

## 2º ANO- 18º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORA E TURMA: ( ) TAÍS 2ºA ( ) 2ºB e 2ºD MARIA DE LOURDES  
( ) NATHALIE 2ºC.

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o DÉCIMO OITAVO roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 08/09/2020 a 11/09/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

**ORIENTAÇÕES: SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL ASSISTA JUNTO COM SEU(SUA) FILHO(A) AS AULAS NOS LINKS QUE A PROFESSORA ENVIOU E OS AUXILIEM NA LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.**

*Atrás de cada criança que  
acredita em si mesma,  
está uma família que  
acreditou primeiro.*  
*Mathew C. Jacobson*



*Cuidem-se e em breve tudo estará bem. Um abraço!*

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: (CONTEÚDOS)**

**COMPONENTES CURRICULARES**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** LIVRO – O PACOTE QUE ESTAVA NO POTE – ELOÍ ELISABET BOCHECO. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; SONS NASAIS. GÊNERO TEXTUAL: POEMA O URSINHO – GI CARVALHO BARBOSA. CONTEÚDO: SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA; ORTOGRAFIA.

**MATEMÁTICA:** PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.

**HISTÓRIA:** FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES, ESPAÇOS E CULTURAS.

**ENSINO RELIGIOSO:** SÍMBOLOS RELIGIOSOS. ARQUITETURA RELIGIOSA.

**GEOGRAFIA:** O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES. PAISAGEM EM TRANSFORMAÇÃO: PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO.

**CIÊNCIAS:** CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS: CICLO DE VIDA, ALTERAÇÕES QUE OCORREM DESDE NASCIMENTO.

**EDUCAÇÃO FÍSICA:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

**ARTE:** MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS E COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.

**LÍNGUA INGLESA:** REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? (OBJETIVOS)**

**LINGUA PORTUGUESA:**

LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM MARCAS DE NASALIDADE (TIL), A FIM DE COMPREENDER, GRADATIVAMENTE, O USO DE CADA NASALIZADOR.

LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS, IDENTIFICANDO QUE EXISTEM VOGAIS EM TODAS AS SÍLABAS.

**MATEMÁTICA:**

RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO (POR 2, 3, 4 E 5) COM A IDEIA DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS POR MEIO DE ESTRATÉGIAS E FORMAS DE REGISTRO PESSOAIS.

**HISTÓRIA:**

AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE. PERCEBER A DIVERSIDADE NO CONTEXTO FAMILIAR.

**ENSINO RELIGIOSO:**

IDENTIFICAR, DISTINGUIR E RESPEITAR SÍMBOLOS RELIGIOSOS DE DISTINTAS MANIFESTAÇÕES, TRADIÇÕES E INSTITUIÇÕES RELIGIOSAS.

**GEOGRAFIA:**

IDENTIFICAR DIFERENTES ATIVIDADES ECONÔMICAS.

**CIÊNCIAS:**

COMPREENDER O CICLO DA VIDA; IDENTIFICAR A DIFERENÇA ENTRE OVÍPAROS E VIVÍPAROS.

**EDUCAÇÃO FÍSICA:**

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**ARTE:**

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.

**LÍNGUA INGLESA:**

CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.

## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

ROLÂNDIA, 7 DE SETEMBRO DE 2020.

HOJE É: SEGUNDA-FEIRA

### FERIADO NACIONAL:

*Independência do Brasil*



ROLÂNDIA, 8 DE SETEMBRO DE 2020.

HOJE É: TERÇA-FEIRA

### EDUCAÇÃO FÍSICA:

#### ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.



FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO ADAPTADA.

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VÁRIAS MODALIDADES: CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

**IMPORTANTE** QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

**ATIVIDADE:**

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERA PREPARAR UMA AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA. PREPARANDO ESPAÇO COLOQUE A BARREIRA COMO NA FIGURA 2 OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

**MATERIAIS:**

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA. USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL.

CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

**REGISTRO:** DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

**TÍTULO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA**

ARTE:

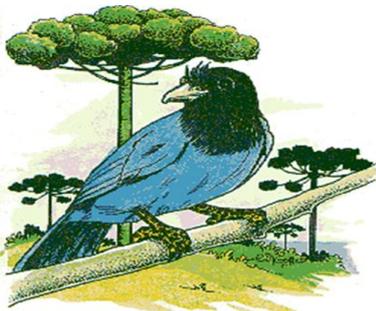
**CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: [https://youtu.be/ sJlbo9qZ4c](https://youtu.be/sJlbo9qZ4c)
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

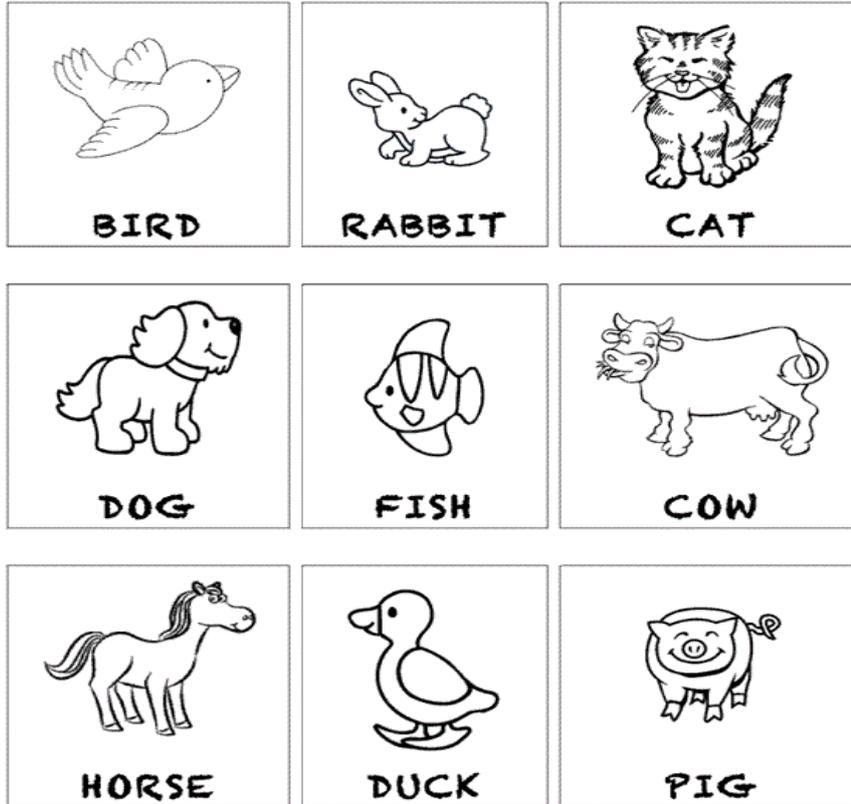
**AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
  - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
  - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
  - **CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**”:

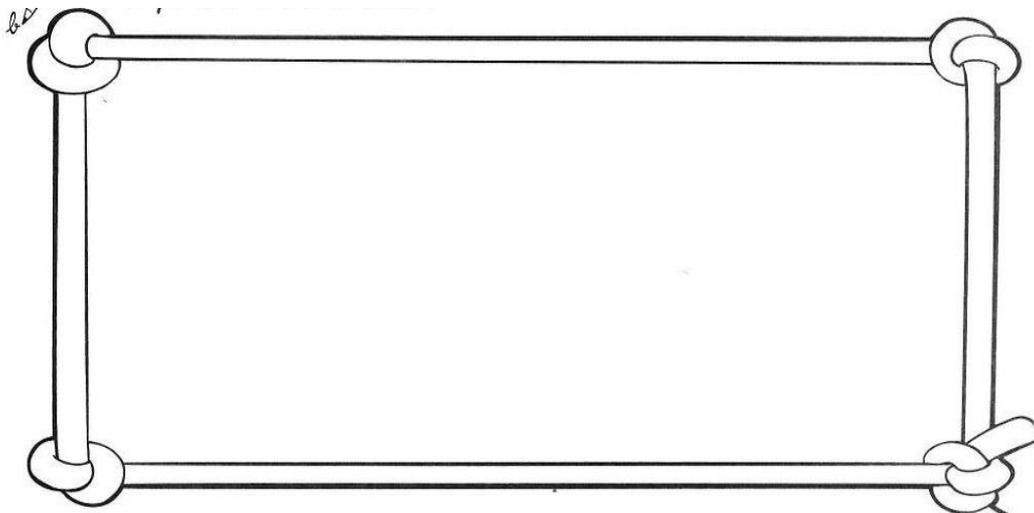
LÍNGUA INGLESA:

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES:  
[https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8)

1) COLOR THE ANIMALS. PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.



