMOS A MULTIPLICAÇÃO.

VAMOS OBSERVAR AS BOLINHAS:



TEMOS QUANTAS BOLINHAS? 10

PARA SOMARMOS PODEMOS USAR: $5 + 5 = 10$

SE FORMOS UTILIZAR A MULTIPLICAÇÃO FAREMOS ASSIM:

 QUANTIDADE DE BOLINHAS EM CADA GRUPO
2 VEZES 5 É IGUAL A 10  RESULTADO FINAL

 ENTÃO A CONTA PODE SER:

$5 + 5 = 10$ OU $2 \times 5 = 10$

AGORA VAMOS COLOCAR EM PRÁTICA!

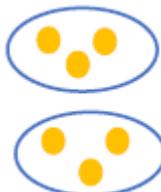
1. OBSERVE OS DESENHOS E REALIZE A ADIÇÃO E A MULTIPLICAÇÃO COMO VOCÊ VIU A EXPLICAÇÃO ANTERIOR:

A) QUANTAS BOLAS NO TOTAL?

ADIÇÃO: _____ + _____ = _____

MULTIPLICAÇÃO: _____ X _____ = _____

TOTAL: _____ BOLINHAS



B) QUANTOS LÁPIS NO TOTAL?

ADIÇÃO: _____ + _____ + _____ = _____

MULTIPLICAÇÃO: _____ X _____ = _____

TOTAL: _____ LÁPIS.



C) QUANTOS LIVROS NO TOTAL?

ADIÇÃO: _____ + _____ + _____ = _____

MULTIPLICAÇÃO: _____ X _____ = _____

TOTAL: _____ LÁPIS.



2. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

A) UM VASO TEM 2 FLORES, QUANTAS FLORES TEM 7 VASOS?

_____ X _____ = _____



SETE VASOS TÊM _____ FLORES.

B) UM CACHORRO TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TÊM 3 CACHORROS AO TODO?

_____ X _____ = _____



OS TRÊS CACHORROS TÊM _____ PATAS.

CIÊNCIAS

ATIVIDADES

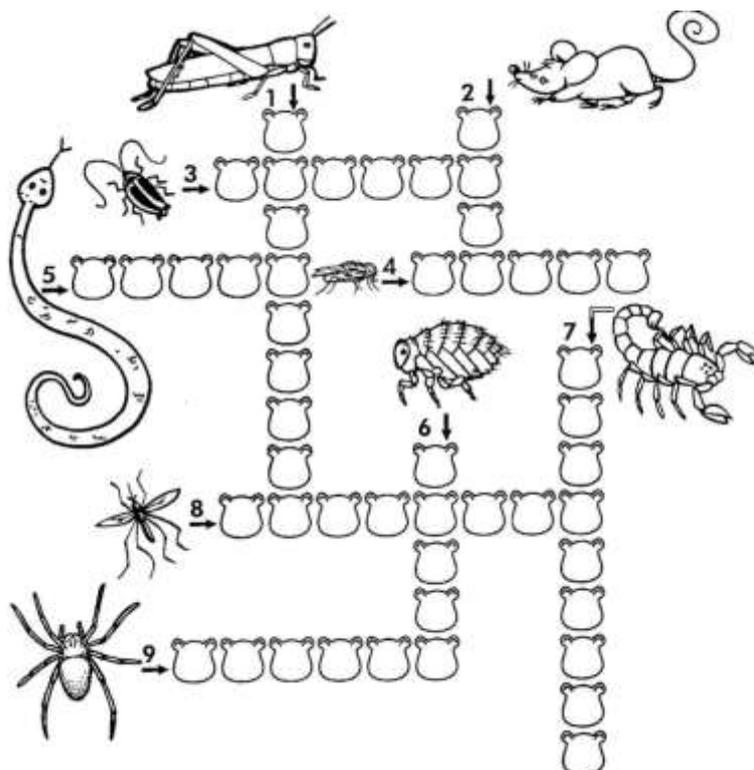
1. LEIA O TEXTO ATENTAMENTE, SE FOR NECESSÁRIO PEÇA AJUDA DE UM ADULTO:



OS PEÇONHENTOS SÃO OS QUE TÊM A CAPACIDADE DE INJETAR SUBSTÂNCIAS TÓXICAS POR MEIO DAS PRESAS. JÁ OS VENENOSOS SÃO AQUELES QUE CAUSAM ENVENENAMENTO PASSIVO POR INGESTÃO OU CONTATO, COMO AS LAGARTAS OU TATURANAS, OS SAPOS E PEIXES, COMO O BAIACU. ISSO OCORRE COMO FORMA DE CAÇA OU AINDA DE DEFESA EM RELAÇÃO A ALGUM PREDADOR.

