



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: DANIELA LOPES, LUCIANA ROZA, LUCINÉIA DE PAULA

TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

<p>ESTE É O 22º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA SER REALIZADO NA SEMANA DE 05/10/2020 A 09/10/2020.</p> <p>ASSISTA ÀS AULAS ATRAVÉS DOS LINKS (QUANDO HOUVER) E DA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO DA TURMA.</p> <p>PEÇA AJUDA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR!!!</p> <p>ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS E RETIRAR O PRÓXIMO ROTEIRO NO DIA 09/10/2020.</p> <p align="center">UM ABRAÇO, PROFESSORAS.</p>	
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL: TIRINHAS. COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; COERÊNCIA E COESÃO; SINAIS DE PONTUAÇÃO; PRODUÇÃO DE TEXTO/ATIVIDADE PRÁTICA. • MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS; SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO; FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. • CIÊNCIAS: TERRA E UNIVERSO: NOÇÕES DE ASTRONOMIA E COSMOLOGIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: AMPLIAR OS CONHECIMENTOS SOBRE O GÊNERO TEXTUAL, COMPREENDER SUA FINALIDADE, CARACTERÍSTICAS; IDENTIFICAR A FUNÇÃO SOCIAL DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS; EMPREGAR CORRETAMENTE A PONTUAÇÃO EM PRODUÇÕES TEXTUAIS. • MATEMÁTICA: IDENTIFICAR A UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS ROMANOS NO DIA-A-DIA; ANALISAR E COMPARAR FIGURAS PLANAS, VERIFICANDO SE SÃO CONGRUENTES OU NÃO. • CIÊNCIAS: CONHECER A TEORIA CIENTÍFICA DA FORMAÇÃO DO UNIVERSO E SEUS ELEMENTOS: GALÁXIAS, ESTRELAS, NEBULOSAS, PLANETAS, SATÉLITES, COMETAS, ASTEROIDES E RADIAÇÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.
<p>➤ <u>TERÇA-FEIRA - 06/10/2020</u></p> <p><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ePQJGjIhNe8&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba</p>	

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



1. Relacionando as falas da tira às possíveis personalidades das três personagens, conclui-se corretamente que:

➤ Assinale **apenas uma** alternativa

- a) a primeira é otimista; a segunda é minimalista; a terceira é mal-humorada.
- b) a primeira é otimista; a segunda é sonhadora; a terceira é mal-educada.
- c) a primeira é bem-humorada; a segunda é boa; a terceira é sonhadora.
- d) a primeira é pessimista; a segunda é indiferente; a terceira é otimista.
- e) a primeira é pessimista; a segunda é realista; a terceira é sonhadora.

Observação:

Significado de minimalista: Definido por ser simples, reduzido; em oposição ao que é excessivo.

MATEMÁTICA

https://www.youtube.com/watch?v=GQzIBGuxxsQ&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

Diversas civilizações da Antigüidade, além da egípcia, desenvolveram seus próprios sistemas de numeração. Alguns deles deixaram vestígios, apesar de terem sido abandonados.

Assim, por exemplo, na contagem do tempo, agrupamos de 60 em 60; sessenta segundos compõem um minuto e sessenta minutos compõem uma hora. Isto é consequência da numeração desenvolvida na Mesopotâmia, há mais de 4000 anos. Lá era usada a base sessenta.

Outro vestígio de uma numeração antiga pode ser observado nos mostradores de relógios, na indicação de datas e de capítulos de livros: são os símbolos de numeração romana.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Os **números romanos** são utilizados nos relógios, livros, nomes de personagens importantes, como reis, papas, para indicar século. Os **números romanos** são representados por letras maiúsculas. Eles pertencem a um sistema de numeração que utiliza sete letras para representá-los.

Essas letras, quando combinadas de diferentes maneiras, representam diferentes números. Com essa combinação, podemos representar qualquer quantidade numérica, mas, para isso, **devemos conhecer algumas regras**.

Os números romanos são escritos utilizando-se **sete letras do nosso alfabeto**, e cada uma delas representa uma quantidade, ou seja, podemos associar essas letras com os números indo-arábicos. Veja:

Número Romano	Número Arábico
I	1 (Um)
V	5 (Cinco)
X	10 (Dez)
L	50 (Cinquenta)
C	100 (Cem)
D	500 (Quinhentos)
M	1000 (Mil)

Regra 1 – As letras I, X, C e M podem ser repetidas, no máximo, três vezes consecutivas. Com essa regra e a tabela anterior, veja como podemos escrever alguns números romanos.

