



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: ANA PAULA GAIA, ANDREIA HUSS, IYONE LOPES E MARIA C. PEREIRA

TURMA: 3º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/2020 A 03/07/2020

QUERIDO (A) ALUNO (A)! SEGUE O **9º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA VOCÊ** REALIZAR NO **PERÍODO DE 29/06/2020 A 03/07/2020**.

OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO E ASSISTA ÀS AULAS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES. LEIA TUDO COM BASTANTE ATENÇÃO E PEÇA AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA OU DA PROFESSORA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR.

O PRÓXIMO ROTEIRO SERÁ ENVIADO NO DIA 03/07/2020.

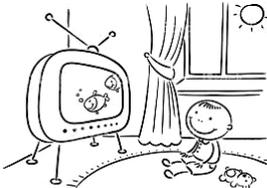
CUIDEM-SE E CUIDEM DE SEUS FAMILIARES. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM. UM ABRAÇO, PROFESSORAS!



| | |
|---|---|
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa: Leitura e interpretação textual; Rimas; Produção de frases; Ordem alfabética; Separação de sílabas e Ortografia R/RR. • Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão); Medidas de tempo. • Geografia: Orientação espacial pelo Sol, pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste, pela bússola, pelo cruzeiro do Sul e pelo GPS • História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade. • Ensino Religioso: Símbolos Naturais – Alimentos e Animais Sagrados • Ciências: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente - Características dos animais e plantas em relação com o ambiente (ecossistemas). |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos; Identificar rimas; Produzir frases; Organizar palavras em ordem alfabética e separá-las em sílabas; Trabalhar com ortografia do R/RR. • Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no encontro das soluções; Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos relacionadas ao seu cotidiano. |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a importância da orientação espacial para se localizar; Conhecer os instrumentos que servem para orientação espacial; Identificar os pontos cardeais. • Conhecer a origem do nome da cidade; Compreender a importância dos grupos colonizadores para a construção da nossa cidade. • Reconhecer alguns alimentos e animais sagrados nas organizações religiosas. • Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais comuns no ambiente próximo; Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vamos registrar o que aprendemos através de respostas escritas no caderno/folha, ilustração, observação de textos, imagens e interpretação de texto; dobradura. |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>Língua Portuguesa Assista à videoaula que consta no link ao lado. A seguir, leia o texto, copie o cabeçalho em seu caderno e apenas responda as questões A, B e C.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos! • Em seu caderno coloque a data OU cabeçalho completo em que irá realizar as atividades. • Faça um pouco por dia, seguindo as datas e as aulas na TV. • Preste atenção nos comandos ao lado de cada atividade, que estará indicando COMO você deverá fazer no caderno com cada atividade. • Quem está fazendo em folha impressa NÃO precisa fazer no caderno também. Somente na folha. <p>➤ <u>TERÇA-FEIRA - 30/06/2020</u></p> <p><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=790qogSJJbg</p> <p>Você se recorda do livro que estudamos no roteiro anterior, “Ou Isto ou Aquilo”, de Cecília Meireles, que falava de um lindo jardim? O livro traz 56 belos poemas da autora que são organizados em um sumário, assim como nos nossos livros didáticos. O poema estudado na semana passada foi o “Leilão de jardim”, que se encontra na página 14 do livro da autora.</p>  |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LEILÃO DE JARDIM



QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?
(ESTE É O MEU LEILÃO!)

CECÍLIA MEIRELES

1- Após a leitura do poema, faça o que se pede:

a) Copie todas as rimas do poema:

b) Copie todos os bichinhos do jardim:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Coloque o número 2 em seu caderno e escreva uma frase bem criativa que contenha as palavras jardineiro e primavera e em seguida, ilustre.

c) Estação do ano que aparece no poema:

2- Escreva uma frase criativa utilizando as palavras **jardineiro** e **primavera**.

MATEMÁTICA

<https://youtu.be/6LQcNuNSkc4>

Matemática

Leia as situações-problema com muita atenção, procure compreender as informações apresentadas. Lembre-se de mostrar a operação realizada e a resposta da pergunta. Quem for realizar as atividades no caderno, não precisa copiar a situação-problema, faça somente a operação e a resposta.

Problemas de divisão

1. Joana colocou 20 latas de suco em caixas. Em cada caixa colocou 4 latas. De quantas caixas Joana precisou?



R: _____

2. Na sala de aula há 30 alunos. Foram formados grupos de 6 alunos para fazer um trabalho de Matemática. Quantos grupos foram formados?



