

26º ROTEIRO-5º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08/2021 A 03/09/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 5º ANO A () - PROFESSORA LUCINÉIA DE PAULA

5º ANO B () - PROFESSORA DANIELA LOPES

5º ANO C () - PROFESSORA DANIELA LOPES

SEGUNDA-FEIRA, 30//2021

LÍNGUA PORTUGUESA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: COMPREENSÃO EM LEITURA; IDENTIFICAR HUMOR E IRONIA. ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIA E VERIFICAÇÃO.

PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

CONTEÚDO: IDENTIFICAÇÃO DA IRONIA E DO HUMOR EM GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA. ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIAS E VERIFICAÇÃO NA LEITURA (ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LER).

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS: LER E COMPREENDER ANEDOTAS, PIADAS E CARTUNS, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DO TEXTO, A FIM DE IDENTIFICAR O HUMOR, A CRÍTICA E/OU A IRONIA PRESENTES NESSES GÊNEROS. ESTABELECEER EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO TEXTO QUE VAI LER E/OU OUVIR (PRESSUPOSIÇÕES ANTECIPADORAS DOS SENTIDOS, DA FORMA E DA FUNÇÃO SOCIAL DO TEXTO), APOIANDO-SE EM SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DESSE TEXTO, O GÊNERO, O SUPORTE E O UNIVERSO TEMÁTICO, BEM COMO SOBRE DESTAQUES TEXTUAIS, RECURSOS GRÁFICOS, IMAGENS, DADOS DA PRÓPRIA OBRA (ÍNDICE, PREFÁCIO ETC.), CONFIRMANDO ANTECIPAÇÕES E INFERÊNCIAS REALIZADAS ANTES E DURANTE A LEITURA DE TEXTOS, CHECANDO A ADEQUAÇÃO DAS HIPÓTESES REALIZADAS.

➡ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

Gênero Textual Cartum

Cartum é um recurso jornalístico, como o do Pasquim, de Ziraldo, etc. Esse tipo de gênero jornalístico empresta das artes plásticas os elementos necessários para a apresentação ágil da mensagem transmitida pelo interlocutor. O grafismo, se utilizando do humor, satiriza situações, momentos e pessoas.

Características

- Gênero textual constituído de linguagem não-verbal;
- Sátira;
- Humor;
- Ironia;
- Cômico;
- Flexibilidade;
- Associação da linguagem verbal ao desenho expressivo;
- Imagens atemporais;

Interpretação de gênero textual cartum.

O que é um cartum?

1. Analise o cartum abaixo.



a) Em qual ambiente ocorre esse cartum?

R: _____

b) Quem são os personagens?

R: _____

c) Ao chamar o garçom e apontar para o prato do outro cliente o objetivo do homem era:

- () Indicar que queria comer o mesmo prato que aquele homem.
- () Indicar que o garçom tirasse a comida do outro homem.
- () Indicar que o outro homem estava comendo de maneira errada.
- () Indicar a direção a qual o garçom deveria seguir.

d) O garçom entendeu corretamente o que o cliente queria? Explique?

R: _____

e) O que o garçom deveria ter feito?

R: _____

f) O objetivo desse cartum é:

- () Entreter o leitor com uma situação absurda.
- () Divulgar o péssimo serviço dos garçons.
- () Informar que podemos roubar os pratos de outros clientes.
- () Incentivar as pessoas a irem em restaurantes.

g) O que você faria se estivesse na mesma situação que o homem que apontou o dedo?

R: _____

MATEMÁTICA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO); NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO).

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA.

CONTEÚDO: FRA NÚMEROS RACIONAIS: LOCALIZAÇÃO, ORDENAÇÃO E REPRESENTAÇÃO NA RETA NUMÉRICA.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: COMPARAR DUAS OU MAIS FRAÇÕES, EM DIFERENTES CONTEXTOS, A FIM DE IDENTIFICAR QUAL DELAS REPRESENTA A MAIOR, A MENOR QUANTIDADE E SE HÁ EQUIVALÊNCIA ENTRE ELAS.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

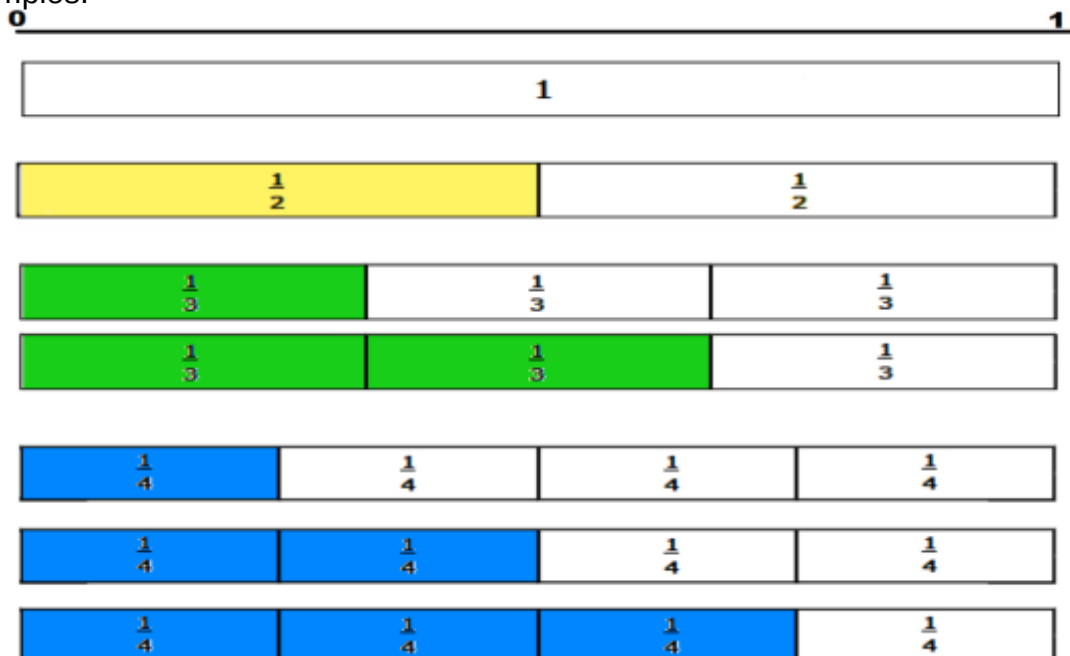
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

FRAÇÕES NA RETA NUMÉRICA:



A fração $\frac{1}{3}$ representa um inteiro dividido em três partes iguais, considerando apenas uma parte.

