

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO

ALUNO (A): _____ GRUPO 2

TURMA: CLASSE ESPECIAL A () - PROFESSORA DÉBORA CRISTINA SCARATE
CLASSE ESPECIAL B () - PROFESSORA IVANI CROSOLETTI BORGES

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

O QUE VOCÊ
VAI ESTUDAR:

- LÍNGUA PORTUGUESA:** DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; DISTINÇÃO ENTRE AS LETRAS E NOTAÇÕES GRÁFICAS (ACENTO, TIL, CEDILHA, HÍFEN DENTRE OUTROS); FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO; ORALIDADE - EXPOSIÇÃO ORAL DE IDEIAS: CLAREZA, TOM DE VOZ AUDÍVEL, BOA ARTICULAÇÃO (PRONÚNCIA) E RITMO ADEQUADO; PRODUÇÃO DE BILHETES.
- MATEMÁTICA:** NÚMEROS E ÁLGEBRA: O CONCEITO DE NÚMERO SISTEMA DE NUMERAÇÃO NÚMEROS NATURAIS. GEOMETRIAS: LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO. GRANDEZAS E MEDIDAS: MEDIDAS DE TEMPO.
- CIÊNCIAS:** PARTES DO CORPO E SUAS FUNÇÕES; MUDANÇAS QUE ACONTECERAM EM SI MESMO DESDE O NASCIMENTO; ÓRGÃOS DOS SENTIDOS, LOCALIZAÇÕES, ESTÍMULOS E FUNÇÕES.

PARA QUE
VAMOS
ESTUDAR
ESSES
CONTEÚDOS?

- LÍNGUA PORTUGUESA:** LER E DECODIFICAR PALAVRAS NOVAS, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO; LER PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS; ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA; DISTINGUIR AS LETRAS DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS, A FIM DE COMPREENDER O ALFABETO E PERCEBER SUA FUNCIONALIDADE NA ESCRITA; LER E COMPREENDER, PROGRESSIVAMENTE, TEXTOS LITERÁRIOS, DE GÊNEROS VARIADOS, A FIM DE DESENVOLVER O GOSTO E O HÁBITO PELA LEITURA; EXPRESSAR-SE ORALMENTE COM CLAREZA, PREOCUPANDO-SE EM SER COMPREENDIDO PELO INTERLOCUTOR E USANDO A PALAVRA COM TOM DE VOZ AUDÍVEL, BOA ARTICULAÇÃO E RITMO ADEQUADO, A FIM DE DEMONSTRAR CLAREZA E ORGANIZAÇÃO NAS EXPOSIÇÕES ORAIS DE IDEIAS, CONSIDERANDO OS DIFERENTES CONTEXTOS SOCIAIS; PLANEJAR E PRODUZIR BILHETES COM MEDIAÇÃO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.
- MATEMÁTICA:** IDENTIFICAR E DIFERENCIAR NÚMEROS DE LETRAS E OUTROS SÍMBOLOS QUE ESTÃO PRESENTES NOS DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS E EM DIFERENTES CONTEXTOS. EXPRESSAR HIPÓTESES A RESPEITO DA ESCRITA DE UM DETERMINADO NÚMERO UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS. DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO EM RELAÇÃO À SUA PRÓPRIA POSIÇÃO, UTILIZANDO TERMOS COMO À DIREITA, À ESQUERDA, EM FRENTE, ATRÁS. UTILIZAR EXPRESSÕES RELATIVAS AO TEMPO CRONOLÓGICO (ONTEM, HOJE, AMANHÃ ETC.) COM COMPREENSÃO.
- CIÊNCIAS:** LOCALIZAR, NOMEAR E REPRESENTAR PARTES DO CORPO HUMANO E EXPLICAR SUAS FUNÇÕES, PERCEBENDO AS MUDANÇAS QUE ACONTECERAM DESDE SEU NASCIMENTO; RELACIONAR AS PARTES DO CORPO HUMANO COM OS SENTIDOS, RECONHECENDO O QUE PODEMOS PERCEBER POR MEIO DELES.

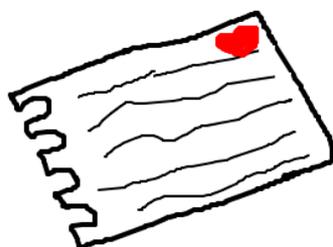
COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?

- VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS EM FOLHAS OU NO CADERNO, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

LÍNGUA PORTUGUESA

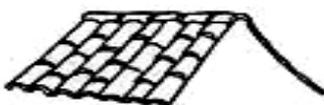
BILHETE

É UMA MENSAGEM SIMPLES, ESCRITA DE FORMA CLARA E RÁPIDA, EM UM PEQUENO PAPEL. OS BILHETES SÃO USADOS COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS, COMO SE FOSSE UM PEQUENO AVISO OU LEMBRETE.



BILHETE

1. VAMOS ESTUDAR ALGUMAS PALAVRAS COM **LH**?



MATEMÁTICA

1- ESCREVA OS VIZINHOS MAIS PRÓXIMOS DOS NUMERAIS ABAIXO:

	3			5			2			10			7	
	1			6			8			4			9	

2- LEIA OS NUMERAIS E ESCREVA NO LUGAR CORRESPONDENTE.

SEIS - DOIS - UM - DEZ - TRÊS - OITO
QUATRO - SETE - NOVE - CINCO

1 - _____
2 - _____
3 - _____
4 - _____
5 - _____

6 - _____
7 - _____
8 - _____
9 - _____
10 - _____

3- VAMOS CONTAR COM OS DEDINHOS:

 +  = _____	 +  = _____	 +  = _____	 +  = _____
 +  = _____	 +  = _____	 +  = _____	 +  = _____

4- RESOLVA AS CONTINHAS.

$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

LÍNGUA PORTUGUESA

OUÇA A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.



 SOU O PONTO FINAL.
INDICO QUE A FRASE TERMINOU.

 SOU A VÍRGULA.
INDICO UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA.

 SOU O PONTO DE INTERROGAÇÃO.
SOU USADO QUANDO FAZEM UMA PERGUNTA.

 SOU O PONTO DE EXCLAMAÇÃO.
SOU USADO NAS FRASES QUE INDICAM
ALEGRIA, TRISTEZA, ADMIRAÇÃO,
SURPRESA OU MEDO.

1. PONTUE O **BILHETE** USANDO



CAMILA

COMO VAI

VOCÊ QUER DORMIR NA MINHA CASA HOJE

PEÇA PARA SUA MÃE E VENHA

VAI SER MUITO LEGAL

ABRAÇOS

JÚLIA



2. COMPREENSÃO DO TEXTO – **BILHETE**:

ASSINALE COM **X** A ALTERNATIVA CORRETA:

A) QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:

() CAMILA

() MAMÃE

() CAMILA

B) O OBJETIVO DO BILHETE ERA:

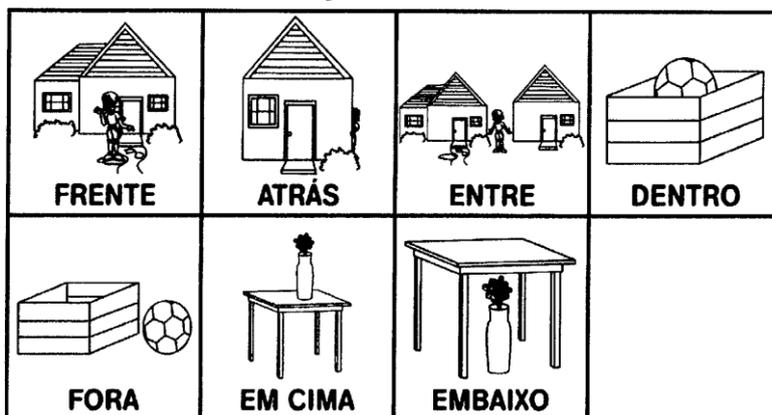
() AVISAR ALGO

() CONVIDAR

() CONTAR UM FATO.

MATEMÁTICA

1. OBSERVE AOS QUADROS DE POSIÇÕES E PINTE-OS:



2. AGORA, DESENHE DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

O SOL ESTÁ ENTRE AS NUVENS	O BRINQUEDO ESTÁ DENTRO DA CAIXA	HÁ SEIS LÁPIS EM CIMA DA MESA
A SANDÁLIA ESTÁ EMBAIXO DA CAMA	OS DOCES ESTÃO FORA DA GELADEIRA	A MENINA ESTÁ ATRÁS DA CASA

QUINTA-FEIRA – 11/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

A ATIVIDADE DE LEITURA E INTERAÇÃO DE HOJE É SOBRE O LIVRO "ENQUANTO FICO EM CASA", DE JANE PRADO.