R: _____

3. Bob nasceu há 42 dias. Uma semana tem 7 dias. Quantas semanas tem Bob?



R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Problemas de multiplicação

1. Maria Helena foi ao mercado comprar maçãs para sua mãe. Mas o mercado só oferecia maçãs em pacotes, conforme a figura ao lado. Maria Helena comprou 4 pacotes iguais a esse.



A) Quantas maçãs Maria Helena comprou ao todo?

R: _____

B) E se Maria Helena tivesse comprado 8 pacotes, quantas maçãs seriam ao todo?

R: _____

2. A Professora Ana Paula arrumou os brinquedos da sua turma em caixas. Ela organizou:



- 6 caixas com 4 ursos cada uma.
- 8 caixas com 3 bolas cada uma.
- 6 caixas com carrinhos cada uma.

Quantos brinquedos estão disponíveis para os alunos da professora Ana Paula brincarem em sala de aula?

R: _____

➤ **QUARTA-FEIRA - 01/07/2020**

HISTÓRIA

História
Leia o texto:
***História do
Município de
Rolândia***, com
atenção.

História do Município de Rolândia



Cada um de nós tem uma história para contar, eu, você, sua família, que vai passando de pais para filhos, sobre os acontecimentos de sua família, acontecimentos de sua própria vida de quando ainda eram crianças, histórias e também acontecimentos de sua cidade.

Rolândia também tem a sua história.

O nome de Rolândia é de origem germânica, nome dado em homenagem a Roland, grande guerreiro da Idade Média que lutava por “liberdade e justiça”.

Rolândia foi formada por diferentes grupos de colonizadores: os nacionais e os estrangeiros. Os grupos nacionais destacam-se os paulistas, mineiros, nordestinos, gaúchos e catarinenses. Os grupos estrangeiros destacam-se os alemães, italianos, japoneses, portugueses, húngaros, suíços e outros.

Eles foram importantes na construção de nossa cidade. Cada um com sua cultura diferente contribuiu em nossa culinária, festas típicas, danças, religiões e diversas línguas estrangeiras.

1) Assinale a alternativa correta ou, no caderno, copie apenas a alternativa correta.

1. Quais foram os grupos colonizadores de Rolândia?

- Grupos colonizadores estrangeiros e nacionais.
 Grupos de colonizadores somente estrangeiros.
 Grupos de colonizadores somente nacionais.

2) Faça apenas a resposta no caderno.

2. Qual significado do nome do nosso município? Copie do texto.

R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Geografia

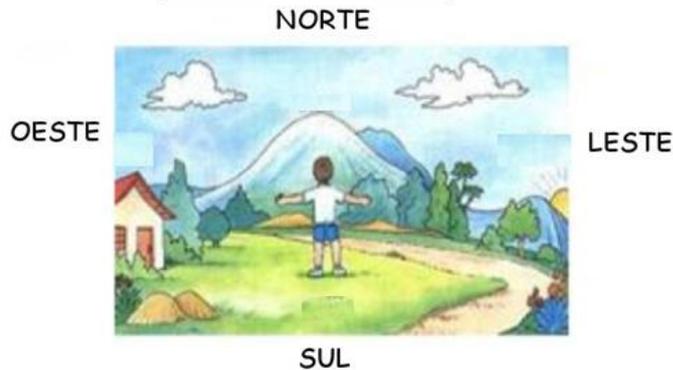
Leia com atenção os textos sobre orientação espacial.

GEOGRAFIA

<https://youtu.be/1jYiLddlxbl>

Orientação espacial.

PONTOS CARDEAIS



Nós, seres humanos, sempre precisamos de **pontos de referências** para localização. Podemos se orientar observando o Sol como ponto de referência. Os pontos cardeais, **Norte, Sul, Leste e Oeste**, representam os pontos básicos para determinar as direções a partir da posição do Sol. Todos os dias o Sol aparece na **nascente** e desaparece no **poente**. Esticando o braço direito para o nascente, encontramos o **Leste**. Seu braço esquerdo indica o **Oeste**. À sua frente fica o **Norte** e atrás, o **Sul**.