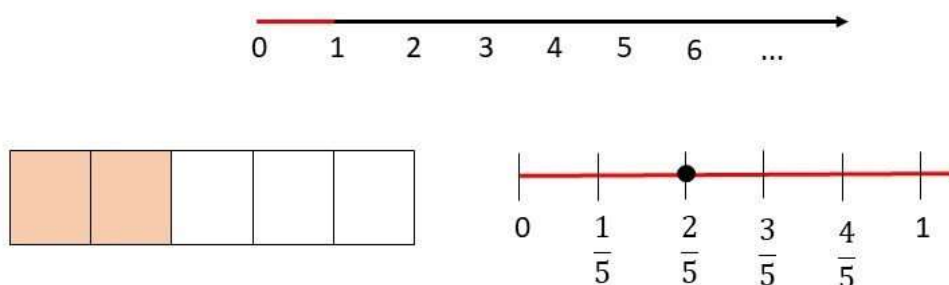
Veja os exemplos:



⇒ Para que você possa compreender melhor, se possível, acesse o link abaixo que explica como encontramos as frações na reta numerada:

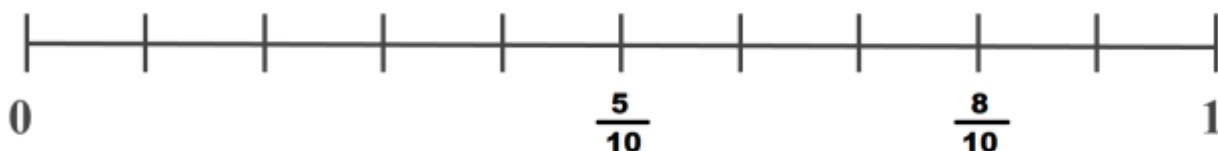
https://www.youtube.com/watch?v=D_qBLmtnwbg

⇒ Observe que no exemplo abaixo foi pego 1 inteiro que foi dividido em 5 partes, para encontrarmos $\frac{2}{5}$ na reta numérica.



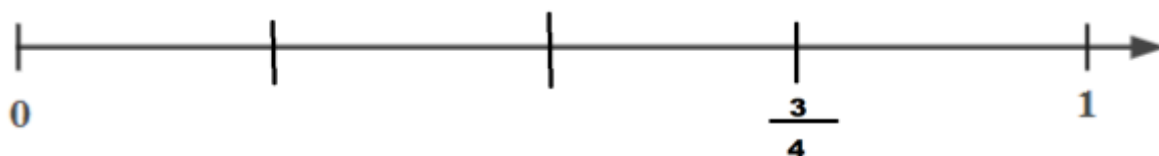
Resolva as atividades:

1) Complete a reta numérica utilizando frações, para isso observe que este um inteiro foi dividido em 10 partes:



2) Utilizando uma régua divida as retas numéricas e encontre as frações solicitadas, como no exemplo:

a) Encontre $\frac{3}{4}$:



b) Encontre $\frac{2}{5}$:



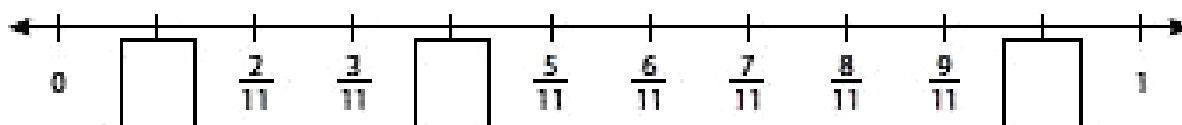
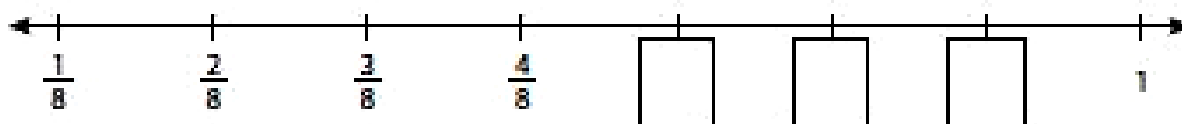
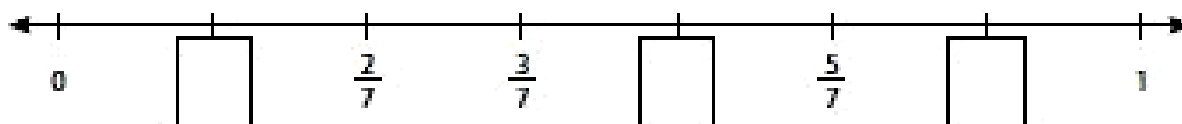
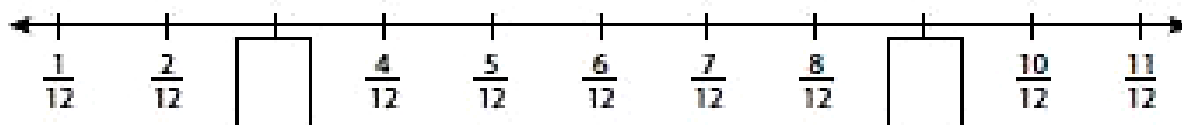
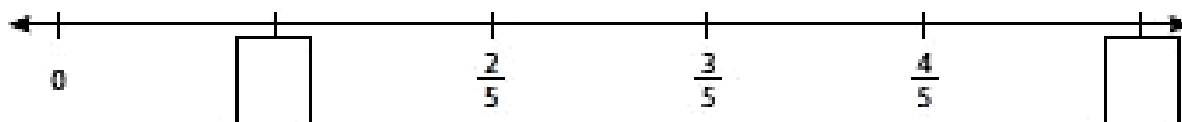
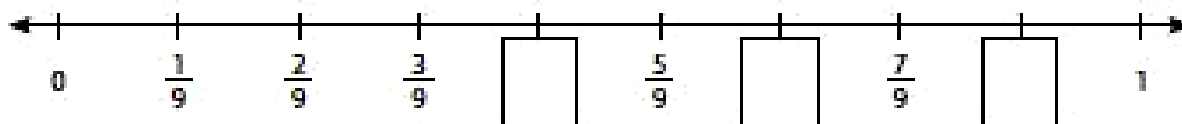
c) Encontre $\frac{1}{8}$:



d) Encontre $\frac{2}{3}$:



3) Escreva as frações ausentes nas retas numéricas:



HISTÓRIA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: CIDADANIA, DIVERSIDADE CULTURAL E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS SOCIAIS, CULTURAIS E HISTÓRICAS.

