

26º ROTEIRO-CE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08/2021 A 03/09/2021

ALUNO (A): _____ GRUPO 01

CLASSE ESPECIAL A () - PROFESSORA DÉBORA CRISTINA SCARATE
CLASSE ESPECIAL B () - PROFESSORA ANDRÉA KITSUSE

SEGUNDA-FEIRA - 30/08/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO:

FORMA DE COMPOSIÇÃO DO TEXTO; ADEQUAÇÃO A ESTRUTURA COMPOSICIONAL E AO ESTILO DO GÊNERO; RIMAS, ALITERAÇÃO E ASSONÂNCIA

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)

CONTEÚDO: RIMAS, ALITERAÇÃO, E ASSONÂNCIA, PROSÓDIA DA FALA E MELODIA DAS MÚSICAS.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

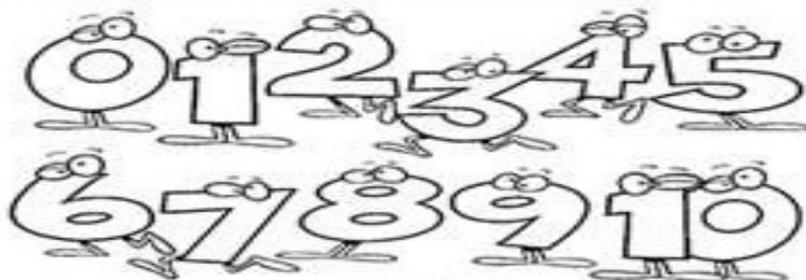
OBJETIVO: IDENTIFICAR E (RE)PRODUZIR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, EM CANTIGAS, QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS E CANÇÕES, RIMAS, ALITERAÇÕES, ASSONÂNCIAS, O RITMO DE FALA RELACIONADO AO RITMO E À MELODIA DAS MÚSICAS E SEUS EFEITOS DE SENTIDO, DE MODO A RECONHECER, PROGRESSIVAMENTE, O ESTILO DESSES GÊNEROS.

➔ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

VAMOS LER A PARLENDIA ABAIXO? PEÇA AJUDA PARA UM ADULTO PARA A SUA LEITURA ☺

UM , DOIS,
FEIJÃO COM ARROZ.
TRÊS, QUATRO,
FEIJÃO NO PRATO.
CINCO, SEIS,
REPITO OUTRA VEZ.
SETE, OITO,
COMER BISCOITO.
NOVE, DEZ,
COMER PASTÉIS.



AGORA RESPONDA:

A) QUAIS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES NA PARLENDAS: _____

B) DOS ALIMENTOS CITADOS NA PARLENDAS QUAL VOCÊ MAIS GOSTA? _____

C) PINTE DA COR **VERMELHA** TODOS OS NÚMEROS ENCONTRADO NA PARLENDAS ACIMA

D) PINTE DE **VERDE** TODAS AS COMIDAS CITADAS NA PARLENDAS

HISTÓRIA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: A NOÇÃO DO “EU” E DO “OUTRO”: COMUNIDADE, CONVIVÊNCIAS E INTERAÇÕES ENTRE PESSOAS

UNIDADE TEMÁTICA: AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE.

CONTEÚDO: PARTICIPAÇÃO SOCIAL.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: IDENTIFICAR-SE ENQUANTO SUJEITO HISTÓRICO E AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

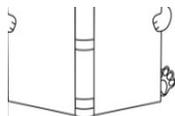
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

A COMUNIDADE EM QUE VIVEMOS

AS PESSOAS VIVEM EM GRUPOS E GOSTAM DA
COMPANHIA DOS FAMILIARES E DOS AMIGOS.

COMUNIDADE É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM
OU TRABALHAM EM UM MESMO LOCAL, DIVERTEM-
-SE OU REALIZAM ATIVIDADES JUNTAS.

EM UMA COMUNIDADE, UNS DEPENDEM DOS OUTROS.



MAIS SOBRE MIM!

www.oespacoeducar.com.br

ESTE(A) SOU EU

MEU LUGAR FAVORITO

GEOGRAFIA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL.