A IMAGEM AO LADO É CHAMADA DE ROSA DOS VENTOS, ELA FOI CRIADA PARA FACILITAR A LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO. ELA INDICA ONDE ESTÃO LOCALIZADOS O NORTE, O SUL, O LESTE E O OESTE



Porém, além do Sol, o homem também descobriu outras maneiras de se orientar. Vamos conhecer algumas delas: **a bússola, Cruzeiro do Sul e GPS.**

Orientação pela bússola

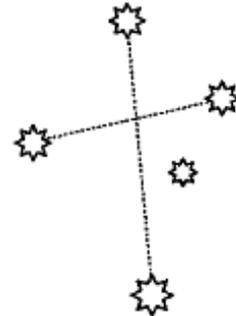
A BÚSSOLA É UM INSTRUMENTO COM FORMATO DE RELÓGIO, POSSUINDO UMA ROSA DOS VENTOS NO INTERIOR E UMA AGULHA IMANTADA, NO LUGAR DOS PONTEIROS, QUE APONTA SEMPRE PARA O NORTE.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Orientação pelo Cruzeiro do Sul

O CRUZEIRO DO SUL É UMA CONSTELAÇÃO FORMADA POR CINCO ESTRELAS PRINCIPAIS COM O FORMATO DE UMA CRUZ. A ESTRELA QUE SE ENCONTRA NA EXTREMIDADE INFERIOR DA CRUZ É A ESTRELA DE MAGALHÃES E INDICA O SUL, POR MEIO DO QUAL SE PODEM ENCONTRAR OS OUTROS PONTOS CARDEAIS.



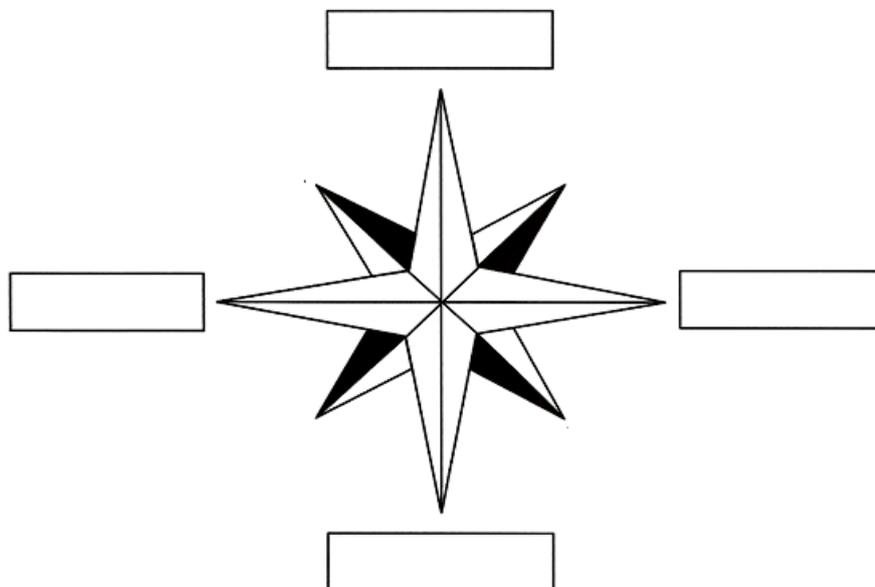
Orientação pelo GPS

O GPS É UM APARELHO QUE RECEBE OS SINAIS ENVIADOS POR SATÉLITE E DETERMINA ONDE A PESSOA QUER CHEGAR.



1. Escreva os nomes dos pontos cardeais:

1) No caderno não precisa desenhar a rosa dos ventos, somente escrever os nomes dos pontos cardeais.



Ensino Religioso

ENSINO RELIGIOSO

Assista ao vídeo da aula de hoje.

<https://youtu.be/k4VWhSdYUgY>

Leia o texto com muita atenção e observe as imagens.

Alimentos e animais sagrados

Na aula passada falamos sobre alimentos sagrados e animais (**o peixe**) para os cristãos (católicos e evangélicos).

É muito importante conhecer e compreender que os jeitos de crer de cada povo ou religião devem ser respeitados.

Hoje, veremos que em algumas crenças e religiões são usados **alimentos e animais** considerados sagrados.

Indígenas



Há, entre os indígenas, bebidas e comidas sagradas preparadas principalmente da caça e da pesca e de milho ou macaxeira. O **milho** e a **mandioca** são alimentos nutritivos, que fazem parte da culinária brasileira.

Afrodescendentes



Nos cultos das tradições religiosas de origem africana há comidas tidas como sagradas, muito especiais. Entre outras, acarajé, caruru, abará e vatapá que fazem parte de suas cerimônias ou rituais. A **canjica** e a **pipoca** também são considerados alimentos sagrados.

Budistas



São vegetarianos, comem vegetais, porém não compactuam com a morte dos vegetais. Por isso não comem as raízes. Um dos principais alimentos, o arroz, é considerado sagrado.