UNIDADE TEMÁTICA: POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL.

CONTEÚDO: CIDADANIA E DIVERSIDADE: RESPEITO ÀS DIFERENÇAS, MANIFESTAÇÕES E DIREITOS SOCIAIS.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

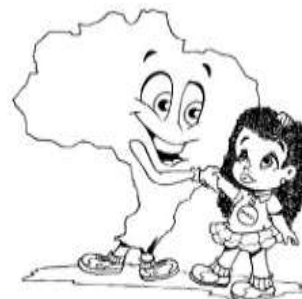
OBJETIVO: ASSOCIAR A NOÇÃO DE CIDADANIA COM OS PRINCÍPIOS DE RESPEITO À DIVERSIDADE, À PLURALIDADE E AOS DIREITOS HUMANOS.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

FORMAÇÃO DA CIDADANIA

A população brasileira é uma das mais diversificadas do mundo. Ela foi formada pela mistura de diferentes povos indígenas, africanos, imigrantes europeus e asiáticos, o que permitiu que nos transformássemos em um povo único, com cores, culturas, sotaques e histórias diferentes.



Essa diversidade cultural é um dos motivos para respeitarmos as pessoas com origens e culturas diferentes da nossa. O respeito é um exemplo de prática de cidadania. Mas o que é cidadania?

Cidadania é um conjunto de direitos e deveres que nos permite participar das decisões da sociedade em que vivemos. Ela é construída no nosso dia a dia, a partir da nossa capacidade de participação social e colaboração para o bem comum.

Ser cidadão é ter **direitos** e **deveres** que cada um de nós tem que cumprir na sociedade. Segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos, que é um documento histórico muito importante.

No Brasil, os cidadãos têm um conjunto de direitos garantidos por leis. A Constituição brasileira, aprovada em 1988, por exemplo, garante aos brasileiros:

- poder participar das decisões políticas do país, escolhendo os governantes e participando de partidos políticos;
- contar com a existência de leis claras e iguais para todos;
- expressar-se e agir livremente, desde que não cometam nenhum crime ou prejudiquem outras pessoas;
- utilizar serviços públicos variados, como escolas e hospitais.

Ser cidadão não significa apenas ter direitos. Há vários deveres que todos precisam cumprir para que a nossa sociedade funcione corretamente.

É dever de todo cidadão:

- obedecer às leis do país;
- pagar impostos;
- votar e participar das decisões políticas;
- respeitar outras pessoas, suas diferenças e suas histórias de vida;
- não perseguir as pessoas por terem crenças religiosas ou políticas;
- preservar o meio ambiente no seu cotidiano;
- preservar os patrimônios públicos.

Portanto, para praticar a cidadania no nosso dia a dia, devemos estar atentos aos nossos direitos e também aos nossos deveres. Muitas das coisas que fazemos são exemplos de bons cidadãos, como por exemplo, o respeito às pessoas, não jogar lixo no chão e cumprir as regras da escola.

1) O que é cidadania? Assinale com x a resposta correta:

() Cidadania é ter direitos e não deveres.

() Para exercer a cidadania, não é necessário respeitar a cultura e origens dos outros, somente a nossa.

() Cidadania é um conjunto de direitos e deveres que nos permite participar das decisões da sociedade que vivemos.

() Cidadania é expressar suas opiniões e ações da forma que desejar sem se preocupar.

2) Leia e analise o trecho da história em quadrinhos:



A – Como podemos perceber a diversidade cultural nos quadrinhos?

R: _____

GEOGRAFIA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: MAPAS E IMAGENS DE SATÉLITE.

UNIDADE TEMÁTICA: FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.

CONTEÚDO: OBSERVAÇÃO DAS TRANSFORMAÇÕES DAS PAISAGENS URBANAS A PARTIR DE SEQUÊNCIA DE FOTOGRAFIAS, FOTOGRAFIAS AÉREAS E IMAGENS DE SATÉLITE DE ÉPOCAS DIFERENTES; COORDENADAS GEOGRÁFICAS, (LINHAS IMAGINÁRIAS: PARALELOS, MERIDIANOS, TRÓPICOS, LINHA DO EQUADOR); CONTINENTES E SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS; OS OCEANOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: ANALISAR TRANSFORMAÇÕES DE PAISAGENS NAS CIDADES, COMPARANDO SEQUÊNCIA DE FOTOGRAFIAS, FOTOGRAFIAS AÉREAS E IMAGENS DE SATÉLITE DE ÉPOCAS DIFERENTES, DESTACANDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS EM RELAÇÃO A RITMOS DAS MUDANÇAS.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

Transformação das paisagens urbanas

À medida que ocorrem as transformações urbanas, a paisagem vai se consolidando, e o espaço é caracterizado por uma época. A identidade do lugar e a sociedade que os construiu.

O estudo da paisagem urbana é um dos caminhos possíveis para a análise das transformações que a cidade passa durante sua existência, desde sua formação e consolidação até os dias atuais, já que esta é um organismo vivo, concepção da sociedade.

1) Observe a imagem do Lago Igapó em Londrina / PR:



A - As fotografias são do mesmo local? Como é possível perceber isso?

R: _____

B - Elas foram feitas na mesma época ou em períodos diferentes? Cite elementos das imagens.

R: _____

2) Realize uma pesquisa sobre determinado ponto da sua cidade (conforme a sua escolha), representando por meio de desenho, as transformações ocorridas nesse espaço (antes e o depois).

ANTES	DEPOIS

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: MORFOLOGIA: TEMPOS E MODOS VERBAIS; FORMAÇÃO DE LEITOR.

