



**11º ROTEIRO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

TURMAS: (    ) 2 ANO A (NEIDE)      (    ) 2 ANO B (TAÍS)

(    ) 2 ANO D (NEIDE)      (    ) 2 ANO C (TAÍS)

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> DISPOSIÇÃO GRÁFICA. REVISÃO E REESCRITA DE TEXTOS, OBSERVANDO A NECESSIDADE DE CORREÇÃO, APRIMORAMENTO, SEQUÊNCIA LÓGICA E IDEIAS. <b>MATEMÁTICA:</b> NÚMEROS NATURAIS – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. MEDIDAS DE TEMPO – ANTES, DURANTE, DEPOIS. <b>CIÊNCIAS:</b> ÓRGÃOS DOS SENTIDOS, LOCALIZAÇÃO, ESTÍMULO E FUNÇÕES.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> COMPREENDER QUE TEXTOS SÃO LIDOS DA ESQUERDA PARA DIREITA E DE CIMA PARA BAIXO DA PÁGINA. RELER, REVISAR, REESTRUTURAR, CORRIGIR ORTOGRAFIA COM MEDIAÇÃO DO PROFESSOR. <b>MATEMÁTICA:</b> CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS PARA CÁLCULO DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS. UTILIZAR EXPRESSÕES RELATIVAS AO TEMPO CRONOLÓGICO, COM COMPREENSÃO. <b>CIÊNCIAS:</b> RELACIONAR AS PARTES DO CORPO HUMANO COM OS SENTIDOS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES (ROTEIRO) E LIVRO DIDÁTICO. LEITURA DE TEXTO E VÍDEOS.



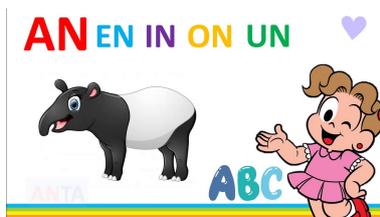
ROLÂNDIA, 10 DE MAIO DE 2021

HOJE É: SEGUNDA-FEIRA

## LÍNGUA PORTUGUESA

PEÇA AUXÍLIO DE UM ADULTO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES:

VÍDEO “SÍLABAS COMPLEXAS: AN - EN - IN - ON - UN”: <https://youtu.be/Jed8bpBxQZ0>



AS **SÍLABAS** SÃO FONEMAS OU GRUPO DE FONEMAS PRONUNCIADOS POR MEIO DE UMA ÚNICA EMISSÃO DE VOZ. NA LÍNGUA PORTUGUESA, A BASE DAS SÍLABAS SÃO AS VOGAIS: **A - E - I - O - U**. DESSA FORMA, PODEMOS AFIRMAR QUE **NÃO EXISTE SÍLABA SEM VOGAL**.

1 – LEIA O TEXTO ABAIXO E CIRCULE AS PALAVRAS QUE CONTENHAM AS SÍLABAS:  
AN - EN - IN - ON - UN

## **A MENINA ANGÉLICA**

ADRIANA FELISBINO

ANTES DE SE MUDAR PARA A ÁFRICA, ANGÉLICA ADORAVA FICAR EM CASA. NÃO GOSTAVA DE SAIR PARA BRINCAR COM NINGUÉM.

AGORA ELA SE INTERESSA PELAS ONÇAS QUE SEU PAI ÂNGELO CUIDA.

ANGÉLICA PERGUNTA TUDO SOBRE OS ANIMAIS, INVENTA QUE É VETERINÁRIA E BRINCA QUE ESTÁ CUIDANDO DOS BICHOS QUANDO ESTÃO DOENTES. ANGÉLICA É MUITO CRIATIVA!



2 - RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

**A - QUEM MUDOU PARA A ÁFRICA?**

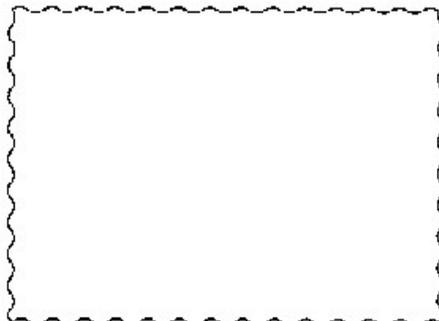
**B - QUAL É O INTERESSE DE ANGÉLICA AGORA?**