Judaísmo



As festas religiosas são celebradas não com uma comida qualquer, mas com alimentos puros preparados com muito esmero. Pães ázimos, cordeiro assado, bons vinhos, são os alimentos kosher, ou seja, que obedecem à lei judaica.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Para os cristãos, Jesus demonstra a importância da refeição e da união neste momento sagrado. Para isso, faça uma oração antes de comer, que pode ser espontânea ou tradicional. É importante ter consciência da graça que é ter a comida na mesa e ter capacidade de trabalhar para adquiri-la. Saiba ser grato, evite desperdícios e partilhe o que tem com as pessoas menos favorecidas.

Muitas civilizações e religiões veneram (adoram) certas espécies de **animais** considerados, por muitos, como sagrados (quase divinos) e cercados de mitos e lendas. Esses animais não se podem matar e não fazem parte da alimentação deles.

A **vaca** é um animal sagrado para o **Hinduísmo** e se relaciona ao símbolo da vida.

Para alguns povos o animal considerado sagrado é o **elefante**.

Conta a **lenda** que, na África, o elefante, era um dos mais importantes animais. Um culto pigmeu, diz que o espírito criador se manifesta em sonhos como um enorme elefante, para falar com os feiticeiros e caçadores. Alguns acreditam que a alma do cacique, após a morte, ocupa o corpo de algum elefante macho para morar.



ANIMAIS SAGRADOS – ELEFANTE

Para o Hinduísmo

O **elefante** é a montaria de cada uma das deidades (seres divinos) que presidem os oito pontos cardeais. Assim, nos mitos hindus, diz que os primeiros elefantes do mundo possuíam asas e brincavam com as nuvens.



Para os Asiáticos e Africanos

O **elefante** representa o poder soberano.

Para os Indianos

Na Índia, o **elefante** é venerado e considerado o animal “suporte do mundo”.



Para os Budistas

O **elefante** é um símbolo da encarnação de Buda, pois foi de um elefante que a rainha Maya concebe Buda.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Faça em seu caderno. Pode fazer a dobradura e colar, ou fazer um desenho ou recortar figura e colar.

Não se esqueça de iniciar a frase com letra maiúscula e colocar ponto no final.

Esta atividade será para registrar o que aprendemos. Se quiser tire uma foto e envie para a professora.

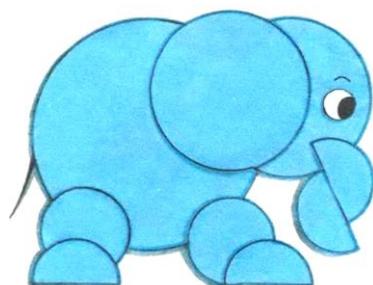
Língua

Portuguesa

Após assistir ao vídeo da aula de hoje e treinar bastante a leitura com o poema “Jardim da igreja”, faça também leitura do **glossário**, que é uma espécie de dicionário do texto e traz as palavras menos conhecidas e auxilia a compreendê-lo melhor.

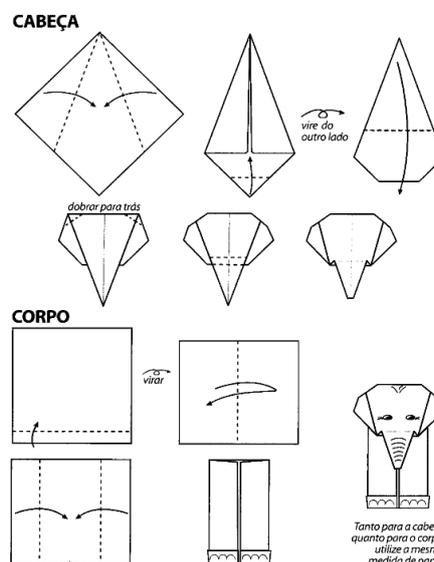
① No texto sobre alimentos sagrados aparecem vários nomes de alimentos. Escolha um que faz parte de sua alimentação e escreva uma frase bem bonita.

② Escolha uma das sugestões de dobradura, faça e cole a dobradura em seu caderno e depois desenhe uma paisagem ao redor.



Dobradura utilizando círculos

ELEFANTE



➤ **QUINTA-FEIRA - 02/07/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

<https://www.youtube.com/watch?v=2C1DvN1w72o>



O poema estudado na segunda-feira foi “Leilão de jardim”, que se encontra na página 14 do livro “Ou isto, ou aquilo”, de Cecília Meireles.

Hoje, abordaremos o poema da página 45, chamado “**Jardim da igreja**”. E aí, vamos conhecê-lo?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Grave um áudio da sua leitura do poema “Jardim da igreja” e envie no WhatsApp particular da sua professora.



JARDIM DA IGREJA

DALILA E LÉLIA,
E JÚLIA E EULÁLIA
CORTAVAM DÁLIAS.

DALILA E LÉLIA,
EULÁLIA E JÚLIA
CANTAVAM DÚLIAS.

