

Período da manhã - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ªA/ SOLANGE 1ªB

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS JÁ ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES DO 5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTES AOS DIAS 22 A 26 DE MARÇO 2021. SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO COM SUCESSO!

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS ATIVIDADES NO PERÍODO **22 A 26 DE MARÇO**. **NO DIA 26 DE MARÇO SERÁ ENTREGUE O 6º ROTEIRO DE ATIVIDADES E RECOLHIDO O QUINTO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.**

EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM. ABRAÇOS.

SIGA O HORARIO:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ DAS 7:30H AS 11:30H	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE EDUCAÇÃO FÍSICA	GEOGRAFIA
TARDE DAS 13:00H AS 17:00H	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCINIO)	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAUDE (VIDA E SAÚDE)	MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA) PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUES (OFICINA DE TEXTO)

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES :MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE MARÇO DE 2021.

MINHA PROFESSORA SE CHAMA _____

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA: RETOMADA DA CONTAGEM COM RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE; ORDEM CRESCENTE /DECRESCENTE; CONTAGEM COM NOÇÃO DO AGRUPAMENTO. FORMAÇÃO DO NÚMERO A PARTIR DA BASE 10; CONCEITO DE DEZENA E UNIDADE; ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA: PARA FIXAR A NUMERAÇÃO COM CONTAGEM E RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE; ORDEM CRESCENTE /DECRESCENTE; DESENVOLVER A CONTAGEM COM NOÇÃO DO AGRUPAMENTO E COMPREENDER FORMAÇÃO DO NÚMERO A PARTIR DA BASE 10; ASSIMILAR CONCEITO DE DEZENA E UNIDADE PRATICAR ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES NO ROTEIRO IMPRESSO.

ESTAMOS NO MÊS DE MARÇO MÊS 03!

COMEÇANDO A SEMANA... SEGUNDA – FEIRA DIA ____ / ____ / _____

MATEMÁTICA

1) ATÉ AGORA, TRABALHAMOS A RETOMADA DA NUMERAÇÃO ATÉ 10 . ACREDITO QUE VOCÊ TENHA PERCEBIDO QUE CADA NÚMERO REPRESENTA UMA **QUANTIDADE** E RECEBE UM **NOME ESPECÍFICO** ATÉ 10, PORÉM, CONFORME O AVANÇO DA NUMERAÇÃO VAI MODIFICANDO A **COMPOSIÇÃO** DO NÚMERO E A **FORMA DA ESCRITA** DO NOME DOS MESMOS.. VAMOS LÁ!!!

A) CONTE OS ELEMENTOS ABAIXO EM CADA GRUPINHO E LIGUE AO NÚMERO QUE REPRESENTA QUANTIDADE.

B) AGORA QUE VOCÊ LIGOU OS NÚMEROS COM AS QUANTIDADES, LIGUE OS NÚMEROS AO NOME DE CADA UM DELES.



9

SETE



1

DOIS



7

SEIS



2

NOVE



6

UM



3

QUATRO



8

DEZ



4

CINCO



5

OITO



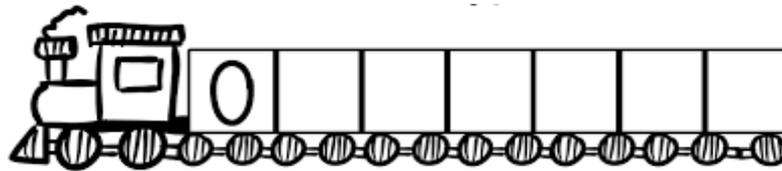
10

TRÊS

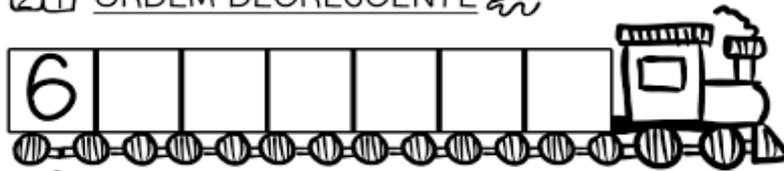
2) VIMOS TAMBÉM QUE OS NÚMEROS OBEDECEM UMA ORGANIZAÇÃO, PODENDO SER:

- **ORDEM CRESCENTE:** SÃO ESCRITOS DO MENOR PARA O MAIOR.
- **ORDEM DECRESCENTE:** SÃO ESCRITOS DO MAIOR PARA O MENOR.

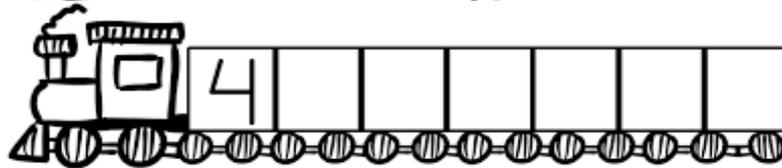
AGORA OBSERVE O TRENZINHO ABAIXO INDO E VOLTANDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, OBEDECENDO AS ORDENS:



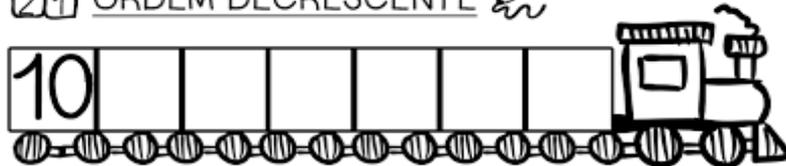
³
21 ORDEM DECRESCENTE ✍



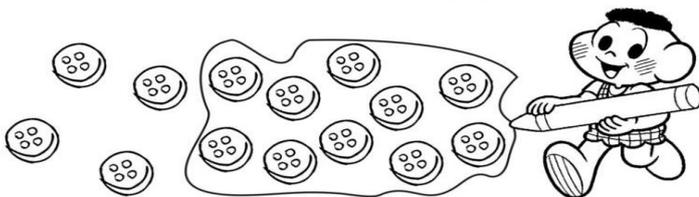
¹
23 ORDEM CRESCENTE ✍



³
21 ORDEM DECRESCENTE ✍



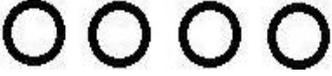
3) NA AULA DA SEMANA PASSADA, EM UMA DAS ATIVIDADES, APRESENTAMOS A IDEIA DO **AGRUPAMENTO**; CONTANDO OS ELEMENTOS E FORMANDO ASSIM, **GRUPOS DE 10 COMO NO EXEMPLO ABAIXO, OBSERVANDO TAMBÉM OS ELEMENTOS OU UNIDADES SOLTAS.**



- QUANTOS GRUPOS CONSEGUIU FORMAR? 1
- QUANTOS BOTÕES OU UNIDADES SOBRARAM SOLTAS? 4

➤ ASSIM, PODEMOS DIZER QUE, COM UM GRUPO DE 10 **BOTÕES** VOCÊ CONSEGUIU **UMA DEZENA** E FICARAM SOLTOS 4 **BOTÕES** OU SEJA 4 **UNIDADES**

 TENHO **UMA DEZENA** QUE É IGUAL A 10,

 TENHO 4 ELEMENTOS SOLTOS OU MELHOR DIZENDO; 4 **UNIDADES**.

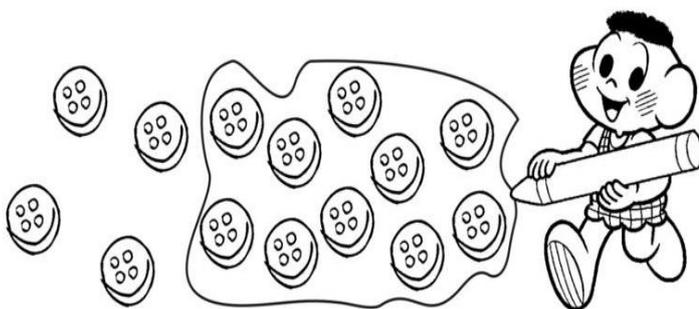
- ENTÃO PARA SIMPLIFICAR NO MOMENTO DA **COMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS** REGISTRAMOS ASSIM:

D= DEZENA

U= UNIDADE

COM 1 DEZENA E 4 UNIDADES FORMAMOS O NÚMERO 14

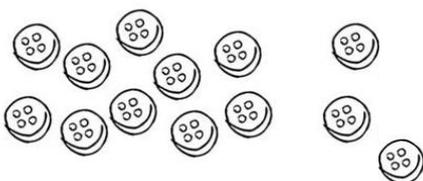
- AGORA OBSERVE O AGRUPAMENTO E O REGISTRO NA CASINHA:



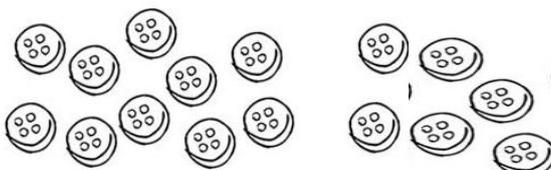
D	U
1	4

QUATORZE

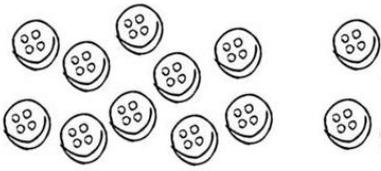
AGORA É COM VOCÊ, FAÇA O **GRUPO DE 10**, REGISTRE NA CASINHA DA **DEZENA**, CONTE AS **UNIDADES SOLTAS**, REGISTRE NA CASINHA DA **UNIDADE** E ESCREVA O NOME DO NÚMERO



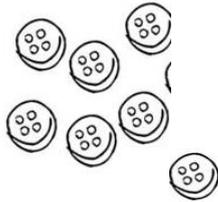
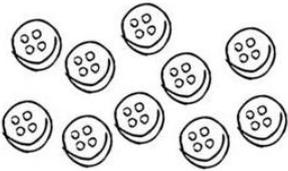
D	U



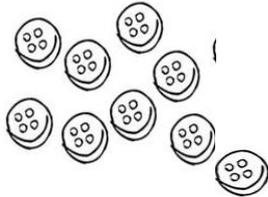
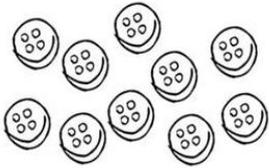
D	U



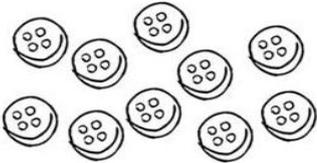
D	U



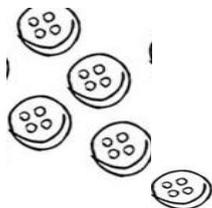
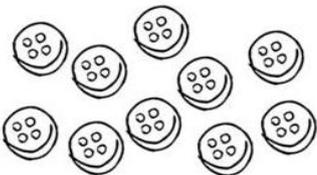
D	U



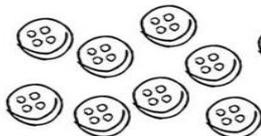
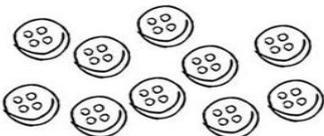
D	U



D	U



D	U



D	U

4) APÓS TER REALIZADO A ATIVIDADE ACIMA OBSERVE ABAIXO QUE DAQUI PARA FRENTE PARA COMPOR A NUMERAÇÃO SEMPRE USAREMOS A **BASE 10** ACRESCENTANDO **AS UNIDADES**, SENDO ASSIM ,VAMOS PERCEBER QUE:

10 + 1 =11 OU TAMBÉM QU E O NÚMERO **11** É FORMADO POR **1 DEZENA** E **1 UNIDADE**

- AGORA COMPLETE A TIVIDADE ABAIXO PENSANDO NA FORMAÇÃO/ COMPOSIÇÃO DO NÚMERO, OBSERVANDO A **BASE 10**.



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE MARÇO DE 2021

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.</p>	<p>ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: RECONHECIMENTO DAS LETRAS DO ALFABETO, COM DESTAQUE PARA AS VOGAIS; A APRESENTAÇÃO DAS MESMA POR MEIO DO MÉTODO DAS BOQUINHAS; APRESENTAÇÃO DA VOGAL O COM FOCO NO SOM, TRAÇADO E OS QUATRO TIPOS DE ESCRITA DA VOGAL O; CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA O. RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA; IDENTIFICAÇÃO DE PALAVRAS COM A VOGAL O; PRESENÇA DA LETRA O NA INICIAL DOS NOMES DOS DESENHOS.</p>

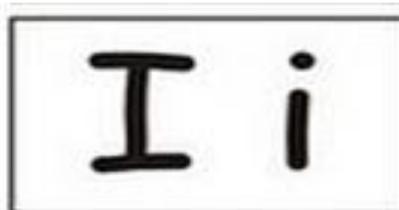
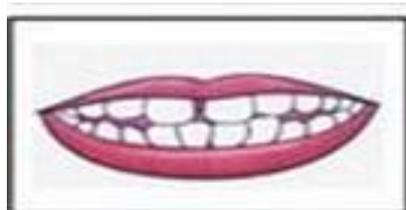
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO ALFABETO, E ACIMA DE TUDO, DAS VOGAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. IDENTIFICAR VOGAL O BEM COMO, O SOM, TRAÇADO E OS QUATRO TIPOS DE APRESENTAÇÃO DA MESMA. DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA DA LETRA O ; ESTABELECEER A RELAÇÃO GRAFEMA / FONEMA; IDENTIFICAR PALAVRAS COM A VOGAL O ; PERCEBER QUANTAS VEZES A LETRA O APARECE DURANTE A PRONÚNCIA DOS NOMES DOS DESENHOS. IDENTIFICAR PRESENÇA DA LETRA O NA INICIAL DOS NOMES DOS DESENHOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO IMPRESSO.

HOJE É TERÇA-FEIRAAA EM QUE DIA DO MÊS ESTAMOS?? _____ / _____ / _____

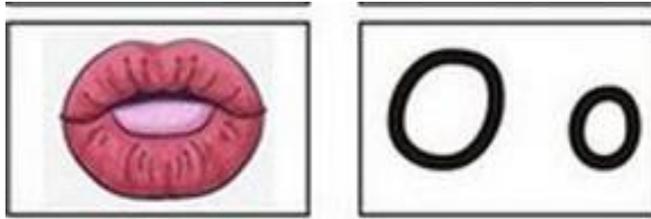
LÍNGUA PORTUGUESA

➤ JÁ ESTAMOS NA 3ª SEMANA COM O TRABALHO FOCADO NAS VOGAIS POR MEIO DO MÉTODO DAS BOQUINHAS, RESSALTANDO QUE NESTE TRABALHO AS VOGAIS ESTÃO SENDO TRABALHADAS FORA DA ORDEM CONVENCIONAL COM O INTUITO DE EVITAR CONFUNDIR, POIS A REPRESENTAÇÃO DAS BOQUINHAS EM ALGUMAS LETRAS SÃO PARECIDAS.

JÁ FORAM TRABALHADAS:



1) REFORÇANDO A **IMPORTÂNCIA** DAS VOGAIS PARA O PROCESSO DE **LEITURA E ESCRITA**, O NOSSO TRABALHO NESTA SEMANA SERÁ COM A VOGAL:



ENTÃO ESSA É A VOGAL **O** COM APRESENTAÇÃO DE SUA BOQUINHA.

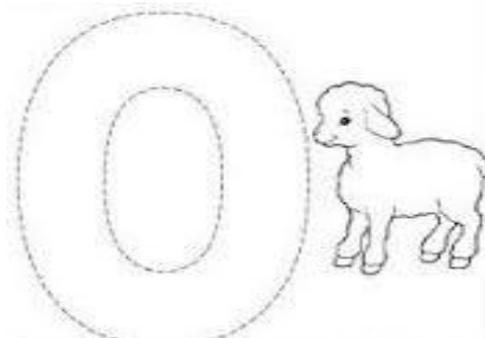
A) REPITA ESTA VOGAL VÁRIAS VEZES, EM VOZ ALTA, ESCUTE BEM O SOM QUE ELA FAZ E OBSERVE SUA BOQUINHA..

B) LEIA A QUADRINHA ABAIXO E CIRCULE **TODAS PALAVRAS** QUE TENHAM A VOGAL **O** SEJA NO COMEÇO, NO MEIO, OU NO FINAL DAS PALAVRAS, NO RETÂNGULO ABAIXO **ILUSTRE** A QUADRINHA.

**ERA UMA OVELHA
BEM BRANQUINHA
PULAVA PELO CAMPO
TODA ANIMADINHA**



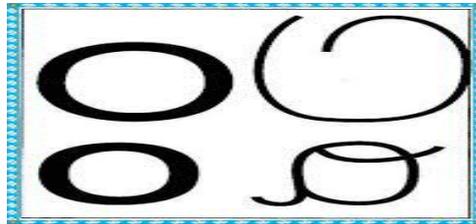
B) O TRAÇADO DE DESSA LETRA TAMBÉM FÁCIL, FAÇA O CONTORNO DA LETRA **O** QUE ESTÁ ABAIXO COBRINDO O PONTILHADO, DEPOIS COM O LÁPIS DE COR PINTE A LETRA E A OVELHINHA E CIRCULE A LETRA **O** NA PALAVRA.