**C - O QUE A MENINA INVENTA?**

**D - SOBRE O QUÊ ELA SEMPRE PERGUNTA?**

**E - LEIA E DESENHE:**

**DENTE**



**ÍNDIO**



**PENTE**



**GENTE**

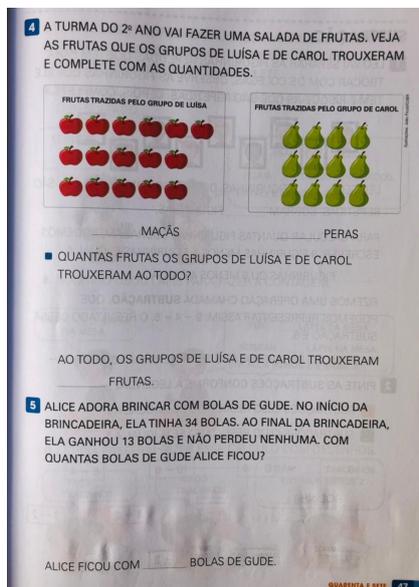
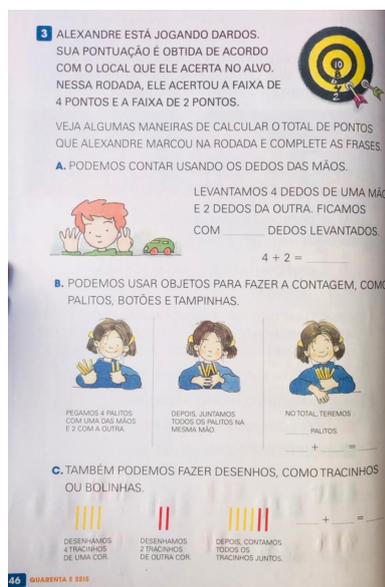
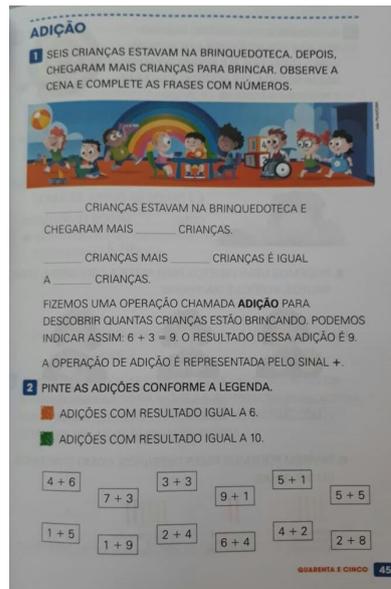




**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA A EXPLICAÇÃO DA SUA PROFESSORA.

1 - COM AUXILIO DE UM ADULTO LEIA E RESOLVA AS ATIVIDADES QUE ESTÃO NAS PÁGINAS **44 ATÉ 47** DO LIVRO DIDÁTICO DE **MATEMÁTICA SITUAÇÕES PROBLEMA E OPERAÇÕES DE ADIÇÃO.**



**ROLÂNDIA, 12 DE MAIO DE 2021**

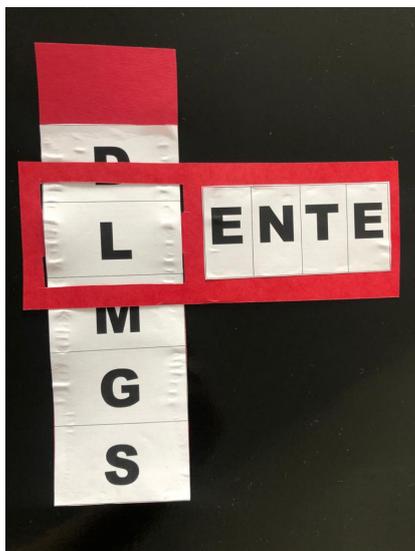
**HOJE É: QUARTA-FEIRA**

**SÍLABAS COMPLEXAS: AN - EN - IN - ON - UN**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

PEÇA AUXÍLIO DE UM ADULTO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES:

**VAMOS USAR O SILABÁRIO QUE VOCÊ RECEBEU DE PRESENTE:**



1 - PRESTE ATENÇÃO NO VÍDEO QUE A PROFESSORA VAI ENVIAR NO GRUPO. ELE IRÁ TE AJUDAR A FORMAR E LER AS PALAVRAS. VAMOS FAZER JUNTOS!