DÁLIAS E DÚLIAS
E HARPAS EÓLIAS...

E A ALADA LUA
- ALTA CAMÉLIA?
- CÉLIA MAGNÓLIA?

Entendendo o texto...

Glossário: É uma espécie de dicionário de palavras pouco conhecidas, que auxiliam a compreensão do texto.

- ♥ **Alada:** Que possui graça ou elegância.
- ♥ **Dália:** Planta que se desenvolve com rapidez e tem vida longa. É mais indicada para cultivo em jardins, mas também é plantada em vasos e comercializada em corte.
- ♥ **Dúlia:** No cristianismo, **Dúlia** é um termo teológico que significa honra e culto de veneração devotado aos santos.
- ♥ **Camélia:** É um género de plantas da família *Theaceae* que produz as flores conhecidas como camélia, cameleira e, em algumas regiões de Portugal, japoneira.
- ♥ **Harpas eólias:** A harpa eólia ou harpa de vento é um instrumento de cordas, mais precisamente um cordofone soprado. Embora seja considerada como um instrumento musical, a harpa eólica não é “tocada” no sentido tradicional da palavra. Ela é geralmente colocada num sítio exposto ao vento, “tocando sozinha”.
- ♥ **Magnólia:** É um género de plantas com flor, da ordem Magnoliales,





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | |
|--|--|
| <p>1- No caderno, copie apenas o número 1 e as letras A e B. Em seguida, faça as respostas. Obs.: Para organizar os nomes em ordem alfabética, faça em forma de lista (um embaixo do outro).</p> | <p>1- Após a leitura do texto e também do glossário para tirar suas dúvidas, responda:</p> <p>a) Quem são as personagens principais do texto?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b) Organize em ordem alfabética e depois separe em sílabas, os nomes das meninas que você encontrou na atividade da letra A:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>2-Copie todas as alternativas e marque um X na que considera a correta.</p> <p>Ciências</p> <p>Assistir o vídeo da aula de hoje.</p> <p>Leia o texto com muita atenção.</p> | <p>2- Qual é a alternativa que você acha que melhor explica o que a autora quis dizer no trecho “e a alada lua”?</p> <p>() E a lua ao lado. () E a elegante lua. () E a brilhante lua.</p> <p><u>CIÊNCIAS</u></p> <p>https://youtu.be/MHwQCd_V79c</p> <p>Características dos animais e plantas em relação com o ambiente (ecossistemas)</p> <p>Os ecossistemas são formados por elementos vivos e elementos não vivos encontrados na natureza e interagem entre si, numa relação de dependência e equilíbrio, e todos os ambientes do planeta são transformados por estes elementos.</p> <p>Os animais estão adaptados ao ambiente em que vivem, pela forma do corpo, pela maneira como se descolacam, pela alimentação e pelos lugares onde se abrigam.</p> <p>Os animais possuem <u>características semelhantes</u>, as quais os ajudam a sobreviver nos ambientes, e <u>características diferentes</u> que</p> |

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

também se devem às diversas condições de vida a que são submetidos. Deslocam-se para procurarem alimentos, para se defenderem dos seus inimigos e para se relacionarem com outros da mesma espécie. Uns voam, outros nadam, correm, rastejam...

Podemos classificar os animais observando as características, porém, isso não quer dizer que eles sejam da mesma família.

Observe o exemplo da formiga e do caracol, ambos possuem antenas, mas não são parentes próximos. Outro exemplo é o morcego e a borboleta, ambos apresentam asas, mas também não são parentes.



As plantas são essenciais para o equilíbrio de toda a vida na Terra. Sem elas os seres humanos e os outros animais não poderiam viver, uma vez que são as plantas que fornecem o oxigênio que usam para respirar.

As plantas estão adaptadas ao ambiente em que vivem e utilizam de diferentes estratégias para conseguir sobreviver em ambientes com pouca disponibilidade de água ou com abundância de água e com grande incidência de luz ou pouca incidência de luz e possuem características semelhantes, as quais as ajudam a sobreviver nos ambientes, e características diferentes que também se devem às diversas condições de vida a que são submetidos.

Veja o exemplo:

Observe as
imagens.



SEMELHANÇAS: ambas possuem folhas e flores e precisam da água, do ar e da luz.

DIFERENÇAS: na aparência e ambiente em que vive, uma é terrestre e outra aérea.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. Pesquise em revistas imagens ou outro material impresso dos animais, recorte e cole ou desenhe em seu caderno ou na folha impressa. Pode pesquisar as características dos animais.