I → 1	X → 10	C → 100	M → 1000
II → 2	XX → 20	CC → 200	MM → 2000
III → 3	XXX → 30	CCC → 300	MMM → 3000



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Regra 2 – As letras I, X e C podem ser escritas na frente ou atrás de outras. Quando forem escritas na frente, devemos somar os valores delas, agora, caso forem escritas atrás de outra, devemos subtrair o valor delas.

Observe que, nos exemplos seguintes, as letras estão localizadas na frente das outras, portanto, devemos somar seus valores.

$$\begin{aligned} VII &\rightarrow 5 + 2 = 7 \\ XIII &\rightarrow 10 + 3 = 13 \\ CXXX &\rightarrow 100 + 30 = 130 \\ MMCC &\rightarrow 2.000 + 200 = 2.200 \\ DIII &\rightarrow 500 + 3 = 503 \end{aligned}$$

Veja, agora, que cada letra está atrás de outra letra e que, portanto, devemos subtrair os valores.

$$\begin{aligned} IV &\rightarrow 5 - 1 = 4 \\ IX &\rightarrow 10 - 1 = 9 \\ XL &\rightarrow 50 - 10 = 40 \\ CD &\rightarrow 500 - 100 = 400 \\ CM &\rightarrow 1000 - 100 = 900 \end{aligned}$$

Regra 3 – A terceira e última regra é utilizada para representar números superiores a 3000. Quando colocamos uma barra sobre as letras, devemos multiplicar seu valor por 1000.

$$\overline{VII} \rightarrow 7.000$$

$$\overline{MM} \rightarrow 2.000.000$$

$$\overline{L} \rightarrow 50.000$$

$$\overline{D} \rightarrow 500.000$$

- 1) De acordo com o exemplo, utilizando os números indo-arábicos, escreva os seguintes números.

Exemplo: CX- 110

- a) IV- _____
- b) VI- _____
- c) LX- _____
- d) XXIII- _____
- e) XIX- _____
- f) MMXX- _____

➤ QUARTA-FEIRA - 07/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Assistir ao vídeo - Aula 63 do dia 24/09: <https://youtu.be/l160 TGwoks>

1- Leia a tirinha a seguir e assinale a alternativa correta:



a) O que causou o efeito de humor nesta tirinha?

- () O fato do Capitão ficar muito feliz quando pensou que comeria pizza de verdade e ser pasta alimentícia.
- () O fato do Imediato ter a ideia de preparar um alimento gostoso e diferente do que é consumido no espaço.

b) Nas frases do primeiro e segundo quadrinho aparece a palavra **SÓ**:



No primeiro quadrinho quando o Capitão diz:

SÓ TEM ESSAS PASTAS ALIMENTÍCIAS ESQUISITAS.

A palavra **SÓ** nesta frase indica: **SOMENTE, APENAS.**



Já no segundo quadrinho quando o Imediato diz:

OLHA SÓ: FIZ UMA PIZZA PARA NÓS, HOJE!

A palavra **SÓ** nesta frase indica: **EXPRESSÃO DE ADMIRAÇÃO.**

Em qual das frases abaixo a palavra **SÓ** foi usada com o sentido de **SOMENTE, APENAS**:

- () O Capitão **só** tem um uniforme.
- () Olha **só** quem eu estou vendo!

CIÊNCIAS

TERRA E UNIVERSO: NOÇÕES DE COSMOLOGIA E ASTRONOMIA

Assista ao vídeo - Aula 22 do dia 24/09: https://youtu.be/oM_osppB3d8

Ao olhar o céu em uma noite sem nuvem e longe das luzes da cidade, da uma sensação de que o Universo é infinito.

O UNIVERSO é o conjunto de galáxias, planetas, radiações e corpos celestes (satélites, cometas, asteroides, estrelas, nebulosas) alguns já identificados, mas muitos ainda desconhecidos pelo ser humano.

É impossível ter ideia do seu tamanho. O universo atualmente conhecido contém cerca de 100 bilhões de galáxias, incluindo a nossa: VIA LÁCTEA.

A própria origem do nome já explica isso: “todo, todo inteiro, o universo”, com origem no idioma Latim.

A ciência que estuda a origem e estrutura do Universo recebe o nome de COSMOLOGIA.

Durante muito tempo os cientistas acreditaram que o Universo seria estático e imutável. Em 1929, o astrônomo EDWIN HUBBLE observou que as galáxias estão se afastando, ou seja, o Universo está em expansão.