PRÁTICA DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO); LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

CONTEÚDO: IDENTIFICAÇÃO DE TEMPOS VERBAIS DO MODO INDICATIVO.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS: IDENTIFICAR A EXPRESSÃO DE PRESENTE, PRETÉRITO E FUTURO EM TEMPOS VERBAIS DO MODO INDICATIVO, A FIM DE ADQUIRIR, PROGRESSIVO DOMÍNIO NO EMPREGO DOS TEMPOS E MODOS VERBAIS, OBSERVADOS NOS TEXTOS; SELECIONAR LIVROS DA BIBLIOTECA, DE PROPRIEDADE DO ALUNO E/OU DO CANTINHO DE LEITURA DA SALA DE AULA E/OU DISPONÍVEIS EM MEIOS DIGITAIS PARA LEITURA INDIVIDUAL, JUSTIFICANDO A ESCOLHA E COMPARTILHANDO COM OS COLEGAS SUA OPINIÃO, APÓS A LEITURA, DE MODO QUE CONSIGA ESTABELECE CRITÉRIOS PARA ESCOLHA DE UM LIVRO E PARA SELEÇÃO DO GÊNERO.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.



O verbo exprime:

Estado

estar
ser
sentir

Ação

Ver
comer
caminhar
Trabalhar
sorrir

Fenômeno da natureza

chover
nevar
granizar
trovejar

O verbo é a palavra principal do grupo verbal de uma frase.

Os **verbos** constituem uma classe gramatical que é responsável por expressar uma ação, um estado, um desejo ou um acontecimento, ou até um fenômeno natural, por isso essa classe é fundamental à nossa comunicação.

Indicativo

Esse modo expressa a certeza de que a ação ocorreu, ocorre ou ocorrerá (**Presente, Passado e Futuro**), portanto, os verbos conjugados no modo indicativo exprimem possibilidades reais de a ação ocorrer.

O **modo indicativo** indica que o falante assume uma atitude de certeza em relação ao fato expresso pelo **verbo**. Veja o exemplo: **Fiz** um passeio nesta tarde ensolarada.

1 – Circule os verbos das frases abaixo:

- A – Os meninos brincavam com a bola.
- B – Papai me chamou para passear no parque.
- C – Entrei, falei com o diretor.
- D – Ao sentir a patadas, o lobo correu.
- E – Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- F – A borboleta tem asas coloridas.

2 – Indique os tempos verbais nas frases (presente, passado ou futuro), como no exemplo:

- A – Papai gosta de verdura. Presente
- B – José ganhou uma bola. _____
- C – Damião estudará a lição. _____

- D – Marisa acordou cedo. _____
- E – Os meninos jogarão basquete. _____
- F – O garoto vende pipoca. _____
- G – Eu venderei meu relógio. _____
- H – Eu canto muito bem. _____
- I – Eu vendi minha bicicleta. _____

3 – Escreva ao lado: ação, fenômeno ou estado.

- A – Chovia muito. _____
- B – Ela era infeliz. _____
- C – Relampejou muito. _____
- D – As crianças brincavam. _____
- E – Ventava muito. _____
- F – Marta estava contente. _____
- G – O menino está triste. _____

4 – Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: **Eu, tu, ele, nós, vós, eles.**

- a) _____ escrevemos.
- b) _____ viveste.
- c) _____ falastes.
- d) _____ recebeu.
- e) _____ vendo
- f) _____ estudamos.
- g) _____ cantou.
- h) _____ achei.
- i) _____ jogamos.
- j) _____ cantais.
- k) _____ cantou.

5 – Reescreva as frases pelos tempos adequados dos verbos indicados nos parênteses:

- a) Ontem eu _____ um lobo-do-mar. (Conhecer)
- b) No mês passado, os alunos _____ verbos. (Estudar)
- c) Hoje _____ um bonito dia. (Estar)
- d) No próximo ano eu _____ no ensino médio. (Estar)

6 – Complete as frases com o verbo que você julgar conveniente:

- a) A menina _____ calada.
- b) O motorista _____ o sinal.
- c) A noite _____ fria.
- d) O homem _____ a escada.
- e) Um pássaro _____ na janela.
- f) Todos _____ alegres.
- g) O menino _____ atrás da bola.

7 – Numere as frases de acordo com o tempo do verbo:

1 – Presente.

2 – Pretérito.

3 – Futuro.

- () Ontem, a professora leu uma história.
- () Sairei mais cedo amanhã.
- () Vocês copiaram o texto?
- () Luciana recita uma poesia.
- () Nós já terminamos o trabalho.
- () Os alunos brincarão no pátio.
- () O gatinho bebe leite.
- () A bruxinha jogou água no gato.
- () Visitaremos a vovó no domingo.
- () Eu dividi meu chocolate com ele.
- () Nós compraremos doces.
- () Roberto escorregou.
- () Ela partiu ontem.
- () Dançarei a noite toda.
- () O padeiro vendeu todos os pães.

8 – Complete as frases com o verbo entre parênteses no passado (pretérito perfeito) =am ou no futuro do presente= ão.

- a) Ontem os meninos _____ a competição. (Vencer)
- b) No próximo sábado as crianças _____ quadrilhas. (Dançar)
- c) Após o cinema, meus pais _____ um lanche. (Tomar)
- d) Amanhã minhas irmãs _____ no parquinho. (Brincar)
- e) Domingo Rodrigo e Diego _____ na quadra. (Correr)
- f) No torneio de ontem, os carros _____ por aqui. (Subir)

MATEMÁTICA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO); NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO).

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA.

CONTEÚDO: PROBLEMAS DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO: NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS E COM NÚMEROS RACIONAIS, CUJA REPRESENTAÇÃO DECIMAL SEJA FINITA, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORITMOS.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

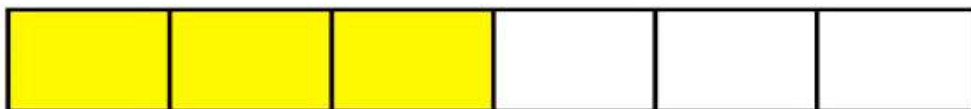
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

Situações Problemas envolvendo Frações:

1)

A ilustração a seguir representa uma barra de chocolate que foi dividida em partes iguais.