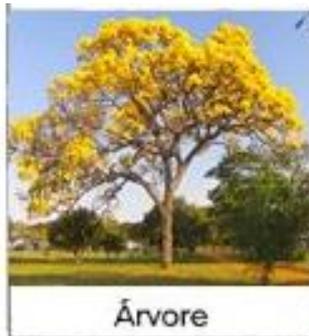
① Pense em dois animais que você conhece. Em seguida, escreva as características de cada animal. Se tem ossos, asas, pelos, penas, bico, rabo, dois olhos, quantas patas. Como se locomove, o que come, onde vive, como se reproduz etc.

1. _____

2. _____

② Quais **semelhanças** e **diferenças** você percebe entre as plantas mostradas nas imagens?

2. Observe as imagens atentamente. Em seguida, em seu caderno ou na folha impressa, escreva o nome de cada planta e liste as semelhanças e diferentes de cada uma.



SEMELHANÇAS:

DIFERENÇAS:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **SEXTA-FEIRA - 03/07/2020**

MATEMÁTICA

<https://youtu.be/CMEgXlrY68>

Matemática

Estas atividades poderão ser realizadas diretamente na folhinha. Ou aqueles que realizarão no caderno, poderão desenhar os relógios da forma mais simples possível e então já copiar na frente as horas correspondentes a marcada no relógio.

Para a realização destas atividades, não é necessário copiá-la no caderno.

1. Ligue cada relógio com as horas indicadas:



7:15



2:30



11:45



9:00



1:15



5:30



12:45



4:00



6:15



10:30



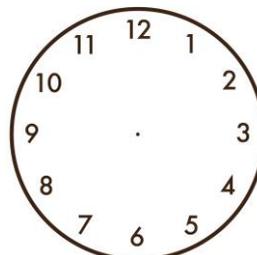
3:45



8:00

2. Desenhe os ponteiros e marque as horas nos relógios.

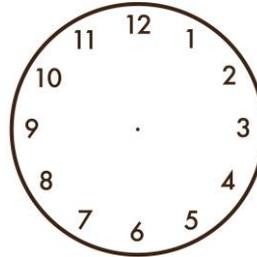
a) Começo as aulas às _____



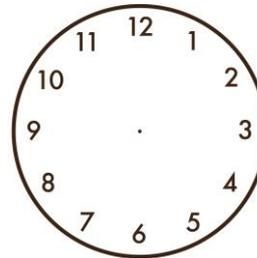
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Pode-se somente respondê-las. Porém, assim como a atividade anterior, o relógio com a indicação da hora deverá ser desenhado.

b) O intervalo para o recreio começa às _____



c) Acabo as aulas às _____



3. Cristina, Andréia e Lyone foram à festa de Rui. Uma chegou às 14h, outra às 14h30m e a outra às 15h. Cristina foi a última a chegar, antes dela chegou Andréia e a Lyone chegou antes da Andréia.

a) Escreva o nome das meninas pela ordem em que chegaram à festa.

1º lugar - _____

2º lugar - _____

3º lugar - _____



b) A que horas Andréia chegou na festa? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

**Língua
Portuguesa**

Vamos passear?
Assista ao vídeo e
leia o texto sobre
as maravilhas do
Jardim Botânico
de Curitiba.

E a nossa aula de hoje será diferente... Vamos fazer um passeio?



Para isso, o primeiro passo será assistir ao vídeo que consta no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=hCLIWZ98n_I

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Após assistir a aula e ler o texto, faça um tour virtual pelo Jardim Botânico de Curitiba. Acesse o link e divirta-se!

<https://turismo.curitiba.pr.gov.br/360/jardim-botanico/>

Como desde a semana passada estamos trabalhando poesias sobre jardins, resolvemos passear por um. E este é um dos mais belos jardins do país:

O JARDIM BOTÂNICO DE CURITIBA



INAUGURADO EM 05 DE OUTUBRO DE 1991, O LOCAL É PERFEITO PARA PASSEAR E QUASE IMPOSSÍVEL NÃO SORRIR AO TIRAR FOTOS NESTE LOCAL TÃO BELO.

SUA ESTUFA É TODA EM VIDROS E FOI INSPIRADA NO PALÁCIO DE CRISTAL DA REALEZA DE LONDRES.

NA ESTUFA EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE PLANTAS ALÉM DE UMA FONTE D'ÁGUA. NA ÁREA EXTERNA, TEM UM LINDO JARDIM ESTILO FRANCÊS, COM BELOS DESENHOS GEOMÉTRICOS, UMA FONTE DE ÁGUA, CHAFARIZ E ESCULTURAS.

