



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **05 a 09 de outubro de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL SOBRE <u>SCHOOL OBJECTS</u> : OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS, QUE NOMEIAM ALGUMAS OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL, REVENDO A LISTA DA SEMANA PASSADA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">• COLOQUE O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.• SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlghM• LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES.• OBSERVE OS OBJETOS ESCOLARES ABAIXO, LEIA JUNTO COM O (A) PROFESSOR (A) E PINTE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM CAPRICHOS A ATIVIDADE PROPOSTA.

EXERCISE

- 1- OBSERVE THE SCHOOL OBJECTS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT.
(OBSERVE OS OBJETOS ESCOLARES ABAIXO, LEIA JUNTO COM O (A) PROFESSOR (A)
E PINTE.)

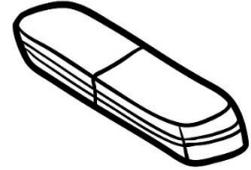
SCHOOL OBJECTS (OBJETOS ESCOLARES)



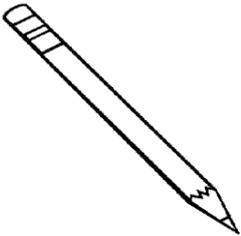
BOOK (LIVRO)



NOTEBOOK (CADERNO)



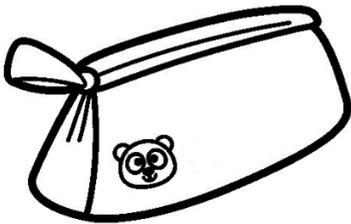
ERASER (BORRACHA)



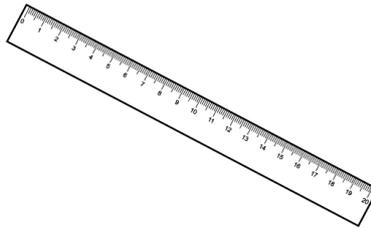
PENCIL (LÁPIS DE ESCREVER)



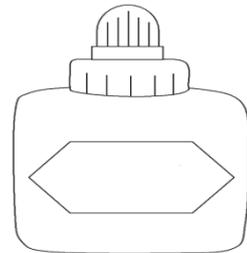
COLORED PENCIL (LÁPIS DE COR)



PENCIL CASE (ESTOJO)



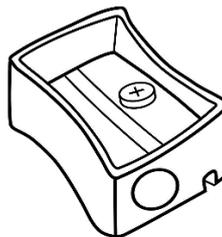
RULER (RÉGUA)



GLUE ((COLA)



SCHOOLBAG (MOCHILA)



PENCIL SHARPENER ((APONTADOR)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS ➤ TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: ➤ https://youtu.be/tz1vUetSeSg ➤ https://youtu.be/dhhc6xx0nSc ➤ https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO CAPRICHOS E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

SAIBA QUE:

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

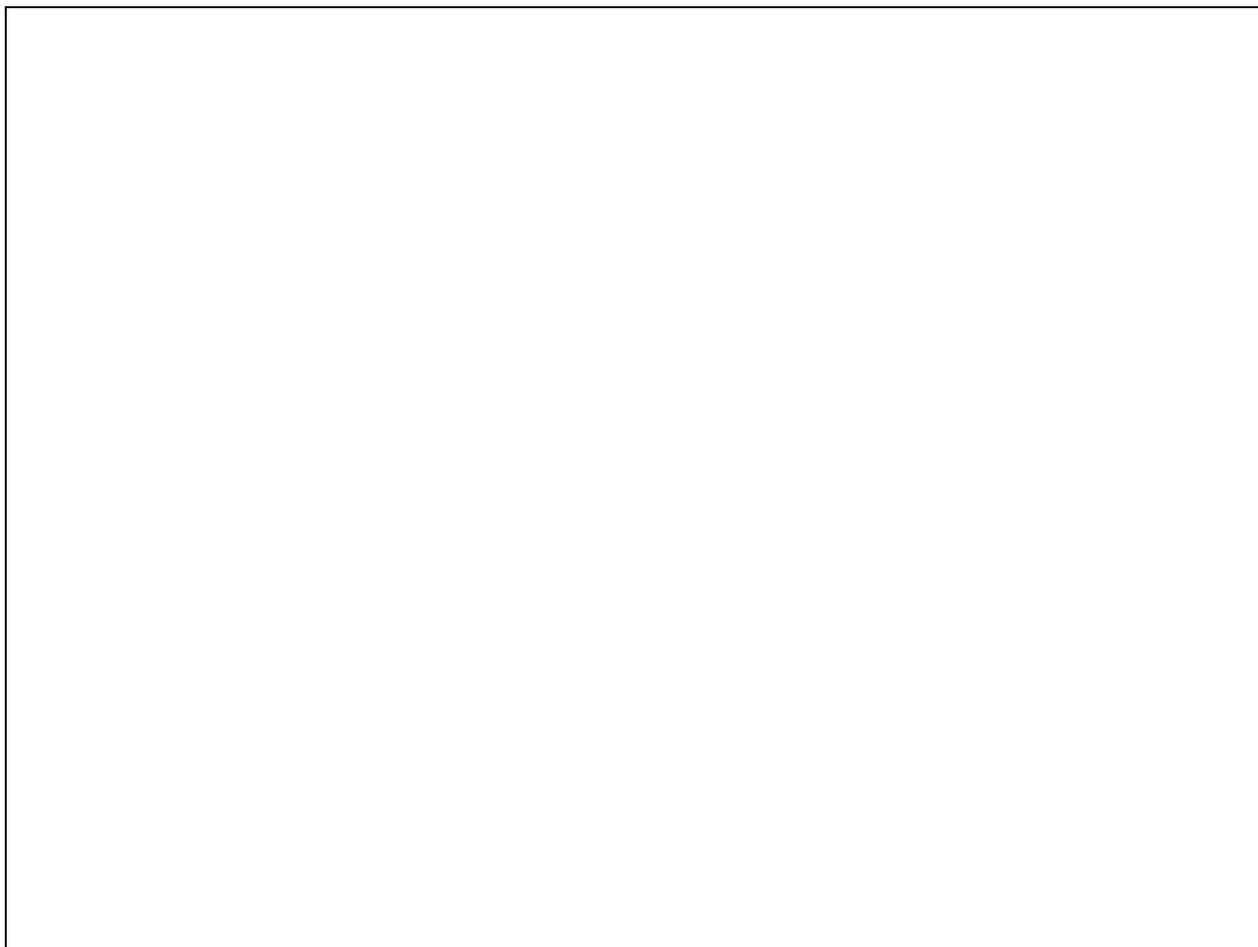
IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



AGORA, É COM VOCÊ:

AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA. FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

- AGORA, É SUA VEZ, FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA E PINTE.



