



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
9º ROTEIRO**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**PROFESSORA E TURMA: ( ) TAÍS 2ºA ( ) ALCIONE 2ºB**

**( ) NATHALIE 2ºC ( ) MARIA DE LOURDES 2ºD.**

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/06/2020 A 03/07/2020

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o nono roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 29/06/2020 a 03/07/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

**Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.**

*Cuidem-se e em breve tudo estará bem.*

*Um abraço.*

**O QUE VOCÊ  
VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** GÊNERO TEXTUAL: POEMAS DE JARDIM, JARDIM DE IGREJA E A BAILARINA DE CECÍLIA MEIRELES. ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; AMPLIAÇÃO VOCABULAR; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; POEMA OS RATINHOS SE DIVERTEM, LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; ORTOGRAFIA OS USOS DA LETRA R;  
**MATEMÁTICA:** MEDIDAS DE TEMPO; PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO);  
**HISTÓRIA:** OBJETO DE CONHECIMENTO: AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE. CONTEÚDO: NARRATIVAS FAMILIARES E COMUNITÁRIAS;  
**ENSINO RELIGIOSO:** ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS.  
**GEOGRAFIA:** PERCEPÇÃO ESPACIAL: PONTOS DE REFERÊNCIA, LOCALIZAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL.  
**CIÊNCIAS:** SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS NO AMBIENTE. CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS E PLANTAS EM RELAÇÃO COM O AMBIENTE (ECOSSISTEMAS).



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONHECER E APRECIAR, COM A MEDIAÇÃO, POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS, RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, JOGO E FRUIÇÃO, A FIM DE IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DESTES GÊNEROS.</li> <li>➤ CONHECER E RECONHECER O USO DA LETRA R NA ESCRITA E LEITURA DAS PALAVRAS.</li> <li>➤ RELACIONAR OS ACONTECIMENTOS DIÁRIOS AOS REGISTROS DE TEMPO (HORA).</li> <li>➤ MEDIR A DURAÇÃO DE UM INTERVALO DE TEMPO POR MEIO DE RELÓGIO DIGITAL E REGISTRAR O HORÁRIO DO INÍCIO E DO FIM DO INTERVALO.</li> <li>➤ LOCALIZAR, COM A MEDIAÇÃO, INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA.</li> <li>➤ CONHECER E APRECIAR, COM A MEDIAÇÃO, POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS, RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, JOGO E FRUIÇÃO, A FIM DE IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DESTE GÊNERO.</li> <li>➤ EXEMPLIFICAR ALIMENTOS CONSIDERADOS SAGRADOS POR DIFERENTES CULTURAS, TRADIÇÕES E EXPRESSÕES RELIGIOSAS. IDENTIFICAR SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS A ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS EM DIFERENTES MANIFESTAÇÕES E ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS.</li> <li>➤ APLICAR PRINCÍPIOS DE LOCALIZAÇÃO E POSIÇÃO DE OBJETOS (REFERENCIAIS ESPACIAIS, COMO FRENTE E ATRÁS, ESQUERDA E DIREITA, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) E CONHECER OS TERMOS: LESTE, OESTE, NORTE E SUL POR MEIO DE REPRESENTAÇÕES.</li> <li>➤ COMPREENDER QUE OS SERES VIVOS TÊM UM CICLO DE VIDA, RECONHECENDO OS CUIDADOS BÁSICOS COM AS PLANTAS E ANIMAIS POR MEIO DE SEU CULTIVO E CRIAÇÃO.</li> <li>➤ SELECIONAR E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE OBJETOS E DOCUMENTOS PESSOAIS COMO FONTES DE MEMÓRIAS E HISTÓRIAS NOS ÂMBITOS PESSOAL, FAMILIAR, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</li> <li>• SE FOR FAZER NO CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES.</li> <li>• FAÇA UM POUCO POR DIA, SEGUINDO AS DATAS E AS AULAS NA TV.</li> <li>• PRESTE ATENÇÃO NOS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, QUE ESTARÁ INDICANDO COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER CADA UMA.</li> <li>• QUEM ESTÁ FAZENDO EM FOLHA IMPRESSA NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO TAMBÉM. SOMENTE NA FOLHA.</li> </ul> <div align="center" data-bbox="699 1727 1177 1973"> </div>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 29 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: SEGUNDA-FEIRA

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

DANDO CONTINUIDADE NAS ATIVIDADES COM BASE NO POEMA  
“LEILÃO DE JARDIM”. LEIA NOVAMENTE O POEMA PARA RELEMBRAR.