QUANDO UM ANIMAL SE SENTE AMEAÇADO, ELE PODE SE DEFENDER DO PREDADOR OU AMEAÇA USANDO O VENENO. A QUANTIDADE, E A VARIEDADE, DE ANIMAIS QUE TEM VENENO SÃO GRANDES: SERPENTES, ARANHAS, ESCORPIÕES, LAGARTA, ABELHAS, PEIXES, ARRIAS, ÁGUAS-VIVAS E MUITOS OUTROS.

PENSANDO NOS ANIMAIS QUE PODEM NOS PREJUDICAR COMPLETE A CRUZADINHA, PODENDO CONSULTAR O BANCO DE PALAVRAS:



GAFANHOTO

RATO

MOSCA

COBRA

PULGA

ESCORPIÃO

MOSQUITO

ARANHA

BARATA

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 de outubro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Meios de transporte. MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os meios de transporte que fazem parte do cotidiano da criança e os que não fazem.• Utilizar estratégias pessoais ou convencionais na resolução das operações de adição.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=tnZj2xMrNtk Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=mTLNiRO71kk&t=655s
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1. COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO LEIA O TEXTO A SEGUIR:

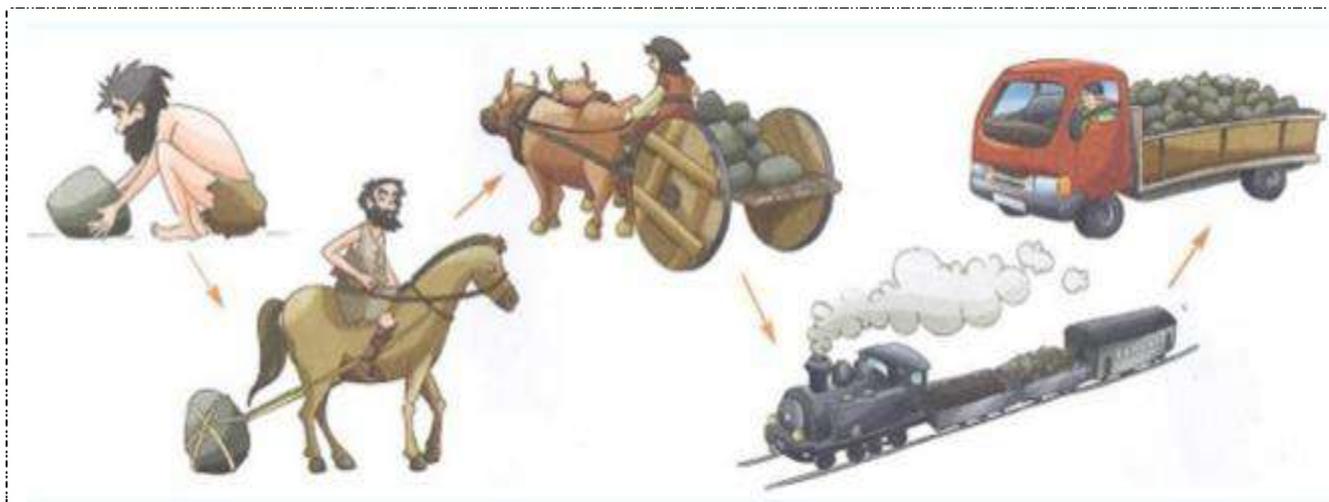


OS MEIOS DE TRANSPORTE

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO O REFLEXO DA SOCIEDADE, OU SEJA, CONFORME O HOMEM EVOLUI, A MANEIRA DE SE TRANSPORTAR VAI MUDANDO.