A) ASSISTA AO VÍDEO REFERENTE AO LIVRO CLICANDO NESTE LINK:



<https://www.youtube.com/watch?v=fAx1zYEHbV4>

B) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, FAÇA A LEITURA DO LIVRO E OBSERVE AS IMAGENS.

COMO FOI A LEITURA ?		<input type="checkbox"/> COM MINHA FAMÍLIA		<input type="checkbox"/> SOZINHO		
O QUE VOCÊ ACHOU DA HISTÓRIA?		<input type="checkbox"/> CURTI		<input type="checkbox"/> NÃO CURTI		
E OS DESENHOS SÃO LEGAIS?		<input type="checkbox"/> SIM		<input type="checkbox"/> MAIS OU MENOS		<input type="checkbox"/> NÃO

C) ESCOLHA UMA FRASE DA HISTÓRIA, LEIA EM VOZ ALTA E GRAVE EM ÁUDIO E ENVIE NO WHATSAPP DA PROFESSORA.

D) NO LIVRO DIZ QUE MESMO ESTANDO EM CASA, EXISTEM MUITAS COISAS LEGAIS PARA FAZER:

1 EM UMA FOLHA, FAÇA O DESENHO DA PARTE DO LIVRO QUE MAIS GOSTOU OU DE ALGO QUE VOCÊ ESTEJA FAZENDO EM CASA, QUE VOCÊ ACHE BEM LEGAL.

2 ENVIE NO WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA (JUNTO COM O ÁUDIO DA LEITURA).

CAPRICHE!

POIS FAREMOS EXPOSIÇÃO DE DESENHOS NO GRUPO!

O RELÓGIO



vinícius de Moraes

PASSA, TEMPO,
TIC-TAC
TIC-TAC,
PASSA, HORA
CHEGA LOGO,
TIC-TAC
TIC-TAC,
E VAI-TE EMBORA

O RELÓGIO ACIMA ESTÁ MARCANDO 8:00 HORAS. RESPONDA COM ATENÇÃO

☀️ QUE HORAS VOCÊ ACORDA PELA MANHÃ?

 :

☀️ QUE HORAS VOCÊ VAI PARA A ESCOLA?

 :

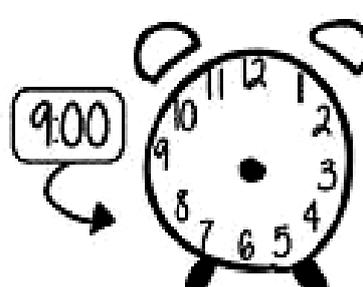
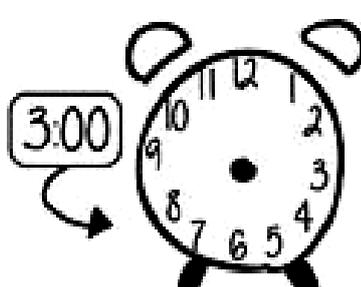
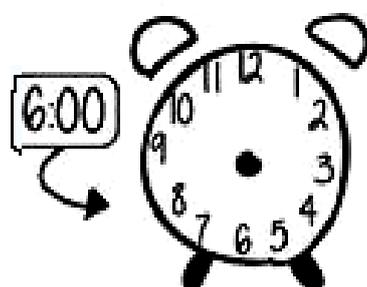
☀️ QUAL É A HORA DO ALMOÇO?

 :

☀️ QUE HORAS VOCÊ COSTUMA IR DORMIR?

