

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

11º ROTEIRO

DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA E TURMA: () TAÍS 2ªA () ALCIONE 2ªB
() NATHALIE 2ªC () MARIA DE LOURDES 2ªD.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO DE 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o DÉCIMO PRIMEIRO roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo Whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do YouTube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 22/07/2020 a 24/07/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem. Um abraço!

**O QUE VOCÊ VAI
ESTUDAR:**

LÍNGUA PORTUGUESA:

- ✓ Gênero textual: texto informativo. Atividades com: compreensão e interpretação; construção do sistema de escrita alfabética.
- ✓ Gênero textual: notícia - Dragão Azul. Compreensão e interpretação; discurso direto e indireto. Ampliação vocabular.

MATEMÁTICA:

- ✓ Igualdade.
- ✓ Uso social dos números naturais em situações de interesse da criança (sem limite numérico).

HISTÓRIA:

- ✓ Narrativas familiares e comunitárias.

ENSINO RELIGIOSO:

- ✓ Alimentos e animais sagrados.

GEOGRAFIA:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paisagem e suas transformações. ✓ Os usos dos recursos naturais: a água. ✓ Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo. <p>CIÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características dos animais (modo de vida).
<p align="center">PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer elementos da própria história de vida: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade. • Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas; identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas; identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas. • Identificar os efeitos da ação humana na transformação das paisagens; identificar estado dos rios da cidade; reconhecer os diferentes usos da água pelo ser humano. • Ler e escrever, palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas e correspondências regulares contextuais (s e z), apropriando-se progressivamente da ortografia. • Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. • Conhecer e apreciar, com a mediação, texto do gênero notícia, a fim de identificar as características próprias destes gêneros. • Ler, com a mediação, palavras novas com precisão na decodificação; • No caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo fluência na leitura, de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade. • Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. • Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos, conhecendo o significado de igualdades matemáticas.
<p align="center">COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZE SEUS ESTUDOS! • SE FOR FAZER NO CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES. • FAÇA UM POUCO POR DIA, SEGUINDO AS DATAS E AS AULAS NA TV. • PRESTE ATENÇÃO NOS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, QUE ESTARÁ INDICANDO COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER CADA UMA. • QUEM ESTÁ FAZENDO EM FOLHA IMPRESSA NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO TAMBÉM. SOMENTE NA FOLHA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO COM SEU(SUA) FILHO(A) AS AULAS NOS LINKS QUE A PROFESSORA
ENVIOU E OS AUXILIEM NA LEITURA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.**

ROLÂNDIA, 20 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:

**COM AUXÍLIO,
LEIA O TEXTO
SOBRE O
DRAGÃO AZUL,
EM SEGUIDA
RESPONDA AS
PERGUNTAS:**

O DRAGÃO AZUL

UMA INCRÍVEL CRIATURA DOS MARES É O GLAUCUS ATLANTICUS, TAMBÉM CONHECIDO COMO “DRAGÃO AZUL”.

ESSA LESMA DO MAR É UM GASTRÓPODE, CLASSE DE MOLUSCOS QUE INCLUI CARACÓIS E LESMAS TERRESTRES. VOCÊ VAI ENCONTRAR ESTE MEMBRO COLORIDO DA FAMÍLIA DE LESMAS DO MAR EM ÁGUAS TEMPERADAS E TROPICAIS. REGIÕES COMO O LESTE E O SUL DA COSTA DA ÁFRICA DO SUL, AS ÁGUAS EUROPEIAS E TAMBÉM AO LARGO DA COSTA LESTE DA AUSTRÁLIA E MOÇAMBIQUE.

SÃO PEQUENINOS: O TAMANHO NORMAL DA ESPÉCIE É DE TRÊS A OITO CENTÍMETROS, MAS SE ALIMENTAM DE PRESAS BEM MAIORES, COMO A VENENOSA CARAVELA-PORTUGUESA (PARENTE DA ÁGUA VIVA), CONSUMINDO O CNIDÁRIO INTEIRAMENTE.

ATIVIDADES

1. RESPONDA:

a) O QUE É UM DRAGÃO AZUL?

R: _____

b) ONDE VIVE O DRAGÃO AZUL?