ORIGEM DO UNIVERSO COMO ELE SURTIU?

Os cientistas já pesquisaram muito a este respeito e atualmente a teoria mais aceita para explicar sua origem é a chamada teoria do BIG BANG, ou seja, “Grande Explosão.”

De acordo com essa teoria, o Universo teria surgido após uma grande explosão cósmica, entre 10 e 20 bilhões de anos atrás. O termo explosão é usado porque houve uma grande liberação de energia, criando o que conhecemos atualmente como espaço-tempo.

As GALAXIAS são sistemas estelares isolados no universo que possuem bilhões de estrelas, asteroides, etc. a VIA LÁCTEA é a galáxia onde está a Terra, tendo o Sol como estrela principal e outros planetas que circulam em sua órbita, por isso chamada de Sistema Solar.

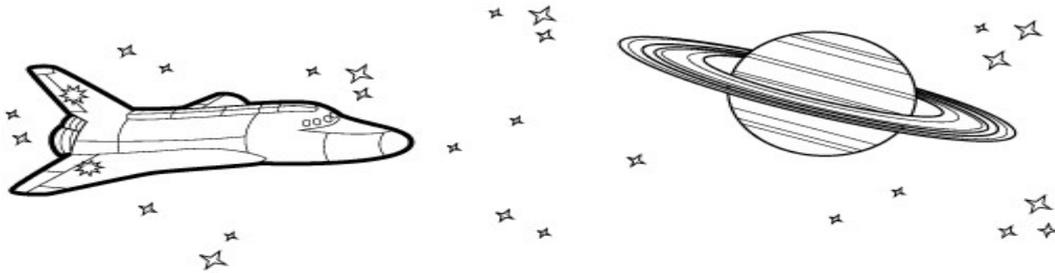
Os planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Até agosto de 2006, Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como Planeta Anão.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- Encontre, no quadro abaixo, cinco palavras relacionadas ao Universo.

O	R	C	U	R	I	F	O	U	R	C
I	A	R	A	R	U	O	T	E	A	F
R	N	O	U	B	I	G	B	A	N	G
T	C	U	C	N	R	U	B	O	R	O
N	A	U	N	I	V	E	R	S	O	N
V	I	A	L	A	C	T	E	A	E	G
T	E	R	S	A	T	E	L	I	T	E



➤ QUINTA-FEIRA - 08/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Assista ao vídeo - Aula do dia 25/09:

<https://www.youtube.com/watch?v=64Z63KRqgoM&list=PLnGl1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=84>

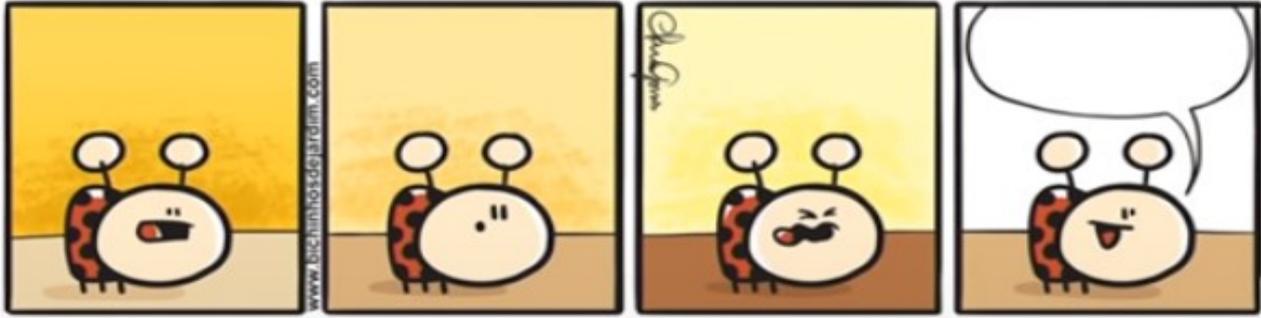


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

a) O que você escreveria no balão?

a)

Cara feia



b)



MATEMÁTICA

Assista ao vídeo - Aula do dia 21/09: <https://youtu.be/GQzIBGuxxsQ>

1- Marque um X no parêntese que contenha a **ÚNICA** alternativa correta.

a) O número romano MCMIV corresponde a:

- () 2904
- () 1994
- () 1904

b) O antecessor de 912 em Algarismo Romano é:

- () CMXI
- () MCXI
- () DCDXI

c) O sucessor de 230 em Algarismo Romano é:

- () CCXXLI
- () CCXXXI
- () CLLXXXI

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Complete a frase escrevendo seus dados com números romanos.

a) Eu nasci no dia _____ de _____ (mês) de _____ (ano). Portanto, já tenho _____ anos de idade.