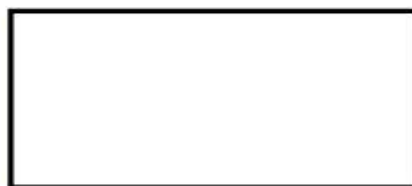
A parte em branco representa o que sobrou do chocolate e a parte colorida representa o que foi comido do chocolate.



a) Que fração do chocolate sobrou?

b) Que fração do chocolate foi comida?

A figura ao lado representa uma goiabada inteira. Se essa goiabada for dividida, igualmente, entre 3 pessoas, de forma que cada uma ganhe pedaços iguais,



a) que fração cada um vai ganhar?

b) que fração representa a goiabada inteira?

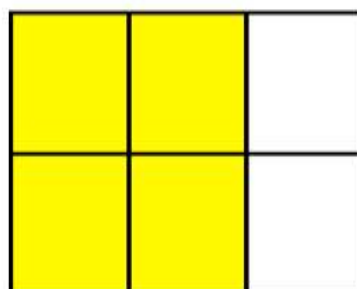
2)

Heloísa dividiu uma torta de morango em 6 partes iguais. Alguns pedaços da torta foram comidos e sobraram 2 pedaços.

a) Que fração representa a torta toda?

b) Que fração ainda sobrou?

c) Que fração foi comida?



➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: FONTES DE ENERGIA.

UNIDADE TEMÁTICA: MATÉRIA E ENERGIA.

CONTEÚDO: FONTES DE ENERGIA (RENOVÁVEIS E NÃO RENOVÁVEIS) E SEUS IMPACTOS NO AMBIENTE.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: INVESTIGAR SOBRE AS DIFERENTES FONTES DE PRODUÇÃO DE ENERGIA, ARGUMENTANDO SOBRE OS POSSÍVEIS IMPACTOS NO AMBIENTE.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

Atenção para a leitura!

RELEMBRANDO... Fontes de Energia

Fontes de energia são matérias-primas que direta ou indiretamente produzem energia para movimentar as máquinas, os transportes, a indústria, o comércio, a agricultura, as casas, etc.

O carvão, o petróleo, as águas dos rios e dos oceanos, o vento e certos alimentos são alguns exemplos de fontes energéticas.

Energias Renováveis e Não Renováveis

As fontes de energia ou recursos energéticos podem ser classificados em dois grupos: energias renováveis e não renováveis.



Diferentes fontes de energia: hidrelétrica, eólica, térmica, solar, nuclear

Energias Renováveis

Energias renováveis são aquelas que regeneram-se espontaneamente ou através da intervenção humana. São consideradas energias limpas, pois os resíduos deixados na natureza são nulos. Alguns exemplos de energias renováveis são:

- Hidrelétrica- oriunda pela força da água dos rios;
- Solar- obtida pelo calor e luz do sol;
- Eólica- derivada da força dos ventos,
- Geotérmica- provém do calor do interior da terra;

- Biomassa- procedente de matérias orgânicas;
- Mares e Oceanos- natural da força das ondas;
- Hidrogênio- provém da reação entre hidrogênio e oxigênio que libera energia.

Energias Não Renováveis

Energias não renováveis são aquelas que se encontram na natureza em grandes quantidades, mas uma vez esgotadas, não podem mais ser regeneradas.

Têm reservas finitas, pois é necessário muito tempo para sua formação na natureza. São consideradas energias poluentes, porque sua utilização causa danos para o meio-ambiente.

Exemplos de energias não renováveis:

- Combustíveis fósseis: como o petróleo, o carvão mineral, o xisto e o gás natural;
- Energia Nuclear: que necessita urânio e tório para ser produzida.

Atividades:

a) O que são fontes de energia?

b) Para que são produzidas as energias?

c) Como podem ser classificadas as fontes de energia?

d) Quais tipos de energia são utilizadas na sua casa? Classifique-a como renovável e não renovável:

MATEMÁTICA

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO); NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO).

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA.

CONTEÚDO: NÚMEROS RACIONAIS: LOCALIZAÇÃO, ORDENAÇÃO E REPRESENTAÇÃO NA RETA NUMÉRICA.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: COMPARAR DUAS OU MAIS FRAÇÕES, EM DIFERENTES CONTEXTOS, A FIM DE IDENTIFICAR QUAL DELAS REPRESENTA A MAIOR, A MENOR QUANTIDADE E SE HÁ EQUIVALÊNCIA ENTRE ELAS.

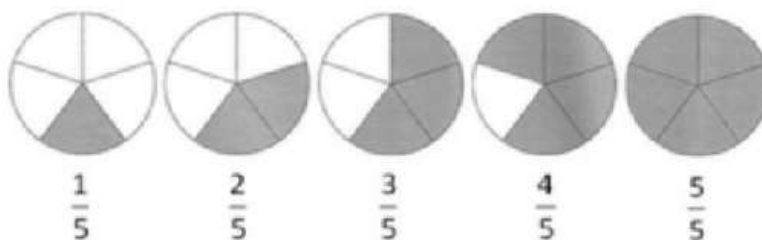
➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

Comparando frações:

Já falamos sobre várias frações: meios, terços, quartos, quintos, ...
Você sabe dizer - e justificar - qual fração é menor e qual é maior?

$$\frac{1}{5} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{5}{4}$$



Note que:

- $\frac{1}{5}$ é menor que $\frac{2}{5}$.
- $\frac{2}{5}$ é menor que $\frac{3}{5}$.
- $\frac{3}{5}$ é menor que $\frac{4}{5}$.
- $\frac{4}{5}$ é menor que $\frac{5}{5}$.

$$\frac{1}{5} < \frac{2}{5} < \frac{3}{5} < \frac{4}{5} < \frac{5}{5} \xrightarrow[\text{denominador}]{\text{numerador}}$$

Quando duas Frações tem o mesmo denominador a menor fração é aquela que apresenta o *menor numerador*.

Comparando frações

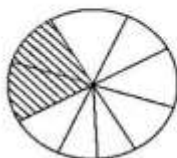
Vamos colocar $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$ e $\frac{2}{8}$ em ordem crescente:

Veja como é fácil: $\frac{2}{8}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{5}{8}$.