R: _____

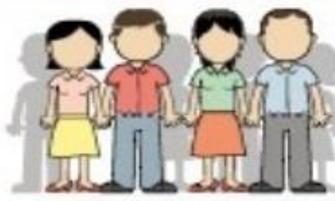
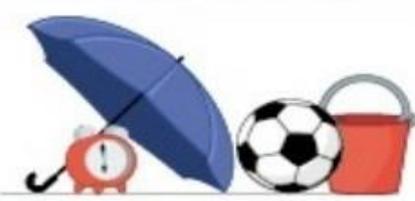
c) DO QUE ELE SE ALIMENTA?

R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MATEMÁTICA:

CERTAMENTE VOCÊ JÁ SABE QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA. USAMOS NÚMEROS ...

PARA CONTAR PESSOAS 	PARA CONTAR OBJETOS 
PARA INDICAR A DATA 	PARA INDICAR AS HORAS 
PARA NUMERAR CASAS 	PARA ...

AGORA VAMOS PREENCHER UMA FICHA COM OS SEUS DADOS.

NOME	
IDADE	
DATA DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
ENDEREÇO DA MINHA CASA	
NÚMERO DO CEP	
NÚMERO DO MEU SAPATO	
MEU PESO	
MINHA ALTURA	

COM AUXÍLIO,
FAÇA O QUE SE
PEDE:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 21 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA:

FAMÍLIA

AS FAMÍLIAS NÃO SÃO TODAS IGUAIS. UMAS SÃO MAIS NUMEROSAS, OUTRAS SÃO BEM PEQUENAS. ALGUNS PAIS MORAM EM CASAS SEPARADAS. ALGUMAS CRIANÇAS MORAM COM OS AVÓS.



OS MEMBROS DA NOSSA FAMÍLIA:

VOCÊ NASCEU DA UNIÃO DOS SEUS **PAIS**, EM OUTRAS PALAVRAS, DO SEU **PAI** E DA SUA **MÃE**. SEUS **IRMÃOS** E **IRMÃS** TAMBÉM NASCERAM DA UNIÃO DOS SEUS PAIS.

SEUS **AVÓS** SÃO OS PAIS DOS SEUS PAIS. SEUS **TIOS** E **TIAS** SÃO IRMÃOS DOS SEUS PAIS, QUE NASCERAM DA UNIÃO DOS SEUS AVÓS. SEUS **PRIMOS** E **PRIMAS** SÃO OS FILHOS DOS SEUS TIOS E TIAS.

EM MINHA CASA, MORAM COMIGO ____ PESSOAS. E NA FAMÍLIA DESSA FIGURA, QUANTAS PESSOAS MORAM NESSA CASA? ____



**APÓS LER O
TEXTO SOBRE A
FAMÍLIA, REALIZE
AS ATIVIDADES:**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS ABAIXO:

MINHA FAMÍLIA – MÃE – PAI – IRMÃ - IRMÃO - AVÓ - AVÓ

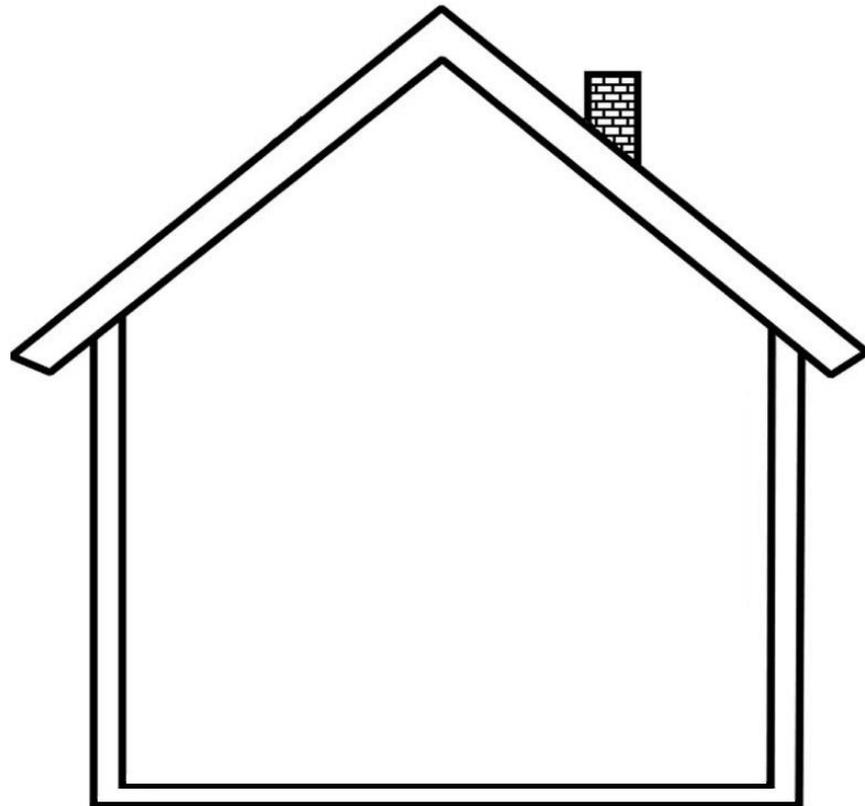
The crossword puzzle grid is as follows:

				*					

Arrows point from illustrations to the grid:

- Woman (top left) → Row 1, Column 1
- Elderly woman (top middle) → Row 1, Column 3
- Man (top right) → Row 1, Column 8
- Family group (right) → Row 1, Column 10
- Girl (bottom left) → Row 4, Column 1
- Boy (bottom middle) → Row 4, Column 5
- Elderly man (bottom right) → Row 4, Column 8

2- DESENHE, DENTRO DA CASA, AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ.



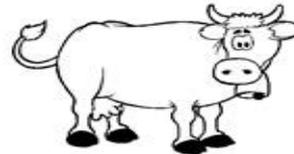
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUARTA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO:

NAS RELIGIÕES DE MATRIZ ORIENTAL (HINDUÍSTA) A VACA É CONSIDERADA UM ANIMAL **SAGRADO**. ELA É CONSIDERADA **SÍMBOLO** DE **MANSIDÃO**, **ALTRUISMO**, **TOLERÂNCIA** E **FORÇA**.



"A MÃE NUTRIDORA QUE SUSTENTA A VIDA DE TODAS AS CRIATURAS".

APÓS LER OS
TEXTOS SOBRE O
ANIMAL
SAGRADO HINDÚ,
COMPLETE A
CRUZADINHA,
E RESPONDA AS
QUESTÕES:

1– AGORA QUE APRENDEMOS SOBRE A VACA SER CONSIDERADA UM ANIMAL SAGRADO. COMPLETE ABAIXO COM AS PALAVRAS DESTACADAS EM NEGRITO NO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER, ESCRIVENDO-AS NOS ESPAÇOS VAZIOS, DE ACORDO COM A ORDEM E O NÚMERO DE LETRAS.

				O						
				R						
				I						
				E						
				N						
				T						
				A						
				L						

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ASSIM COMO A VACA É UM ANIMAL SAGRADO DE MATRIZ ORIENTAL (HINDUÍSTA), O LEITE QUE ELA OFERTA TAMBÉM É UM ALIMENTO SAGRADO.

DIZEMOS QUE O LEITE É UM DOS ALIMENTOS, POIS AS FRUTAS, VERDURAS, CEREIAS TAMBÉM SÃO. ELES CONSIDERAM QUE TODO ALIMENTO É SAGRADO QUANDO OFERECIDO AO DEUS KRISHNA. MAS VALE RESSALTAR QUE ELES NÃO SE ALIMENTAM DE CARNE, OVO (PARA ELES É CARNE LÍQUIDA), ALHO E CEBOLA.

ASSIM COMO EM MUITAS RELIGIÕES QUE CONHECEMOS, O OFERECIMENTO E AGRADECIMENTO DO ALIMENTO FAZEM PARTE DESTA RELIGIÃO.



1- VOCÊ E SUA FAMÍLIA TEM O COSTUME DE AGRADECER PELO ALIMENTO? SE A RESPOSTA FOR SIM, DE QUE FORMA?

R: _____

2- QUAIS ALIMENTOS SÃO EVITADOS NA RELIGIÃO HINDUÍSTA?