ROLÂNDIA, 9 DE SETEMBRO DE 2020.

HOJE É: QUARTA-FEIRA

**ENSINO RELIGIOSO:**

**SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS**

**HINDUÍSMO**  
**(OM OU AUM)**

SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE”. É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA. SUA FORMA É SEMELHANTE À DE UM NÚMERO TRÊS, E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.



**BUDISMO**  
**(RODA DO DHARMA)**

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO “NOBRE CAMINHO”:

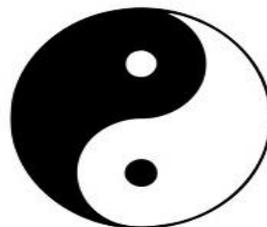
- COMPREENSÃO CORRETA;
- PENSAMENTO CORRETO;
- FALA CORRETA;
- AÇÃO CORRETA;
- MEIO DE VIDA CORRETO;
- ATENÇÃO CORRETA;
- SABEDORIA CORRETA;
- VISÃO CORRETA.



**TAOISMO**  
**(YIN-YANG)**

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.



1- RESPONDA:

A) O QUE SIGNIFICA HINDUÍSMO?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

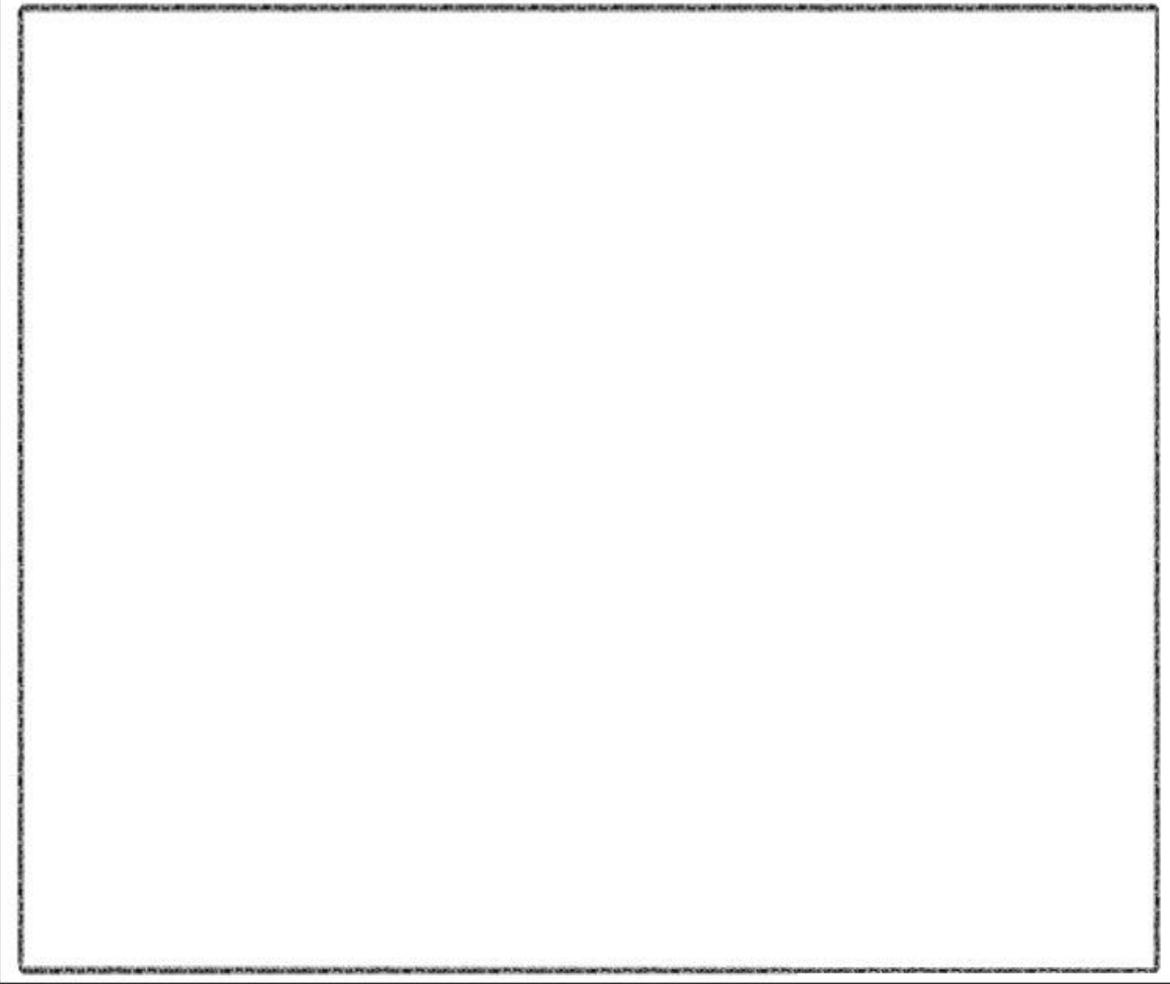
B) O QUE SIMBOLIZA A RODA DO DHARMA?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) A YIN YANG SIMBOLIZA A UNIÃO DE QUE? QUAIS?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- E VOCÊ, CONHECE ALGUM SÍMBOLO DA SUA RELIGIÃO? REPRESENTE-O COM UM LINDO DESENHO!