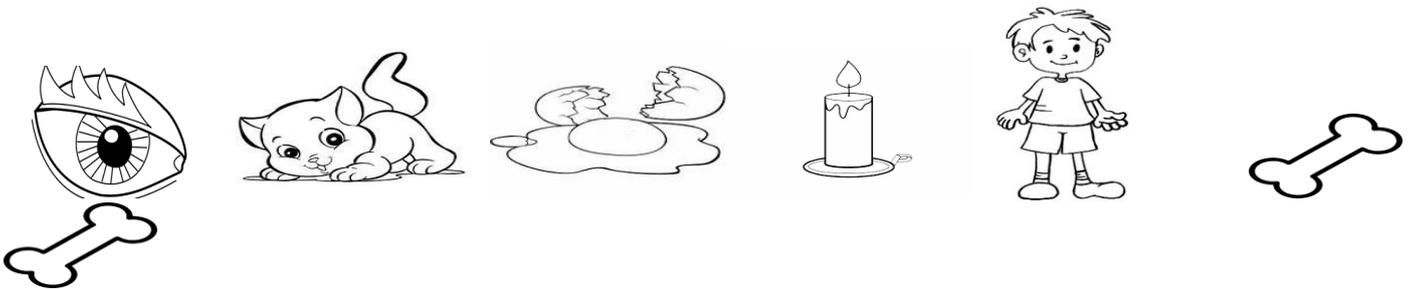
OVELHINHA

2) OBSERVE ABAIXO 4 FORMAS DE APRESENTAÇÃO DESTA LETRA OBSERVE A DESCRIÇÃO ABAIXO E FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

- MAIÚSCULA DE IMPRESSA OU CAIXA ALTA.
- MINÚSCULA DE IMPRESSA OU CAIXA BAIXA.
- MAIÚSCULA MANUSCRITA, CURSIVA OU LETRA DE MÃO
- MINÚSCULA, MANUSCRITA CURSIVA OU LETRA DE MÃO.

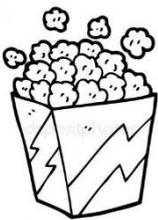


A) NA ATIVIDADE A SEGUIR, PINTe SOMENTE OS DESENHOS CUJO OS NOMES COMEÇAM COM A VOGAL O:



B) AGORA VOCÊ VAI **FALAR** O NOME DOS DESENHOS E **ESCUTAR** O **SOM** DA VOGAL **O** E FAZER UM X DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE VEZES QUE A VOGAL **O** APARECE NO NOME DOS DESENHOS:

EXEMPLOS: O PRIMEIRO DESENHO É **PIPOCA** A LETRA **O** APARECE:



(X) 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES

O SEGUNDO DESENHO É UM **ÓCULOS**, A LETRA **O** APARECE:



() 1 VEZ (X) 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES

• AGORA É COM VOCÊ!



() 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES



() 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES



() 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES



() 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES



() 1 VEZ () 2 VEZES () 3 VEZES () 4 VEZES

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a . O QUE VAMOS ESTUDAR?	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA. MATEMÁTICA: NOÇÃO DO CONCEITO DE DEZENA E MEIA DEZENA; RETOMADA DA CONTAGEM E IDENTIFICAÇÃO DO NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE LÍNGUA PORTUGUESA: EMPREGO DA VOGAL O PARA COMPLETAR AS PALAVRAS; TREINO DE LEITURA E REPRESENTAÇÃO DAS MESMAS POR MEIO DE DESENHOS; HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA: ASSIMILAR O CONCEITO DE DEZENA E MEIA DEZENA; FIXAR A NUMERAÇÃO POR MEIO DA CONTAGEM E IDENTIFICAÇÃO DO NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE. LÍNGUA PORTUGUESA: EMPREGAR A VOGAL O PARA COMPLETAR AS PALAVRAS; EXECUTAR TREINO DE LEITURA E SIGNIFICAR PALAVRAS POR MEIO DE DESENHOS; ESTIMULAR A ORGANIZAÇÃO DO PENSAMENTO UTILIZANDO HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO IMPRESSO.

JÁ É QUARTA-FEIRA.... QUE DIA É HOJE MESMO?? ____ / ____ / ____

MATEMÁTICA

VIMOS QUE COM UM GRUPO DE 10 ELEMENTOS VOCÊ CONSEGUE UMA DEZENA

UMA DEZENA: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 10

AGORA SE **REPARTIRMOS** OU **DIVIDIRMOS** ESSE GRUPO DE 10 ELEMENTOS EM 2 PARTES IGUAIS TEREMOS A NOÇÃO DE **METADE** OU **MEIA DEZENA**.

MEIA DEZENA: ○ ○ ○ ○ ○ = 5

- AGORA SIGA AS ORIENTAÇÕES NUMERADAS, FAÇA O QUE SE PEDE E PINTE AS GRAVURAS.

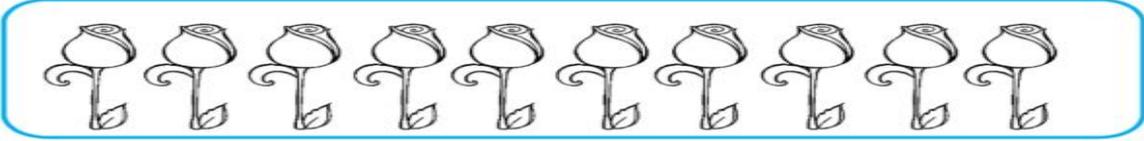
1 - UMA **DEZENA** CORRESPONDE A **10 UNIDADES**.
COMPLETE O RETÂNGULO ABAIXO ATÉ CHEGAR 10 UNIDADES (**1 DEZENA**).



2 - QUANTAS UNIDADES FALTAM PARA COMPLETAR
1 DEZENA? REGISTRE O NÚMERO.



3 - A METADE DE 1 DEZENA É MEIA DEZENA QUE SÃO
5 UNIDADES. CIRCULE A METADE DOS ELEMENTOS.



2) AGORA CONTE OS ELEMENTOS DE CADA GRUPO E CIRCULE O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE:



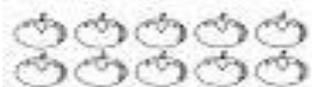
15 10 12



14 16 11



12 18 17



10 15 9

LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM A VOGAL O, COM AJUDA, FAÇA A LEITURA E O DESENHO EMBAIXO DE CADA PALAVRA.

B _ L _	M _ RANG _	_ RELHA
C _ R _ A	_ NIBUS	F _ G _

2) ORGANIZANDO AS IDEIAS

- PEGUE O (ANEXO 1) NO FINAL DO ROTEIRO, PINTE E RECORTE AS 4 PARTES.
- OUÇA A LEITURA DA HISTÓRIA O MENINO E O LOBO.
- ORGANIZE AS GRAVURAS NA SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS, E COLE EMBAIXO DE CADA UMA DAS PARTES DA HISTÓRIA

O MENINO E O LOBO

O MENINO ESTAVA CUIDANDO DAS OVELHAS QUANDO COMEÇOU A GRITAR:
— LOBO! LOBO! SOCORRO!

OS MORADORES DA VILA FORAM AJUDÁ-LO, MAS VIRAM QUE ERA MENTIRA.

O MENINO REPETIU ESSA MENTIRA VÁRIAS VEZES, ENGANANDO OS CAMPONESES.

CERTO DIA, O MENINO GRITOU PEDINDO AJUDA DE VERDADE, MAS OS CAMPONESES NÃO ACREDITAVAM MAIS NELE E NÃO O AJUDARAM. ENTÃO, O LOBO COMEU TODO O REBANHO.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	GEOGRAFIA: REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	GEOGRAFIA: PARA RECONHECER OS DIVERSOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DAS REGRAS DE CONVÍVIO EM CADA UM DELES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO IMPRESSO.

OBAAA... SEXTA -FEIRA DIA ____ / ____ / ____

GEOGRAFIA

- 1) OUÇA A LEITURA O TEXTO ABAIXO, ASSISTA O VÍDEO QUE SERÁ POSTADO NO GRUPO, PINTE E OBSERVE AS GRAVURAS.

REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS

TODOS NÓS CONVIVEMOS COM OUTRAS PESSOAS EM DIVERSOS ESPAÇOS NA SOCIEDADE.

PARA QUE ESSE CONVÍVIO SEJA A MAIS SAUDÁVEL POSSÍVEL, FORAM CRIADAS AS **REGRAS DE CONVIVÊNCIA**. ELAS NOS ENSINAM COMO DEVEMOS NOS COMPORTAR, AGINDO DE ACORDO COM AS NORMAS ESTABELECIDAS EM CADA ESPAÇO.

SENDO ASSIM, GARANTIMOS UMA CONVIVÊNCIA HARMONIOSA E ACIMA DE TUDO, RESPEITOSA ENTRE AS PESSOAS.