AS PESSOAS JÁ SE TRANSPORTAVAM CAMINHANDO, MAS POR TER QUE ALCANÇAR LONGOS CAMINHOS EM POUCO TEMPO HOUVE A NECESSIDADE DE UTILIZAR MEIOS DE TRANSPORTE. OBSERVE A NECESSIDADE EM TRANSPORTAR AS PEDRAS COMO ISSO FOI SE MODIFICANDO PARA FACILITAR A VIDA DAS PESSOAS:

EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES:



EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICOS:



EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS:



ESTUDAMOS HOJE TRÊS CLASSIFICAÇÕES DOS MEIOS DE TRANSPORTE, ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS:

1. _____
2. _____
3. _____

ESCREVA TRÊS MEIOS DE TRANSPORTE QUE MAIS UTILIZAMOS NO COTIDIANO:

MATEMÁTICA

ATIVIDADES



HOJE VAMOS RESOLVER PROBLEMINHAS DE ADIÇÃO!

LEMBRE QUE SÃO HISTÓRIAS QUE TEMOS QUE RESOLVER UMA CONTINHA!!

VAMOS LÁ!!!!

1. NO SÍTIO DE MATEUS TÊM: 10 LARANJEIRAS, 12 MANGUEIRAS, 13 LIMOEIROS, 15 ACELOREIRAS E 5 BANANEIRAS. QUANTAS ÁRVORES DE FRUTAS TÊM NO SÍTIO DE MATEUS?

R: NO SÍTIO DE MATEUS TÊM _____ ÁRVORES FUTRÍFERAS.

2. COMPLETE AS HISTÓRIAS MATEMÁTICAS:

HISTÓRIA MATEMÁTICA	COMPLETANDO COM DESENHO	TOTAL
HAVIA 1 PÁSSARO NA ÁRVORE. 	POUSARAM MAIS 5.	QUANTOS PÁSSAROS AO TODO?
ERAM 5 FLORZINHAS NO JARDIM. 	MAMÃE PLANTOU MAIS 4.	QUANTAS FLORZINHAS AO TODO?

3. CASÇÃO TINHA 25 BOLINHAS DE GUDE, GANHOU MAIS 36 DE SEU PAI. COM QUANTAS BOLINHAS DE GUDE CASÇÃO FICOU?

R: CASÇÃO FICOU COM _____ BOLINHAS DE GUDE.

4. NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE MARIA CLARA FORAM ENCOMENDADOS 85 BRIGADEIROS E 55 BEIJINHOS. QUANTOS DOCINHOS FORAM ENCOMENDADOS AO TODO?

R: AO TODO FORAM ENCOMENDADOS _____ DOCINHOS.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 de outubro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA : Gênero Textual: Regra de Jogo – Bolinha de Gude – Construção do Sistema de Escrita Alfabética: Ortografia ENSINO RELIGIOSO : Símbolos religiosos. (revisão)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Treinar a escrita de palavras com an, am e ão.• Reforçar a idéia dos símbolos religiosos e respeitar a sua diversidade.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista vídeo: Youtube – TV Escola Município: https://www.youtube.com/watch?v=d7Ygl28hWU4 Na disciplina de Ensino Religioso não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

NA AULA ANTERIOR APRENDEMOS UM POUCO SOBRE COMO SE JOGA “BOLINHA DE GUDE”, AGORA VAMOS TRABALHAR UM POUCO SOBRE PALAVRAS QUE APARECEM NA REGRA DESTE JOGO. VAMOS LÁ?

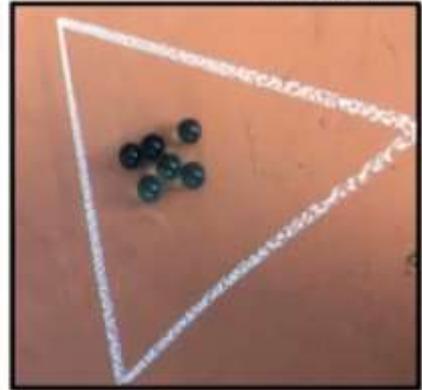
PRESTE ATENÇÃO!