O JARDIM DAS SENSações, É UM PASSEIO ONDE O VISITANTE FICA COM OS OLHOS VENDADOS E É QUANDO É POSSÍVEL PERCEBER OS IRRESISTÍVEIS AROMAS E AS TEXTURAS.

NA FAUNA DO JARDIM BOTÂNICO, É POSSÍVEL ENCONTRAR ALGUNS ANIMAIZINHOS COMO: GAMBÁ, TATU, COTIA, SAPO, PERERECA E MUITOS PASSARINHOS TAMBÉM.

A FLORA É UM CONJUNTO DE PLANTAS DE UMA DETERMINADA REGIÃO. NA FLORA DO JARDIM BOTÂNICO TEMOS ARAUCÁRIA, CEDRO, PITANGUEIRA, PIMENTEIRA E TEMOS TAMBÉM BROMÉLIAS, ORQUÍDEAS, ENTRE OUTRAS FLORES RARAS, COMO VEMOS NO VÍDEO.

O HORTO MUNICIPAL É UM LOCAL FORA DO JARDIM BOTÂNICO, ONDE PROFISSIONAIS DA PREFEITURA PLANTAM E CUIDAM DE VÁRIOS TIPOS DE FLORES CULTIVADAS EM TODAS AS ÉPOCAS DO ANO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

*Leia com bastante atenção sobre as regras do uso do R e RR.

Monte a tabela ao lado em seu caderno e procure no texto: 2 palavras com R inicial, 2 palavras com R entre vogais e 2 palavras com RR.

2-Copie as palavras em seu caderno, e no lugar do espaço, passe um tracinho com a régua e depois complete com R ou RR.

Regrinhas sobre o uso do R:

- Nunca usamos RR no início da palavra (Nunca!). O R no início da palavra já tem o som forte.
- Sempre que o R estiver cercado por vogais, ele terá um som brando. Ex: **MURO**
- Se a letra R estiver cercada por vogais e o som soar forte precisamos usar RR. Ex: **CIGARRA**
- Quando precisar separar as sílabas de uma palavra com RR, eles se separam. Ex; **CI-GAR-RA.**



1- Retire do texto 2 palavras com:

| R INICIAL | R ENTRE VOGAIS | RR |
|-----------|----------------|----|
| | | |
| | | |

2- Faça a leitura das palavras e a seguir, complete com R ou RR de acordo com a regra estudada.



ca__o
ba__ata
u__ubu
bo__acha
amo__a
ja__o
co__ida
pi__ulito
ga__afa
to__ada

ba__aca
ca__oça
se__ote
cadei__a
cacho__o
ba__iga
fa__ol
ba__o
ca__acol
gi__arrol



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/2020 A 03/07/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 29/06/2020**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

| |
|--|
| <p>1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO.</p> |
| <p>2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PARA VIVÊNCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.</p> |
| <p>3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME DE SOCO, SOCO, BATE, BATE.</p> |
| <p>ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER E ALONGAR</p> <p>AQUECIMENTO – 10 POLICHINELOS E 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)</p> <p>ALONGAMENTO – VAMOS USAR A IMAGINAÇÃO E FAZER OS ALONGAMENTOS QUE VOCÊS FAZIAM COM SEU PROFESSOR NA ESCOLA, DURANTE 5 MINUTOS.</p> |
| <p>ATIVIDADE</p> |
| <p>REGRA DA BRINCADEIRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PODE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PESSOAS. • A ATIVIDADE COMEÇA COM OS PARTICIPANTES SENTADOS E FAZENDO MOVIMENTOS COORDENADOS DAS MÃOS, CONSISTE BATER NO CHÃO COM AS MÃOS FECHADAS E ABERTAS ACOMPANHANDO A MÚSICA QUE DEVERÁ SER CANTADA PELOS PARTICIPANTES. • INICIALMENTE DEVERÁ COMEÇAR LENTAMENTE E IR AUMENTANDO O RITMO. • PODE POR REGRAS EM QUE QUEM ERRAR SAIRÁ DA BRINCADEIRA. |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- LEMBRANDO QUE:

SOCO, SOCO (BATE COM A MÃO FECHADA NO CHÃO)
BATE, BATE (BATE COM A PALMA DA MÃO ABERTA NO CHÃO)
VIRA, VIRA (BATE AS COSTAS DA MÃO ABERTA NO CHÃO)

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>

A LETRA DA MUSICA É:

SOCO, SOCO
BATE, BATE
SOCO, SOCO
VIRA, VIRA
SOCO BATE
SOCO VIRA
SOCO BATE E VIRA

CANTE VÁRIAS VEZES A MÚSICA PARA APRENDER A LETRA. AGORA QUE VOCÊS JÁ CONHECEM A MÚSICA E O RITMO, BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.

