



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSOR:** DANIELA LOPES, LUCIANA ROZA, LUCINÉIA DE PAULA

**TURMA:** 4º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 13/10/2020 A 16/10/2020

ESTE É O **23º ROTEIRO DE ATIVIDADES** PARA SER REALIZADO NA SEMANA DE 13/10/2020 A 16/10/2020.

ASSISTA ÀS AULAS ATRAVÉS DOS LINKS (QUANDO HOVER) E DA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO DA TURMA.

PEÇA AJUDA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR!!!

**ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 16/10/2020.**



UM ABRAÇO, PROFESSORAS.

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> GÊNERO TEXTUAL: REPORTAGEM; COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; ORTOGRAFIA; CONCORDÂNCIA NOMINAL E VERBAL. COERÊNCIA E COESÃO.</li> <li>• <b>MATEMÁTICA:</b> MEDIDAS DE VALOR: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.</li> <li>• <b>GEOGRAFIA:</b> UNIDADES POLÍTICO ADMINISTRATIVAS DO BRASIL, OS PODERES PÚBLICOS E A PARTICIPAÇÃO DO CIDADÃO</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> IDENTIFICAR A FINALIDADE DOS TEXTOS DO GÊNERO IDENTIFICAR AS INFORMAÇÕES BÁSICAS CONTIDAS NA REPORTAGEM, COMPREENDER AS INFORMAÇÕES.</li> <li>• <b>MATEMÁTICA:</b> SISTEMATIZAR E COMPREENDER MEDIDAS DE VALOR: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.</li> <li>• <b>GEOGRAFIA:</b> COMPREENDER A ESTRUTURA POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DO BRASIL, BEM COMO A IMPORTÂNCIA DESSA ADMINISTRAÇÃO NAS ESCALAS MUNICIPAL ESTADUAL E NACIONAL, VISTO A GRANDE EXTENSÃO TERRITORIAL.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.</li> </ul>

➤ **QUINTA-FEIRA - 15/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Assistir Ao vídeo (aulas dos dias 28/ 09 e 01/10)**

<https://www.youtube.com/watch?v=Nt42NLeSEe8&list=PLnGI1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=86>

<https://www.youtube.com/watch?v=zca7eRKZv1E&list=PLnGI1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=87>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leia o texto:

O clássico personagem Cebolinha foi inspirado em um amigo de infância de Mauricio de Sousa, o criador da Turma da Mônica. Luiz Carlos da Cruz e Mauricio costumavam brincar juntos nas ruas da cidade de Mogi das Cruzes, em São Paulo. Na época, Luiz tinha pouco cabelo, o que fez com que as pessoas começassem a chamá-lo de Cebola – apelido que, na vida adulta, continuou sendo usado por todos ao redor. Além disso, quando criança, ele tinha a língua presa e, às vezes, acabava trocando o “R” pelos “L”, assim como o Cebolinha dos quadrinhos. Para Luiz, o personagem é motivo de muito orgulho.



Cebolinha foi inspirado em um amigo do Mauricio de Sousa.

1 - A história de amizade lida refere-se a qual subtítulo reportagem?

- (a) Presente marcante
- (b) Amizade que gera frutos
- (c) da vida real para os quadrinhos.
- (d) Quando uma porta se fecha outra se abre.

**Regra quando utilizamos o “S” nos sufixos- oso e osa quando estes formam adjetivos.  
Ex: apetitoso, bondoso, carinhosa, pomposo**

1- De adjetivos para o amigo que:

Amigo que dá atenção \_\_\_\_\_

Amigo cheio de amor \_\_\_\_\_

Amigo que tem capricho \_\_\_\_\_

Amigo que é cheio de dengo \_\_\_\_\_

Amigo que tem respeito \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA**

**Assistir ao vídeo (aula do dia 23/09)**

**[https://www.youtube.com/watch?v=-m\\_AcwHQUbM&list=PLnGI1S4-A8rvFa1rTb976jH9f7dvRGzPk&index=23](https://www.youtube.com/watch?v=-m_AcwHQUbM&list=PLnGI1S4-A8rvFa1rTb976jH9f7dvRGzPk&index=23)**

**UNIDADES POLÍTICO ADMINISTRATIVAS DO BRASIL, OS PODERES PÚBLICOS E A PARTICIPAÇÃO DO CIDADÃO**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observe o mapa político do Brasil.