CARAMBOLA



BUTICÃO



TRIÂNGULO

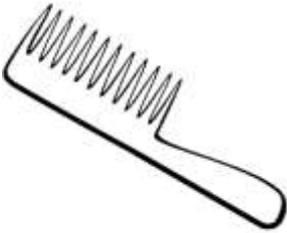
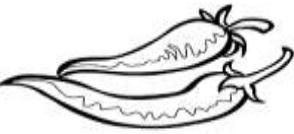
1. LEIA AS PALAVRAS E ACRESCENTE A LETRA N DEPOIS DA PRIMEIRA VOGAL, OU SEJA, NO FINAL DA PRIMEIRA SÍLABA, VEJA O EXEMPLO:

- A) SETE: SENTE
- B) REDE: _____
- C) LOGO: _____
- D) NUCA: _____
- E) PESAR: _____
- F) MATA: _____
- G) META: _____

2. NOVAMENTE LEIA AS PALAVRAS E ACRESCENTE A LETRA M DEPOIS DA PRIMEIRA VOGAL, OU AO FINAL DA PRIMEIRA SÍLABA, OBSERVE O EXEMPLO:

- A) POPA = POMPA
- B) ABAS= _____
- C) LOBO= _____
- D) SOBRA= _____
- E) SOBRINHA= _____
- F) TAPA= _____
- G) RAPA= _____
- H) BOBA= _____

3. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA:

4. LEIA AS PALAVRAS E PINTE OS CORAÇÕES QUE APRESENTAM PALAVRAS FINALIZADAS POR ÃO:

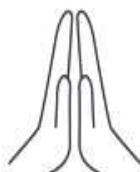
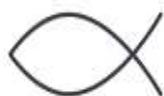
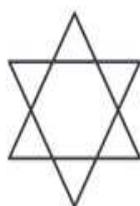
BALA	SOL	PÃO	MALA
LATA	CORAÇÃO	BALÃO	AVIÃO
MÃO	BOLA	MAMÃE	LEÃO
MAÇÃ	CAMINHÃO	CÃO	CASA

ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADES

“DEVEMOS RESPEITAR TODAS AS RELIGIÕES”

CIRCULE SOMENTE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE ESTUDAMOS NAS ÚLTIMAS AULAS:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ RETOMADA DE CONTEÚDO: RITMO, MELODIA E IMPROVISO MUSICAL; ➤ DIFERENÇA ENTRE MÚSICOS CRIADORES E REPRODUTORES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E CANTAR UMA CANTIGA DO REPERTÓRIO INFANTIL GOSPEL; ➤ CANTAR COM RITMO IMPROVISANDO A MELODIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA, E, ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES SECAS OU CAÍDAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **SAIBA:** IMPROVISAÇÃO MUSICAL É A ARTE DE COMPOR E REGISTRAR AO MESMO TEMPO; OU SEJA, É INVENTAR NA HORA UMA HARMONIA, UMA MELODIA OU UM RITMO. ESSA ARTE DIFERENCIA MÚSICOS **CRIADORES DE REPRODUTORES**. OS **MÚSICOS REPRODUTORES** SÃO OS QUE SÓ REPRODUZEM MÚSICAS PRONTAS, E, OS **CRIADORES** NÃO SE LIMITAM A APENAS ISSO, ELES SÃO CAPAZES DE ALTERAR, INCREMENTAR, CRIAR NOVAS MELODIAS E HARMONIAS AUTOMATICAMENTE.

ATIVIDADES:

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA APRENDER MAIS SOBRE A IMPROVISAÇÃO MUSICAL E, TAMBÉM A FAZER UMA LINDA FROTAGEM COM FOLHAS SECAS;
- 2) APRENDA MAIS SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO ASSISTINDO A HISTÓRIA “AS FLORES DA PRIMAVERA” DE ZIRALDO:
<https://www.youtube.com/watch?v=tvKyivJfkeg&feature=youtu.be&abias>
- 3) APRECIAR, CANTE E IMPROVISE DO SEU JEITINHO, ACOMPANHANDO A LETRA DA CANÇÃO E O LINK ABAIXO:
 - MÚSICA INFANTIL: https://www.youtube.com/watch?v=HmRhSLYVqfw&feature=youtu.be&ab_channel=EIL