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DO JOGO “CORRIDA DO PAPEL HIGIÊNICO”. ➤ LINK COM DEMONSTRAÇÃO DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=JGzOHvvP080
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO

ATIVIDADE:

MATERIAL:

- 2 ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO E 2 OBJETOS IGUAIS (QUE NÃO ROLEM)
- CHAME ALGUÉM DA SUA CASA PARA JOGAR COM VOCÊ.

INÍCIO: ABRA UM PEDAÇO DO PAPEL HIGIÊNICO (MAIS OU MENOS DOIS PASSOS GRANDES) E COLOQUE NA PONTA O OBJETO QUE PODE SER UM BRINQUEDO OU UM OBJETO DE PLÁSTICO QUE NÃO ROLE.

QUANDO ALGUÉM FALAR “JÁ”, A CORRIDA COMEÇA. A CRIANÇA DEVERÁ ENROLAR O PAPEL HIGIÊNICO, TRAZENDO PARA SI O OBJETO, SEM ENCOSTAR NELE. SE ACONTECER DO OBJETO CAIR, DEVE-SE PARAR A CORRIDA E INICIAR NOVAMENTE. VENCE QUEM CONSEGUIR FAZER O OBJETO CHEGAR PRIMEIRO.

PREENCHER O QUADRO ABAIXO COM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA ATIVIDADE:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
VENCI ALGUMA VEZ?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 05 A 09/10 de 2020

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 05 a 09/10 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Professoras: ANA MARIA.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	JOGOS DE RACIOCÍNIO OFICINA DE TEXTO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os

professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Medidas de massa. Língua Portuguesa: Gênero textual Texto Instrucional - Brinquedo passa bolinha, compreensão e interpretação, ampliação vocabular, Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Reconhecer a unidade padronizada de medidas de massa, identificando os instrumentos de medida, o que é leve e pesado. Língua Portuguesa: Compreender e interpretar o gênero textual trabalhado, identificando sua função social.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba Matemática: https://youtu.be/YZRB1yigXPM Língua Portuguesa: https://youtu.be/mvQizr41vKk continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática/Língua Portuguesa: Com a realização de atividades propostas de registro com atenção e capricho.

MATEMÁTICA

O QUILOGRAMA OU QUILO (KG) É A UNIDADE UNIVERSAL DAS MEDIDAS DE MASSA.

A BALANÇA É O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR MASSA, OU SEJA, O PESO.

- 1) EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE BALANÇAS, VAMOS IDENTIFICÁ-LAS COLOCANDO OS NÚMEROS DE ACORDO COM O QUE É UTILIZADA:



()



()



()



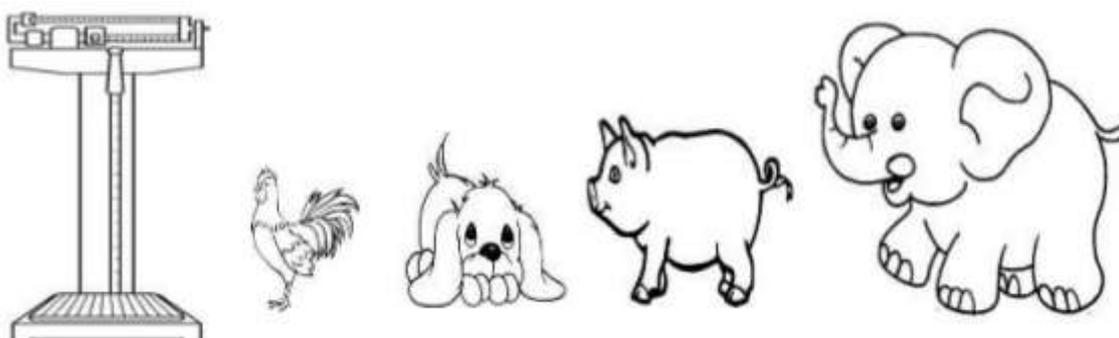
()

- 1- GERALMENTE É UTILIZADA EM MERCADOS E AÇOUGUES.
- 2- É UTILIZADA PARA PESAR PESSOAS.
- 3- É USADA PARA PESAR SACOS DE CIMENTO, CEREAIS, ANIMAIS, ETC.
- 4- TIPO DE BALANÇA PARA PESAR BEBÊS.

A)- CIRCULE E PINTE OS PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR QUILO:

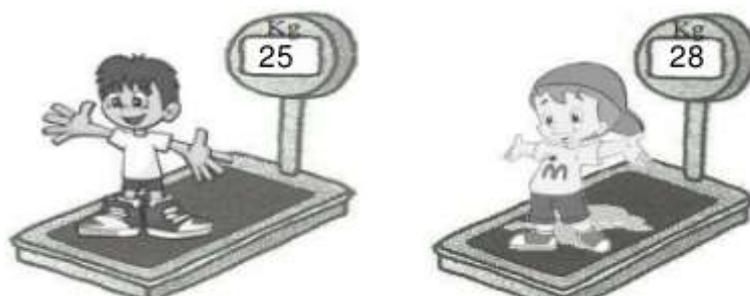


B) – OBSERVANDO OS ANIMAIS, PERCEBEMOS QUE O ANIMAL:



- MAIS PESADO É O: _____
- O MAIS LEVE É O: _____

C) – OBSERVE O PESO DAS CRIANÇAS:



GABRIEL

TIAGO

- QUANTOS QUILOS PESA GABRIEL? _____
- QUANTOS QUILOS PESA TIAGO? _____
- QUAL É O MAIS PESADO? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL

O **TEXTO INSTRUCIONAL** SERVE PARA EXPLICAR QUAIS OS PROCEDIMENTOS A EXECUTAR DE FORMA A REALIZAR DETERMINADA AÇÃO. ESTE **TEXTO** APRESENTA VÁRIOS GÊNEROS, DESDE RECEITAS GASTRONÓMICAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM OU USO DE EQUIPAMENTOS, BULAS DE REMÉDIOS, ETC.