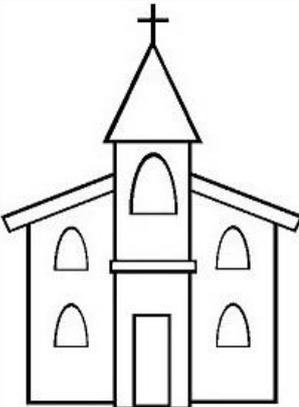
**HISTÓRIA:**

**A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DO QUAL FAZEMOS PARTE.**

1- PINTE AS PALAVRAS QUE INDICAM AS PESSOAS COM QUEM VOCÊ CONVIVE NO SEU DIA-A-DIA.

MOTORISTA DE ÔNIBUS	IRMÃO	AVÓS
PROFESSOR	PAIS	TIOS

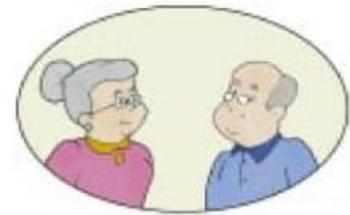
2- VOCÊ PARTICIPA DE VÁRIOS GRUPOS. PINTE OS GRUPOS AOS QUAIS VOCÊ PERTENCE.

 IGREJA	 ESCOLA	 FAMÍLIA
 ESCOTEIROS	 FUTEBOL	 AULAS DE DANÇA

3- ARRUME AS LETRAS PARA FORMAR AS PALAVRAS. ESCREVA OS NOMES EMBAIXO DE CADA PORTA-RETRATO.

 EMAMÃ	 ÔVOV	 APIPA	 MÃOIR
_____	_____	_____	_____

**4- NA MAIORIA DAS VEZES, AS FAMÍLIAS COMEÇAM PELO CASAMENTO.**



A) QUEM SÃO AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA?

R: \_\_\_\_\_

B) HÁ OUTRAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊS? QUEM SÃO?

R: \_\_\_\_\_

C) QUE PARENTES FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA?

R: \_\_\_\_\_

D) VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS? ALGUM DELES É CASADO?

R: \_\_\_\_\_

E) DESENHE TODOS OS FAMILIARES QUE RESIDEM EM SUA CASA:



**GEOGRAFIA:**

**O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS  
DIFERENTES**

**AS PESSOAS TRABALHAM!**

ELAS CRIAM ANIMAIS, FABRICAM PRODUTOS, CULTIVAM ALIMENTOS, VENDEM PRODUTOS, PRESTAM SERVIÇO, DENTRE OUTRAS INÚMERAS ATIVIDADES. AS PESSOAS TRABALHAM COM A FINALIDADE DE TER UMA ATIVIDADE REMUNERADA (SALÁRIO – PAGAMENTO).

ALGUNS PROFISSIONAIS DESEMPENHAM AS SUAS FUNÇÕES EM HORÁRIOS ALTERNATIVOS, OUTROS EM HORÁRIO COMERCIAL. ELES PODEM ATUAR EM DIFERENTES LOCALIDADES, COMO POR EXEMPLO NA ÁREA RURAL OU URBANA.

1 – DESEMBARALHE AS SÍLABAS PARA DESCOBRIR QUAL É A PROFISSÃO.