➤ **SEXTA-FEIRA - 09/10/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia e tire uma tirinha e faça o que se pede:



a) Qual título você daria para a tirinha?

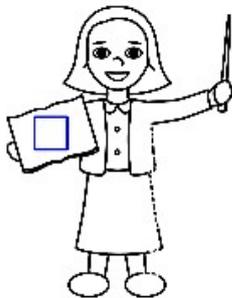
R: _____

b) Pense um pouco sobre a tirinha e produza um texto falando sobre o que você entendeu, ampliando as ideias sobre o tema. Não se esqueça de utilizar os parágrafos, letras maiúsculas e pontuações de colocar o título que você criou.

MATEMÁTICA

<https://youtu.be/yP3wHzCQcqk>

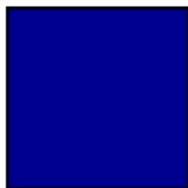
Figuras Congruentes



A professora Julia entregou aos alunos uma folha de papel com um quadrado desenhado. Em seguida, ela pediu que eles desenhassem um quadrado da mesma forma e tamanho do quadrado dela.

Para fazer essa atividade André posicionou uma folha transparente sobre a folha que a professora entregou. Com a ajuda de uma régua ele passou o lápis sobre a figura, depois foi só colorir, veja:

Desenho da professora



Desenho de André

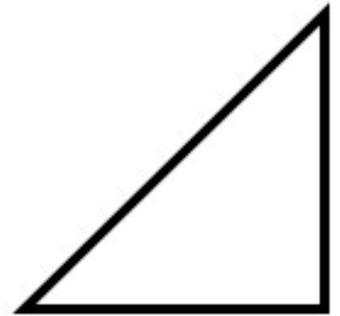
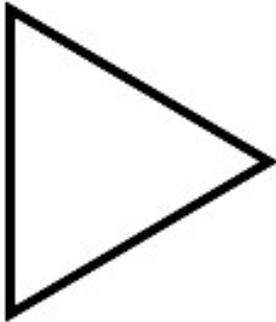
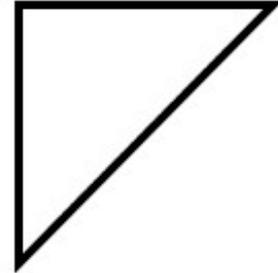
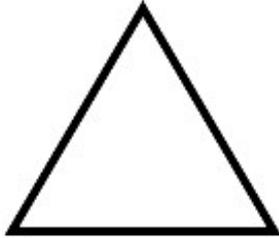


A figura da professora e do André são iguais em forma e tamanho, portanto, essas figuras são congruentes.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1) Todas as figuras abaixo são congruentes de outra figura, ou seja, essas figuras são iguais em forma e tamanho. Encontre as figuras congruentes e as pinte da mesma cor.





**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: LUTAS - LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL. (LUTA X BRIGA)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF35EF15.A.4.05

IDENTIFICAR E VALORIZAR AS CARACTERÍSTICAS DAS LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO AS DIFERENÇAS ENTRE BRIGAS, LUTAS E ARTES MARCIAIS, E ENTRE LUTAS E AS DEMAIS PRÁTICAS CORPORAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? LUTA X BRIGA

LUTAS	BRIGA
<ul style="list-style-type: none"> • POSSUEM REGRAS • É UM ESPORTE • BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS • COMBATE CONTRA AS PRÓPRIAS LIMITAÇÕES • BUSCA POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DISPUTA FÍSICA OU PSICOLÓGICA • SEM REGRAS • DESRESPEITO AO Oponente • NÃO SE IMPORTA COM AS CONSEQUÊNCIAS DOS SEUS ATOS • ESTÁ SEMPRE PRESENTE A VIOLÊNCIA E MUITAS VEZES RESULTAM EM FERIMENTOS GRAVES OU MESMO A MORTE.

Vídeo explicativo, link: <https://www.youtube.com/watch?v=XjI2zQKku-A>

O QUE PRECISA PARA PRATICARMOS?