BRINQUEDO COM GARRAFA PET: PASSA BOLINHA

O PASSA BOLINHAS É UM BRINQUEDO FÁCIL DE FAZER, MUITO DIVERTIDO E PARA TODAS AS IDADES.

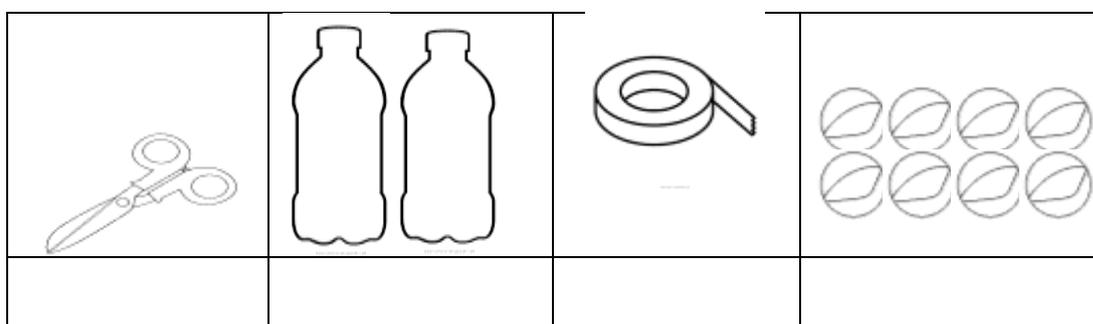
VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 2 GARRAFAS PET TRANSPARENTES
- BOLINHAS DE GUDE
- TESOURA
- FITA ADESIVA

COMO FAZER:

- 1- CORTE UMA DAS GARRAFAS PET, MAIS OU MENOS CINCO DEDOS ABAIXO DO GARGALO.
- 2- EM SEGUIDA CORTE MAIS OU MENOS CINCO DEDOS DA BASE DA GARRAFA.
- 3- ENCAIXE AS DUAS PARTES FORMANDO UMA GARRAFA PEQUENA.
- 4- CORTE A OUTRA GARRAFA AO MEIO.
- 5- COLOQUE AS BOLINHAS DE GUDE DENTRO DA GARRAFA QUE VOCÊ ACABOU DE CORTAR.
- 6- FECHÉ COM A GARRAFINHA E LACRE COM A FITA ADESIVA.
- 7- PRONTO! AGORA É SÓ BRINCAR COM O PASSA BOLINHA.

1)-ESCREVA O NOME DOS MATERIAIS QUE PRECISAMOS PARA FAZER O BRINQUEDO:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual texto instrucional – Brinquedo Passa Bolinha, compreensão e interpretação de texto.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Compreender e interpretar o gênero textual em estudo e sua função social, realizar tentativas de escrita e leitura.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: https://youtu.be/nxlXKO_wwXA continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

JÁ VIMOS O GÊNERO TEXTUAL: CARTAZ, E HOJE VIMOS O GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL, E CADA QUAL TEM A SUA FUNCIONALIDADE.

VAMOS IDENTIFICAR A FUNÇÃO DE CADA UM?

1- CARTAZ: DIVULGAÇÃO, DIVULGAR, MOSTRAR.

2- TEXTO INSTRUCIONAL: INSTRUÇÃO DE MONTAGEM – INSTRUIR.

DESAFIO:

1) DE ACORDO COM A FINALIDADE DE CADA TEXTO, NUMERE AS FRASES:

() BRINQUEDO COM GARRAFA PET: PASSA BOLINHA.

() DOE UM BRINQUEDO.

() TEM MUITAS CRIANÇAS FELIZES.

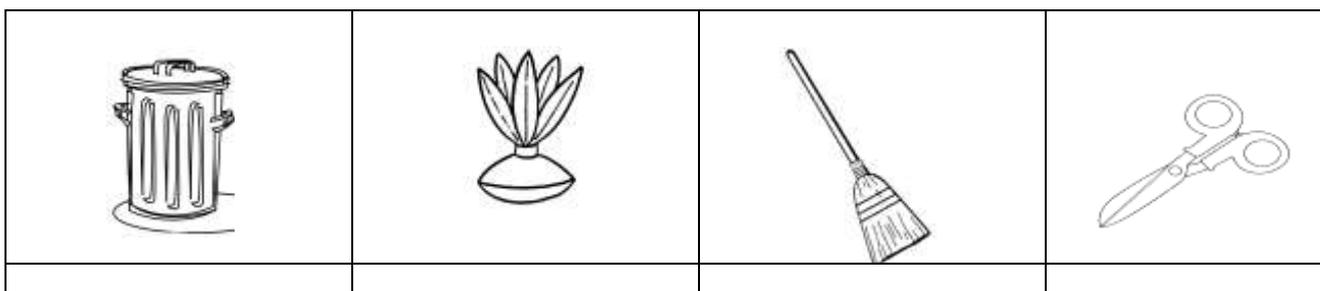
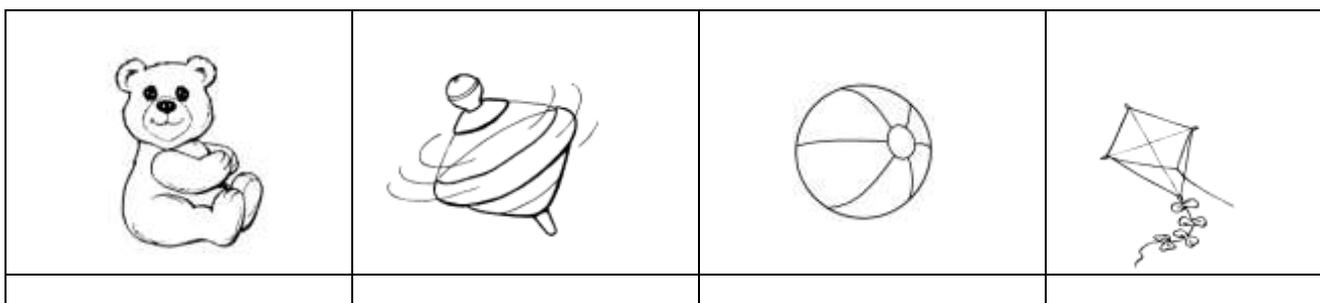
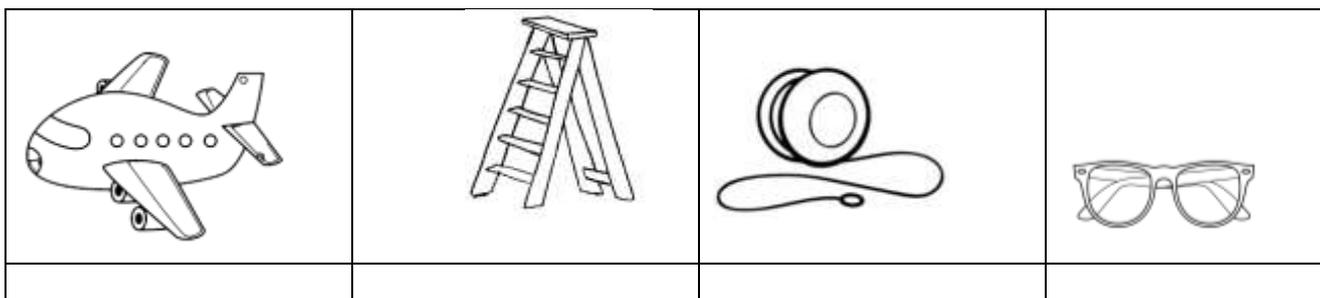
() CORTE UMA DAS GARRAFAS PET, MAIS OU MENOS UNS CINCO DEDOS ABAIXO DO GARGALO.