UNIDADE TEMÁTICA: REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

CONTEÚDO: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES); ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS DA PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: IDENTIFICAR E ELABORAR DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES) PARA REPRESENTAR COMPONENTES DA PAISAGEM (ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS) DOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL.

UNIDADE TEMÁTICA: REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL

CONTEÚDO: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES); ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS DA PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: IDENTIFICAR E ELABORAR DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES) PARA REPRESENTAR COMPONENTES DA PAISAGEM (ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS) DOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

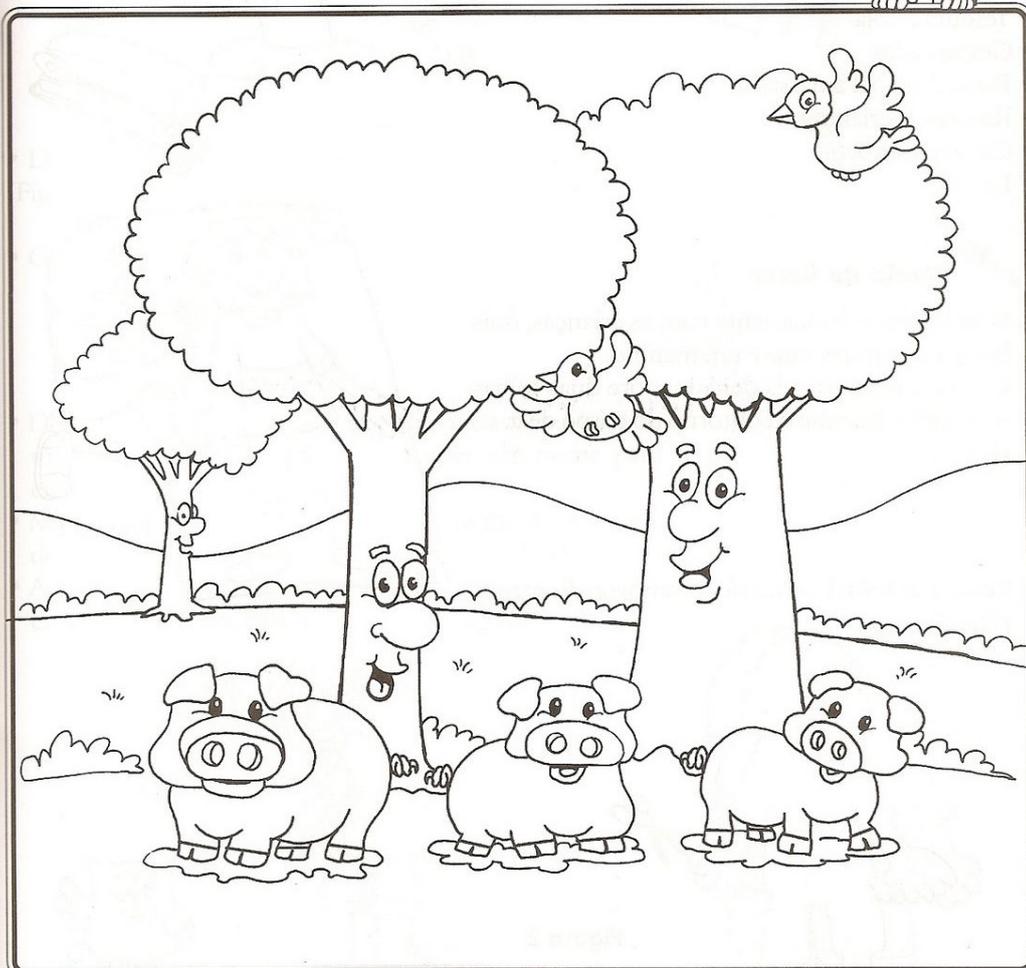
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

PINTANDO A CENA



OBSERVE A CENA ABAIXO E PINTE:

- DE AMARELO, O PASSARINHO QUE ESTÁ VOANDO MAIS ALTO;
- DE MARROM, O PORCO MAIOR;
- DE VERDE, A ÁRVORE DE TRONCO MAIS GROSSO.