A - AGORA ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B - ESCOLHA 3 DELAS E FORME LINDAS FRASES:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 - AGORA VAMOS PROCURAR E DESCOBRIR QUAIS PALAVRAS POSSUI AS SÍLABAS AN – EN – IN – ON – UM NO CAÇA PALAVRAS? PINTE COM LÁPIS DE COR CONFORME A SUA PREFERÊNCIA:

**CAÇA PALAVRAS**  
**AN, EN, IN, ON, UN**

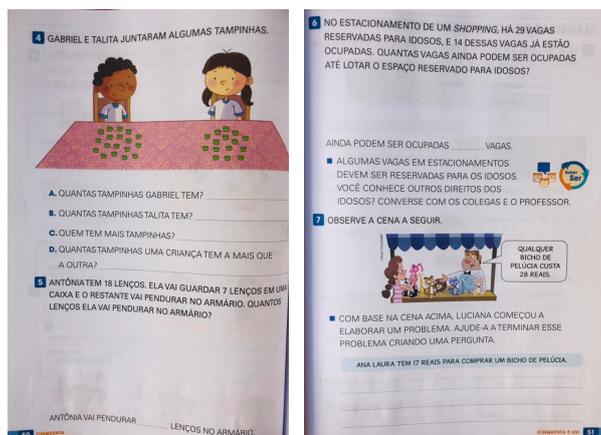
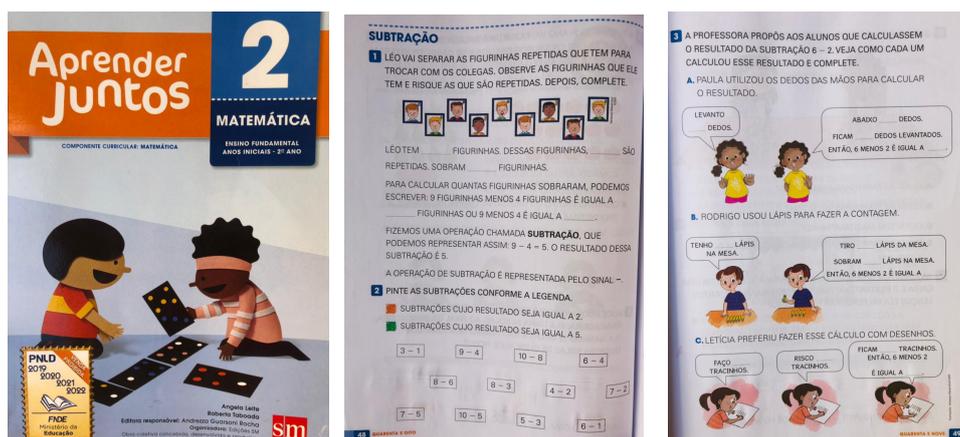


V	Ã	Ç	P	E	N	Ç	Ã	O	N	R	E	V
C	E	U	R	T	V	B	O	N	D	A	S	R
P	E	N	T	E	V	O	L	R	F	N	V	O
I	N	D	T	O	L	H	J	T	D	X	O	D
Ã	N	C	V	I	N	D	I	O	B	H	L	A
I	N	J	U	T	L	O	H	N	D	F	A	T
V	Ã	N	C	O	R	A	N	O	L	P	N	N
B	E	Q	U	O	P	M	D	V	Q	Ç	T	O
O	Ã	Ç	E	J	N	I	Ã	O	E	N	E	P
V	E	N	T	H	F	S	F	R	R	E	D	A

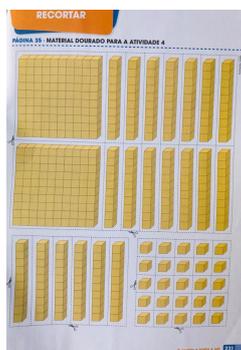
**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA A EXPLICAÇÃO DA SUA PROFESSORA.

1- COM AUXILIO DE UM ADULTO LEIA E RESOLVA AS ATIVIDADES QUE ESTÃO NAS PÁGINAS **48 ATÉ 51** DO LIVRO DIDÁTICO DE **MATEMÁTICA - SITUAÇÕES PROBLEMA E OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO.**