() DOAÇÃO QUE FAZ BEM AO CORAÇÃO.

() CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE BRINQUEDOS.

2) ESCREVA O NOME DOS DESENHOS:

- CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DE CADA PALAVRA:
- PINTE APENAS OS BRINQUEDOS:



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Noções de Astronomia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: Reconhecer os astros no céu noturno, ter noções de astronomia, desenvolver a curiosidade.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Ciências: https://youtu.be/l4ka0nKEE0k continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ciências: Realizando com capricho e atenção as atividades envolvendo as noções de astronomia.

CIÊNCIAS

NOÇÕES DE ASTRONOMIA

VOCÊ SABE O QUE É ASTRONOMIA?

ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS CORPOS CELESTES (PLANETAS, ASTERÓIDES, COMETAS, ESTRELAS, GALÁXIAS, ETC...). A ASTRONOMIA TAMBÉM ESTUDA O CONJUNTO DOS CORPOS CELESTES E O QUE EXISTE ENTRE ELES, OU SEJA, O UNIVERSO.

SE VOCÊ JÁ OBSERVOU O CÉU A NOITE, PROVAVELMENTE DEVE TER VISTO MUITOS PONTOS BRILHANTES. QUANDO OBSERVAMOS O CÉU, COSTUMAMOS DIZER QUE ELE ESTÁ MUITO ESTRELADO. MAS NEM TODOS OS PONTOS BRILHANTES QUE VEMOS NO CÉU SÃO ESTRELAS.

NO CÉU EXISTEM OUTROS ASTROS ALÉM DAS ESTRELAS, COMO: OS PLANETAS, OS COMETAS E A LUA.

1) E SE VOCÊ FOSSE FAZER UMA VIAGEM AO ESPAÇO? RESPONDA:

A) O QUE É NECESSÁRIO PARA FAZER UMA VIAGEM ESPACIAL?

R= _____

B) QUAL SERIA A MISSÃO DE UMA VIAGEM ESPACIAL?

R= _____

C) O QUE VOCÊ ACHA QUE ENCONTRARIA NO ESPAÇO?

R= _____

D) O QUE VOCÊ LEVARIA PARA UMA MISSÃO ESPACIAL?

R= _____

2) FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DE COMO VOCÊ VÊ O CÉU A NOITE NO LOCAL ONDE VOCÊ MORA:

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação de texto, construção do sistema de escrita alfabética. Matemática: Situações Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Compreender a ideia principal do texto, construção do sistema de escrita alfabética. Matemática: Resolver problemas de adição e subtração, com os significados de juntar e retirar, com suporte de imagens ou material manipulável.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Língua Portuguêsa: https://youtu.be/0cSCf_tUjI continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/ Matemática: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas envolvendo situações problemas, ilustração e construção do sistema de escrita alfabética.

LÍNGUA PORTUGUESA

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS DOIS GÊNEROS TEXTUAIS: CARTAZ E TEXTO INSTRUCIONAL. ESCOLHI ALGUMAS PALAVRAS DOS TEXTOS TRABALHADOS PARA A ATIVIDADE DE HOJE.

- 1) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO, EM SEGUIDA ILUSTRE:

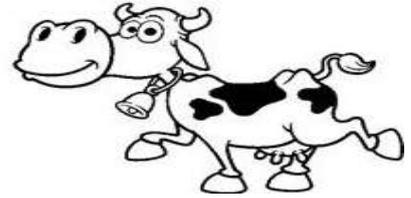
___ARRAFA___	B__L__	C__RT__Z

CRI__NÇ__	B__L__NH__S	T__S__R__

MATEMÁTICA

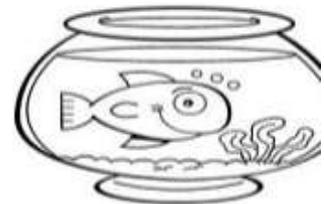
1) SITUAÇÕES PROBLEMAS:

NUMA FAZENDA HAVIA 8 VAQUINHAS E 3 BOIS. QUANTOS ANIMAIS A FAZENDA TINHA NO TOTAL?



R= _____

O AQUÁRIO DE ALICE POSSUI 5 PEIXINHOS DOURADOS E 4 PEIXES PALHAÇO. QUANTOS PEIXES NO TOTAL ALICE TEM?



R= _____

QUE TAL AJUDAR A TURMINHA A DESCOBRIR QUANTAS BALAS TEM CADA UM? EM SEGUIDA, LIGUE CADA PERSONAGEM AO NÚMERO DE BALAS CORRESPONDENTE:

8

4

5

6



SE MÔNICA DER TODAS AS SUAS BALAS PARA A MAGALI, COM QUANTAS BALAS MAGALI FICARÁ?