1- Escreva o nome do estado em que você vive e a capital desse estado

Estado: \_\_\_\_\_

Capital: \_\_\_\_\_

2- Retire do mapa o nome de três estados que você já visitou ou ouviu falar.

R: \_\_\_\_\_



➤ **SEXTA-FEIRA - 16/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Assista ao vídeo (aula 67 do dia 02/10)

<https://youtu.be/-KkbUswJR9g>

1- Leia com atenção e resolva as atividades:

a- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo:

**BICHO – BANHO – OVELHA – GATINHA**

- A garotinha adora tomar \_\_\_\_\_ com sua gata.
- Uma \_\_\_\_\_ virou amiga de um rinoceronte.
- A \_\_\_\_\_ sempre senta do colo da garota, o que a deixa mais calma.
- Os protetores tiveram que monitorar o \_\_\_\_\_ dia e noite, já que nessa idade precisam da mãe.

b- Qual destas palavras é escrita com CH:

- ( ) FOCI\_\_\_O.
- ( ) ACO\_\_\_IMENTO.
- ( ) MAN\_\_\_ETE.

c- Qual destas palavras é escrita com NH:

- ( ) BA\_\_\_EIRA.
- ( ) \_\_\_EIO.
- ( ) FI\_\_\_OTE.

d- Qual destas palavras é escrita com LH:

- ( ) BRINCA\_\_\_ÃO.
- ( ) CARI\_\_\_O.
- ( ) CAPRI\_\_\_OSO.

e- Pesquise e escreva 2 palavras com:

CH: \_\_\_\_\_

LH: \_\_\_\_\_

NH: \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**Assista aos vídeos:**

**Aula 44 do dia 28/09**

[https://youtu.be/M6pjm\\_sH2xM](https://youtu.be/M6pjm_sH2xM)

**Aula 45 do dia 02/10**

<https://youtu.be/ayogGJKbtco>

O dinheiro recebe diferentes nomes pelo mundo



**PESO URUGUAIO**



**PESO ARGENTINO**



**IENE JAPÃO**



**DOLAR**



**EURO**

No Brasil o dinheiro recebe o nome de REAL, veja as cédulas e moedas usadas no Brasil nos dias de hoje:

**SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 2020**



Leia com atenção, e resolva os problemas:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a- Júlia tem um cofre e sua avó sempre coloca moedas nele. Desta vez, ela colocou 20 moedas de R\$ 0,10. Observe:



• Quantos reais Julia ficou no seu cofre:

- (A) 200 reais
- (B) 20 reais
- (C) 21 reais
- (D) 2 reais

b- Pedro foi à lanchonete e comprou pirulitos com as moedas que ganhou da Vó Maria. Veja abaixo as moedas que ela usou para comprar os pirulitos:



• Qual foi a quantia que Pedro utilizou para comprar os pirulitos?



c- Matias comprou um Tablet por R\$ 450,00 como mostra a figura.



• Ele pagou com cinco cédulas de cem reais e recebeu de troco apenas uma cédula. A cédula que Matias recebeu de troco é a:

- (A) cédula de cinco reais.
- (B) cédula de dez reais.
- (C) cédula de vinte reais.
- (D) cédula de cinquenta reais.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 4º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/10/2020 A 16/10/2020**

➤ **QUARTA-FEIRA – 14/10/2020**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER:** LUTAS - LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. (HUKA-HUKA)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES LUTAS E SEUS ELEMENTOS PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO SEU CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL E CULTURAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