()



()



()



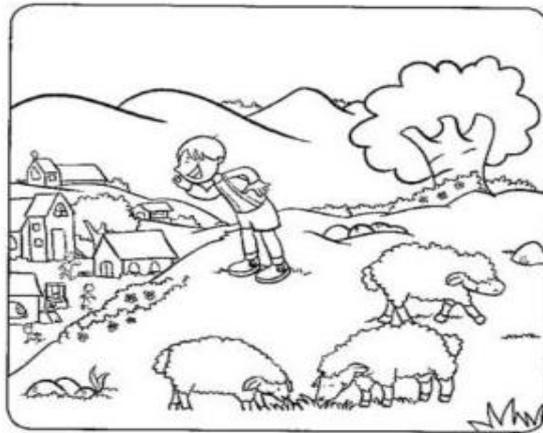
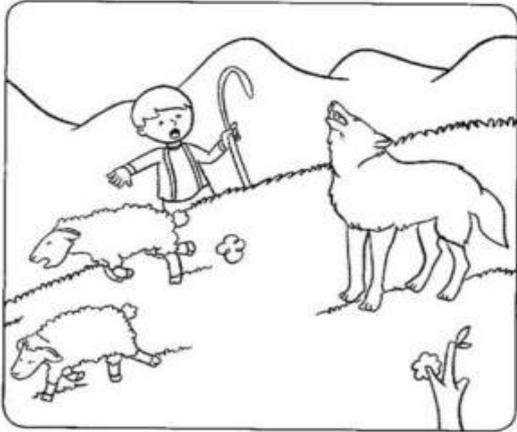
()

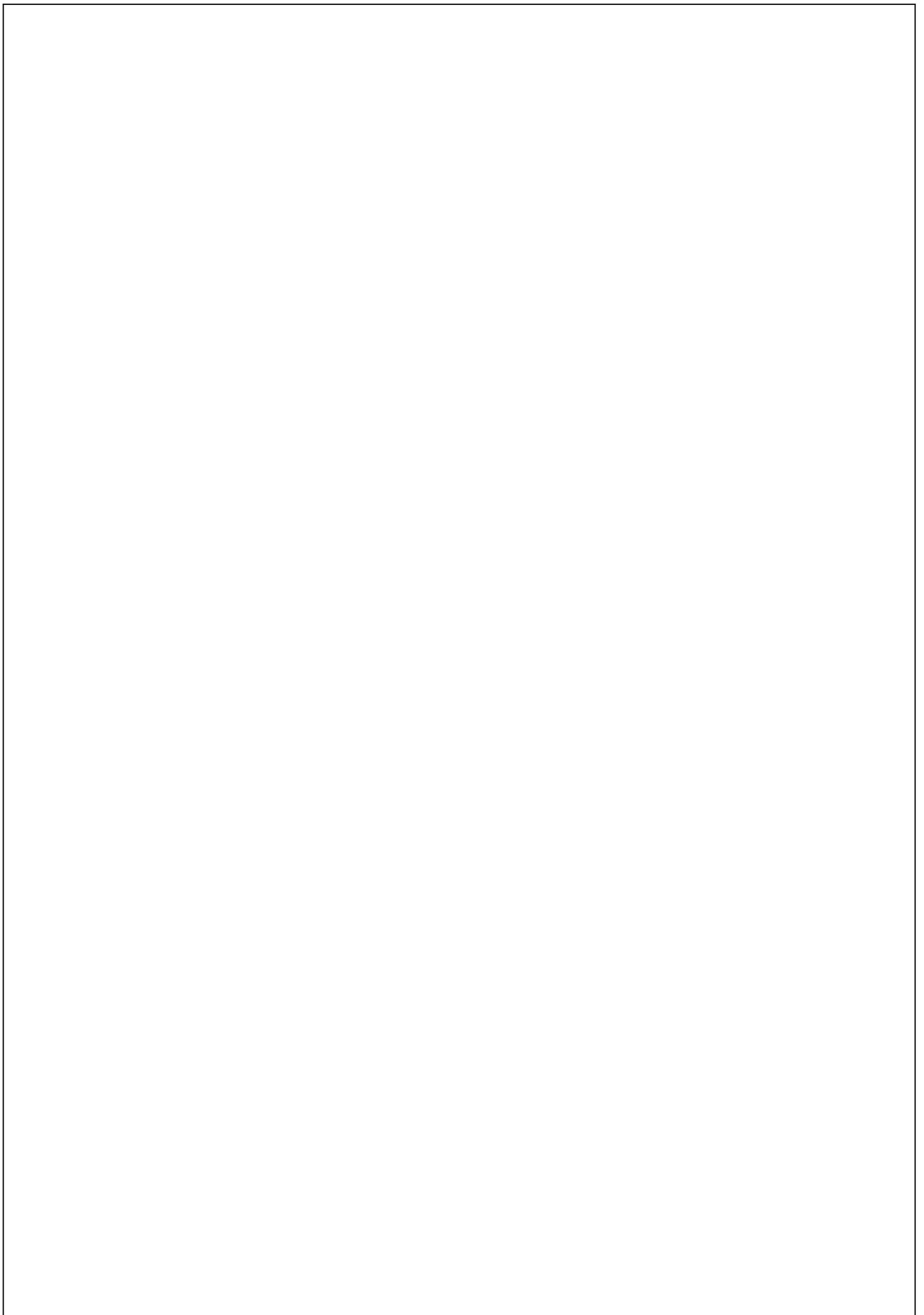
2) ASSOCIE NUMERANDO AS **GRAVURAS ACIMA** DE ACORDO COM OS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA QUE ELAS REPRESENTAM:

- 1) ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA FAMILIAR.
- 2) ESPAÇO DE INTERAÇÃO E LAZER.
- 3) ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COLABORAÇÃO.
- 4) ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA E APRENDIZADO.

3) AGORA CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E ELABORE 2 REGRAS PARA CADA UM DOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA ACIMA, E COM AJUDA ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO:

ANEXO 1 – LÍNGUA PORTUGUESA: HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA.





PERIODO DA MANHA-BASE DIVERSIFICADA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1º A/ DAIANE 1º B

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO,
LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____



HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA E O VIDEO DA HISTÓRIA DA OVELHA ROSA DA DONA ROSA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: ESCUTA E INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA, FIXAÇÃO DA VOGAL O.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: RECONHECER ELEMENTOS PRINCIPAIS DA HISTÓRIA, POR MEIO DA INTERPRETAÇÃO E FAZER O RECONHECIMENTO E FIXAÇÃO DA LETRA O.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE FORMA PRÁTICA E FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES VIA WHATSAPP COM AUXILIO DA FAMILIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO.

LETRAMENTO

VAMOS ASSISTIR E ESCUTAR COM MUITA ATENÇÃO ESSA HISTORINHA:



<https://www.youtube.com/watch?v=UIUL0XgKBhE>

1) DE ACORDO COM A HISTÓRIA A OVELHA DA DONA ROSA, MARQUE UM X NAS RESPOSTAS CORRETAS:

A) QUEM FICOU TODA PINTADA DE ROSA?

OVELHA

RATO

PORCO

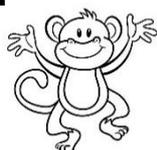


B) QUAL ANIMAL NÃO FAZ PARTE DA HISTÓRIA?

MACACO

CAVALO

GALINHA



C) OS ANIMAIS SE PINTARAM DE QUE COR?

PRETO AZUL ROSA

D) ONDE ACONTECE ESSA HISTÓRIA?

ESCOLA SÍTIO RUA

E) NO INÍCIO DA HISTÓRIA O TEMPO ESTAVA ENSOLARADO E DEPOIS O QUE ACONTECEU?

ANOITECEU CHOVEU

2) OBSERVE A PALAVRA ABAIXO E RESPONDA:

OVELHA

A) A LETRA INICIAL É , E A LETRA FINAL É

B) ESTA PALAVRA TEM VOGAIS E CONSOANTES.

C) QUANTAS LETRAS TEM?

D) CIRCULE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS QUE APARECEM A VOGAL **O**:

OVO	TINTA	CACHORRO
------------	--------------	-----------------

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: JOGO DE PALITOS/ E OU CARECA CABELUDO – JOGO DE OPOENCIA. MATEMÁTICA EXTENSIVA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: DESENVOLVER NOÇÕES DE ALGEBRA (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO). MATEMÁTICA EXTENSIVA: CONTAGEM, RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE, REGISTRO DO NÚMERO (SIMBOLO).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	APÓS A EXECUÇÃO DA ATIVIDADE PRÁTICA REGISTRAR COM FOTOGRAFIA, REALIZAR ATIVIDADE IMPRESSA COM REGISTRO NA MESMA.