R= _____

DONA MARIA TINHA 9 OVOS NA GELADEIRA. ELA FEZ UM BOLO E USOU 6 OVOS. QUANTOS OVOS AINDA RESTAM?

R= _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICERANUCCI **TURMAS:** 1º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO



DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	PARÂMETROS SONOROS: ALTURA; FONTES SONORAS: PAPÉIS DIVERSOS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	FIXAR A APRENDIZAGEM SOBRE A ALTURA DO SOM; EXPLORAR UMA CANÇÃO GOSPEL COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE:

- 1) APRECIIE A CANÇÃO ABAIXO E, CANTE ALTERNANDO A ALTURA DO SOM, ORA FINO, ORAMAIS GROSSO USANDO UMA FOLHA DE PAPEL QUALQUER PARA PRODUZIR O SOM. DEPOIS, FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO PARA A CANÇÃO APROVEITANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!
(E, NÃO SE ESQUEÇA DE MANDAR UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO!)

<u>CRIANÇA FELIZ</u>	<u>ILUSTRAÇÃO</u>
<p>CRIANÇA FELIZ, FELIZ A CANTAR ALEGRE A EMBALAR SEU SONHO INFANTIL</p> <p>OH! MEU BOM JESUS,</p> <p>QUE A TODOS CONDUZ OLHAI AS CRIANÇAS DO NOSSO BRASIL</p> <p>CRIANÇAS COM ALEGRIA QUAL UM BANDO DE ANDORINHAS VIRAM JESUS QUE DIZIA VINDE A MIM AS CRIANCINHAS</p> <p>HOJE NO CÉU UM ACENO OS ANJOS DIZEM AMÉM PORQUE JESUS NAZARENO FOI CRIANCINHA TAMBÉM.</p>	

BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºA/ CLÁUDIA 1ºB

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo as atividades do 22º roteiro de **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referentes à semana de **05 a 09 DE OUTUBRO 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abracos.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO.

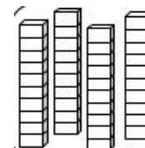
DATA DA REALIZAÇÃO: 06 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: FORMAÇÃO DO NÚMERO 40 COM BASE NO AGRUPAMENTO VISUALIZANDO TAMBÉM NO MATERIAL DOURADO; NOÇÃO DE ORDEM DECRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: QUAL É A FIGURA?
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: DESENVOLVER COMPREENSÃO DA FORMAÇÃO DO NÚMERO COM BASE NO AGRUPAMENTO E NO MATERIAL DOURADO E DA NOÇÃO DA ORDEM DECRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA IDENTIFICAR O DESENHO QUE COMPLETARÁ A SEQUÊNCIA, ANALISANDO A MESMA POSTERIORMENTE
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO QUE CONTEMPLAM A CONTAGEM POR AGUPAMENTO PARA A FORMAÇÃO DO NÚMERO 40 VISUALIZANDO O MATERIAL DOURADO E A ESCRITA DE NÚMEROS NA ORDEM DECRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: REALIZANDO ATIVIDADES DE REGISTRO ATENTANDO AOS SÍMBOLOS/DESENHOS QUE OCUPAM OS ESPAÇOS A SER COMPLETADO COM OS NÚMEROS FALTANTES NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 40.

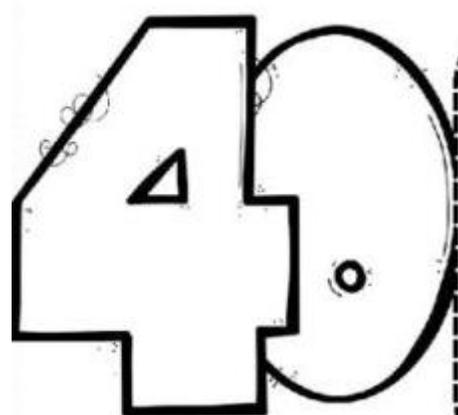
MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) VOCÊ TEM ABAIXO UM CONJUNTO COM VÁRIOS MONSTRINHOS. ESCOLHA 4 CORES DIFERENTES UM GRUPO DE 10 MONSTRINHOS DE CADA COR.

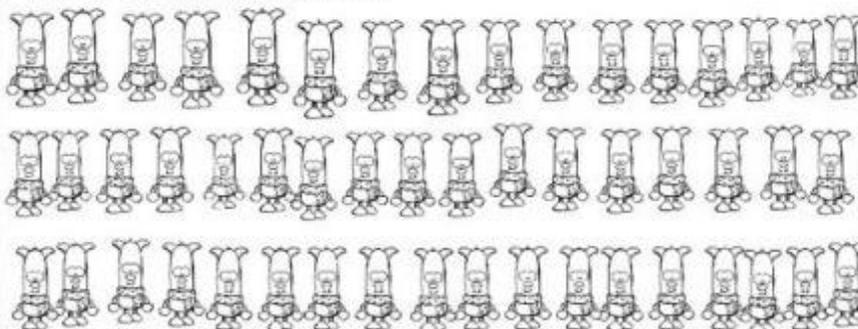
ASSIM VOCÊ TERÁ _____ GRUPOS DE 10 FORMANDO O NÚMERO _____ OU _____ DEZENAS DE MONSTRINHOS.



- ENTÃO PEGUE AS 4 CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU E...



PINTE 40 MONSTRINHOS.