**CO** **DI** **MÉ** = \_\_\_\_\_

**LI** **PO** **AL** **CI** = \_\_\_\_\_

**JOR** **LIS** **NA** **TA** = \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES DE PRODUÇÃO**

OS TRABALHADORES DESENVOLVEM MUITAS ATIVIDADES. TODAS ELAS SÃO FUNDAMENTAIS E IMPORTANTES. ENTRE VÁRIAS, TEMOS AS ATIVIDADES DE PRODUÇÃO, AS QUAIS IREMOS DESTACAR NO QUADRO ABAIXO.

- ✓ EXTRATIVISMO: EXTRAÇÃO DOS BENS NATURAIS.
- ✓ AGRICULTURA: CULTIVO DAS PLANTAS E ALIMENTOS.
- ✓ PECUÁRIA: CRIAÇÃO DE ANIMAIS.
- ✓ INDÚSTRIA: TRANSFORMAM MATÉRIA-PRIMA EM PRODUTOS.

2 – PESQUISE E ESCREVA DUAS ATIVIDADES ECONÔMICAS PARA CADA ITEM:

<b>ATIVIDADE AGROPECUÁRIA</b> EX: CULTIVO DE ARROZ	<b>ATIVIDADE EXTRATIVA</b> EX: PESCA	<b>ATIVIDADE INDUSTRIAL</b> EX: INDÚSTRIA DE MONTAGEM
<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>_____</li><li>• _____</li><li>_____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>_____</li><li>• _____</li><li>_____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>_____</li><li>• _____</li><li>_____</li></ul>

3- ESCOLHA UMA ATIVIDADE ECONÔMICA DA ATIVIDADE ANTERIOR E FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DELA:

ROLÂNDIA, 10 DE SETEMBRO DE 2020.

HOJE É: QUINTA-FEIRA

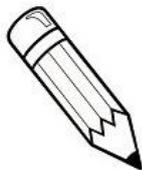
LÍNGUA PORTUGUESA:

OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO:

CORDÃO	MÃE
ALGODÃO	IRMÃS
ADIVINHAÇÃO	AMANHÃ

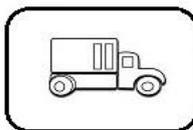
ELAS FORAM RETIRADAS DO LIVRO “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”. TODAS ELAS POSSUEM O TIL(~).

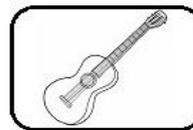
AO COLOCAR O TIL(~) SOBRE A VOGAL, O SOM DELA SE MOFICICA.  
OBSERVE:

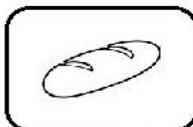


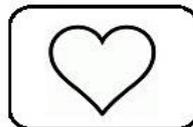
AE	⇒	ÃE	⇒	MÃE, CAPITÃES
AO	⇒	ÃO	⇒	CÃO, MÃO
OE	⇒	ÕE	⇒	BALÕES, VIOLÕES
A	⇒	Ã	⇒	MAÇÃ, IRMÃ

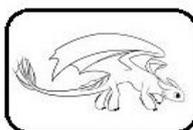
1- É A SUA VEZ. LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E ACRESCENTE O TIL (~) PARA QUE FIQUEM CORRETAS. COPIE AS PALAVRAS QUE SE FORMARÃO.