QUANDO FALAMOS EM LUTA, MUITA GENTE JÁ PENSA EM KUNG-FU, KARATÊ, JIU-JITSU OU CAPOEIRA. MAS HÁ UMA LUTA BRASILEIRA DESCONHECIDA DA MAIORIA DAS PESSOAS, O HUKA-HUKA. CRIADA PELOS POVOS INDÍGENAS DA REGIÃO DO MATO GROSSO, É PRATICADA COM OS ATLETAS DE JOELHOS EM QUE UM TENTA LEVAR O OUTRO AO CHÃO, NÃO VALENDO NENHUM TIPO DE CHUTE OU SOCO, APENAS TÉCNICAS DE DESEQUILÍBRIO. PARA VENCER A LUTA É NECESSÁRIO LEVANTAR O SEU ADVERSÁRIO E ARREMESSÁ-LO AO CHÃO. ESSA MODALIDADE FAZ PARTE DOS JOGOS DOS POVOS INDÍGENAS, MAS HABITUALMENTE É PRATICADA EM FORMA DE RITUAL PARA TESTAR A FORÇA DOS HOMENS DA TRIBO. ATUALMENTE, ELA ESTÁ SENDO TESTADA NA FORMAÇÃO DE POLICIAIS MILITARES EM SÃO PAULO.



**O QUE PRECISA PARA PRATICARMOS?** BOLA OU ALMOFADA

**ALONGAMENTO/AQUECIMENTO:** MEMBROS INFERIORES (PERNAS) MEMBROS SUPERIORES (TRONCO, BRAÇOS).

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=SDfn3IU\\_7Yc](https://www.youtube.com/watch?v=SDfn3IU_7Yc)

**ATIVIDADE 1 - A BOLA É MINHA:** UTILIZANDO-SE DE UMA BOLA OU UMA ALMOFADA, DE CÓCORAS, OS DOIS COMPETIDORES ASSUMEM POSIÇÃO COM AS DUAS MÃOS SEGURANDO A BOLA. AO SINAL, PROCURA-SE RETIRAR A BOLA DO ADVERSÁRIO E RETER A POSSE DE BOLA. OBJETIVO: CONQUISTA DA BOLA.

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=yRaDMHaB95E>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1. O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A **DATA**, O **TÍTULO LUTAS**
2. RESPONDER AS TRÊS QUESTÕES REFERENTES AO CONTEÚDO TRABALHADO
3. COLORIR A IMAGEM QUE REPRESENTA A LUTA HUKA-HUKA.

**DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **TÍTULO:** \_\_\_\_\_

1- O HUKA-HUKA VEIO DE QUE PAÍS?

R: \_\_\_\_\_

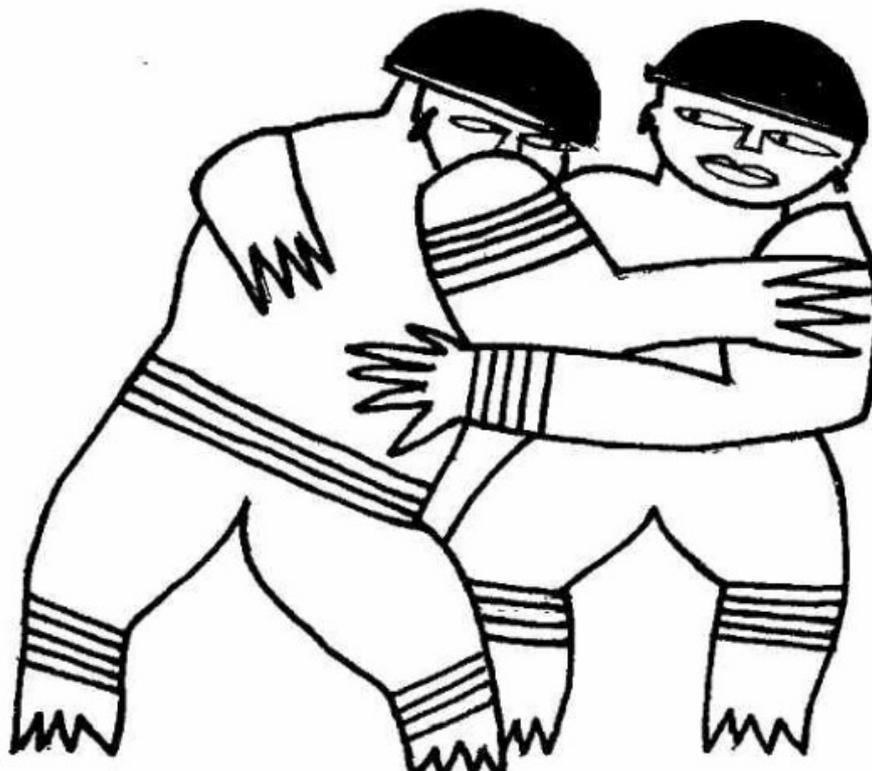
2- NO HUKA-HUKA É PERMITIDO DAR SOCO?