**OBSERVAÇÃO: RECORTE O MATERIAL DOURADO NO LIVRO PÁGINA 231 E COLOQUE EM UM ENVELOPE PARA USAR NAS TAREFAS FUTURAS.**



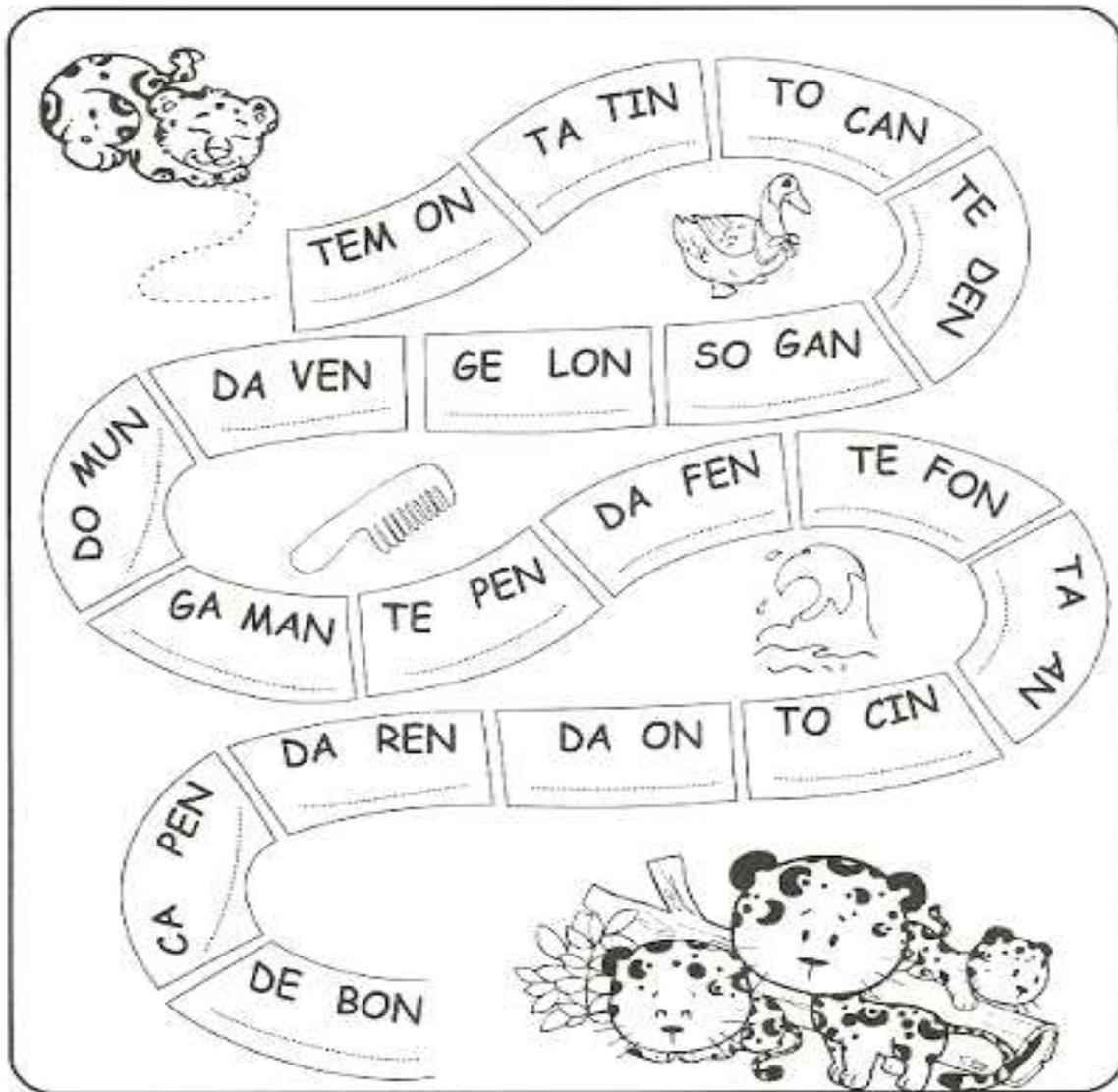
ROLÂNDIA, 13 DE MAIO DE 2021

HOJE É: QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

PEÇA AUXÍLIO DE UM ADULTO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES:

1 – LEVE A ONÇA ATÉ OS SEUS FILHOTES FORMANDO PALAVRAS PELO CAMINHO:



2 – AGORA ORGANIZE AS PALAVRAS ACIMA EM **ORDEM ALFABÉTICA**:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA A EXPLICAÇÃO DA SUA PROFESSORA.

ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA “SETE DIAS A SEMANA TEM” NO LINK A SEGUIR:

<https://youtu.be/-10BqeJSDKo>



1 - COM AJUDA LEIA O TEXTO ABAIXO E REALIZE AS ATIVIDADES:

**HORA DE DORMIR**

ESPREGUIÇA O PALHAÇO,  
TÁ NA HORA DE DORMIR.  
SEU CORPO ESTÁ CANSADO  
PULOU TANTO E FEZ SORRIR.