Conclusão:

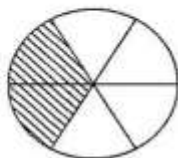
- Quando os denominadores são iguais:
- a fração que representa a menor parte tem menor numerador;
- a fração que representa a maior parte tem maior numerador.

- Colocando $\frac{2}{3}$; $\frac{2}{9}$; $\frac{2}{6}$; $\frac{2}{4}$ em ordem crescente, temos:



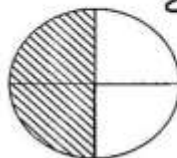
$$\frac{2}{9}$$

<



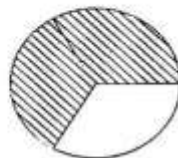
$$\frac{2}{6}$$

<



$$\frac{2}{4}$$

<



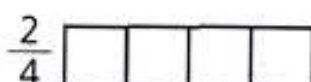
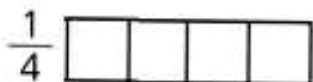
$$\frac{2}{3}$$

Conclusão:

- Quando os numeradores são iguais:
- a fração que representa o menor número tem o maior denominador;
- a fração que representa o maior número tem o menor denominador.

1) Faça o que se pede:

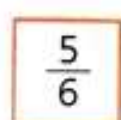
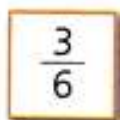
Pinte as frações e responda:



a) A fração menor é _____.

b) A fração maior é _____.

Pinte a figura abaixo representando a fração maior entre estas:



--	--	--	--	--	--

Complete com os símbolos $<$ ou $>$:

a) $\frac{1}{8}$ $\frac{4}{8}$

c) $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

e) $\frac{2}{4}$ $\frac{13}{4}$

b) $\frac{4}{7}$ $\frac{2}{7}$

d) $\frac{7}{8}$ $\frac{6}{8}$

f) $\frac{6}{9}$ $\frac{8}{9}$

Identifique a menor fração dentre as que estão apresentadas abaixo. Depois, divida em partes iguais o retângulo a seguir e pinte-o para representar essa fração:

$\frac{3}{6}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{3}{5}$



2) Pinte as figuras de acordo com as frações e use os sinais $<$ (menor) e $>$ (maior):

 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$	 $\frac{4}{12}$ $\frac{2}{4}$
 $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{3}$	 $\frac{6}{12}$ $\frac{3}{8}$
 $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$	 $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{5}$

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: COMPREENSÃO EM LEITURA; IDENTIFICAR HUMOR E IRONIA. ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIA E VERIFICAÇÃO.

PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

CONTEÚDO: IDENTIFICAÇÃO DA IRONIA E DO HUMOR EM GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA. ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIAS E VERIFICAÇÃO NA LEITURA (ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LER).

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS: LER E COMPREENDER ANEDOTAS, PIADAS E CARTUNS, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, DE ACORDO COM AS CONVENÇÕES DO GÊNERO E CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E A FINALIDADE DO TEXTO, A FIM DE IDENTIFICAR O HUMOR, A CRÍTICA E/OU A IRONIA PRESENTES NESSES GÊNEROS. ESTABELECEX EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO TEXTO QUE VAI LER E/OU OUVIR (PRESSUPOSIÇÕES ANTECIPADORAS DOS SENTIDOS, DA FORMA E DA FUNÇÃO SOCIAL DO TEXTO), APOIANDO-SE EM SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DESSE TEXTO, O GÊNERO, O SUPORTE E O UNIVERSO TEMÁTICO, BEM COMO SOBRE DESTAQUES TEXTUAIS, RECURSOS GRÁFICOS, IMAGENS, DADOS DA PRÓPRIA OBRA (ÍNDICE, PREFÁCIO ETC.), CONFIRMANDO ANTECIPAÇÕES E INFERÊNCIAS REALIZADAS ANTES E DURANTE A LEITURA DE TEXTOS, CHECANDO A ADEQUAÇÃO DAS HIPÓTESES REALIZADAS.

➡ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.



Joãozinho



A mãe do Joãozinho pede ao filho para ir buscar o novo tecido que está em promoção na loja mais perto. chegando à loja, o Joãozinho encontra o seu chocolate preferido na banca por R\$ 10,00. o mesmo dinheiro que a mãe lhe deu. Ele tinha de fazer a coisa certa, comprar o chocolate. depois perguntou para a vendedora:

- Moça, quanto custa o tecido que está em promoção?
- Depende de quanto quer, quanto mais tecido, menor o preço. – Ah ok, então me dá a quantidade até ficar de graça, ok?

1) Qual é o gênero textual acima?

- () Poesia
- () Contos de fada
- () Anedota
- () Crônica

2) Por que Joãozinho pediu para a vendedora cortar o máximo de tecido?

R: _____

3) Você conhece alguma anedota? Conte ela aqui.

R: _____

4) Encontre os verbos indicados e circule de **amarelo** os verbos que indicam passado, de **azul** os verbos que indicam presente e de **verde** os verbos que indicam futuro

AMO – CORREMOS – PARTEM – BRINCASTE – COMEU – PARTIRAM –
TELEFONAVA – BEBERA – PARTIRAM – DORMIRÃO – ESTUDARÃO – ESTUDARIA
– COMERIA – DORMIRIA

O B I L T H T E L E F O N A V A C U
T U T N H E T N O A D O R M I R ã O
N G V Y N P A R T E M N B E B E R A
C A P I S E U L L S N U I W V F E H
O E A W A U U E A T R O R I O C I O
M O R R E Y V C C U O T A F E O S D
E S T U D A R ã O D I J N E N R E N
R G I E R L I T S A A A A M O R L R
I Y R A D O R M I R I A G I L E T L
A T A A Y N T C ã I E E R C O M E U
T I M M N U T O N A T R A S A O A C
R M S T B R I N C A S T E W T S F T

ENSINO RELIGIOSO

➡ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DE CONHECIMENTO: FESTAS RELIGIOSAS.

UNIDADE TEMÁTICA: MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS (CONTEMPLANDO AS MATRIZES: ORIENTAL E OCIDENTAL).