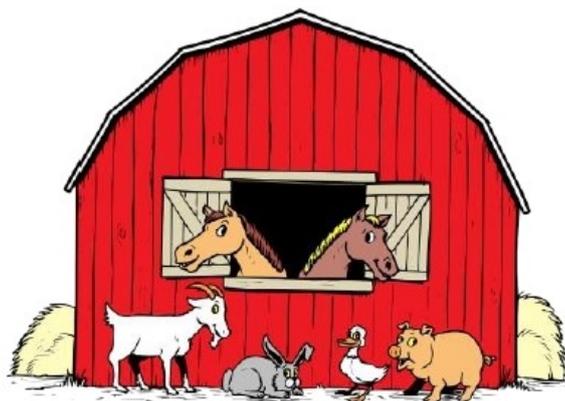
CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ NA FRENTE DA GIRAFRA E FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS.



QUANTOS BICHOS ESTÃO FORA DO CELEIRO E QUANTOS ESTÃO DENTRO?

FORA

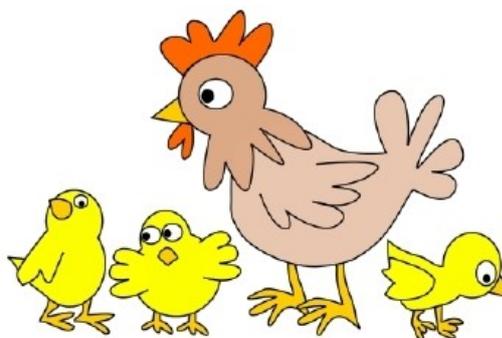
DENTRO



QUANTOS PINTINHOS ESTÃO NA FRENTE DA GALINHA E QUANTOS ESTÃO ATRÁS?

FRENTE

ATRÁS



MATEMÁTICA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO).

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA.

CONTEÚDO: PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO: SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR.

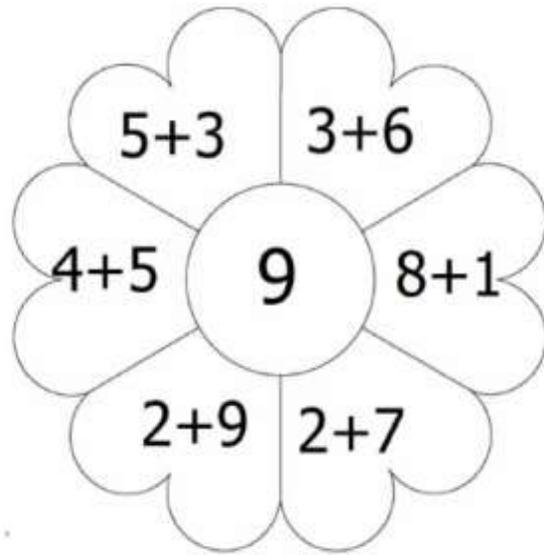
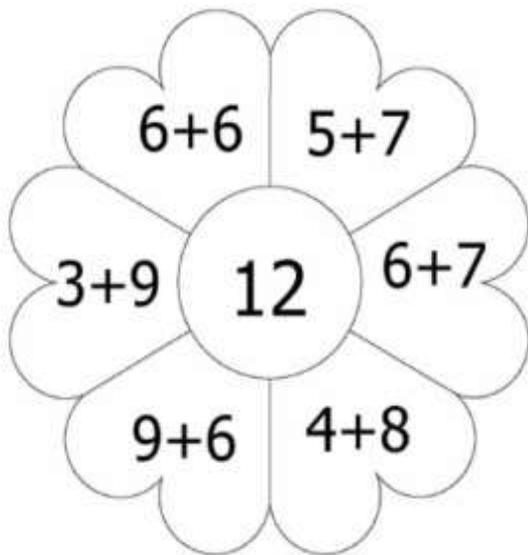
➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS, COM OS SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, COM O SUPORTE DE IMAGENS, MATERIAL MANIPULÁVEL E/OU DIGITAL, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAIS OU CONVENCIONAIS.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

VAMOS RESOLVER AS ADIÇÕES ABAIXO 😊



COLOQUE O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES ABAIXO:



ATIVIDADE

VAMOS COMPLETAR PREENCHENDO OS QUADRADOS
COM OS NÚMEROS FALADOS NA PARLENDIA:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

FEIJÃO COM ARROZ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

FEIJÃO NO PRATO.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

REPITO OUTRA VEZ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

COMER BISCOITO.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

COMER PASTÉIS.