ÀS 10 HORAS ELE VAI  
DESCANSAR O SEU CORPINHO  
AMANHÃ ÀS 9 HORAS  
ACORDA DESCANSADINHO.

GI BARBOSA

1) PINTE OS HORÁRIOS QUE O PALHAÇO DORME E ACORDA DE ACORDO COM O TEXTO:

**O PALHAÇO DORME:**

11:00

6:00

9:00

**O PALHAÇO ACORDA:**

5:00

12:00

10:00

2) REGISTRE OS SEUS HORÁRIOS DE:

ACORDAR: \_\_\_\_\_ BRINCAR: \_\_\_\_\_

ALMOÇAR: \_\_\_\_\_ DORMIR: \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, 14 DE MAIO DE 2021

HOJE É: SEXTA-FEIRA

**MATEMÁTICA**

- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E ASSISTA A EXPLICAÇÃO DA SUA PROFESSORA.

1- COM AJUDA LEIA O TEXTO SOBRE OS DIAS DA SEMANA, DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE:

**CANÇÃO DO DIA**

SETE DIAS A SEMANA TEM	CANTEMOS JUNTOS
QUANDO UM ACABA	A CANÇÃO DO DIA
OUTRO LOGO VEM	HOJE É _____
DOMINGO	DIA DE ALEGRIA
SEGUNDA-FEIRA	A TODOS
TERÇA-FEIRA	O MEU CANTO DIZ
QUARTA-FEIRA	QUE O DIA DE HOJE
QUINTA-FEIRA	SEJA BEM FELIZ!!
SEXTA-FEIRA	
SÁBADO	



**CAÇA-DIAS DA SEMANA**

J	K	U	S	E	G	U	N	D	A	F	E	I	R	A
K	H	S	B	A	V	Z	P	O	I	N	H	F	S	U
T	E	R	Ç	A	F	E	I	R	A	J	M	V	X	P
O	W	E	S	E	G	U	N	L	O	P	Ç	M	T	E
Q	U	A	R	T	A	F	E	I	R	A	J	A	H	F
T	E	R	Ç	S	E	X	T	A	F	E	I	R	A	B
Ç	P	N	H	Q	U	I	N	T	A	F	E	I	R	A
J	N	M	H	R	T	S	G	M	L	L	N	M	V	O
D	O	M	M	J	H	F	D	O	M	I	N	G	O	K
V	G	K	M	G	D	X	O	O	E	S	W	G	L	P
D	H	K	S	A	B	A	D	O	D	J	O	H	N	V

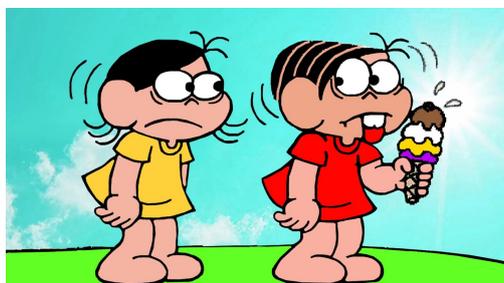
A - ENUMERE OS DIAS DA SEMANA NA ORDEM CORRETA CONFORME A MÚSICA:

- TERÇA-FEIRA     SEXTA-FEIRA     DOMINGO     SÁBADO
- SEGUNDA-FEIRA     QUINTA-FEIRA     QUARTA-FEIRA

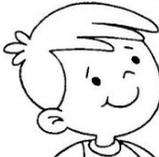
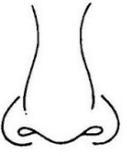
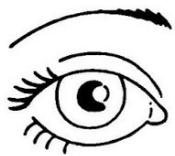
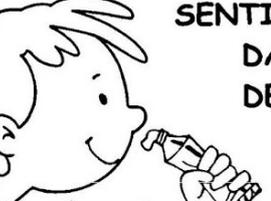
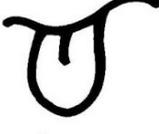
**CIÊNCIAS**

PEÇA AUXÍLIO DE UM ADULTO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES:

VÍDEO “OS CINCO SENTIDOS”: <https://youtu.be/qF9mKqducg>



1 – LIGUE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS USAM PARA:

 <p>VER O SOL</p> 	 <p>NARIZ</p>
 <p>LAVAR O ROSTO E SENTIR A ÁGUA FRIA</p>	 <p>OLHO</p>
 <p>SENTIR O CHEIRO DA PASTA DE DENTE</p>	 <p>LÍNGUA</p>
 <p>OUVIR A MAMÃE</p> <p>Bom Dia!!</p>	 <p>MÃO</p>
 <p>SENTIR SABOR DOS ALIMENTOS</p>	 <p>OUVIDO</p>



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

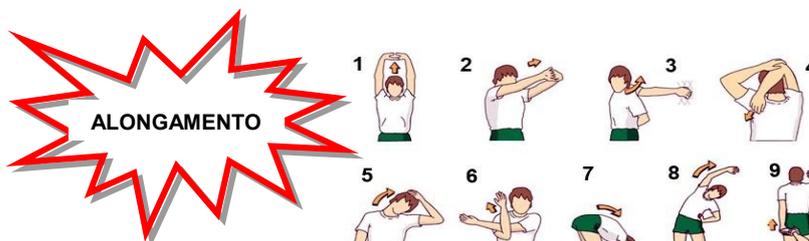
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 a 14/05/2021**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2ª ANO \_\_\_\_\_**

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES



DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR OK!



**MATERIAIS:** PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO UTILIZE SEUS BRINQUEDOS.

COMO BRINCAR: PREPARE AMBIENTE DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSA SER OS OBSTÁCULOS, PODE SER SEUS BRINQUEDOS, OBJETIVO ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ, VOCÊS PODEM FAZER UMA COMPETIÇÃO PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS CADA PESSOA COM UM SACO, CASO SÓ TENHA UM SACO SOMENTE, PEÇA PARA UM ADULTO MARCAR TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.

ABAIXO UM VÍDEO DE UMA OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO, USE A CRIATIVIDADE E SE DIVIRTA.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrqQn5DuLE>





**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**ATÉ A PRÓXIMA AULA!!! BEIJOS DA  
PROF.**



**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 a 14 de maio de 2021

**PROFESSORA:**

**ALUNO (A):**..... **TURMA: 2 E 3.....**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TEATRO:</b> JOGOS TEATRAIS, IMPROVISO, E IMITAÇÃO DE PERSONAGENS.</li> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:</b> COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p>DESENVOLVER ATIVIDADES QUE ENVOLVAM OS ALUNOS E QUE PERMITA AOS MESMOS NAVEGAR NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO; ESTIMULAR A CONCENTRAÇÃO DOS ALUNOS POR MEIO DO JOGO TEATRAL;</p> <p>DESPERTAR INTERESSE PELA CRIAÇÃO DE HISTÓRIAS; AMPLIAR A CAPACIDADE DA ORATÓRIA, ELIMINANDO A TIMIDEZ E O MEDO DE EXPRESSAR OS SEUS PENSAMENTOS. ESTIMULAR O RACIOCÍNIO EM EXPRESSAR A CRIATIVIDADE, O VOCABULÁRIO E A ATENÇÃO COM RAPIDEZ.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

**11º ROTEIRO ARTE.**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: REPRESENTAR UM CONTO COM FANTOCHES**

OLÁ! HOJE NÓS VAMOS FAZER FANTOCHES DOS PERSONAGENS PARA ENCENAR UM CONTO.

**TEATRO** É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

**PERSONAGEM** É, QUALQUER SER ATUANTE DE UMA HISTÓRIA OU OBRA. NORMALMENTE É UMA PESSOA, MAS PODE SER UM ANIMAL, UM SER FICTÍCIO OU UM OBJETO. LOCAÇÕES COMO UMA CASA (EX. CASA DO UP) OU UM CASTELO (EX. CASTELO DA DISNEY) PODEM SER PERSONAGENS DE UM ENREDO. PERSONAGENS PODEM TER NOMES OU NÃO, E PODEM TER QUALQUER TIPO DE PERSONALIDADE.



LEIA O CONTO ABAIXO:

FESTA NO CÉU

ENTRE OS BICHOS DA FLORESTA, ESPALHOU-SE A NOTÍCIA DE QUE HAVERIA UMA FESTA NO CÉU. PORÉM, SÓ FORAM CONVIDADOS OS ANIMAIS QUE VOAM. AS AVES FICARAM ANIMADÍSSIMAS COM A NOTÍCIA, COMEÇARAM A FALAR DA FESTA POR TODOS OS CANTOS DA FLORESTA. APROVEITAVAM PARA PROVOCAR INVEJA NOS OUTROS ANIMAIS, QUE NÃO PODIAM VOAR. UM SAPO MUITO MALANDRO, QUE VIVIA NO BREJO, LÁ NO MEIO DA FLORESTA, FICOU COM MUITA VONTADE DE PARTICIPAR DO EVENTO. RESOLVEU QUE IRIA DE QUALQUER JEITO, E SAIU ESPALHANDO PARA TODOS, QUE TAMBÉM FORA CONVIDADO.