CONTEÚDO: AS DIFERENTES FESTAS RELIGIOSAS NO CONTEXTO ONDE SE VIVE E NO MUNDO.

➡ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO: CONHECER A FUNÇÃO E A IMPORTÂNCIA DAS FESTAS RELIGIOSAS E POPULARES DO MUNDO E SUA RELAÇÃO COM A TEMPORALIDADE SAGRADA.

➡ COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

FESTAS RELIGIOSAS



Na minha aula de Ensino Religioso
vejam só o que aprendi
Cada povo em sua religião
tem muitas festas e celebrações!

No Hinduísmo tem o DIWALI,
a grande Festa das Luzes

Os budistas vão ao mosteiro
levando suas oferendas
É a festa das VESTES NOVAS

Há muito tempo atrás,
os judeus iam a Jerusalém
Fazer suas ofertas – a Festa da Peregrinação

A PESSACH – páscoa judaica
que lembra a saída do povo do Egito
O SHAVUOT – O recebimento da Torá
O SUCOT – cabanas onde tomam as refeições

Os cristãos celebram no NATAL,
o nascimento do Messias
A Páscoa lembra sua ressurreição
No Pentecoste a vinda do Espírito Santo

Estes são alguns exemplos
Dentre muitas a celebrar
Não vou conseguir lembrar de todas
Mas o legal é festejar!

Você já aprendeu a importância das festas religiosas para as pessoas e já conheceu algumas delas nas diferentes religiões do mundo.

Hoje, vamos trabalhar com uma muito especial para os cristãos, o NATAL

O QUE É NATAL?

O Natal é a primeira festa do calendário cristão. Neste dia é comemorado o nascimento de Jesus.

A palavra “natal” vem do latim “natale”, que se refere a nascimento.

- ➔ Os cristãos católicos romanos e os protestantes celebram o natal no dia 25 de dezembro (escolhido pelo imperador Constantino para coincidir com o festival do sol).
 - ➔ Os cristãos ortodoxos comemoram o nascimento de Jesus no dia 07 de janeiro.
- Ninguém sabe a data exata do nascimento Dele.

Agora responda:

1. Em sua tradição religiosa é comemorado o nascimento de Jesus?

R: _____

2. No Natal, independente da religião, muitas pessoas têm o costume de dar presentes que são comprados em lojas, porém há presentes que representam o verdadeiro espírito do Natal e não podem ser comprados. Assinale-os e represente com um desenho.

UM BRINQUEDO ()	UMA ROUPA LEGAL ()	AJUDAR UM AMIGO ()
FALAR SOBRE O AMOR ()	PERDÃO ()	UM CHOCOLATE ()
UM CARINHO EM ALGUÉM	UMA PALAVRA AMIGA	UM TÊNIS NOVO

26º ROTEIRO

ARTE

ALUNO (A): _____

TURMA: 5ºANO: A() B() C()

PROFESSORA MANHÃ: ELIANE MANTOVANI

PROFESSORA TARDE: MARIA DE LOURDES ANDRADE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

QUINTA-FEIRA, 02/09/2021

➡ O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: MÚSICA E ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS E MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL.

➡ PARA QUE ESTUDAR?

RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS FOLCLÓRICAS.

REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL.

➡ COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

➡ COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE O **FOLCLORE BRASILEIRO**. NAS AULAS PASSADAS CONHECEMOS ALGUMAS LENDAS E AGORA IREMOS CONHECER E APRECIAR UMA **CANTIGA FOLCLÓRICA**.

CANTIGAS: TODOS NÓS CONHECEMOS VÁRIAS CANTIGAS POPULARES E, MUITAS VEZES, NÃO LEMBRAMOS AO CERTO QUEM NOS ENSINOU OU QUANDO E ONDE AS APRENDEMOS. AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E SÃO PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR DE ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC

ATIVIDADE DA SEMANA: CANTE A CANTIGA ABAIXO. DEPOIS, UTILIZE O ESPAÇO AO LADO DA CANTIGA E FAÇA UM LINDO DESENHO DO FUNDO DO MAR COM VÁRIOS PEIXINHOS E DEIXE BEM COLORIDO.

VAMOS CANTAR

PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?
COMO PODE O PEIXE VIVO.
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER;
COMO PODEREI VIVER;
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?

26º ROTEIRO

EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): _____

TURMA: 5º ANO A() B() C ()

PROFESSORA MANHÃ: EMANUELE KISAKI

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

QUINTA-FEIRA, 02/09/2021

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO

CONTEÚDO: JOGOS POPULARES.

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL REGIONAL E DO MUNDO.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?



OS JOGOS E BRINCADEIRAS SÃO FONTES DE FELICIDADE E PRAZER QUE SE FUNDAMENTAM NO EXERCÍCIO DA LIBERDADE E POR ISSO, REPRESENTAM A CONQUISTA DE QUEM PODE SONHAR, SENTIR, DECIDIR, ARQUITETAR, AVENTURAR E AGIR, COM ENERGIA PARA SUPERAR OS DESAFIOS DA BRINCADEIRA, RECRIANDO O TEMPO, O LUGAR E OS OBJETOS.

POR MEIO DOS JOGOS, PODE-SE CRIAR UMA SÉRIE DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM EQUILÍBRIO E OUTROS DESAFIOS CORPORAIS PARA CRIANÇAS COM USO DE OBJETOS, DE OBSTÁCULOS E ALVOS, AUXILIANDO AS CRIANÇAS A VIVENCIAREM REGRAS PREESTABELECIDAS, A ESPERAR A SUA VEZ E TAMBÉM A GANHAR E A PERDER.

OS JOGOS DE DESAFIOS ESTÃO CADA DIA MAIS COMUM, PRINCIPALMENTE NO AMBIENTE DA INTERNET, SABEMOS QUE ALGUNS DELES NÃO SÃO NADA LEGAIS. MAS COMO SOMOS PESSOAS INTELIGENTES, VAMOS FALAR APENAS DAQUELES QUE SÃO CAPAZES DE NOS DIVERTIR E NOS ENSINAR COISAS BOAS.