ORIENTAÇÕES:  
SENHORES PAIS  
E RESPONSÁVEIS  
ANTES DE  
REALIZAR AS  
ATIVIDADES SE  
POSSÍVEL  
ASSISTA JUNTO  
COM SEU(SUA)  
FILHO(A) AS  
AULAS NOS  
LINKS QUE A  
PROFESSORA  
ENVIOU E OS  
AUXILIEM NA  
LEITURA E  
REALIZAÇÃO  
DAS ATIVIDADES.

**LEILÃO DE JARDIM**

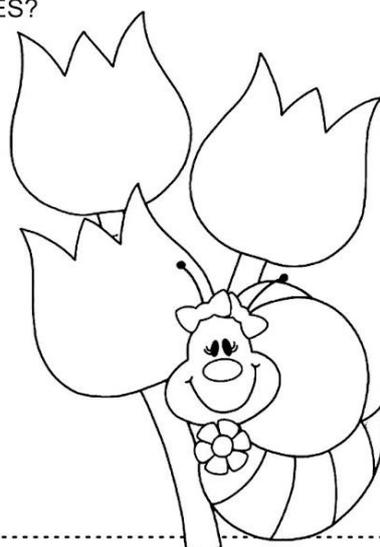
QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?  
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,  
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,  
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?  
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?  
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,  
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?  
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?  
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?  
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?

(ESTE É MEU LEILÃO!)

CECÍLIA MEIRELES



**APÓS  
REALIZAR A  
LEITURA EM  
VOZ ALTA DO  
POEMA,  
REALIZE AS  
ATIVIDADES  
CONFORME  
SOLICITADAS:**

A - ESCREVA NA COLUNA DO MEIO AS PALAVRAS CONTIDAS NO  
TEXTO QUE RIMAM COM AS PALAVRAS DA PRIMEIRA COLUNA.  
DEPOIS NA TERCEIRA COLUNA, ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ  
CONHECE QUE RIMAM COM AMBAS AS PALAVRAS ANTERIORES.

	PALAVRAS QUE RIMAM NO TEXTO	PALAVRAS QUE VOCÊ CONHECE
FLORES		
PASSARINHO		
CARACOL		
HERA		
FORMIGUEIRO		
CANÇÃO		

B – UTILIZANDO O LÁPIS DE COR DE SUA PREFERÊNCIA, CONTORNE OS PONTOS DE INTERROGAÇÃO (?) DO POEMA, DEPOIS CONTE QUANTOS TEM E REGISTRE AQUI:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2 – AGORA COM AUXÍLIO DA FAMÍLIA, FAÇA A LEITURA E REFAÇA VÁRIAS VEZES PARA TREINAR, DO POEMA JARDIM DA IGREJA.

**JARDIM DA IGREJA**

DALILA E LÉLIA,  
E JÚLIA E EULÁLIA  
CORTAVAM DÁLIAS.

DALILA E LÉLIA,  
EULÁLIA E JÚLIA  
CANTAVAM DÚLIAS.

DÁLIAS E DÚLIAS  
E HARPAS EÓLIAS....

E A ALADA LUA  
- ALTA CAMÉLIA?  
- CÉLIA MAGNÓLIA?

CECÍLIA MEIRELES

A) QUANTAS VEZES AS PALAVRAS ABAIXO APARECEM NO POEMA:

DALILA:  DÚLIAS:  LÉLIA:  JÚLIA:

**MATEMÁTICA:**

1 – LEIA COM AUXÍLIO A RECEITA DO BOLO DE CANECA E DEPOIS RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA USANDO DESENHOS OU OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO:

**BOLO DE CANECA**



**INGREDIENTES:**

- 1 OVO PEQUENO
- 4 COLHERES (SOPA) DE LEITE
- 3 COLHERES (SOPA) DE OLEO
- 2 COLHERES (SOPA) RASAS DE CHOCOLATE EM PO
- 4 COLHERES (SOPA) RASAS DE AÇÚCAR
- 4 COLHERES (SOPA) RASAS DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COLHER (CAFE) RASA DE FERMENTO EM PO