MATEMÁTICA EXTENSIVA/ JOGOS DE RACIOCÍNIO:

1) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, CONTE QUANTOS ANIMAIS TEM, PINTE A MESMA QUANTIDADE DE BOLINHAS E REGISTRE O NÚMERO NO QUADRADO:

6 cats and 1 empty box.

○○○○○○○○

2 hippos and 1 empty box.

○○○○○○○○

7 birds and 1 empty box.

○○○○○○○○

10 lions and 1 empty box.

○○○○○○○○

5 giraffes and 1 empty box.

○○○○○○○○

8 zebras and 1 empty box.

○○○○○○○○

12 bees and 1 empty box.

○○○○○○○○

13 butterflies and 1 empty box.

○○○○○○○○

11 dragonflies and 1 empty box.

○○○○○○○○

14 snails and 1 empty box.

○○○○○○○○

JOGOS DE RACIOCÍNIO:

JOGO DOS PALITOS/ E OU CARECA CABELUDO

PARA JOGAR ESSE JOGO ASSISTA OS VÍDEOS EXPLICATIVOS QUE A PROFESSORA IRÁ POSTAR NO WATSAPP E UTILIZE OS PALITOS QUE FORAM ANEXADOS AO MATERIAL.

[https://www.youtube.com/watch?v= XttCfEnK_Y](https://www.youtube.com/watch?v=XttCfEnK_Y)

MATERIAIS QUE VOCÊ IRÁ PRECISAR:

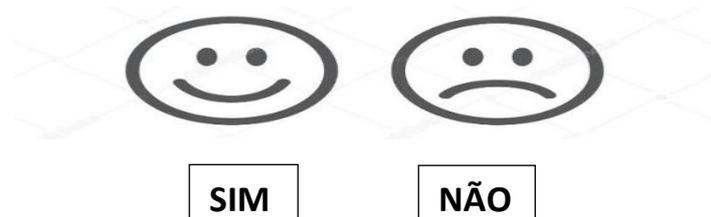
- 2 JOGADORES
- 1 DADO (ANEXO 1 PARA RECORTE E MONTAGEM).
- 2 PRATOS
- 20 PALITOS DE SORVETE (10 PALITOS PARA CADA UM).

REGRAS DO JOGO:

- CADA PARTICIPANTE FICARÁ COM UM PRATO E 10 PALITOS A SUA FRENTE.
- AO JOGAR O DADO, DEVERÁ PEGAR A MESMA QUANTIDADE DE PALITOS INDICADOS PELOS PONTOS DO DADOS, E ENTÃO COLOCAR OS PALITOS DENTRO DO PRATO. (FAZENDO UMA BRINCADEIRA DE SOMAR).
- GANHA QUEM COMPLETAR PRIMEIRO A QUANTIDADE DE 10 PALITOS NO TOTAL DENTRO DO PRATO.
- APÓS BRINCAR DE JUNTAR ATÉ 10, VAMOS JOGAR O DADO E FAZER O CONTRÁRIO.
- ESTANDO 10 PALITOS NO PRATO, JOGA-SE O DADO E DE ACORDO COM OS PONTOS INDICADOS PELO DADO DEVERÁ SER RETIRADO A MESMA QUANTIDADE DE PALITOS DO PRATO ATÉ Esvaziar. (FAZENDO ASSIM UMA BRINCADEIRA DE DIMINUIR).
- GANHA QUEM FICAR COM O PRATO VAZIO PRIMEIRO.

➤ **ENVIE POR FAVOR UMA FOTOGRAFIA PARA A PROFESSORA DO MOMENTO DA BRINCADEIRA!!!**

GOSTARAM DA BRINCADEIRA? PINTE A CARINHA QUE REPRESENTA:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE: AUTOCUIDADO, HABITOS SAUDÁVEIS E DE HIGIENE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE: PARA RECONHECER E PRATICAR HABITOS SAUDÁVEIS E DE HIGIENE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

ASSISTA AO VÍDEO E OU LEIA A MÚSICA:

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=IM7Ki0-Mh7M>

RATINHO TOMANDO BANHO



TCHAU PREGUIÇA, TCHAU SUJEIRA
ADEUS CHEIRINHO DE SUOR

LAVA, LAVA, LAVA
LAVA, LAVA, LAVA
UMA ORELHA, UMA ORELHA
OUTRA ORELHA, OUTRA ORELHA



LAVA, LAVA, LAVA, LAVA
LAVA A TESTA, A BOCHECHA
LAVA O QUEIXO, LAVA A COXA E LAVA ATÉ
MEU PÉ, MEU QUERIDO PÉ, QUE ME AGUENTA O DIA INTEIRO

E O MEU NARIZ, MEU PESCOÇO, MEU TÓRAX
O MEU BUMBUM E TAMBÉM O FAZEDOR DE XIXI!

LALA, LAIALAIALA, LAIALALALA, LAIALALALALALALA

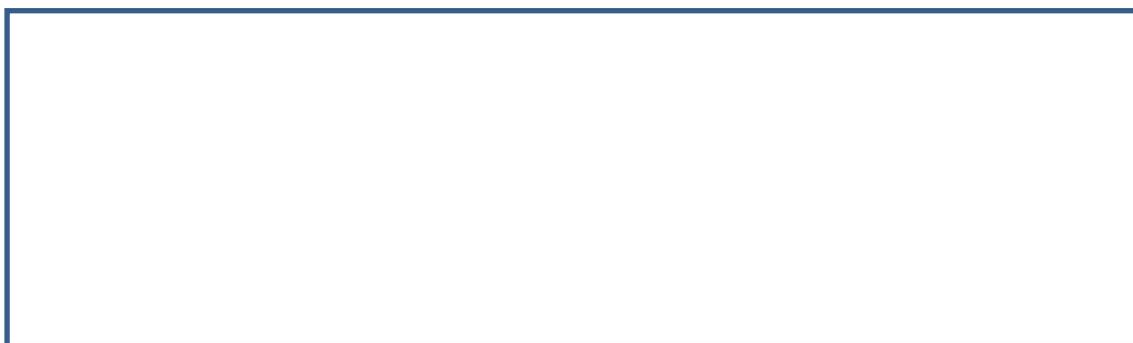


AINDA NÃO ACABOU NÃO, VEM CÁ VEM, VEM
UMA ENXUGADINHA AQUI, UMA COÇADINHA ALI
FAZA VOLTA E PÔE A ROUPA DE PAXÁ*

BANHO É BOM, BANHO É BOM
BANHO É MUITO BOM
AGORA ACABOU.



- 1) SABEMOS DA IMPORTÂNCIA DE MANTER NOSSO CORPO LIMPO E SAUDÁVEL ASSIM COMO O RATINHO, VAMOS IMITÁ-LO TOMANDO UM BANHO IMAGINÁRIO? AGORA DESENHE ELE TOMANDO BANHO NO QUADRO ABAIXO:**



- 2) COMPLETE AS FRASES SUBSTITUINDO O DESENHO POR PALAVRAS:**

A) DEVEMOS SEMPRE LAVAR AS



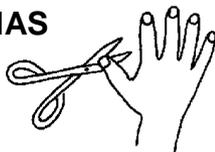
B) APÓS AS REFEIÇÕES É IMPORTANTE ESCOVAR OS



C) MAMÃE PENTEA OS MEUS



D) PAPAÍ SEMPRE CORTA AS MINHAS



E) É IMPORTANTE PARA EVITAR DOENÇAS



F) TODOS OS DIAS TOMAR



G) ESCOLHER



SAUDÁVEIS

H) PRATICAR SEMPRE



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 26 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO. OFICINA DE TEXTO: TENTATIVA DE ESCRITA DE PALAVRAS COM ALFABETO MÓVEL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA MELHOR COMPREENDER E REPRESENTAR INFORMAÇÕES COM NÚMEROS. OFICINA DE TEXTO: REALIZAR TENTATIVA DE ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE REPRESENTAR INFORMAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS E QUANTIDADES, COMO POR EXEMPLO USANDO GRÁFICOS E TABELAS, VAMOS CONHECER E ENTENDER O QUE É, E COMO FICA MAIS FÁCIL DE VISUALIZAR DESTA MANEIRA:

- 1) OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO, E ASSISTA A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO, CONTE OS VOTOS QUE CADA ANIMALZINHO RECEBEU E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



1. QUAL ANIMAL TEVE MAIS VOTOS?

2. QUAL ANIMAL TEVE MENOS VOTOS?

1. QUAL ANIMAL TEVE 6 VOTOS ?

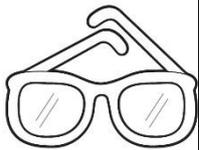
2. QUANTOS VOTOS TEVE O PEIXE?