COM CERTEZA VOCÊS JÁ CONHECEM, JÁ FIZERAM OU JÁ VIRAM ALGUÉM FAZENDO AQUELE JOGO DO “DESAFIO DA GARRAFA D’ÁGUA”, QUE CONSISTE EM JOGAR A GARRAFA PARA CIMA COM UM POUCO DE ÁGUA DENTRO TENTANDO FAZER A MESMA CAIR EM PÉ. ESSE DESAFIO FOI MOSTRADO EM UM SHOW DE TALENTOS POR MICHAEL SENATORE VIRANDO MODA EM MUITOS PAÍSES.

PORÉM, ESSE JOGO JÁ É CONHECIDO, ENTÃO HOJE NÓS VAMOS APRENDER OUTROS DESAFIOS USANDO UMA GARRAFA PET, E AÍ VAMOS TENTAR? GARANTO QUE É MUITO DIVERTIDO.



MATERIAIS: 01 GARRAFA PET CAÇULINHA (AQUELAS PEQUENAS), COM UM POUCO DE ÁGUA DENTRO SÓ PARA DAR MAIS SUSTENTAÇÃO OU TAMBÉM VOCÊ PODERÁ USAR UMA BOLA PEQUENA (PODE SER FEITA DE PAPEL MESMO), FITA CREPE, GIZ, OU USAR AS LINHAS DE REJUNTE DOS PISOS.

ATIVIDADE:



- FAÇA UMA LINHA RETA NO CHÃO, COLOQUE A GARRAFINHA PET EM CIMA DA CABEÇA, VOCÊ DEVERÁ ANDAR AGACHANDO SOBRE A FITA COM OS BRAÇOS ABERTOS, SEM DEIXAR A GARRAFINHA CAIR, SE CAIR COMEÇAR DE ONDE PAROU.

- ANDAR SOBRE A LINHA UM PÉ NA FRENTE DO OUTRO, COM OS BRAÇOS ABERTOS E A GARRAFINHA NA CABEÇA, VÁ DE FRENTE E VOLTE ANDANDO DE COSTAS.

- COLOCAR A GARRAFINHA O QUEIXO, ABAIXAR A CABEÇA, TENTAR SEGURAR A GARRAFINHA COM AS MÃOS SEM DEIXA-LA.

- SOLTAR A GARRAFINHA QUE DEVERÁ ESTAR COLOCADA ENTRE O QUEIXO E O PESCOÇO SEGURANDO-A COM OS JOELHOS.

- AGORA VOCÊ DEVERÁ LANÇAR A GARRAFINHA PARA O ALTO, GIRAR E SEGURÁ-LA SEM DEIXAR CAIR.

- SEGURANDO A GARRAFINHA COM UMA DAS MÃOS, SOLTAR ATRÁS DA CABEÇA E PEGAR COM AS MÃOS ENTRE AS PERNAS.

- AGORA EQUILIBRANDO A GARRAFINHA SOBRE A CABEÇA, VOCÊ DEVERÁ SENTAR E LEVANTAR SEM DEIXAR A GARRAFINHA CAIR.

LINK DA ATIVIDADE: <https://youtu.be/29hgNvfO0bY>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

➔ VOCÊ CONSEGUIU REALIZAR OS DESAFIOS, QUAL DELES ACHOU MAIS DIFÍCIL DE FAZER?

R.: _____
_____.

➔ COMPLETE A FRASE UTILIZANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

REGRAS PRÉ-ESTABELECIDAS	OBJETOS	SITUAÇÕES	A GANHAR E A PERDER	EQUILÍBRIO	DESAFIOS CORPORAIS
--------------------------	---------	-----------	---------------------	------------	--------------------

POR MEIO DOS JOGOS, PODE-SE CRIAR UMA SÉRIE DE _____ QUE ENVOLVAM O _____ E OUTROS _____ PARA CRIANÇAS COM USO DE _____, DE OBSTÁCULOS E ALVOS, AUXILIANDO AS CRIANÇAS A VIVENCIAREM _____, A ESPERAR A SUA VEZ E TAMBÉM _____.

Boa aula!!!

26º ROTEIRO

LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): _____

TURMA: 5º ANO A() B() C()

PROFESSORA MANHÃ: NATÁLIA SOTORIVA BRUST

PROFESSORA TARDE: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

QUINTA-FEIRA, 02/09/2021

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

➔ O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETO DO CONHECIMENTO: FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA E AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS ALIMENTOS E BEBIDAS

➔ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTE CONTEÚDO?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

RECONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS COMIDAS E BEBIDAS COMUNS EM FESTAS DE ANIVERSÁRIO NA LÍNGUA INGLESA, AOS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

➔ COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=rf0jxpn5uev>

<https://www.youtube.com/watch?v=wcp4yk2wlqa>

- ESCREVA A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

➔ COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;

- EXECUTE A ATIVIDADE 1 DE ESCREVER OS ALIMENTOS E AS BEBIDAS, A ATIVIDADE 2 DE COMPLETAR AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO E A ATIVIDADE 3 DE CONTAR A QUANTIDADE DE LETRAS DAS PALAVRAS.

Name: _____ Class: 5th _____

Date: September, ____/2021

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) Coloque o nome dos alimentos e das bebidas em INGLÊS.



2) Complete com as VOGAIS que estão faltando.

- a) S__NDW__CH
- b) H__T D__G
- c) P__ZZ__
- d) C__K__
- e) J__ __ C__

- f) FR__NCH FR__ __S
- g) M__LK SH__K__
- h) S__D__
- i) L__M__N__D__
- j) __C__ CR__ __M

3) Quantas letras têm as palavras abaixo?

- a) ICE CREAM = _____
- b) MILK SHAKE = _____
- c) FRENCH FRIES = _____
- d) HOT DOG = _____
- e) LEMONADE = _____
- f) SANDWICH = _____
- g) PIZZA = _____
- h) CAKE = _____
- i) JUICE = _____
- j) SODA = _____

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

ICE CREAM: sorvete
MILK SHAKE: milk shake
FRENCH FRIES: batata frita
HOT DOG: cachorro quente
LEMONADE: limonada

SANDWICH: sanduíche
PIZZA: pizza
CAKE: bolo
JUICE: suco
SODA: refrigerante