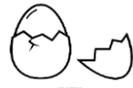
**MODO DE PREPARO:**

- COLOQUE O OVO NA CANECA E BATA BEM COM UM GARFO. ACRESCENTE O OLEO, O AÇÚCAR, O LEITE, O CHOCOLATE E BATA MAIS.
- JUNTE A FARINHA E O FERMENTO E MEXA DELICADAMENTE ATÉ ENCORPAR.
- LEVE POR 3 MINUTOS AO MICRO-ONDAS NA POTENCIA MAXIMA.
- A CANECA DEVE TER CAPACIDADE DE 300 ML E A MEDIDA DE COLHER É SEMPRE RASA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) LAURA PESQUISOU UMA RECEITA DE BOLO DE CANECA NA INTERNET. NO ENTANTO ELA NÃO ESTAVA SOZINHA, POR ISSO TERÁ QUE FAZER PARA A SUA AMIGA BRUNA TAMBÉM. CONSIDERANDO QUE ESTA RECEITA (CANECA) SERVE APENAS UMA PESSOA, QUAL A QUANTIDADE DOS INGREDIENTES AS DUAS IRÃO PRECISAR?



OVO:

R: \_\_\_\_\_



LEITE:

R: \_\_\_\_\_



ÓLEO:

R: \_\_\_\_\_



CHOCOLATE:

R: \_\_\_\_\_



AÇUCAR:

R: \_\_\_\_\_



FARINHA DE TRIGO

R: \_\_\_\_\_



FERMENTO EM PÓ

R: \_\_\_\_\_



2 –LEIA COM AJUDA A SITUAÇÃO PROBLEMA E RESOLVA USANDO A OPERAÇÃO DE DIVISÃO, PODEM FAZER DESENHOS SE PRECISO:

A - PEDRO QUER ORGANIZAR OS SEUS 21 CARRINHOS, QUE ESTÃO ESPALHADOS PELO QUARTO, GUARDANDO-OS EM CAIXAS. EM CADA CAIXA CABEM APENAS 3 CARRINHOS. QUANTAS CAIXAS PEDRO PRECISARÁ PARA QUE TODOS FIQUEM GUARDADOS?



R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 30 DE JUNHO DE 2020.

HOJE É: TERÇA-FEIRA

**HISTÓRIA:**

**COM AUXÍLIO,  
LEIA. EM  
SEGUIDA  
FAÇA O QUE  
SE PEDE:**

**FAMÍLIA**

NA MAIORIA DAS VEZES AS FAMÍLIAS COMEÇAM PELO CASAMENTO.



QUEM SÃO AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA?

---

---

HÁ OUTRAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊS? QUEM SÃO?

---

---

QUE PARENTES FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA?

---

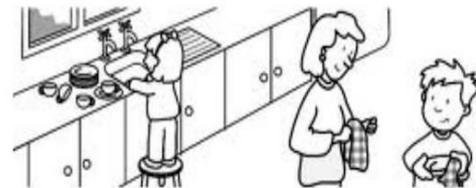
---

VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS? ALGUM DELES É CASADO?

---

---

**A VIDA EM FAMÍLIA É  
MELHOR QUANDO TODOS  
COLABORAM.  
OS FILHOS, MESMO  
QUANDO CRIANÇAS,  
TAMBÉM PODEM AJUDAR  
NAS TAREFAS DE CASA**



**· O QUE VOCÊ FAZ PARA AJUDAR SUA FAMÍLIA EM CASA?**

---

---

---

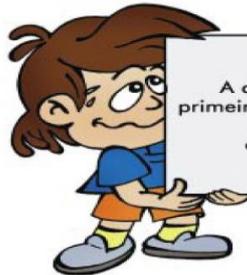
---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OS DOCUMENTOS DA CRIANÇA.**



A certidão de nascimento é o primeiro documento de uma pessoa. Este documento é registrado no cartório.

PEÇA PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA A SUA CERTIDÃO E PREENCHA O QUADRO.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

HORA DO NASCIMENTO: \_\_\_\_\_

LOCAL DO NASCIMENTO: \_\_\_\_\_

NOME DOS PAIS:

PAI: \_\_\_\_\_

MÃE: \_\_\_\_\_

NOME DOS AVÓS MATERNOS:

AVÔ: \_\_\_\_\_

AVÓ: \_\_\_\_\_

NOME DOS AVÓS PATERNOS:

AVÔ: \_\_\_\_\_

AVÓ: \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, 1º DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUARTA-FEIRA