ESCREVA OS NÚMEROS DE 20 A 40 EM ORDEM DECRESCENTE.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

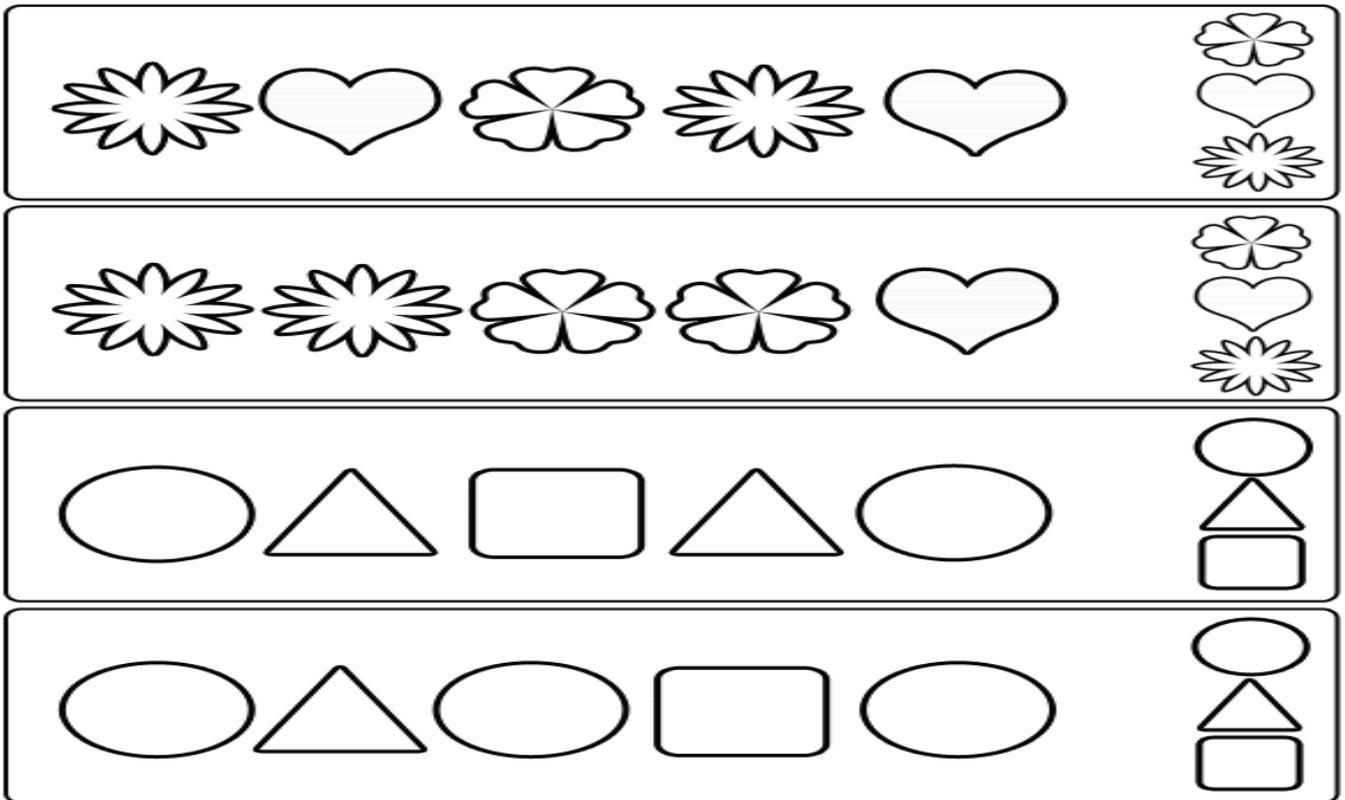
1) OBSERVE OS TRÊS PRIMEIROS DESENHOS DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO. EM CADA UM DOS CONJUNTOS, DESCUBRA E PINTE O DESENHO ENTRE OS QUE ESTÃO À DIREITA, NA VERTICAL (EM PÉ) QUE COMPLETA AS SEQUÊNCIAS E DEPOIS ESCREVA O NOME DOS DESENHOS UTILIZADOS PARA COMPLETAR :

A) PRIMERA SEQUÊNCIA: _____

B) SEGUNDA SEQUÊNCIA: _____

C) TERCEIRA SEQUÊNCIA: _____

D) QUARTA SEQUÊNCIA: _____



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

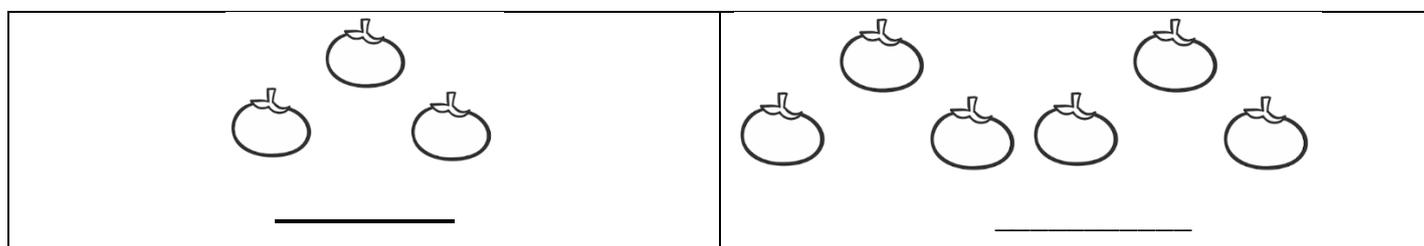
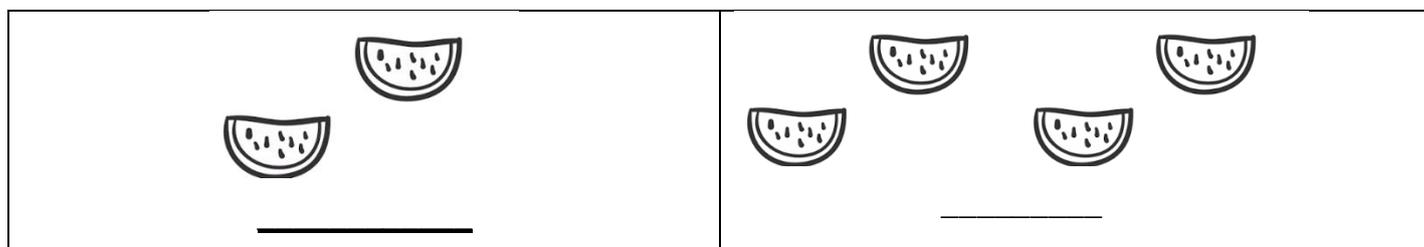
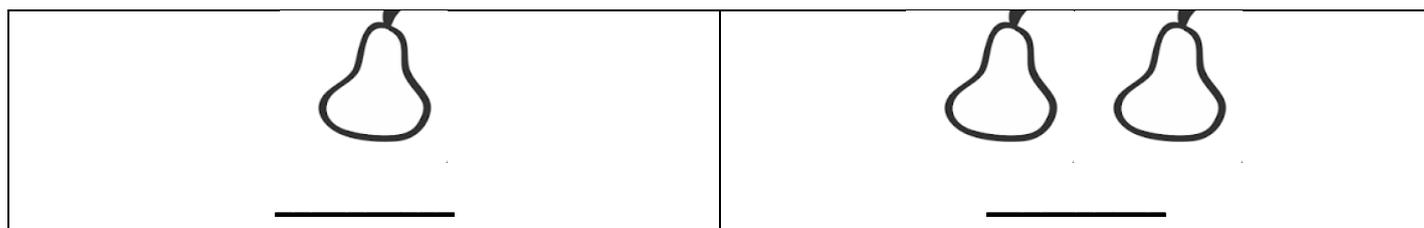
DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: NOÇÃO DE DOBRO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA COMPREENDER A NOÇÃO DE DOBRO COMO MULTIPLICAÇÃO POR 2; ISTO É; TER DUAS VEZES A MESMA QUANTIDADE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: COM ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NA COMPREENSÃO DA NOÇÃO DE DOBRO COMO MULTIPLICAÇÃO POR 2; ISTO É; OBTENÇÃO DE DUAS VEZES A MESMA QUANTIDADE DE ELEMENTOS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