AGORA , ESCREVA OS NOMES DOS NÚMEROS:

1 _____

6 _____

2 _____

7 _____

3 _____

8 _____

4 _____

9 _____

5 _____

10 _____

LÍNGUA PORTUGUESA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS, CRUZADAS E ARBITRÁRIAS.

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS, CRUZADAS E ARBITRÁRIAS

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: LER E ESCREVER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS (F, V, T, D, P, B) E CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS (C E Q; J E G; S E Z E O, EM POSIÇÃO ÁTONA EM FINAL DE PALAVRA), APROPRIANDO-SE PROGRESSIVAMENTE DA ORTOGRAFIA.

➔ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

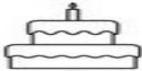
PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DOS DESENHOS.



BA	A	TA	BA	CA	TE
----	---	----	----	----	----



A	BA	PA	CA	DA	XI
---	----	----	----	----	----



LA	BO	GE	LO	CO	TI
----	----	----	----	----	----



GA	CA	BO	BA	TA	NA
----	----	----	----	----	----



JA	PA	BO	BA	CA	NÉ
----	----	----	----	----	----



BU	RA	ZI	GA	LI	NA
----	----	----	----	----	----

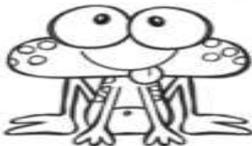


BA	BO	TA	NE	TA	CA
----	----	----	----	----	----



BO	RA	LA	PA	CHA
----	----	----	----	-----

PINTE A PLACA CORRESPONDENTE À FIGURA:



SAPO

SELO



SOL

SINO



BOLO

BOLA



GATO

GALO



MATO

MOTO

MATEMÁTICA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: O CONCEITO DE NÚMERO SISTEMA DE NUMERAÇÃO NÚMEROS NATURAIS.

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA.

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM. NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (1 A 50). NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 50).

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: ESCREVER NÚMEROS, UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS, EM ORDEM ASCENDENTE E DESCENDENTE.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

QUAL NÚMERO VEM ANTES E QUAL VEM DEPOIS?

	15			20	
	12			11	
	19			29	
	10			40	

COMPLETE A SEQUENCIA DOS NÚMEROS DE 1 Á 50



1	2							9
								12
21								
			25					
								33
	45							

CIÊNCIAS

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: CUIDADOS COM O CORPO HUMANO.

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

CONTEÚDO: VACINAÇÃO COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DAS VACINAS PARA A PREVENÇÃO DE DOENÇAS.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

VACINAR É UM ATO DE AMOR!



VACINAR É UM ATO DE AMOR!

VACINE SEUS FILHOS TAMBÉM NAS CAMPANHAS.

AMANHÃ É UM DIA ESPECIAL:
DIA DE IMUNIZAÇÃO.
POR FAVOR, LEVE-ME MAMÃE,
A UM POSTO DE VACINAÇÃO!

NÃO DÓI NADA, NADA.
POIS NÃO É INJEÇÃO.
ZÉ GOTINHA É AMIGO
COM ELE NÃO CHORO, NÃO!

ANDAR É BOM!
CORRER É CURTIÇÃO!
SOU CRIANÇA E PRECISO
DE CUIDADO E DEDICAÇÃO.
Graça Batituci

AGORA CRIE UMA VACINA, FAÇA UM DESENHO DELA E FALE SOBRE QUAL SERÁ A DOENÇA CURADA COM ELA.



MATEMÁTICA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA

CONTEÚDO: ALGORITMOS PARA RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO COM APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS E/OU DIGITAIS, REGISTROS PICTÓRICOS E ALGORÍTMICOS (COM E SEM AGRUPAMENTO NA DEZENA).