 :

• DESENHE OS PONTEIROS NOS RELÓGIOS, MARCANDO A HORA INDICADA:



NOSSOS SENTIDOS E SEUS CUIDADOS

1 LIGUE CADA ATIVIDADE COM A PARTE DO CORPO QUE TE AJUDA A REALIZAR:



OLHAR

TOCAR

COMER

ESCRUTAR

ESCREVER

SABOREAR

CORRER

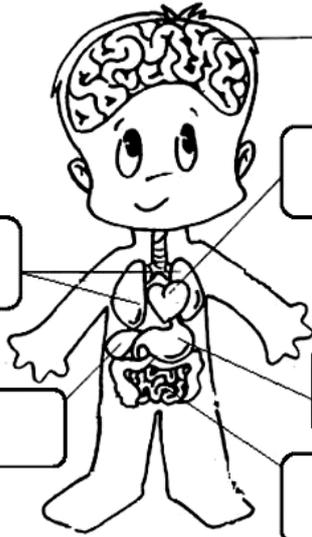
DANÇAR

FALAR

CANTAR

DESCUBRA MAIS SOBRE SEU CORPO

2 MUITOS ÓRGÃOS QUE ESTÃO DENTRO DO NOSSO CORPO SÃO IMPORTANTES PARA SEU FUNCIONAMENTO, OBSERVE A FIGURA E COMPLETE QUEM SÃO ELES:



[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

PULMÕES

CORAÇÃO

CÉREBRO

ESTÔMAGO

INTESTINOS

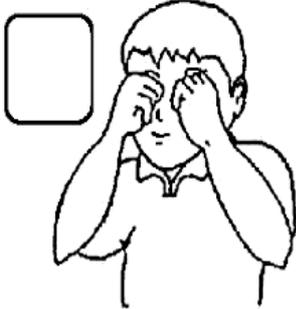
FÍGADO

CUIDE DOS SEUS SENTIDOS COM SENTIDO

3 MARQUE NO QUADRADINHO:

A AS AÇÕES QUE VOCÊ FAZ CORRETAMENTE

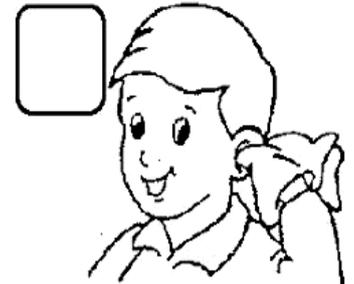
B AS ESTÃO INCORRETAS:



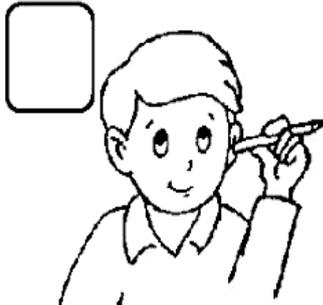
ESFREGAR OS OLHOS



BAIXAR O VOLUME



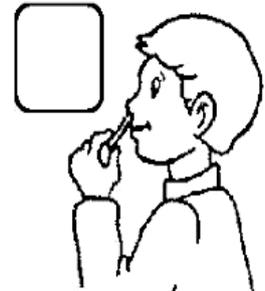
LIMPAR COM CUIDADO



CUTUCAR O OUVIDO



USAR LENÇO LIMPO



INTRODUZIR OBJETOS

LIMPEZA DOS PÉS ATÉ A CABEÇA

4 QUANDO VOCÊ DEVE REALIZAR ESTAS ATIVIDADES? LIGUE:



ESCOVAR OS DENTES



LAVAR AS MÃOS



TOMAR BANHO

ANTES DE COMER.

TODOS OS DIAS.

DEPOIS DE TOMAR BANHO.

DEPOIS DE COMER.

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL A () B ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: MARIA ALMEIDA E FRANCIELI S. DE OLIVEIRA DIAS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

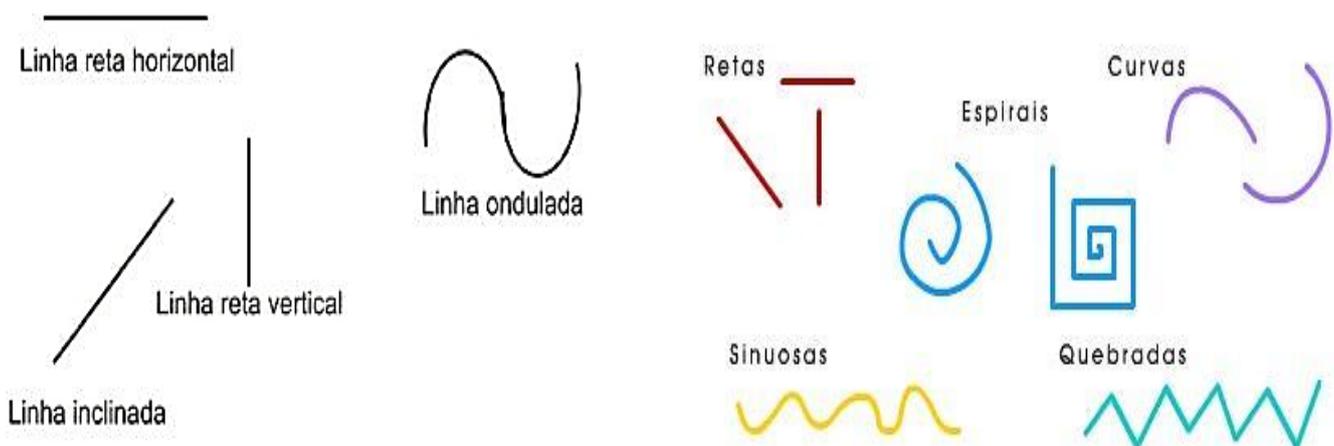
SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE ESTUDAR?	ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES LIVRES.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