NAS DUAS SEMANAS ANTERIORES, TRABALHAMOS COM A NOÇÃO DE **METADE**, ISTO É, A IDEIA DE **DIVIDIR, REPARTIR** AS QUANTIDADES AO **MEIO** OU EM **DUAS PARTES** IGUAIS HOJE FAREMOS O CONTRÁRIO.

1) OBSERVE OS DESENHOS, CONTE E COMPLETE AS QUANTIDADES, FICANDO BEM ATENTO



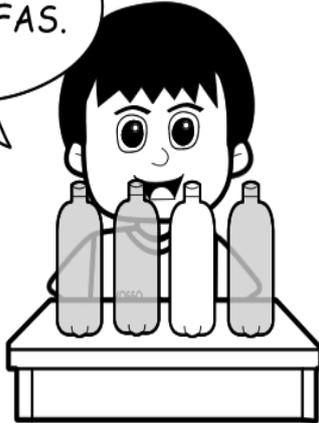
AQUI TEMOS UMA QUANTIDADE

AQUI TEMOS 2 VEZES A QUANTIDADE ANTERIOR

DESTA FORMA, QUANDO OUVIMOS AS PESSOAS FALAREM EM DOBRAR A QUANTIDADE, A MEDIDA OU O VALOR NUMÉRICO SIGNIFICA FICAR COM DUAS VEZES, OU SEJA, O **DOBRO** DA QUANTIDADE, SEJA DE OBJETOS/COISAS, NÚMEROS OU DINHEIRO.

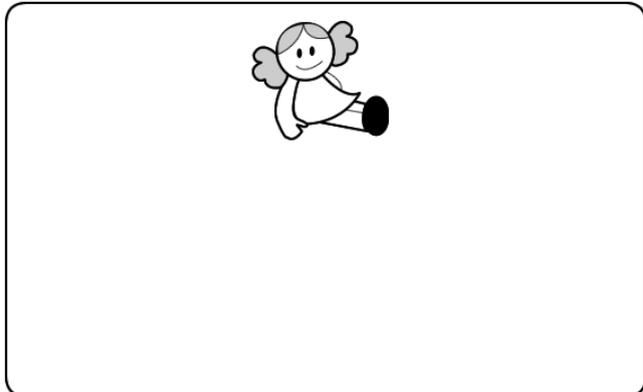
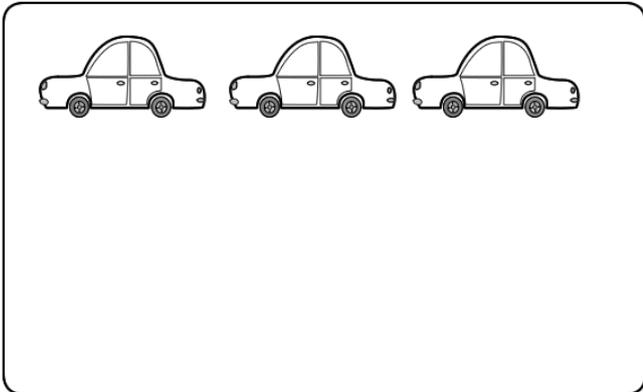
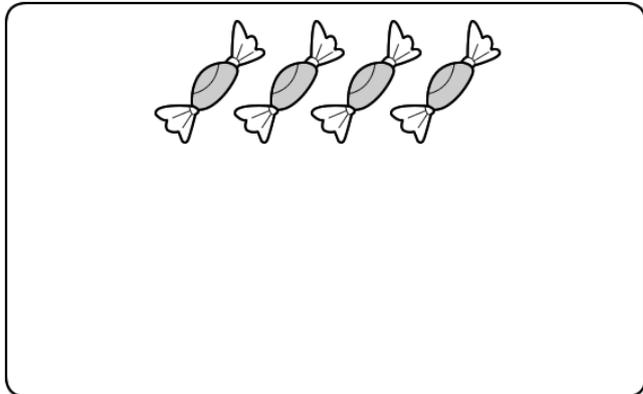
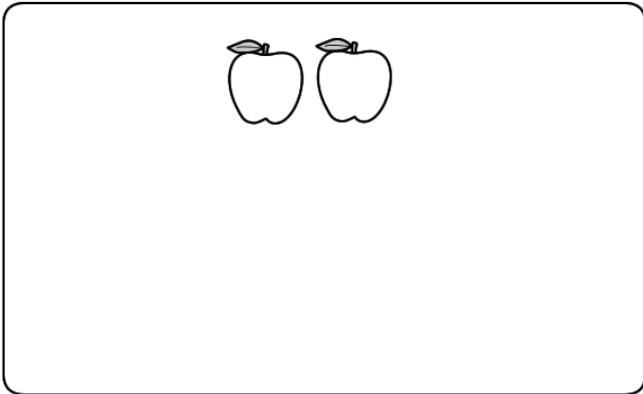
2) AGORA LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

A ESCOLA DE **BINHO** E **GABY** FEZ UMA CAMPANHA PARA ARRECADAR GARRAFAS PET, VEJA AS GARRAFAS QUE ELES JUNTARAM:



A. QUANTAS GARRAFAS A GABY CONSEGUIU JUNTAR?

- OBSERVE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E DESENHE O DOBRO DE ELEMENTOS DENTRO DE CADA CONJUNTO, **LEMBRE-SE QUE SÃO DUAS VEZES A MESMA QUANTIDADE.**