MÚSICA: O GIRASSOL

**"UM GIRASSOL FLORIDO NUM JARDIM,
BUSCANDO A LUZ DO SOL,
SORRIU PRA MIM!
EU TAMBÉM SOU PEQUENO GIRASSOL,
BUSCANDO A LUZ DE DEUS,
SOU FELIZ ASSIM!
TENHO MIL SEMENTES DE AMOR PARA
TE DAR!"**

AGORA, USE E ABUSE DE SUA CRIATIVIDADE FAZENDO UM LINDO GIRASSOL NO ESPAÇO AO LADO. PARA ISSO, COLHA ALGUMAS FOLHAS SECAS E CAÍDAS PELO CHÃO, NO SEU QUINTAL;
- FAÇA O DESENHO DO CABINHO E COLE AS FOLHAS FORMANDO O GIRASSOL.

OU: SIGA AS DICAS DA PROFESSORA NO VÍDEO E FAÇA POR MEIO DA FROTAGEM, QUE É O DECALQUE DESSAS FOLHAS COM GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, COLOCANDO-AS EMBAIXO DESTE PAPEL, E, EM SEGUINDA, FRICIONANDO E PINTANDO COM GIZ DE CERA POR CIMA DO PAPEL, CONSEGUINDO ASSIM AS FORMAS DAS FOLHAS. **CAPRICHE E MANDE UMA FOTO PARA A TIA CLEO!**

BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 28 DE SETEMBRO A 02 de OUTUBRO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	OFICINA DE TEXTO JOGOS DE RACIOCÍNIO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

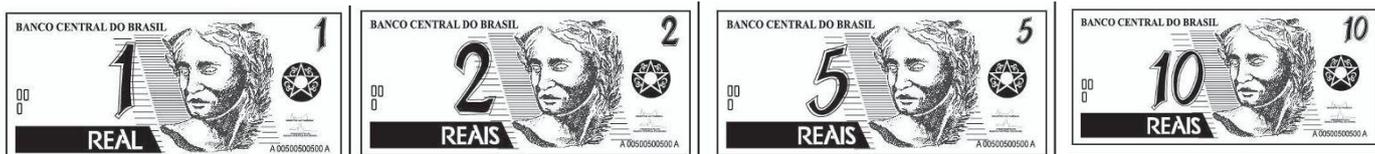
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 29 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Sistema monetário brasileiro.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer as cédulas do sistema monetário vigente no país.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo o vídeo disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ ➤ Observando as cédulas de real.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Relacionando cédulas de real ao seu valor e escrevendo por extenso.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

O dinheiro vigente atualmente em nosso país se chama REAL e é representado desta forma: **R\$**. Observe as cédulas e moedas de reais e de centavos de real. A moeda de 1 (um) centavo quase não mais encontramos e a cédula de 1 (um) real saiu de circulação há alguns anos. E este ano foi criada a cédula de 200 reais.



ATIVIDADES: Ligue cada nota de real ao seu valor correspondente e escreva a quantidade por extenso como no modelo.



R\$ 5,00

Cinco reais

R\$ 10,00

R\$ 2,00

R\$ 20,00

R\$ 50,00

R\$ 100,00

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 30 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: Gênero textual receita.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar as características do gênero textual receita. ➤ Ampliar capacidade de escrita
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio de leitura de poema. ➤ Identificando uma receita em poema.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando interpretação de texto. ➤ Completando a escrita de receita.

LETRAMENTO

ATIVIDADES: Leia o poema abaixo.

O caldeirão da Bruxa

Gato, sapo, rato
E cordão de sapato
Tudo na mesma panela.

Pó de café
Botão de boné
E unha do dedão do pé.
Mexe com fé

E joga tempero nela.
Comida de bruxa
É um luxo
Para um bruxo!!!



1) O poema é:

- () Uma bula de remédio.
- () Uma poção mágica.
- () Uma receita de comida de bruxos.