**ENSINO RELIGIOSO:**

A RELIGIÃO OU TRADIÇÃO RELIGIOSA FAZ PARTE DA VIDA DE UM POVO. CULTURA VOCÊ JÁ DEVE SABER, É O JEITO OU O MODO DE SER DE UM POVO. EM OUTRAS PALAVRAS, TUDO O QUE O POVO ACREDITA, VALORIZA, RESPEITA, TRANSMITE, ENSINA, CANTA, DANÇA E COMEMORA, FAZ PARTE DA CULTURA. A CULTURA É UM CONJUNTO DE VALORES MATERIAIS E ESPIRITUAIS QUE FAZEM PARTE DO MODO DE VIDA DE UM POVO OU GRUPO SOCIAL. O POVO BRASILEIRO É UM POVO CULTURALMENTE RELIGIOSO.

CONHECER AS OUTRAS RELIGIÕES NOS PERMITEM RESPEITAR E COMPREENDER AS DIFERENÇAS RELIGIOSAS EXISTENTES NO MUNDO. O CONHECIMENTO DA DIVERSIDADE RELIGIOSA É UM CAMINHO PARA OS CIDADÃOS SUPERAR OS PRECONCEITOS E O FANATISMO RELIGIOSO. CONHECER PARA RESPEITAR O DIFERENTE E AS DIFERENÇAS É MUITO IMPORTANTE PARA A PROMOÇÃO DE:

ANTES DE ASSISTIREM AO VÍDEO DA AULA DE HOJE FAÇAM A LEITURA DO TEXTO EM FAMÍLIA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONHECERMOS E RESPEITARMOS OUTRAS RELIGIÕES:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**APÓS CONVERSAREM EM FAMÍLIA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CONHECER E RESPEITAR OUTRAS RELIGIÕES, ESCREVA E DESENHE:**

**UM ANIMAL SAGRADO DE SUA RELIGIÃO:**

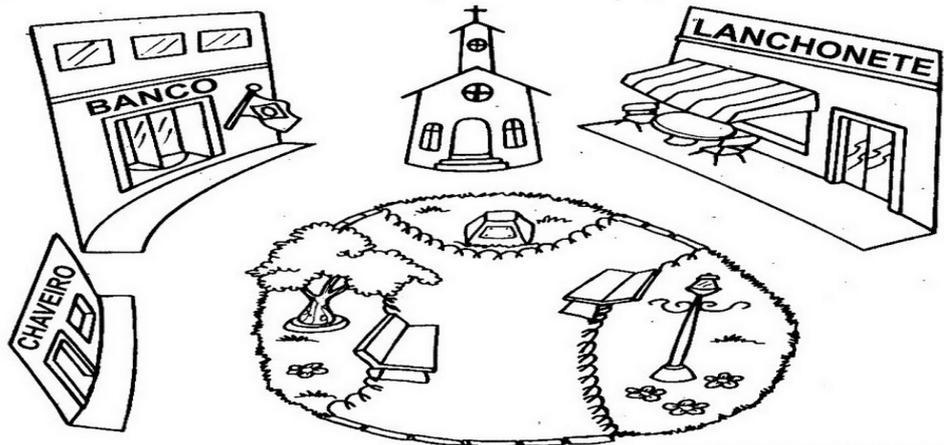
**UM ALIMENTO SAGRADO DE SUA RELIGIÃO:**

**ORIENTAÇÕES:  
SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL ASSISTA JUNTO COM SEU(SUA) FILHO(A) AS AULAS NOS LINKS QUE A PROFESSORA ENVIOU E OS AUXILIEM NA LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.**

**GEOGRAFIA:**

**PARA NOS LOCALIZARMOS EM RELAÇÃO A UM OBJETO, OU EM LUGARES UTILIZAMOS AS DIREÇÕES: DIREITA, ESQUERDA, EM CIMA, EMBAIXO.**

**OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES SOBRE AS LOCALIZAÇÕES:**



**DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO, O QUE ESTÁ NO CENTRO?**

**O QUE ESTÁ À DIREITA DA IGREJA?**

**EM FRENTE À IGREJA?**

**O QUE SE LOCALIZA À ESQUERDA DA IGREJA?**

**E À ESQUERDA DA PRAÇA?**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LOCALIZAÇÃO - PONTOS CARDEAIS**

POR MEIO DA OBSERVAÇÃO DO SOL, É POSSÍVEL DETERMINAR OS PONTOS DE ORIENTAÇÃO QUE SÃO OS PONTOS CARDEAIS.