REVENDO: A LINHA É O PONTO EM MOVIMENTO, POR ISSO TAMBÉM É IMPORTANTE NA COMPOSIÇÃO VISUAL. E, ELA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA E NAS ARTES.

VEJAM ALGUNS **TIPOS DE LINHAS:**



ATIVIDADE DE HOJE: A LINHA QUE VIROU GALINHA!

- CONTORNE A SUA MÃOZINHA (DEIXANDO OS DEDINHOS ABERTOS) NO ESPAÇO ABAIXO;
- USE A IMAGINAÇÃO E TRANSFORME ESSA SUA MÃO EM UMA GALINHA, FAZENDO A ASA, OS PÉS, A CRISTA, O BICO E O OLHO;
- DEPOIS, PREENCHA O CORPINHO DELA COM LINHAS E CORES DIFERENTES, DEIXANDO-A BEM LINDA!



A large empty rectangular box for drawing the chicken from the hand.

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL A () B ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: CIDINHA PASCOLATTI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE VAMOS APRENDER:	SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:	CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:	ATRAVÉS DA ATIVIDADE ABAIXO, LEITURA DO TEXTO, ÁUDIO OU VÍDEOS SOBRE O ASSUNTO.

SE POSSÍVEL ACESSE O LINK PARA APRENDER MAIS SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL:
<https://www.youtube.com/watch?v=9wN-UQwFxiM>