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: CLÁSSICOS INFANTIS: HISTÓRIA JOÃO E MARIA. OFICINA DE TEXTO: TENTATIVA DE ESCRITA DE PALAVRAS E FRASE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: APRIMORAR, ESTIMULAR A LEITURA INSTIGAR A CONTINUIDADE DA HISTÓRIA. OFICINA DE TEXTO: PROMOVER A REFLEXÃO A CERCA DA ESCRITA DE PALAVRAS E ORGANIZAR O PENSAMENTO PARA A ESCRITA DA FRASES, A VISTA DE GRAVURA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	LETRAMENTO: COM ATIVIDADE DE REGISTRO, COM A ESCRITA DO NOME DA HISTÓRIA E UMA ILUSTRAÇÃO DANDO CONTINUIDADE DA HISTÓRIA. OFICINA DE TEXTO: POR MEIO DE ATIVIDADE DE REGISTRO LISTANDO OS NOMES DOS DOCES NA CASA DA BRUXA E ESCRITA DE UMA FRASE A VISTA DE GRAVURA.

LETRAMENTO

1) LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

A) COLOQUE O NOME DA HISTÓRIA NA LINHA ABAIXO.

ERA UMA VEZ UMA FAMÍLIA MUITO POBRE, QUE NEM TINHA MAIS O QUE COMER. A MADRASTA, ENTÃO, DISSE AO MARIDO PARA SE LIVRAR DAS CRIANÇAS, DEIXANDO-AS PERDIDAS NA FLORESTA.

QUANDO CHEGARAM NUMA CLAREIRA, O PAI FEZ UMA FOGUEIRA E DISSE PARA AS CRIANÇAS DORMIREM, ENQUANTO ELE IA COLHER UMAS FRUTAS COM A MULHER.

JOÃO E MARIA FICARAM SENTADOS JUNTO AO FOGO POR MUITO TEMPO, ATÉ QUE ADORMECERAM.

QUANDO ACORDARAM, JÁ ERA TARDE DA NOITE E SEUS PAIS HAVIAM SUMIDO.

JOÃO ESTAVA TRANQUILO, POIS HAVIA MARCADO O CAMINHO DE VOLTA COM AS MIGALHAS DE PÃO.

SÓ QUE, QUANDO AMANHECEU, VIU QUE OS PÁSSAROS DA FLORESTA TINHAM COMIDO TODAS AS MIGALHAS.

PERDIDOS, JOÃO E MARIA CAMINHARAM POR MUITO TEMPO ATÉ QUE VIRAM UM LINDO PÁSSARO.

AS CRIANÇAS O ACOMPANHARAM, ENCANTADAS, ATÉ QUE ELE POUSOU NO TELHADO DE UMA CASINHA.

JOÃO E MARIA CHEGARAM PERTO E NOTARAM QUE A CASINHA ERA FEITA DE PÃO DOCE, COBERTA DE BOLO E COM JANELAS DE AÇÚCAR.

COM MUITA FOME, COMEÇARAM A COMER AS PAREDES DA CASINHA.

B) A HISTÓRIA NÃO TERMINA AQUI; QUAL FOI A CONTINUAÇÃO DESTA HISTÓRIA? REPRESENTA COM DESENHO E PINTURA BEM BONITA NOS ESPAÇOS ABAIXO.

OFICINA DE TEXTO

1) JOÃO E MARIA AO CAMINHAREM SEM RUMO PELA FLORESTA, ENCONTRARAM UMA CASINHA TODA FEITA DE DOCES, MAS ELES NÃO SABIAM QUE ERA A CASA DE UMA BRUXA MÁ, LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

A) FAÇA UMA LISTA DOS DOCES QUE VOCÊ IMAGINA QUE A BRUXA PODE TER COLOCADO NA CASINHA QUE DEIXOU AS CRIANÇAS COM ÁGUA NA BOCA.



B) AGORA, OBSERVE IMAGEM ABAIXO E ESCREVA O UMA FRASE IMAGINANDO QUE ESTÁ ACONTECENDO NESTA CENA.



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ERVAS AROMÁTICAS. RECREAÇÃO: O CEGO NO POMAR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: PARA CONHECER OUTRA CLASSIFICAÇÃO DAS PLANTAS. RECREAÇÃO: PARA FORTALECER A INTERAÇÃO E DESCONTRAÇÃO FAMILAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VIDA E SAÚDE: COM ATIVIDADES DE REGISTRO, LISTANDO E CLASSIFICANDO ALGUMAS PLANTAS SEGUNDO AS UTILIDADES DA MESMA. RECREAÇÃO: REGISTRANDO POR ESCRITO OU ILUSTRAÇÃO O DESEMPENHO DA BRINCADEIRA.

RECREAÇÃO... É HORA DE BRINCAR... OBAA



O CEGO NO POMAR

VOCE VAI PRECISAR DE

- PESSOAS PARA BRINCAR
- PEDAÇOS DE BARBANTE
- FRUTAS OU BOLAS DE PAPEL
- VENDAS PARA OS OLHOS

COMO BRINCAR...

1 – PRIMEIRO AMARRA-SE AS FRUTAS OU BOLAS DE PAPEL EM BARBANTES E PENDURE EM UM VARAL.

2 – ESCOLHE-SE UM VOLUNTÁRIO, QUE TERÁ OS OLHOS VENDADOS, DEVERÁ CORTAR COM UMA TESOURA O BARBANTE NO QUAL SE ENCONTRA PENDURADA UMA FRUTA (LARANJA, MAÇÃ, PÊRA... OU BOLAS DE PAPEL SIMULANDO AS FRUTAS).

3 – ANTES DO INICIO, O ANIMADOR FARÁ GIRAR DUAS OU TRÊS VEZES O VOLUNTÁRIO SOBRE SI MESMO.

4 – TERÁ TRÊS CHANCES, CASO NÃO CONSEGUIR CORTAR O BARBANTE, PROSSEGUE A BRINCADEIRA COM OUTRO VOLUNTÁRIO, VÃO ANOTANDO QUANTAS FRUTAS CONSEGUEM CORTAR.

AGORA FAÇA O REGISTRO... ESCRREVENDO OU DESENHANDO.