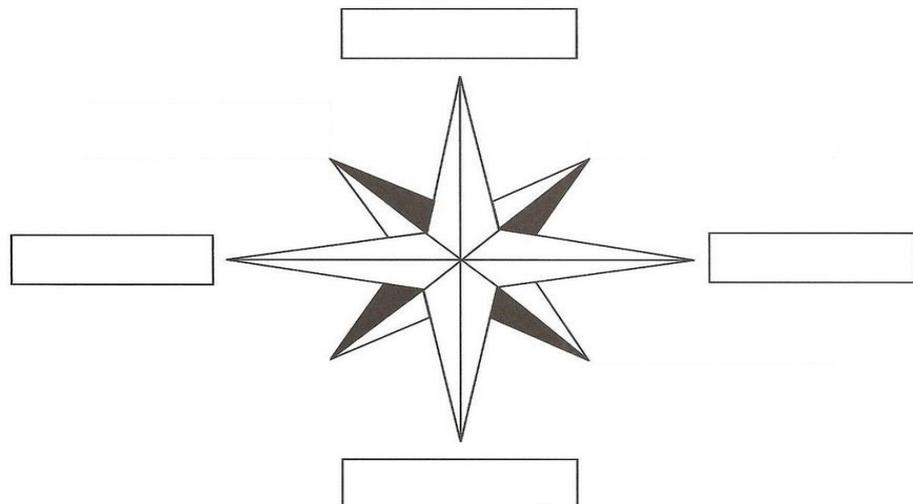
O LADO EM QUE O SOL APARECE, AO AMANHECER, É APROXIMADAMENTE O **LESTE**, TAMBÉM CHAMADO DE NASCENTE. O LADO OPOSTO, ISTO É, O LADO EM QUE O SOL SE ESCONDE (DESAPARECE), AO ANOITECER, É O **OESTE** OU POENTE.

AS LOCALIZAÇÕES OBSERVANDO O MENINO ABAIXO A FRENTE É O **NORTE** E ATRÁS É O **SUL**.



**PINTE A ROSA DOS VENTOS, DEPOIS ESCREVA OS PONTOS CARDEAIS, CADA UM EM SEU LUGAR:**

**NORTE - SUL - LESTE - OESTE**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 2 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUINTA-FEIRA

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**ORIENTAÇÕES:  
SENHORES PAIS  
E RESPONSÁVEIS  
ANTES DE  
REALIZAR AS  
ATIVIDADES SE  
POSSÍVEL  
ASSISTA JUNTO  
COM SEU(SUA)  
FILHO(A) AS  
AULAS NOS  
LINKS QUE A  
PROFESSORA  
ENVIOU E OS  
AUXILIEM NA  
LEITURA E  
REALIZAÇÃO  
DAS ATIVIDADES.**

**LÍNGUA  
PORTUGUESA:  
LEIA A POESIA E,  
COM AUXÍLIO,  
GRAVE UM  
ÁUDIO E MANDE  
PARA A  
PROFESSORA.  
EM SEGUIDA,  
FAÇA AS  
ATIVIDADES:**

**A BAILARINA**

CECÍLIA MEIRELES

ESTA MENINA  
TÃO PEQUENINA  
QUER SER BAILARINA.

NÃO CONHECE NEM DÓ NEM RÉ  
MAS SABE FICAR NA PONTA DO PÉ.

NÃO CONHECE NEM MI NEM FÁ  
MAS INCLINA O CORPO PRA CÁ E PRA LÁ.

NÃO CONHECE NEM LÁ NEM SI,  
MAS FECHA OS OLHOS E SORRI.

RODA, RODA, RODA COM OS BRACINHOS NO AR  
E NÃO FICA TONTA E ENEM SAI DO LUGAR.

PÕE NO CABELO UMA ESTRELA E UM VÉU  
E DIZ QUE CAIU DO CÉU.

ESTA MENINA  
TÃO PEQUENINA  
QUER SER BAILARINA

MAS DEPOIS ESQUECE TODAS AS DANÇAS,  
E TAMBÉM QUER DORMIR COMO OUTRAS CRIANÇAS.



1- QUAL O NOME DO POEMA?