ESPAÇO (LUGAR AMPLO)

Aquecimento e alongamento articular: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços): https://www.youtube.com/watch?v=6_ByG4_F3AU

ATIVIDADE 1 – LUTA DE POLEGAR: É UMA BRINCADEIRA DE DISPUTA ENVOLVENDO OS POLEGARES DA MÃO DE CADA PARTICIPANTE. SEU OBJETIVO É CONSEGUIR PRENDER O POLEGAR DO ADVERSÁRIO E NÃO DEIXAR QUE ELE PRENDA O SEU. PODE SER REALIZADA COM UMA MÃO DE CADA PARTICIPANTE OU COM DUAS MÃOS SIMULTANEAMENTE.

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=2snTlpMuk6g>

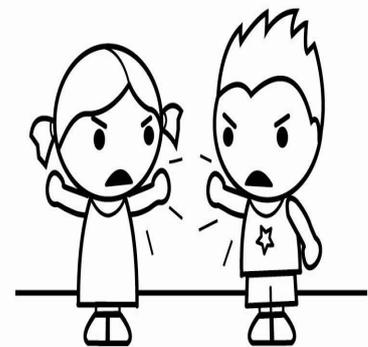
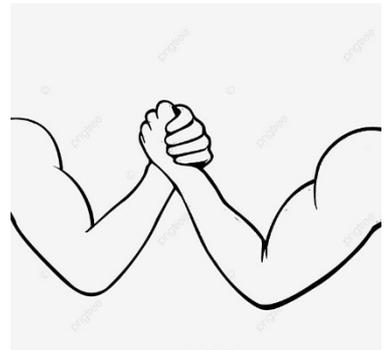
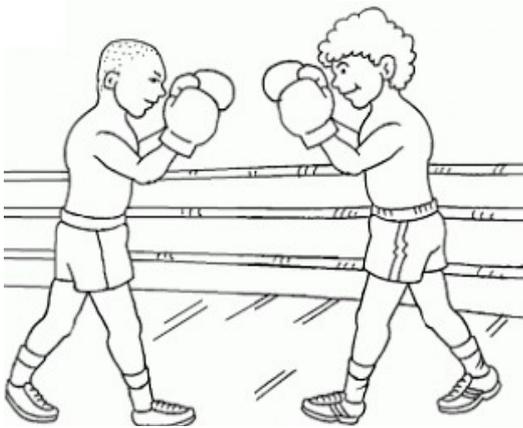
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A **DATA**, O TÍTULO **LUTAS**:

DATA: ___ / ___ / ___ TÍTULO: _____

1- COLORIR APENAS AS IMAGENS QUE REPRESENTAM ALGUM EXEMPLO DE LUTA.



2- ESCREVA O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE O CONTEÚDO TRABALHADO:
LUTAS X BRIGAS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º e 5º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 05/10/2020**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA BIDIMENSIONAL COM REFERÊNCIA EM OBRAS DE ARTISTAS NACIONAIS – CANDIDO PORTINARI E IVAN CRUZ (BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DA ARTE VISUAL NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS PRESENTES EM OBRAS DE ARTE NACIONAIS; ➤ CONHECER E APRECIAR OBRAS DOS ARTISTAS CÂNDIDO PORTINARI E IVAN CRUZ E DESPERTAR O OLHAR CRIATIVO DE CADA CRIANÇA POSSIBILITANDO QUE ELAS EXPRESSEM SUAS OPINIÕES. ➤ PRODUZIR UM REGISTRO GRÁFICO DE SEU BRINQUEDO OU BRINCADEIRA FAVORITA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS, TINTA, ETC...

ARTE

SAIBA:

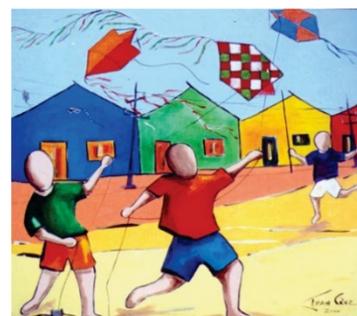
pinturas planejadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA É COM VOCÊ...

2) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:

1. PENSE BASTANTE SOBRE ESSAS QUESTÕES: ***O QUE VOCÊ VÊ DE SIMILAR ENTRE ESSAS OBRAS? QUAIS AS CORES USADAS? OS DOIS ARTISTAS PINTAM SOBRE O MESMO TEMA? O QUE ELAS TÊM EM COMUM COM A SUA HISTÓRIA? VOCÊ GOSTA DE BRINCAR? JÁ BRINCOU COM ESSES BRINQUEDOS RETRATADOS NAS OBRAS? PENSE NOS SEUS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS FAVORITAS!***
2. FAÇA UMA BELA COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL DE SEU BRINQUEDO OU BRINCADEIRA PREFERIDA. VOCÊ TAMBÉM PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS OU TINTAS PARA COMPOR SUA ARTE.