5. QUAL ANIMAL VOCÊ ESCOLHERIA?

OFICINA DE TEXTO

- 1) TODAS AS COISAS TÊM UM NOME QUE É REPRESENTADO PELA ESCRITA, OBSERVE AS GRAVURAS, RECORTE AS LETRAS DE SEU ALFABETO (ANEXO 2), E COLE-AS DENTRO DO RETÂNGULO FORMANDO AS PALAVRAS:

A)



ÓCULOS

--	--	--	--	--	--

B)



URSO

--	--	--	--

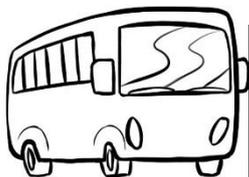
C)



OVO

--	--	--

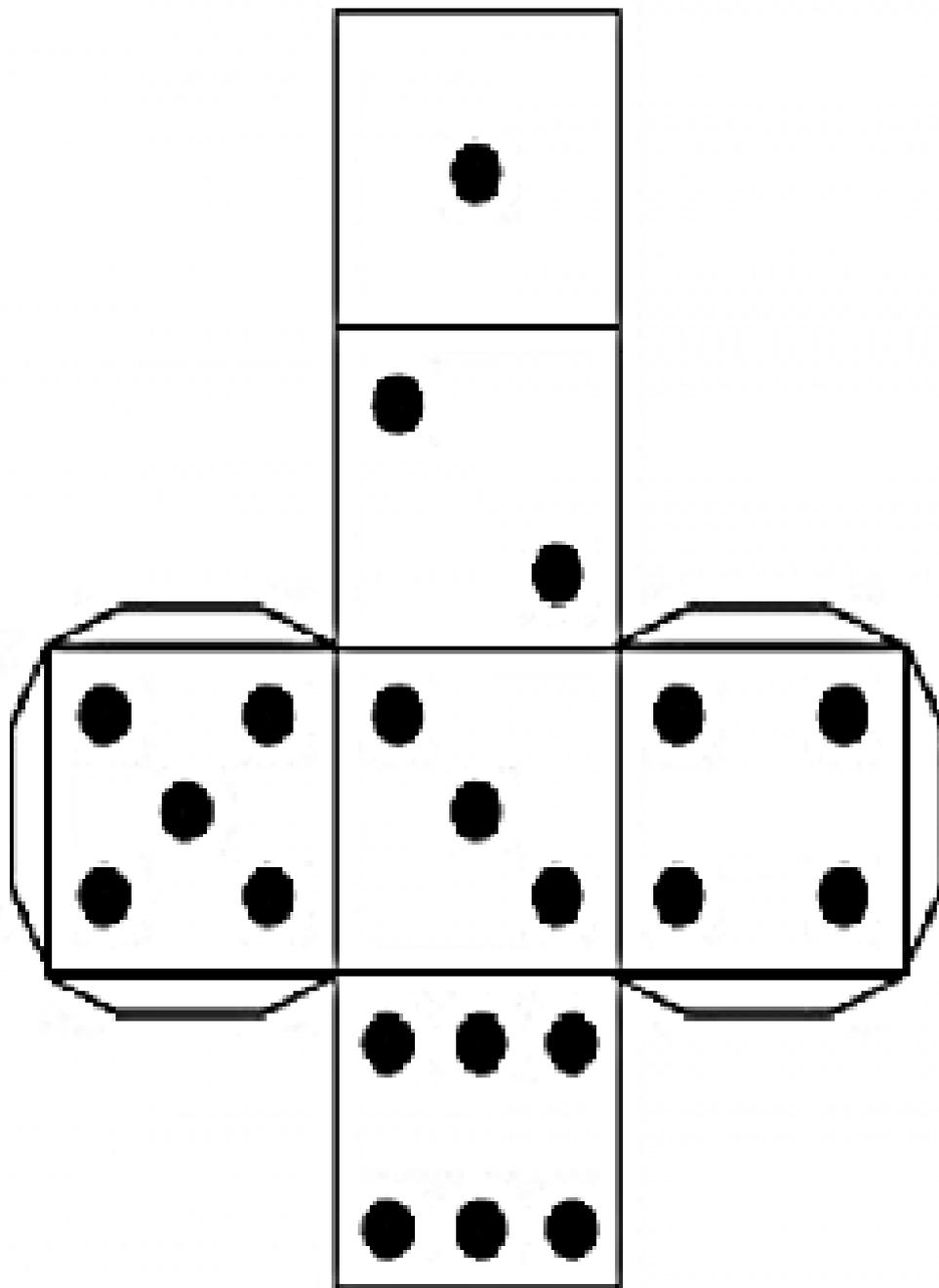
D)

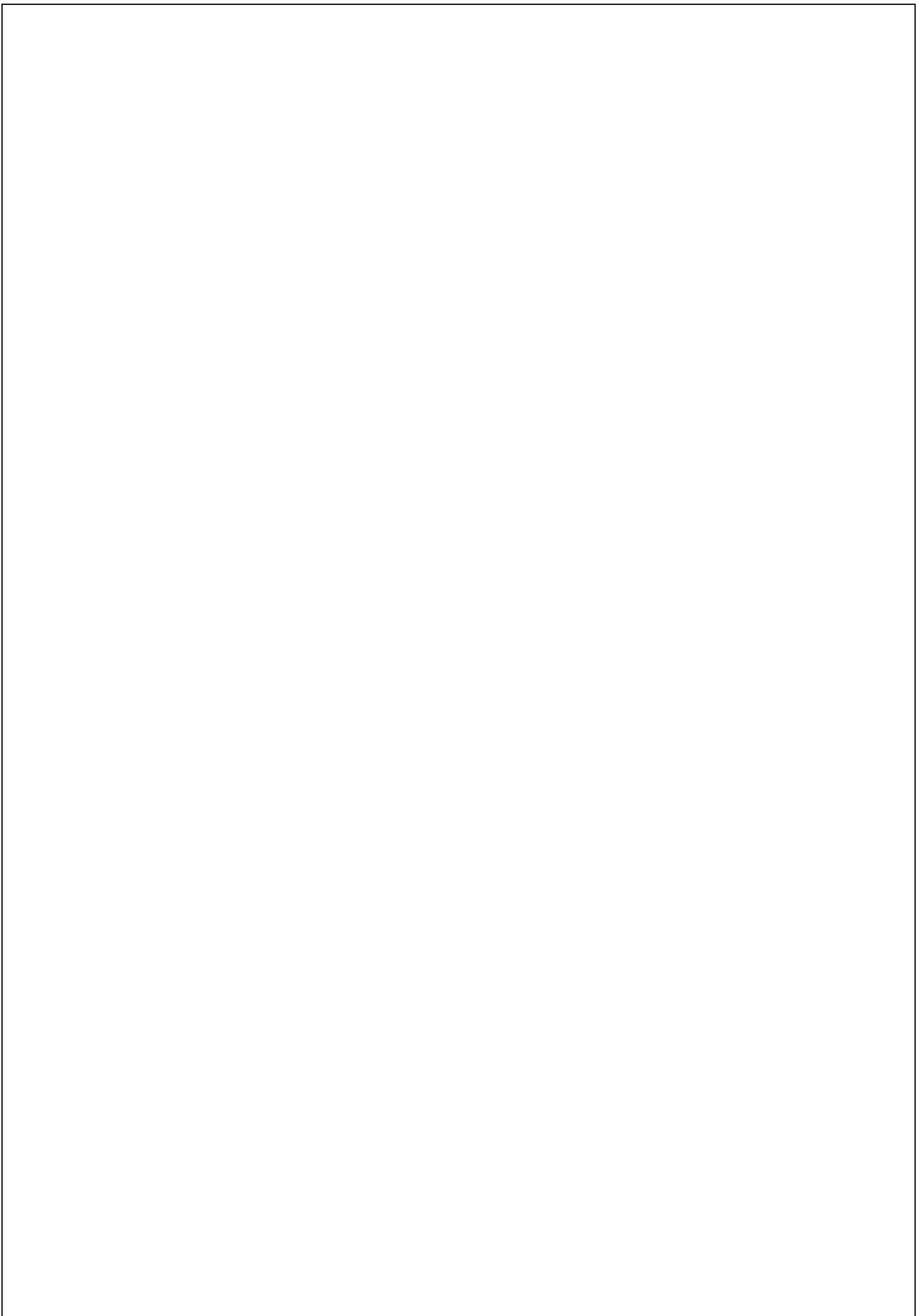


ÔNIBUS

--	--	--	--	--	--

ANEXO 1 – DADO PARA JOGO CARECA CABELUDO.