R: \_\_\_\_\_

2- A MENINA TÃO PEQUENINA QUER SER:

- ( ) PROFESSORA
- ( ) BALCONISTA
- ( ) BAILARINA

3- ESSE É O SONHO DA MENINA. AGORA, ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O QUE VOCÊ QUER SER QUANDO VOCÊ CRESCER

R: \_\_\_\_\_

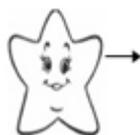
4- LOCALIZE E CIRCULE AS PALAVRAS ABAIXO QUE APARECEM NA POESIA, DEPOIS AS SEPARE EM SÍLABAS:



PÉ: \_\_\_\_\_



BAILARINA: \_\_\_\_\_



ESTRELA: \_\_\_\_\_



OLHOS: \_\_\_\_\_

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS:

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.

OS **SERES VIVOS** SÃO AQUELES QUE TÊM VIDA, COMO AS PLANTAS, OS ANIMAIS E AS PESSOAS. ELAS NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM.



OS **SERES NÃO VIVOS** SÃO AQUELES QUE NÃO PASSAM PELO PROCESSO DE NASCER, CRESCER, REPRODUZIR E MORRER. ELAS APENAS EXISTEM NA NATUREZA OU FORAM FEITOS PELO HOMEM.

EXEMPLO: ROCHAS, ÁGUA, NUVEM E TODOS OS OBJETOS A NOSSA VOLTA.



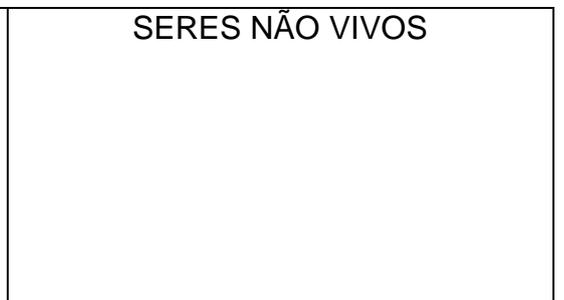
PINTE OS QUADRINHOS DE **VERDE** DOS SERES VIVOS, E DE **VERMELHO** DOS SERES NÃO VIVOS:

- |                                  |                                  |                                     |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> TESOURA | <input type="checkbox"/> LIVRO   | <input type="checkbox"/> LARANJEIRA |
| <input type="checkbox"/> PEIXE   | <input type="checkbox"/> RIO     | <input type="checkbox"/> RÁDIO      |
| <input type="checkbox"/> ABELHA  | <input type="checkbox"/> PEDRA   | <input type="checkbox"/> ANIMAIS    |
| <input type="checkbox"/> PLANTAS | <input type="checkbox"/> CADERNO | <input type="checkbox"/> ÁRVORES    |

DESENHE DOIS SERES VIVOS E DOIS SERES NÃO VIVOS:

SERES VIVOS

SERES NÃO VIVOS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 3 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: SEXTA-FEIRA

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**ORIENTAÇÕES:**  
SENHORES PAIS  
E RESPONSÁVEIS  
ANTES DE  
REALIZAR AS  
ATIVIDADES SE  
POSSÍVEL  
ASSISTA JUNTO  
COM SEU(SUA)  
FILHO(A) AS  
AULAS NOS  
LINKS QUE A  
PROFESSORA  
ENVIOU E OS  
AUXILIEM NA  
LEITURA E  
REALIZAÇÃO  
DAS ATIVIDADES.

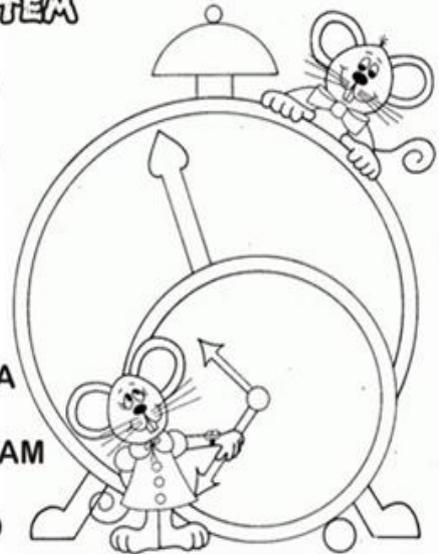
**APÓS  
REALIZAR A  
LEITURA EM  
VOZ ALTA DO  
POEMA,  
REALIZE AS  
ATIVIDADES  
CONFORME  
SOLICITADAS:**

**OS RATINHOS SE DIVERTEM**

OS RATINHOS OLHAM A HORA  
NO RELÓGIO DA COZINHA  
PRA SABEREM A HORA CERTA  
DE SEGUIR PARA A FESTINHA

HOJE É ANIVERSÁRIO  
DA RATINHA RAFAELA  
ELES VÃO SE DIVERTIR  
LEVANDO PRESENTES PRA ELA

LÁ TEM TUDO QUE ELES GOSTAM  
E SEUS AMIGOS QUERIDOS  
MUITOS BOLINHOS DE QUEIJO  
E SEUS DOCES PREFERIDOS.