Seja criativo (a), capriche!

FAÇA AQUI O REGISTRO DO SEU TRABALHO:

“COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: “MEU BRINQUEDO OU BRINCADEIRA FAVORITA””



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 4º ANO

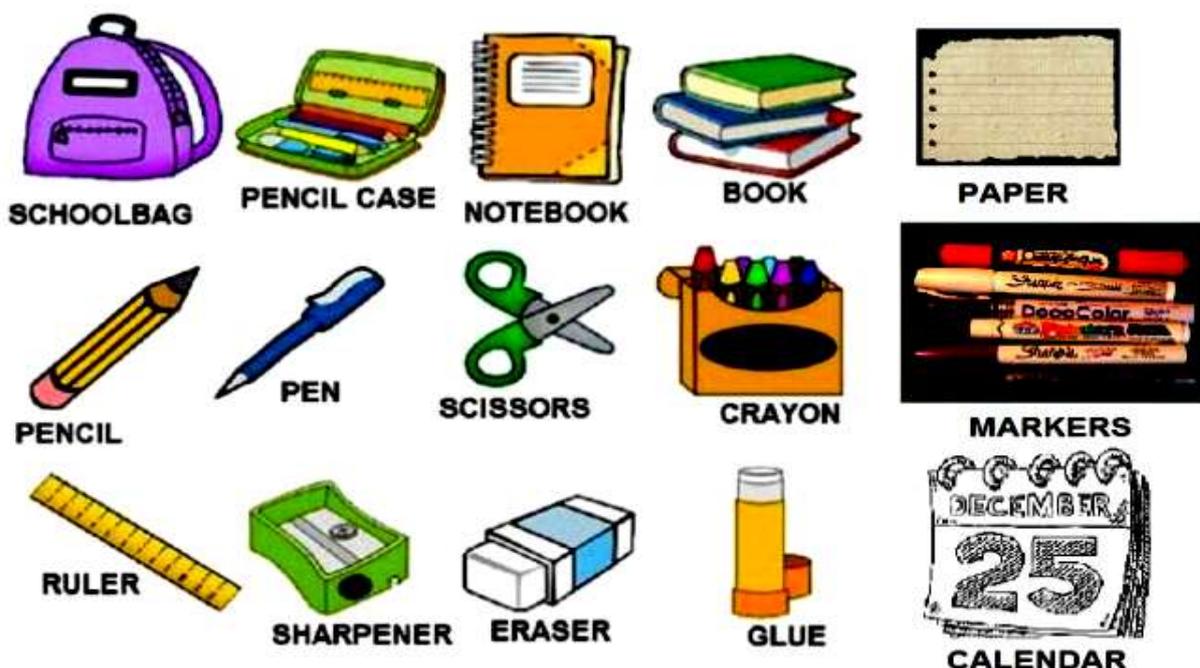
COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 28/09/2020**

ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! ASSISTA AO VÍDEO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES – PEN, BOOK, ERASER, PENCIL, SCHOOL BAG, RULER, SCISSORS, PENCIL SHARPENER.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E FAÇA A LEITURA E COMPREENSÃO DOS VOCÁBULOS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- VAMOS REGISTRAR PELA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO NO QUAL OS ALUNOS IRÃO ESCOLHER A ALTERNATIVA CORRETA.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS





DATE: OCTOBER, _____, 2020.

EXERCISE

CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).

1) I USE FOR WRITING AND WITH ERASER I CAN ERASE. (USO PARA ESCREVER E COM BORRACHA POSSO APAGAR).

- A) PEN
- B) PENCIL
- C) BOOK

2) IN IT I WRITE EVERYTHING THAT THE TEACHER TEACHES. (NELE ESCREVO TUDO O QUE A PROFESSORA ENSINA).

- A) RULER
- B) NOTEBOOK
- C) SHARPENER

3) I USE TO MAKE MY DRAWINGS VERY STRAIGHT. (USO PARA DEIXAR MEUS DESENHOS BEM RETINHOS).

- A) GLUE
- B) SCISSORS
- C) RULER

4) WITH IT I ERASE MY MISTAKES. (COM ELA APAGO MEUS ERROS).

- A) ERASER
- B) SCHOOLBAG
- C) PAPER