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

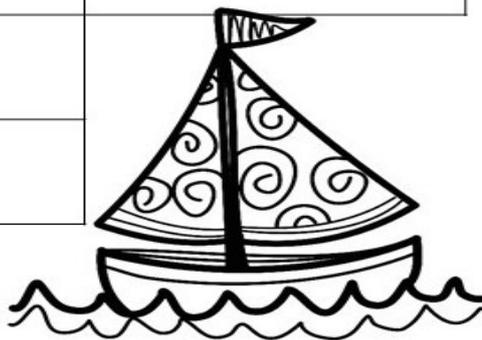
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

RESOLVAS AS ADIÇÕES E LIGUE NAS RESPOSTAS:

$4+7$	12	9	$5+4$
$5+6$	11	10	$7+3$
$8+6$	15	14	$9+5$
$9+9$	18	16	$8+8$

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

$5 - 4 =$	$6 - 4 =$	$8 - 7 =$
$9 - 3 =$	$5 - 0 =$	$7 - 3 =$
$8 - 6 =$	$4 - 3 =$	
$7 - 7 =$	$9 - 1 =$	



LÍNGUA PORTUGUESA

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: RECONSTRUÇÃO DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DE TEXTOS; CONTEXTO DE PRODUÇÃO E DE CIRCULAÇÃO. PRODUÇÃO DE TEXTOS.

PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA / ESCUTA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)

CONTEÚDO: RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS PLANEJAMENTO E PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO.

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: LOCALIZAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA. PLANEJAR E PRODUZIR, COLETIVAMENTE EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, DE FORMA A APROPRIAR-SE DOS GÊNEROS DISCURSIVOS E SUA RELAÇÃO COM OS MEIOS EM QUE SÃO VEICULADOS.

➔ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

PRODUZINDO UM TEXTO

✎ Numere corretamente as cenas e depois faça uma produção de texto.



✎ Dê um nome para a moça.

✎ O que a assustou?

✎ O que aconteceu com a louça?

✎ E agora! O que a moça vai fazer? Escreva contando tudinho.

ENSINO RELIGIOSO

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: IMANÊNCIA E TRANSCENDÊNCIA

UNIDADE TEMÁTICA: IDENTIDADES E ALTERIDADES (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

CONTEÚDO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

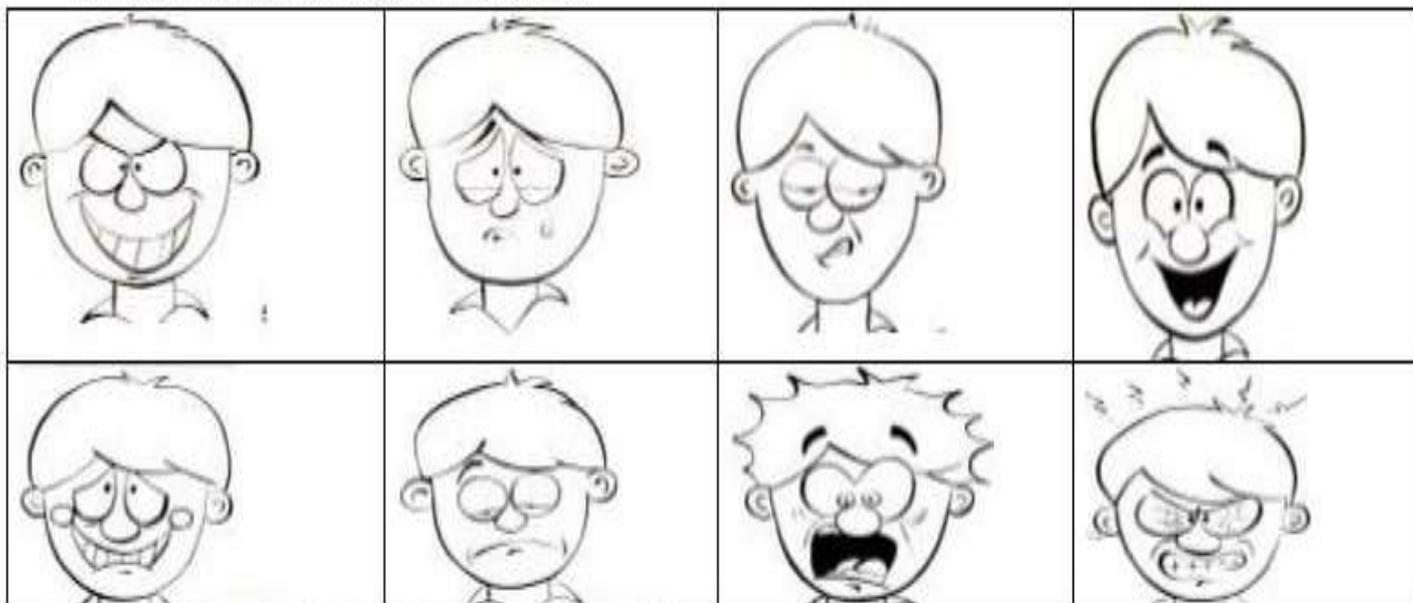
➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: RECONHECER E RESPEITAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS (DIMENSÃO CONCRETA) E SUBJETIVAS (DIMENSÃO SIMBÓLICA) DE CADA UM.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