R: \_\_\_\_\_

3- COMO SE VENCE UMA LUTA?

R: \_\_\_\_\_

4- COLORIR A FIGURA DE DOIS ÍNDIOS LUTANDO HUKA- HUKA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 4º E 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/10/2020 A 16/10/2020**

**➤ QUARTA-FEIRA 14/10/2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA TRIDIMENSIONAL COM REFERÊNCIA EM OBRAS DE ARTISTA NACIONAL – CANDIDO PORTINARI - (BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ CONHECER E APRECIAR OBRAS DO ARTISTA CÂNDIDO PORTINARI. ➤ ENTENDER A DIFERENÇA ENTRE COMPOSIÇÃO BI E TRIDIMENSIONAL. ➤ FAZER AS REPRESENTAÇÕES BI E TRIDIMENSIONAIS COM DIFERENTES MATERIAIS E TÉCNICAS, EXPRESSANDO-SE DE FORMA CRIATIVA.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS, TINTA, E PARA HOJE: MATERIAIS RECICLÁVEIS DIVERSOS.

**ARTE**

**SAIBA:** AS TELAS PINTADAS SÃO OBRAS BIDIMENSIONAIS, OU SEJA, PINTURAS PLANIFICADAS EM DUAS DIMENSÕES (ALTURA E LARGURA), ENQUANTO QUE AS ESCULTURAS, MODELAGENS E DOBRADURAS SÃO OBRAS TRIDIMENSIONAIS, POIS POSSUEM TRÊS DIMENSÕES (ALTURA, LARGURA E PROFUNDIDADE).

**❖ ATIVIDADE DA SEMANA**

**1- OBSERVE ABAIXO, AS OBRAS BIDIMENSIONAIS DO ARTISTA BRASILEIRO, CÂNDIDO PORTINARI:**



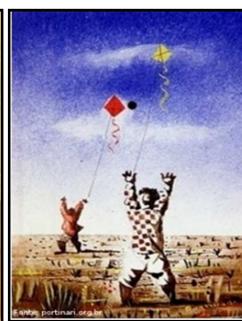
**MENINO COM PIÃO  
(1947)**



**COM DIABOLÔ  
(1955)**



**COM ESTILINGUE  
(1958)**



**SOLTANDO PIPA  
(1943)**



**PAPA-VENTO  
(1956)**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**AGORA, É COM VOCÊ...**

**2-** OBSERVE OS BRINQUEDOS USADOS PELAS CRIANÇAS NESSAS OBRAS E PENSE: VOCÊ CONHECE ESSES BRINQUEDOS? JÁ BRINCOU COM ALGUM DESTES? CONHECE OUTROS BRINQUEDOS ANTIGOS? ENTÃO, USANDO O PLANO TRIDIMENSIONAL, REPRESENTE O BRINQUEDO, HOJE CONHECIDO COMO **CATA-VENTO**, POR MEIO DE DOBRADURA E **COLE NESTE ROTEIRO**.

**3-** APROVEITE A SEMANA DA CRIANÇA E USE SUA CRIATIVIDADE PARA **PRODUZIR UM DIVERTIDO BRINQUEDO COM MATERIAL RECICLÁVEL**, PODE SER: PIÃO, PIPA, PÉS DE LATA, DIABOLÔ, BILBOQUÊ, BUGALHA, BOLINHAS DE SABÃO, PETECA, CARRINHO, BONECA DE PANO, TOMBA LATAS, VAI-E-DEM, CATA-VENTO, OU OUTRO QUE VOCÊ CONHEÇA.