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

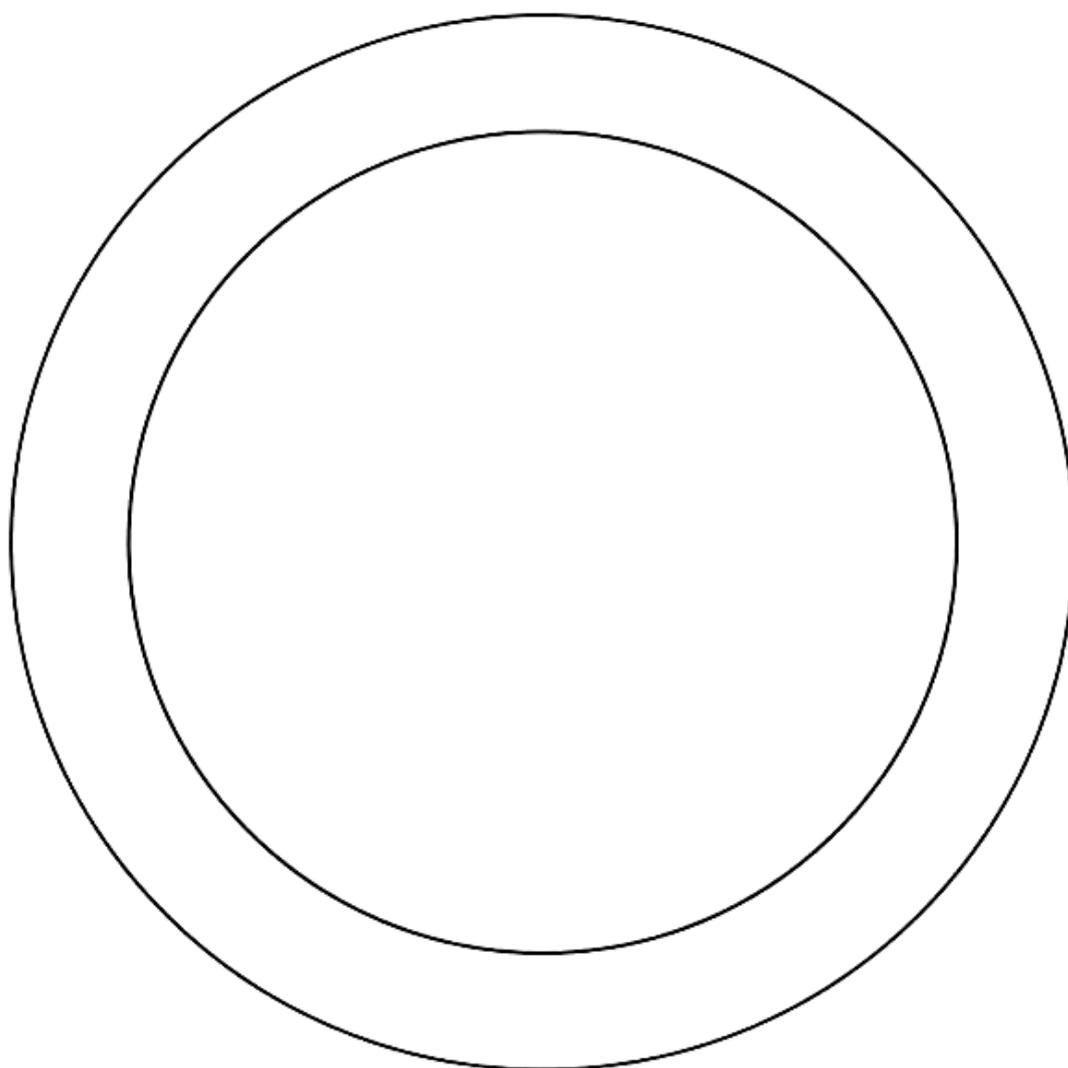
PARA CRESZER FORTE E SAUDÁVEL É PRECISO COMER DIARIAMENTE ALIMENTOS COMO CEREAIS (ARROZ, MILHO), TUBÉRCULOS (BATATAS), RAÍZES (MANDIOCA, MACAXEIRA, AIPIM), CARNES E PEIXES, PÃES E MASSAS, DISTRIBUINDO ESSES ALIMENTOS NAS REFEIÇÕES E LANCHES AO LONGO DO DIA. ALÉM DE COMER LEGUMES E VERDURAS NAS DUAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES DO DIA E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.

CIRCULE DE VERDE OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE VERMELHO OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO.

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

UMA CRIANÇA DEVE TER ACESSO A ALIMENTOS VARIADOS.
ESSES ALIMENTOS VARIADOS DEVEM SER DISTRIBUÍDOS EM
TRÊS REFEIÇÕES E DOIS LANCHES POR DIA.
É IMPORTANTE COMER DEVAGAR E MASTIGAR BEM OS ALIMENTOS.

DESENHE NO PRATO OS ALIMENTOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL A () B ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: ROSANE DE MORAES ARTILHA E ELIANE ESTEVES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE PALAVRAS E SAUDAÇÕES DO DIA A DIA EM INGLÊS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS ALGUMAS SAUDAÇÕES E EXPRESSÕES RELACIONADAS AO DIA A DIA DE FORMA LÚDICA.
COMO VAMOS ESTUDAR?	COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA. REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	PRIMEIRO ESCREVA O SEU NOME E ASSINALE A SUA TURMA. REPITA AS EXPRESSÕES ESCRITAS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMss>

<https://www.youtube.com/watch?v=65wUgbDIR-k>

- PRONUNCIAR EXPRESSÕES EM INGLÊS DE:

BOM DIA! - GOOD MORNING
BOA TARDE! - GOOD AFTERNOON
BOA NOITE! - GOOD NIGHT
OLÁ/OI- HELLO/HI
TCHAU- BYE

GREETINGS-CUMPRIMENTOS

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

GOOD MORNING!
BOM DIA!



GOOD AFTERNOON!
BOA TARDE!



GOOD NIGHT!
BOA NOITE!



EXERCISE:

- AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA:

- DRAW (DESENHE):

GOOD MORNING-BOM DIA

GOOD AFTERNOON- BOA TARDE

GOOD NIGHT- BOA NOITE

HELLO/HI- OLÁ/ OI

BYE- TCHAU