OS MAIS VARIADOS SENTIMENTOS EXPRESSOS NO NOSSO DIA A DIA



ATIVIDADES:

- PINTE DE **VERDE** A EXPRESSÃO QUE MAIS COMBINA COM VOCÊ NO DIA DE HOJE
- PINTE DE **AZUL** A EXPRESSÃO QUE SIGNIFICA **NOJO**
- CONTORNE A EXPRESSÃO DE **MEDO**
- CONTORNE O QUADRADO DA EXPRESSÃO QUE SIGNIFICA ESTAR **TRISTE**
- FALA UM X NA EXPRESSÃO DE **RAIVA** DO DESENHO ACIMA

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO ARTE

ALUNO (A): _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL: A() B()

PROFESSORA MANHÃ: ELIANE MANTOVANI

PROFESSORA TARDE: MARIA DE LOURDES ANDRADE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

QUARTA-FEIRA 01/09/2021

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: MÚSICA E ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS E MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICAS COM MATERIAIS DIVERSOS.

PARA QUE ESTUDAR?

RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS FOLCLÓRICAS.

REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL EXPLORANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS PARA RECORTE E COLAGEM.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

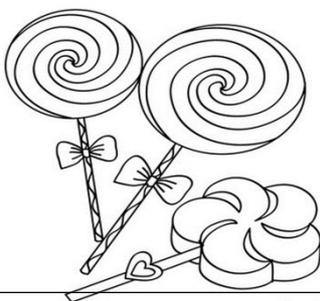
OLÁ, CRIANÇAS NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO. NAS AULAS PASSADAS CONHECEMOS ALGUMAS LENDAS E AGORA IREMOS CONHECER E APRECIAR UMA CANTIGA FOLCLÓRICA.

AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E SÃO PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR DE ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

MÚSICA: PIRULITO QUE BATE BATE

PIRULITO QUE BATE BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
A MENINA QUE EU GOSTAVA
NÃO GOSTAVA COMO EU



ATIVIDADE DA SEMANA: VAMOS DECORAR ESSE LINDO PIRULITO, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS: LÁPIS DE COR, PAPEL PICADO, BARBANTE, ENTRE OUTROS.



26º ROTEIRO EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): _____

TURMA: CE A() B().

PROFESSORA MANHÃ: EMANUELE KISAKI

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

QUARTA-FEIRA – 01/09/2021

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

CONTEÚDO: JOGO DA COBRINHA

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS TÍPICAS DE SUA CULTURA LOCAL; CRIAR ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA JOGAR BRINCAR.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATIVIDADE: PULAR COBRINHA



PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA CORDA (MAS PODEMOS UTILIZAR O MATERIAL DISPONÍVEL EM CASA, COMO: FITA, MANGUEIRA OU ATÉ MESMO UM LENÇOL ENROLADO).

EXPLIQUE PARA CRIANÇA QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PRECISA DE MUITO EQUILÍBRIO E CONCENTRAÇÃO. QUE ESSA BRINCADEIRA É MUITO ANTIGA E QUE EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE BRINCAR.

INICIE COM O MOVIMENTO DE “COBRINHA” - BALANÇANDO A CORDA NO CHÃO E ELA DEVERÁ PULAR DE UM LADO PARA

O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTINHOS. AJUDE A CRIANÇA CONTAR (A CADA PULO CONTA UM NÚMERO).