OS ANIMAIS QUE OUVIAM O SAPO CONTAR VANTAGEM, QUE TAMBÉM HAVIA SIDO CONVIDADO PARA A FESTA NO CÉU, RIAM DELE. IMAGINEM O SAPO, PESADÃO, NÃO AGÜENTAVA NEM CORRER, QUE DIRIA VOAR ATÉ A TAL FESTA! DURANTE MUITOS DIAS, O POBRE SAPINHO, VIROU MOTIVO DE GOZAÇÃO DE TODA A FLORESTA.

\_ TIRA ESSA IDÉIA DA CABEÇA, AMIGO SAPO. – DIZIA O ESQUILO, DESCENDO DA ÁRVORE.- BICHOS COMO NÓS, QUE NÃO VOAM, NÃO TÊM CHANCES DE APARECER NA FESTA NO CÉU.

EU VOU SIM.- DIZIA O SAPO MUITO ESPERANÇOSO. - AINDA NÃO SEI COMO, MAS IREI. NÃO É JUSTO FAZEREM UMA FESTA DESSAS E EXCLUÍREM A MAIORIA DOS ANIMAIS. DEPOIS DE MUITO PENSAR, O SAPO FORMULOU UM PLANO.

HORAS ANTES DA FESTA, PROCUROU O URUBU. CONVERSARAM MUITO, E SE DIVERTIRAM COM AS PIADAS QUE O SAPO CONTAVA.

JÁ QUASE DE NOITE, O SAPO SE DESPEDIU DO AMIGO:

\_ BOM, MEU CARO URUBU, VOU INDO PARA O MEU DESCANSO, AFINAL, MAIS TARDE PRECISO ESTAR BEM DISPOSTO E ANIMADO PARA CURTIR A FESTA.

\_ VOCÊ VAI MESMO, AMIGO SAPO? - PERGUNTOU O URUBU, MEIO DESCONFIADO.

\_ CLARO, NÃO PERDERIA ESSA FESTA POR NADA. - DISSE O SAPO JÁ EM RETIRADA.- ATÉ AMANHÃ!

PORÉM, EM VEZ DE SAIR, O SAPO DEU UMA VOLTA, PULOU A JANELA DA CASA DO URUBU E VENDO A VIOLA DELE EM CIMA DA CAMA, RESOLVEU ESCONDER-SE DENTRO DELA. CHEGADA A HORA DA FESTA, O URUBU PEGOU A SUA VIOLA, AMARROU-A EM SEU PESCOÇO E VÔOU EM DIREÇÃO AO CÉU. AO CHEGAR AO CÉU, O URUBU DEIXOU SUA VIOLA NUM CANTO E FOI PROCURAR AS OUTRAS AVES. O SAPO APROVEITOU PARA ESPIAR E, VENDO QUE ESTAVA SOZINHO, DEU UM PULO E SALTOU DA VIOLA, TODO CONTENTE. AS AVES FICARAM MUITO SURPRESAS AO VEREM O SAPO DANÇANDO E PULANDO NO CÉU. TODOS QUERIAM SABER COMO ELE HAVIA CHEGADO LÁ, MAS O SAPO ESQUIVANDO-SE MUDAVA DE CONVERSA E IA SE DIVERTIR. ESTAVA QUASE AMANHECENDO, QUANDO O SAPO RESOLVEU QUE ERA HORA DE SE PREPARAR PARA A "CARONA" COM O URUBU. SAIU SEM QUE NINGUÉM PERCEBESSE, E ENTROU NA VIOLA DO URUBU, QUE ESTAVA ENCOSTADA NUM CANTINHO DO SALÃO. O SOL JÁ ESTAVA SURGINDO, QUANDO A FESTA ACABOU E OS CONVIDADOS FORAM VOANDO, CADA UM PARA O SEU DESTINO. O URUBU PEGOU A SUA VIOLA E VÔOU EM DIREÇÃO À FLORESTA. VOAVA TRANQUÍLO, QUANDO NO MEIO DO CAMINHO SENTIU ALGO SE MEXER DENTRO DA VIOLA. ESPIOU DENTRO DO INSTRUMENTO E AVISTOU O SAPO DORMINDO, TODO ENCOLHIDO, PARECIA UMA BOLA.