*Faça o brinquedo que você quiser e divirta-se!*

**COLE AQUI A SUA DOBRADURA:**

**“23º ROTEIRO- COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL: DOBRADURA E CONFECÇÃO DE BRINQUEDO”**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 4º ANO**

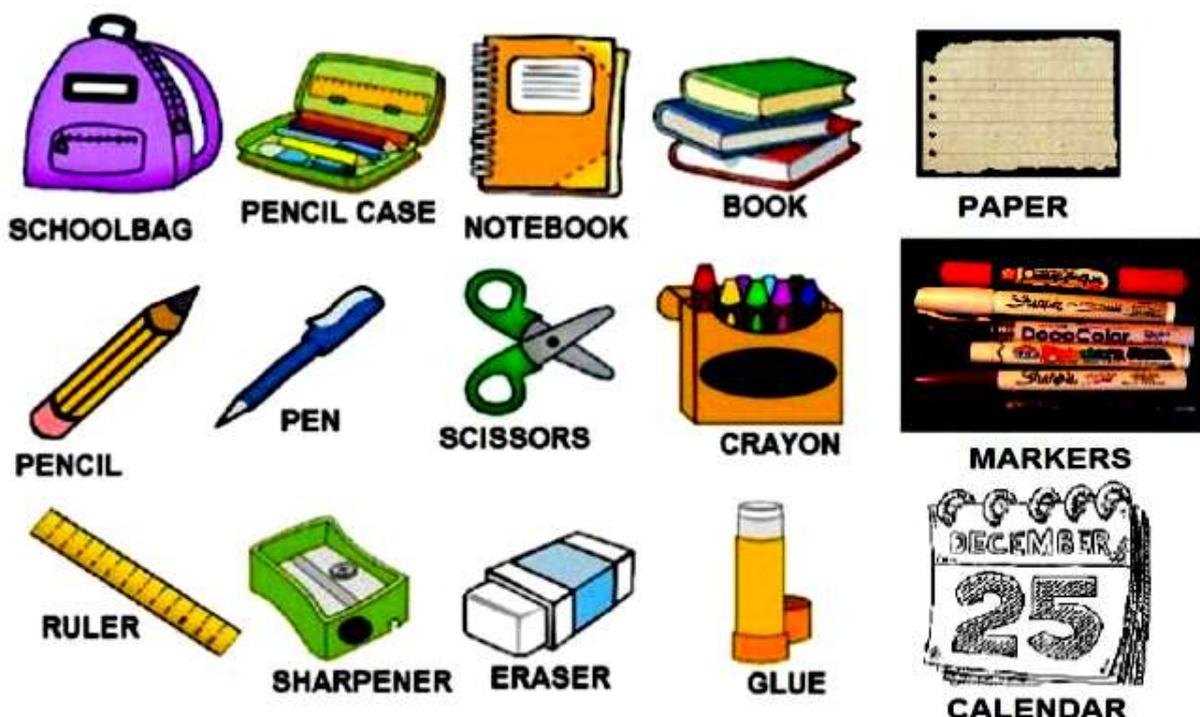
**COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/10/2020 A 16/10/2020**

➤ **QUARTA-FEIRA – 14/10/2020**

<b>ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)</b>	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! ASSISTA AO VÍDEO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES – PEN, BOOK, ERASER, PENCIL, SCHOOL BAG, RULER, SCISSORS, PENCIL SHARPENER.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E FAÇA A LEITURA E COMPREENSÃO DOS VOCÁBULOS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- VAMOS REGISTRAR PELA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO NO QUAL OS ALUNOS IRÃO RELACIONAR A IMAGEM DO MATERIAL ESCOLAR COM A FRASE CORRESPONDENTE.

**VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS**





**DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.**

**EXERCISE**

**1- MATCH THE PICTURE WITH THE PHRASE. (CORRESPONDA A IMAGEM COM A FRASE).**



**SHE READS A BOOK ABOUT NATURE.  
(ELA LÊ UM LIVRO SOBRE NATUREZA)**



**HE PUTS HIS BOOK, PENS AND NOTEBOOK IN HIS SCHOOLBAG  
(ELE COLOCA SEU LIVRO, CANETAS E CADERNO NA SUA BOLSA ESCOLAR).**



**THEY NEED SCISSORS TO CUT THESE PAPERS.  
(ELES PRECISAM DE TESOURAS PARA CORTAR ESTES PAPÉIS).**



**HE LIKES TO DRAW WITH HIS CRAYON.  
(ELE GOSTA DE DESENHAR COM SEU GIZ DE CERA).**



**I HAVE A RED RULER.  
(EU TENHO UMA RÉGUA VERMELHA).**



**THERE IS A CALENDAR IN THE CLASSROOM.  
(HÁ UM CALENDÁRIO NA SALA DE AULA).**