**GI BARBOSA**

1- CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS INICIADAS PELA LETRA R:

2- QUANTAS VEZES A LETRA R APARECE NO POEMA?

3- AGORA, COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

OS \_\_\_\_\_ OLHAM A HORA  
NO \_\_\_\_\_ DA COZINHA  
PRA SABEREM A \_\_\_\_\_ CERTA  
DE SEGUIR PARA A \_\_\_\_\_.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CAÇA – PALAVRAS**

ORTOGRAFIA RR - R

BARRO  
SERROTE  
TORRE  
CORRIDA  
CARROÇA  
MORRO  
BORRACHA  
CACHORRO  
ARROZ  
MARRECO



REDONDA  
RODA  
RECEITA  
RISADA  
RANCHO  
RIQUEZA  
RATO  
RONCO  
RÁDIO  
RIO

G	R	E	D	O	N	D	A	N	R	A	M	Í	N	D	I	O	P	B
M	I	J	O	M	C	G	C	V	O	P	A	N	S	I	N	O	A	O
V	Q	S	H	Y	X	B	O	N	N	E	R	A	N	C	H	O	P	R
N	U	E	C	Q	C	N	B	H	C	R	R	F	M	A	A	L	R	R
S	E	R	R	O	T	E	A	P	O	J	E	A	R	V	T	G	I	A
E	Z	E	A	A	M	B	R	L	Â	N	C	I	Â	N	O	D	S	C
C	A	R	R	O	Ç	A	R	B	N	A	O	W	D	R	R	G	A	H
L	D	B	O	P	U	M	O	M	L	R	B	D	I	E	R	R	D	A
P	A	R	R	O	Z	U	O	L	S	A	O	U	O	J	E	A	A	R
N	C	A	C	H	O	R	R	O	G	T	M	L	T	O	B	M	H	O
Ç	B	T	B	E	D	E	C	R	I	O	B	O	N	E	M	P	B	D
V	R	E	C	E	I	T	A	F	T	J	A	R	D	I	W	O	D	A
X	M	O	R	R	O	V	B	S	B	O	C	O	R	R	I	D	A	Y

[blogdaprofessoraedivania.blogspot.com.br](http://blogdaprofessoraedivania.blogspot.com.br)

**MATEMÁTICA:**

**A HORA E O MINUTO**

A HORA E O MINUTO SÃO UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO MARCADAS PELO RELÓGIO.

O DIA SE DIVIDE EM 24 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1 HORA.

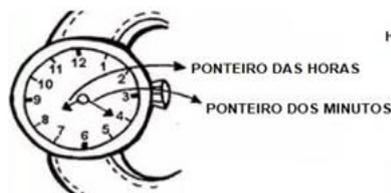
A HORA SE DIVIDE EM 60 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1 MINUTO.

O MINUTO SE DIVIDE EM 60 PARTES IGUAIS. CADA PARTE CORRESPONDE A 1 SEGUNDO.