2) Liste os ingredientes utilizados pela bruxa citados no poema.

3) Retire do poema palavras que rimem com:

PÉ: _____

GATO: _____

4) Crie um nome para esta receita e a reescreva utilizando a estrutura convencional da escrita de receitas.

INGREDIENTES

MODO DE FAZER:

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: O solo ➤ RECREAÇÃO: Atenção e concentração; sequência.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer a importância do solo para a sobrevivência dos seres vivos. ➤ Desenvolver a atenção e concentração.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Por meio de leitura de texto. ➤ Por meio de brincadeira.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Completando as frases de maneira correta, assinalando Verdadeiro ou Falso para as afirmativas.

VIDA E SAÚDE

O NOSSO PLANETA TERRA É FORMADO POR TRÊS COMPONENTES INDISPENSÁVEIS À SOBREVIVÊNCIA DE TODOS OS SERES VIVOS:

A ÁGUA, O AR E O SOLO.

NAS AULAS DE VIDA E SAÚDE ESTAMOS APRENDEDO UM POUCO DE CADA UM DESTES COMPONENTES, JÁ ESTUDAMOS A ÁGUA E O AR. AGORA, VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O SOLO.

ATIVIDADES: Leia o texto abaixo.



O solo, também chamado terra, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta, assim como o ar, a água, o fogo e o vento. É do solo que retiramos parte dos nossos alimentos e que sobre ele, na maioria das vezes, construímos as nossas casas.

1) Complete a frase com as palavras do quadro abaixo.

PESSOAS – ANIMAIS – SOLO - CRESCEM

O _____ É A PARTE DA CROSTA TERRESTRE ONDE NASCEM E _____
DIVERSAS PLANTAS, ONDE VIVEM AS _____ E OS _____.

2) Marque **V** para as afirmativas verdadeira e **F** para as falsas.

- () O solo também é conhecido como terra ou chão.
() O solo não é importante para os seres vivos.
() É do solo que retiramos grande parte de nossos alimentos.

RECREAÇÃO

ATIVIDADES: Fui à feira

3 ou mais participantes.

O primeiro participante fala: Fui à feira e comprei meia dúzia de laranja; O segundo participante fala a frase “Fui à feira e comprei meia dúzia de laranja e... acrescenta o que ele comprou; O terceiro participante repete a frase: Fui à feira e comprei meia dúzia de laranja, fala o que o segundo comprou e acrescenta algo... E assim segue a brincadeira até que alguém erre a sequência. Pode realizar a brincadeira novamente mudando a frase inicial. EX: FUI AO MERCADO E COMPREI... FUI VIAJAR E LEVEI... FUI NA SORVETERIA E CHUPEI.....

Escreva uma lista o nome do que os participantes falaram que compraram na feira.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ OFICINA DE TEXTO: Escrita de texto. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: Jogo da memória
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver capacidade de escrita com coerência e sequência de fatos. ➤ Desenvolver atenção e concentração e cálculo mental.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando escrita de texto a partir de gravura em sequência. ➤ Por meio de jogo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Por meio da escrita de texto.

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADES: Observe as cenas abaixo, responda as questões abaixo. depois produza um bonito texto de acordo com as respostas que você deu.



JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADES: Jogo da memória.

Número de participantes: 2 à 3.

Como Jogar:

- Recorte os quadrados com os objetos e o valor e as moedas.
- Organize as figuras dos objetos e das moedas em cima de uma mesa paralelamente viradas para baixo.
- Cada jogador pega uma carta referente aos objetos e outra referente as moedas, caso o valor do objeto seja o mesmo valor das moedas, formou um par. O jogador separará este par para si. Caso o valor do objeto seja diferente dos valores das moedas o jogador deverá colocar a carta na mesa, virada para baixo e no mesmo lugar que foi retirada.
- Vence o jogo quem tiver mais pares.

Após jogar várias vezes cole abaixo os pares formados durante o jogo.

R\$ 0,45 	R\$ 0,25 	R\$ 0,35 
R\$ 0,80 	R\$ 1,50 	R\$ 2,70 
R\$ 1,00 	R\$ 0,50 	R\$ 0,60 