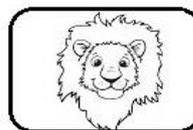
 CAMINHAO \_\_\_\_\_

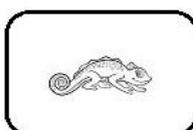
 VIOLAO \_\_\_\_\_

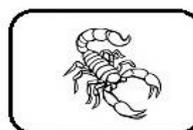
 PAO \_\_\_\_\_

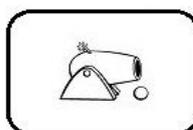
 CORAÇÃO \_\_\_\_\_

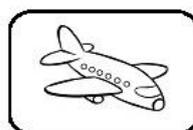
 DRAGAO \_\_\_\_\_

 LEAO \_\_\_\_\_

 CAMALEAO \_\_\_\_\_

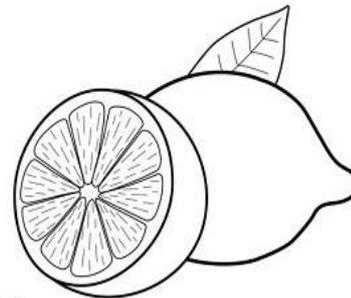
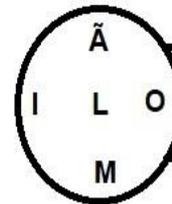
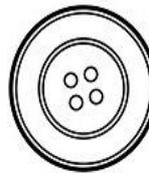
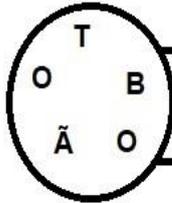
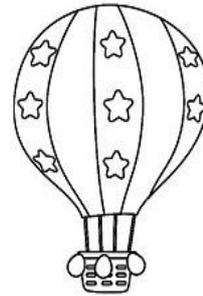
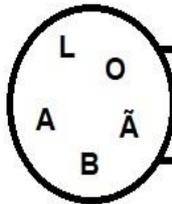
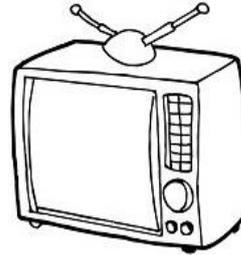
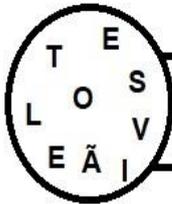
 ESCORPIAO \_\_\_\_\_

 CANHAO \_\_\_\_\_

 AVIAO \_\_\_\_\_

# SALADÃO DE LETRAS

2- OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO. EM SEGUIDA, ORGANIZE AS LETRAS E FORME AS PALAVRAS COM TIL (~):



CIÊNCIAS:

# CICLO DA VIDA

## COMO NASCEM OS ANIMAIS

**OVÍPAROS:** SÃO ANIMAIS QUE BOTAM OVOS E DOS OVOS NASCEM SEUS FILHOTES.

OBSERVE OS DESENHOS E CONTE O QUE ACONTECEU

1) 	2) 	3) 	4) 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------	--------	--------	--------	-------------------------------------

ESCREVA NOMES DE DOIS ANIMAIS QUE NASCEM DE OVOS:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

**VIVÍPAROS:** SÃO ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM E NASCEM DE DENTRO DA BARRIGA DA MÃE.

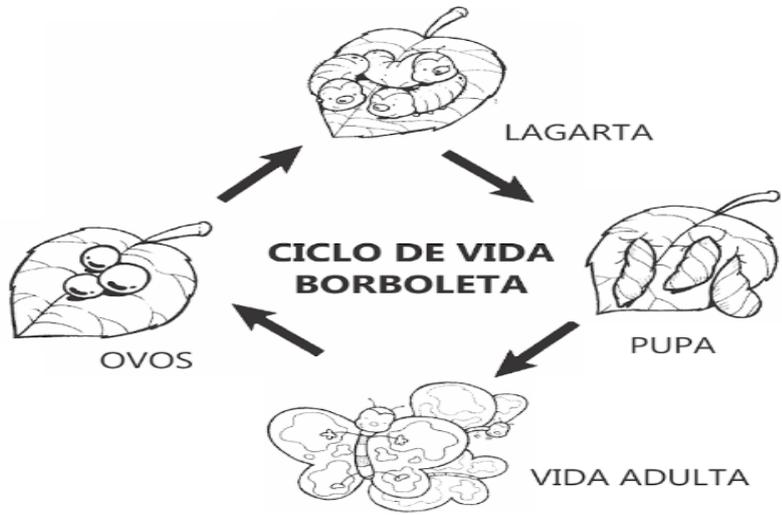
OBSERVE AS CENAS DIGA O QUE ACONTECEU

1) 	2) 	3) 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--------	--------	--------	-------------------------------------

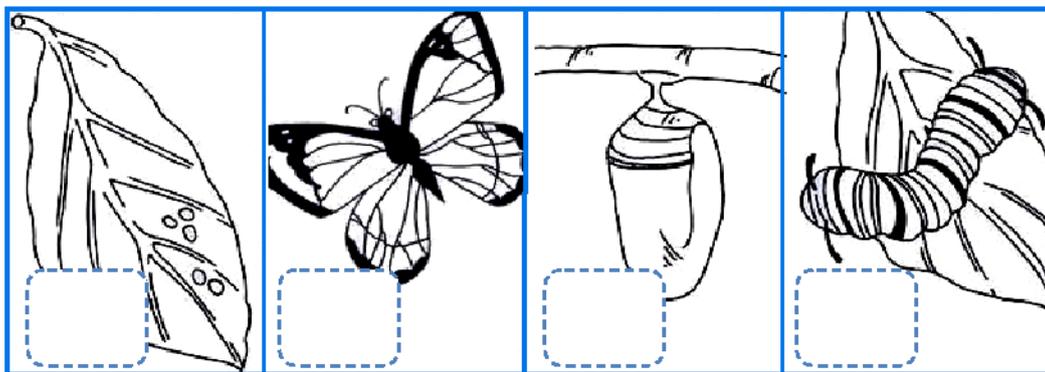
ESCREVA NOMES DE TRÊS ANIMAIS QUE NASCEM DA BARRIGA DA MÃE:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