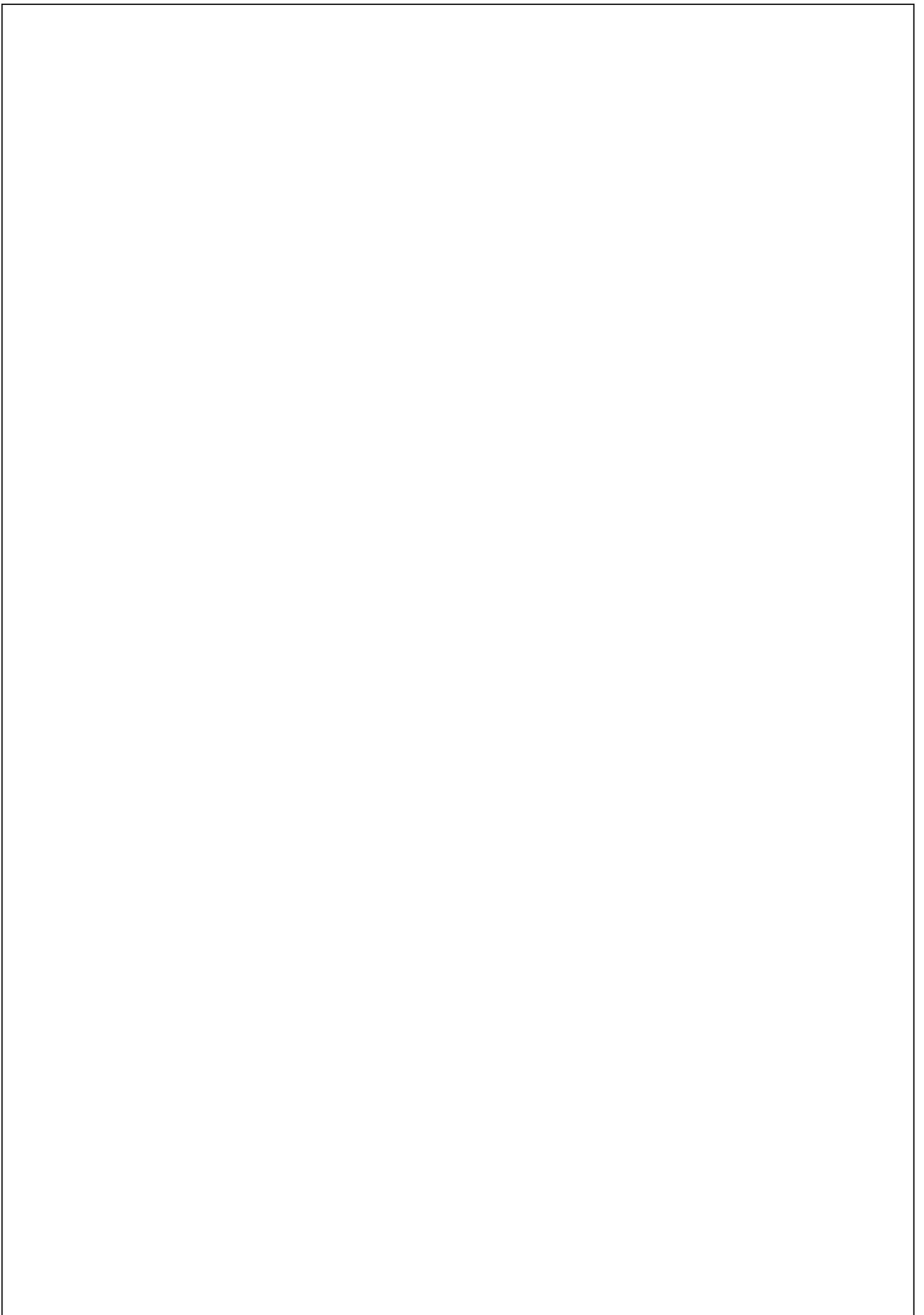


ANEXO 2 – ALFABETO PARA RECORTE

A	A	A	A	A	A	B	B
B	C	C	C	D	D	D	E
E	E	E	E	E	F	F	F
G	G	G	H	H	H	I	I
I	I	I	I	J	J	J	K
K	L	L	L	M	M	M	N



N	N	O	O	O	O	O	O
P	P	P	Q	Q	Q	R	R
R	S	S	S	T	T	T	U
U	U	U	U	U	V	V	V
W	W	X	X	X	Y	Y	Z
Z	Z						



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE SAUDAÇÕES E ALGUMAS EXPRESSÕES PESSOAIS DA CRIANÇA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS EXPRESSÕES PRESENTES NO DIA A DIA DA CRIANÇA
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COLOQUE E O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ ACESSE E ASSISTA AOS VÍDEOS: https://www.youtube.com/watch?v=q6Z9AKsfT08 https://www.youtube.com/watch?v=3PzYaj38rKI ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO.

EXPRESSÕES EM INGLÊS

I AM A BOY (EU SOU UM MENINO)
I AM A GIRL (EU SOU UMA MENINA)

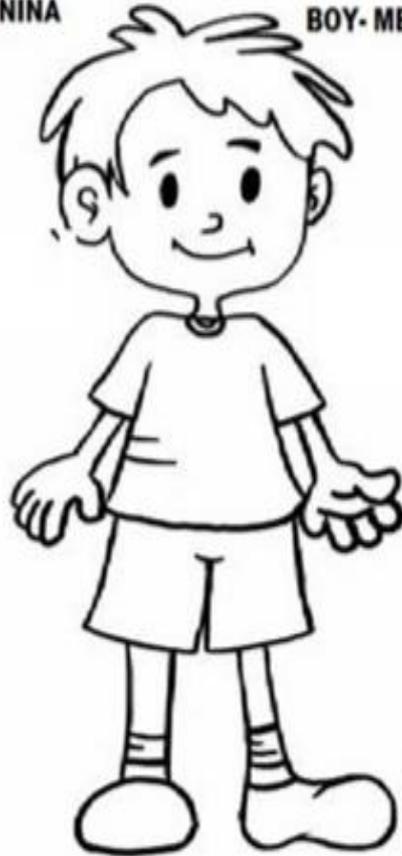
EXERCISE – (EXERCÍCIO)

- 1- **ARE YOU A BOY OR A GIRL? PAINT THE RIGHT ANSWER AND THEN COMPLETE THE SENTENCES.** - (VOCÊ É UM MENINO OU UMA MENINA? PINTE A RESPOSTA CERTA E DEPOIS COMPLETE AS FRASES).



GIRL- MENINA

I AM A GIRL.
EU SOU UMA MENINA.



BOY- MENINO

I AM A BOY.
EU SOU UM MENINO.

MY NAME IS _____
(MEU NOME É)

I AM A _____ (BOY/GIRL)
EU SOU UM (A) (MENINO/MENINA)



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1^o anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA- FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS E FAZER UMA COMPOSIÇÃO COM CÍRCULOS. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE COM MUITO CAPRICHOS.

LEMBRANDO: DO PONTO SURGE A LINHA E, QUANDO UMA LINHA SE FECHA, CRIA-SE UMA FORMA, QUE PODE SER INDEFINIDA OU GEOMÉTRICA COMO O TRIÂNGULO, O CÍRCULO, O RETÂNGULO E O QUADRADO. NA AULA ANTERIOR, JÁ RECORDAMOS ESSAS FORMAS E AS CORES PRIMÁRIAS. HOJE, VEREMOS O QUE ACONTECE QUANDO MISTURAMOS A CADA DUAS CORES PRIMÁRIAS. E, ESSAS NOVAS CORES QUE SURGEM SÃO CHAMADAS DE **CORES SECUNDÁRIAS**. VEJA ABAIXO O RESULTADO:

AZUL + AMARELO = **VERDE**

AZUL + VERMELHO = **ROXO**

AMARELO + VERMELHO = **LARANJA**

➤ ENTÃO, VAMOS PARA A NOSSA ATIVIDADE E FAZER UMA LINDA COMPOSIÇÃO COM CÍRCULOS?!

ATIVIDADE DE HOJE: COMPOSIÇÃO COM CÍRCULOS

- VEJAM QUE BACANA... AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE BOLINHA DE SABÃO! VAMOS AJUDÁ-LAS DEIXANDO A BRINCADEIRA MAIS COLORIDA E DIVERTIDA?!
- PREENCHA OS ESPAÇOS COM MUITOS CÍRCULOS DE DIVERSOS TAMANHOS: GRANDES, MÉDIOS E PEQUENOS, MAS PINTE-OS SOMENTE COM AS CORES SECUNDÁRIAS: **LARANJA, ROXO E VERDE.**



- **SE VOCÊ QUISER E PUDER:** FAÇA ESSA BRINCADEIRA NA SUA CASA, É BEM SIMPLES E DIVERTIDA.