- AH! QUE SAPO FOLGADO! FOI ASSIM QUE VOCÊ FOI À FESTA NO CÉU? SEM PEDIR, SEM AVISAR E AINDA ME FEZ DE BOBO!

E LÁ DO ALTO, ELE VIROU SUA VIOLA ATÉ QUE O SAPO DESPENCOU DIRETO PARA O CHÃO. A QUEDA FOI IMPRESSIONANTE. O SAPO CAIU EM CIMA DAS PEDRAS DO LEITO DE UM RIO, E MAIS IMPRESSIONANTE AINDA FOI QUE ELE NÃO MORREU. MAS NAS SUAS COSTAS FICOU A MARCA DA QUEDA; UMA PORÇÃO DE REMENDOS. É POR ISSO QUE OS SAPOS POSSUEM UNS DESENHOS ESTRANHOS NAS COSTAS.

AUTOR: LUÍS DA CÂMARA CASCU DO

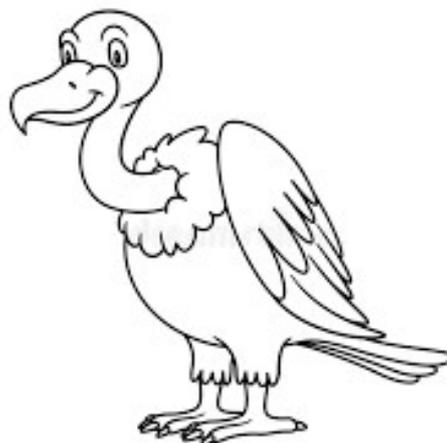
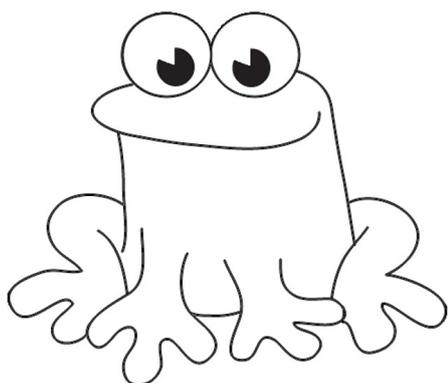
**ATIVIDADE**

PINTE , RECORTE E PRENDA EM PALITOS DE CHURRASCO AS FIGURAS ABAIXO PARA MONTAR SEUS FANTOCHES E REPRESENTAR ESSA HISTÓRIA.

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

FAÇA UM VÍDEO DE SUA HISTORIA E ENVIE PARA O NOSSO GRUPO.

**REPRESENTE AQUI A HISTÓRIA POR MEIO DE DESENHOS.**





**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA.**

**ALUNO:**

**DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 à 14 DE MAIO DE 2021**

<p><b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.</b></li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY...ESTE /ESTA É MEU/MINHA ) E ( THESE ARE MY...ESTES/ ESTAS SÃO MEU/MINHA).</b></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS</b></li> <li>• <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></b></li> <li>• <b>ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM AS FRASES OS MEMBROS DA FAMÍLIA.</b></li> <li>• <b>ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.</b></li> <li>• <b>LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li> </ul>

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:**

<b>_THIS IS MY... - THESE ARE MY...</b>	<b>ESTE/ESTA É MEU/MINHA- ESTES/ESTAS SÃO MEU/MINHA.</b>
<b>THIS IS MY MOTHER</b>	<b>ESTA É MINHA MÃE</b>
<b>THIS IS MY FATHER</b>	<b>ESTE É MEU PAI</b>
<b>THIS IS MY BROTHER</b>	<b>ESTE É MEU IRMÃO</b>
<b>THIS IS MY SISTER</b>	<b>ESTA É MINHA IRMÃ</b>
<b>THESE ARE MY PETS</b>	<b>ESTES SÃO MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO</b>

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**NOW DRAW AND COLOR YOUR FAMILY. (AGORA DESENHE E PINTE SUA FAMÍLIA)**

\* \* \* \* \*



**THIS IS MY FATHER**



**THIS IS MY MOTHER**

\* \* \* \* \*



**THESE ARE MY BROTHERS AND SISTERS**



\* \* \* \* \*



**...AND THESE ARE MY PETS.**



\* \* \* \* \*