VARIAÇÃO PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO

VOCÊ DEVERÁ BATER A CORDA PARA CRIANÇA PULAR, FIQUE ATENTO AO RITMO DA CRIANÇA PARA QUE ELA NÃO TROPECE NA CORDA. COMECEM BEM DEVAGAR ATÉ QUE ELA PEGUE O RITMO.

DEPOIS, ORIENTE A CRIANÇA PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO (A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z), AO PARAR EM DETERMINADA LETRA PEÇA PARA CRIANÇA DIZER O NOME DE UMA PESSOA (CONHECIDA OU NÃO) QUE COMECE COM A MESMA LETRA.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE A COBRA E COMPLETE AS CONSOANTES QUE FALTAM (C - B - R):

___ O ___ A



26º ROTEIRO

LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL A() PROF. NATÁLIA SOTORIVA BRUST

CLASSE ESPECIAL B() PROF. ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

QUARTA-FEIRA – 01/09/2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS CORES (PINK, BLUE, YELLOW, ORANGE, GREEN, ETC.) E NÚMEROS DE 0 A 10 EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DA PROFESSORA O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 E ALGUMAS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL - REVISÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUnlCuCyZ7U>

https://www.youtube.com/watch?v=acmWgzpeUIA&list=PLYey_Q10i7FM0CVT3jFakPDxGJEkBAYxN

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO ESCREVA O NOME, A TURMA E A DATA.
- LEIA COM ATENÇÃO OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES.
- PINTE A CENTOPÉIA COM A COR CORRETA E COMPLETE A TABELA COM A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS - 26º ROTEIRO

NAME: _____ CLASS: 1ST _____
AUGUST/____/2021.

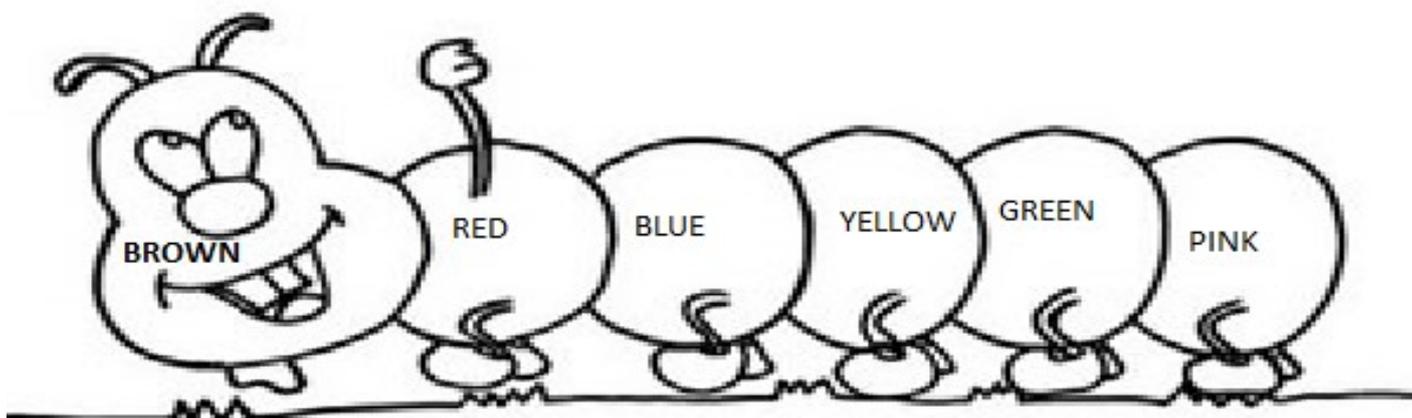
DATE:

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1- READ THE NAMES OF THE COLORS AND NUMBERS (LEIA OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES).

1 ONE	2 TWO	3 THREE	4 FOUR	5 FIVE	6 SIX	7 SEVEN	8 EIGHT	9 NINE	10 TEN
BLUE AZUL	PINK ROSA	RED VERMELHO	GREEN VERDE	YELLOW AMARELO	PURPLE ROXO	ORANGE LARANJA	BLACK PRETO	WHITE BRANCO	

2- PAINT WITH THE CORRECT COLOR (PINTE COM A COR CORRETA).



3- COMPLETE THE BOARD WITH THE CORRECT NUMBER. (COMPLETE O QUADRO COM O NÚMERO CORRETO).