BOLINHA DE SABÃO

INGREDIENTES:

- * UM CANUDINHO
- * ÁGUA COM DETERGENTE

COMO FAZER:

É BEM SIMPLES. MISTURE UM POUCO DE DETERGENTE EM MEIOCOPO DE ÁGUA. BASTA MOLHAR O CANUDINHO E ASSOPRAR.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 1ºanos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 de março 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GINÁSTICA – GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR, FRUIR E IDENTIFICAR DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS POSIÇÕES DA GINÁSTICA. ➤ LEIA O TEXTO E AS INSTRUÇÕES PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

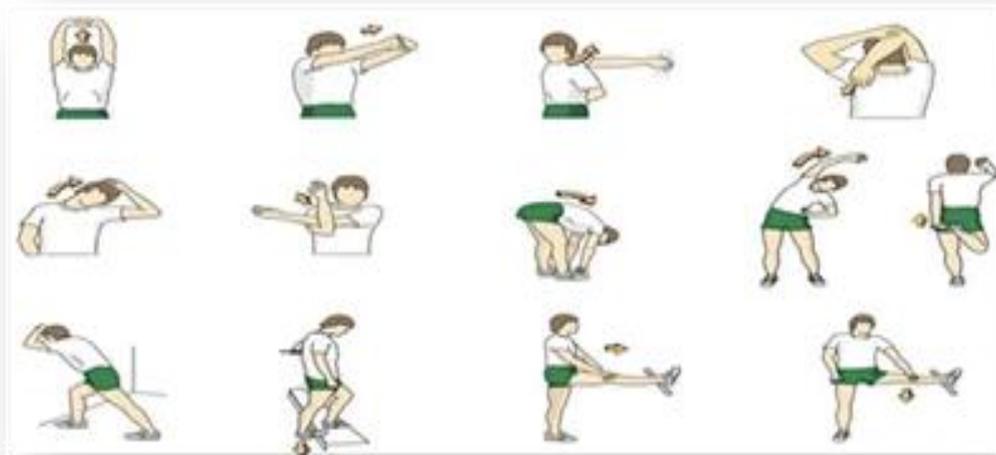
NA GINÁSTICA EXISTEM QUATRO POSIÇÕES ESSENCIAIS QUE SÃO MUITO USADAS DURANTE A EXECUÇÃO DOS MOVIMENTOS. SÃO ELAS: ESTENDIDA- CORPO TOTALMENTE ESTENDIDO, ESTICADO; GRUPADA - JOELHOS PRÓXIMOS AO TRONCO COM PERNAS FLEXIONADAS; CARPADA - PERNAS ESTENDIDAS PRÓXIMAS AO TRONCO; AFASTADO - PERNAS AFASTADAS, ABERTAS.

ATIVIDADES:

ALONGAMENTO:

ANTES DE EXECUTAR AS POSIÇÕES, FAÇA OS ALONGAMENTOS ABAIXO, CONTANDO ATÉ 10 EM CADA POSIÇÃO, DOS DOIS LADOS:

VÍDEO COM ALONGAMENTO PARA VISUALIZAÇÃO NO GRUPO DE WHATSAPP.



- AGORA, SENTADO, EXECUTE AS POSIÇÕES ABAIXO, 5 VEZES CADA UM, CONTANDO ATÉ 10:

➤ ESTENDIDO:



➤ GRUPADO:



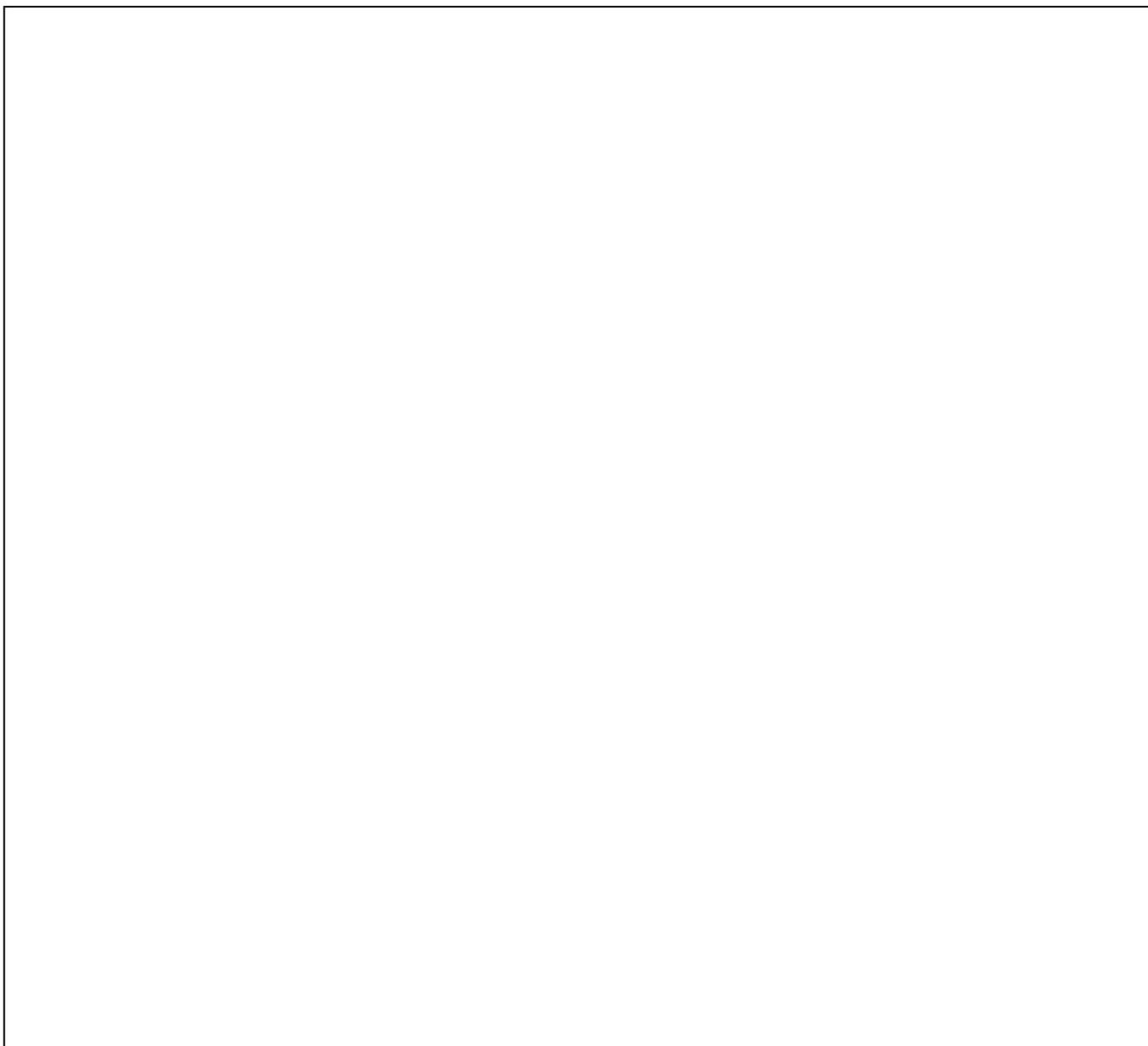
➤ CARPADO:



➤ AFASTADO:



DESENHE E NOMEIE NO ESPAÇO ABAIXO QUAL POSIÇÃO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS FÁCIL DE REALIZAR:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw and label a gymnastic position they find easiest to perform. The box occupies most of the page's width and height.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.

TURMAS: 1º E 2º A e B



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MUSICALIZAÇÃO: LETRA, GESTOS E MOVIMENTOS DA CANÇÃO “A E I O U – GRUPO TRIII”.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTOS COM O CORPO.• DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA E COSCIÊNCIA CORPORAL.• IDENTIFICAR AS VOGAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➢ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES.➢ CANTE VÁRIAS VEZES SEGUINDO OS COMANDOS DA MÚSICA.<ul style="list-style-type: none">➢ ACESSE O LINK DA MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=IFm3SRDPZ60
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

CANTE E DANCE ESTA CANÇÃO:

AEIOU

GRUPO TRIII

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO INÍCIO DO AMOR
EU VEJO **A**, AH AH AH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO PÉ DO CAFÉ
EU VEJO **E**, EH EH EH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO FIM DO PIAUÍ
EU VEJO **I**, IH IH IH



PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NAS PONTAS DO OVO
EU VEJO **O**, OH OH OH

PROCURANDO BEM
EU SEI QUE TEM
NO MEIO DA LUA
EU VEJO **U**, UH
UH UH

A
AH AH AH

E
EH EH EH

I
IH IH IH

O



1) PRIMEIRAMENTE CUBRA O PONTILHADO DAS VOGAIS SEGUINDO A INDICAÇÃO DAS SETAS. AGORA QUE VOCÊ TREINOU, ESCREVA NOS QUADRADINHOS AO LADO DE CADA IMAGEM A **PRIMEIRA** LETRA DE CADA PALAVRA.