**CICLO DE VIDA DA BORBOLETA  
(METAMORFOSE)**



1 - NUMERE DE ACORDO COM O PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA BORBOLETA (METAMORFOSE).



ROLÂNDIA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.

HOJE É: SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA:

LÚCIA FOI BUSCAR FLORES PARA ENFEITAR A CASA. ELA COLHEU 9 MARGARIDAS E VAI ARRUMÁ-LAS EM 3 VASOS.

PINTE OS VASOS QUE MOSTRAM COMO LÚCIA DISTRIBUIU AS MARGARIDAS.



SE NO PÁTIO DA ESCOLA =  
ESTAVAM ESTACIONADAS  
25 BICICLETAS. QUANTAS  
RODAS PODEMOS CONTAR?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_



MÔNICA E CASÇÃO PEDIRAM  
CADA UM 2 BOLAS DE SORVETE.  
SE MAGALI PEDIU O DOBRO  
DO QUE OS DOIS TOMARAM  
JUNTOS, MAIS UMA. QUANTAS  
BOLAS DE SORVETE ELA PEDIU?

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA:

# O URSINHO



UM DIA O URSINHO  
 TENTOU ALCANÇAR  
 UMA LINDA COLMEIA  
 PARA O MEL TIRAR

SUBIU EM POTINHOS  
 MAS NÃO ALCANÇOU  
 URSINHO BAIXINHO  
 O MEL NÃO PEGOU

Gi Carvalho Barbosa

## ATIVIDADE

- 1- PINTE NO TEXTO AS PALAVRAS INICIADAS POR VOGAIS.
- 2- COMPLETE AS PALAVRAS.

C ____ LM ____ .	M ____ L .
____ RS ____ NH ____ .	P ____ T ____ NH ____ S

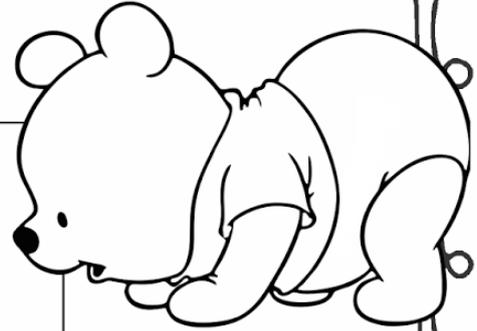
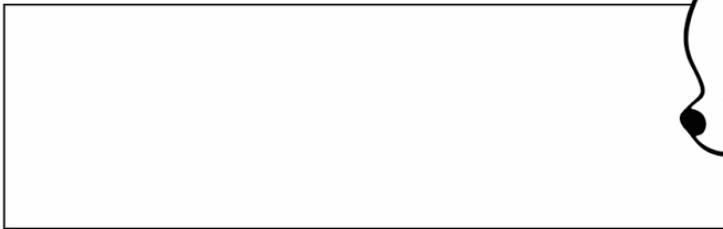
- 3- AS LETRAS QUE VOCÊ USOU PARA COMPLETAR OS NOMES ACIMA SÃO CHAMADAS DE:

( ) LETRAS CONSOANTES ( ) LETRAS VOGAIS

- 4- ESCREVA ABAIXO AS LETRAS VOGAIS.

\_\_\_\_\_

5 - COPIE UMA PALAVRA DO TEXTO E PINTE AS LETRAS QUE NÃO SÃO VOGAIS.



6 - COMO SÃO CHAMADAS AS LETRAS QUE VOCÊ PINTOU?

---

7- ESCREVA ABAIXO AS LETRAS CONSOANTES.

---

---

8- PINTE AS COLMEIAS DE ACORDO COM AS REGRAS.

**CONSOANTES DE AMARELO.**

**VOGAIS DE VERMELHO.**