RELÓGIO DE PONTEIRO

RELÓGIO DIGITAL

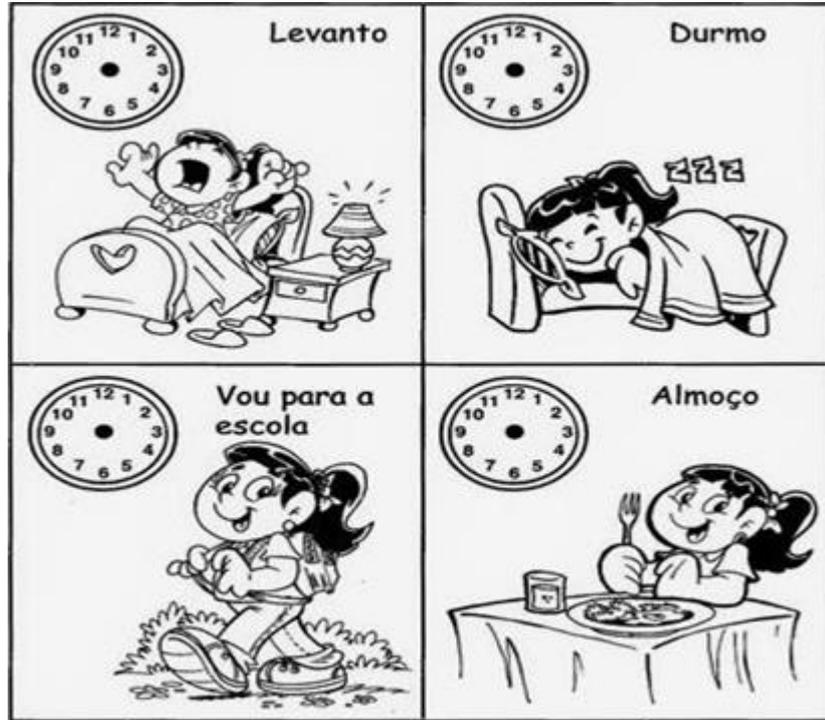


8 HORAS E 20 MINUTOS

2 HORAS E 50 MINUTOS

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1-COLOQUE PONTEIROS NOS RELÓGIOS, MARCANDO A HORA EM QUE VOCÊ FAZ ESSAS ATIVIDADES:



2- ESCREVA AS HORAS QUE ESTÃO MARCADAS NOS RELÓGIOS:



3- COM O AUXÍLIO DE UM FAMILIAR, MARQUE EM UM RELÓGIO QUANTO TEMPO VOCÊ LEVA PARA ALMOÇAR. EM SEGUIDA, REPRESENTE NOS RELÓGIOS O HORÁRIO DE INÍCIO E O HORÁRIO FINAL.







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**URMA: 2º ano**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO À 03 DE JULHO**

- **OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**ATIVIDADE**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO**

**LETRA:**

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

**COMO FAZER:** DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA:

PE (UMA PALMA)

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

**A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.**

[https://www.youtube.com/watch?v=d0-GA\\_UVYac](https://www.youtube.com/watch?v=d0-GA_UVYac)





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 2º ANOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho a 03 de julho - 2020**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;</li> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li> <li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY">https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY</a></li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u></li> <li>➤ <b>SAIBA QUE:</b> TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE <b>PARÂMETROS SONOROS</b>, OU SEJA, ORA PODEM SER <b>FORTES</b> COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA <b>FRACOS</b> COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER <b>CURTOS</b> COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU <b>LONGO</b> COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE <b>GRAVES</b>) OU FINOS (CHAMADOS DE <b>AGUDOS</b>). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?</li> </ul> <div data-bbox="726 1608 973 1787" data-label="Image"> </div> <p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MUSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. <b>ENTÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;</li> <li>➤ TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;</li> <li>➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: <a href="https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo">https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo</a>, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! <b>DEPOIS:</b></li> </ul>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, <b>ASSIM</b>:</li><li>➤ PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA.</li><li>➤ FECHÉ O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO.</li><li>➤ VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA.</li><li>➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.</li></ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO, GARRAFINHA PLÁSTICA;</li><li>➤ LÁPIS DE COR;</li><li>➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ);</li><li>➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA.</li></ul>
<p><b>IMPORTANTE!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li><li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES;</li><li>➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li><li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li></ul> <p><b>ALGUNS EXEMPLOS:</b></p> <div data-bbox="363 1234 1481 1921"><p>The collage includes: 1) A collection of small plastic bottles and containers filled with beads, some with colorful labels. 2) A group of larger plastic bottles and containers, some with colorful patterns and labels. 3) Three decorated paper rolls (shakers) with colorful patterns and labels. 4) Two decorated paper rolls, one with green and red stripes and the other with green and red stripes and a red top. 5) A red and blue plastic bottle with a yellow and red striped top. 6) A cartoon illustration of a girl painting a shaker, with an arrow pointing to a completed shaker with colorful patterns and the sound 'CHAC CHAC CHAC' written above it.</p></div>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA**

**TURMA: 2º ANO COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de JUNHO a 03 de JULHO de 2020**

<p><b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</b></li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)</b></li> </ul>
<p><b>ATIVIDADE:</b></p> <p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:</b></li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI">https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DATE: JUNE ___ / 2020</b></li> <li>• <b>ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)</b></li> <li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li> </ul>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NAME THESE BREAKFAST.  
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)

CEREAL EGG MILK  
ORANGE JUICE TOAST  
BANANA TEA FRUITS