VOCÊS PODEM ACOMPANHAR TAMBÉM O VIDEO DA AULA COMPLETA – PARANÁ MÚNICÍPIOS, PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.

NO VIDEO TEM OUTRAS BRINCADEIRAS CASO VOCÊS TENHAM INTERESSE PODERÃO FAZER TAMBÉM.

TENHAM UMA BOA AULA!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbggMZhvo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR O **NOME DA ATIVIDADE**, A **DATA DA REALIZAÇÃO** E AS **PESSOAS QUE PARTICIPARAM COM VOCÊ**.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

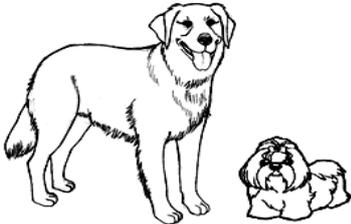
COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/2020 A 03/07/2020

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 29/06/2020**

| | |
|--|--|
| <p align="center">O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS. |
| <p align="center">PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS. |
| <p align="center">COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <p>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK:</p> <p align="center">https://youtu.be/ksyGMjDIQQY</p> <p>ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></p> <p>SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS).</p> |

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

| | |
|--|--|
| | <p>➤ OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?</p>  <p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MUSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;➤ TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS. SERÁ MUITO DIVERTIDO! <p>DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM:<ol style="list-style-type: none">1. PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA.2. FECHÉ O OUTRO LADO COM OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO.3. VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA.4. BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO, GARRAFINHA PLÁSTICA;➤ LÁPIS DE COR;➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ);➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA. |
| <p>IMPORTANTE</p> | <p>LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES;➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO. |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/06/2020 A 26/06/2020

| | |
|--|---|
| ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) | OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! OUÇA O ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | - REPERTÓRIO LEXICAL UTILIZANDO A ESTRUTURA COM PRONOMES DEMONSTRATIVOS (DEMONSTRATIVE PRONOUNS) JUNTAMENTE COM O ESTUDO DAS CORES E DOS OBJETOS ESCOLARES (COLORS AND SCHOOL OBJECTS). |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | - CONSTRUIR REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO À TEMA COTIDIANO (ESCOLA, CORES), A FIM DE AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO EM CONTEXTOS QUE SEJAM SIGNIFICATIVOS PARA OS ALUNOS RELACIONANDO COM PRONOMES DEMONSTRATIVOS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | - ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO E FAÇA A LEITURA DA EXPLICAÇÃO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS RELACIONANDO COM AS CORES E OS OBJETOS ESCOLARES JUNTAMENTE COM O ÁUDIO DA PROFESSORA COMO RETOMADA DOS CONTEÚDOS. - OS ALUNOS DEVEM COMPLETAR AS FRASES USANDO AS PALAVRAS APRESENTADAS NOS QUADROS REFERENTES AOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS, ÀS CORES E AOS OBJETOS ESCOLARES. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | - VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA CÓPIA DA DATA, DA DISCIPLINA, DO EXERCÍCIO E COMPLETAR, DESENHAR, PINTAR E CONFORME AS IMAGENS UTILIZANDO A ESTRUTURA COM OS PRONOMES DEMONSTRATIVOS, AS CORES E OS OBJETOS ESCOLARES (THIS/THAT IS A/AN (COLOR) (SCHOOL OBJECT)). |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:**

- THIS AND THAT SONG – ROCKIN' ENGLISH

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be

- AS CORES EM INGLÊS - APRENDER AS CORES EM INGLÊS E PORTUGUÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

Date: June, _____, 2020 – English

July, _____, 2020 - English

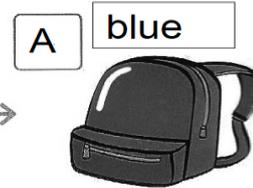
1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

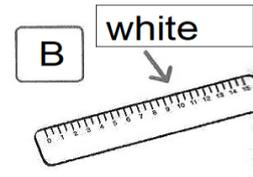
blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

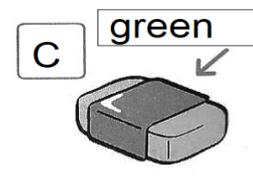
A What is that _____?
That _____ is a blue _____ schoolbag.



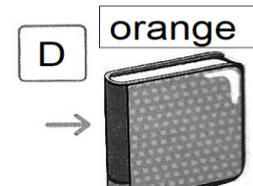
B What is _____?
_____ is a _____.



C What is _____?
_____ is a _____.



D What is _____?
_____ is an _____.



E What is _____?
_____ is a _____.