R: _____

3- DESCREVA QUAIS ALIMENTOS SAGRADOS PARA OS HINDUÍSTAS, QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA TAMBÉM SE ALIMENTAM.

R: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

GEOGRAFIA:

OS RIOS E AS CIDADES

OS RIOS FAZEM PARTE DA PAISAGEM DAS CIDADES.

PAISAGEM É TUDO AQUILO QUE CONSEGUIMOS ENXERGAR E OBSERVAR, TENDO ELEMENTOS NATURAIS (ÁRVORES, RIOS, TERRA) E CONSTRUÍDOS (PRÉDIOS, CASAS, CALÇADAS).



APÓS LER OS
TEXTOS SOBRE
OS RIOS E AS
CIDADES,
REALIZE AS
ATIVIDADES:

1- NA CIDADE ONDE VOCÊ MORA PASSA ALGUM RIO?

R: _____

2- VOCÊ SABE O NOME DELE?

R: _____

3- QUAIS AS CARACTERÍSTICAS DELE?

R: _____

OS RIOS SE INICIAM NA NASCENTE E ELES SE DIRECIONAM E BUSCAM REGIÕES MAIS BAIIXAS. NESSE PERCURSO MUITAS VEZES COMO CONSEQUÊNCIA DA ATIVIDADE HUMANA, ELES SÃO POLUÍDOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4-DESENHE NO QUADRO ABAIXO COMO ESTÃO OS RIOS DA SUA CIDADE, E COMO VOCÊ GOSTARIA DE VER ELES:

COMO ESTÃO OS RIOS:	COMO EU GOSTARIA DE VER O RIO:

5- CITE ALGUMAS AÇÕES EM QUE VOCÊ UTILIZA A ÁGUA NA SUA CASA:

R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:

O NOVO PAPEL DO S

O S ESTAVA MUITO CONTENTE, POIS HAVIA RECEBIDO O CONVITE DE SEU AMIGO DICIONÁRIO PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS.



- SÓ QUE VOCÊ TERÁ QUE MUDAR DE SOM TAMBÉM! - DISSE O DICIONÁRIO.

- MUDAR DE SOM? COMO ASSIM? - PERGUNTOU O S.

- TODA VEZ QUE VOCÊ APARECER SOZINHO NO MEIO DE UMA PALAVRA, E CERCADO POR DUAS VOGAIS, TERÁ UM SOM IGUAL AO DE SEU AMIGO Z.



MUITO ANIMADO, O S FOI LOGO PEDINDO AO DICIONÁRIO PARA CONHECER ALGUMAS DESSAS PALAVRAS.

E, PARA SUPRESA DO S, QUANTAS PALAVRAS HAVIAM ALI!



**APÓS REALIZAR A
LEITURA DO
TEXTO
EXPLICATIVO
SOBRE O SOM DA
LETRA S, FAÇA AS
ATIVIDADES
CONFORME
SOLICITADO:**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO:

- a) O **S** ESTAVA MUITO _____, POIS HAVIA RECEBIDO O CONVITE DE SEU AMIGO _____ PARA FORMAR NOVAS _____.
- b) MUITO ANIMADO, O **S** FOI LOGO _____ AO DICIONÁRIO PARA CONHECER _____ DESSAS PALAVRAS.

2- ORGANIZE NA TABELA ABAIXO DE ACORDO COM O SOM QUE A LETRA S TEM EM CADA PALAVRA:

CASA SAL SELO RAPOSA
PESO SAUDAÇÃO SABÃO PESADELO
ASA MISTÉRIO ASSUNTO PRISÃO

<u>SOM DE S</u>	<u>SOM DE Z</u>

CIÊNCIAS:

APÓS LER O TEXTO SOBRE A ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS, ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS, PREENCHA A TABELA E COMPLETE AS FRASES:

COMO SE ALIMENTAM OS ANIMAIS?

OS ANIMAIS SE ALIMENTAM DE FORMAS DIFERENTES. HÁ OS QUE SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS, COMO O LEÃO, A ONÇA, A HIENA, ETC. SÃO ANIMAIS CARNÍVOROS.



LEÃO ONÇA HIENA

OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM DE PLANTAS, COMO O COELHO, A VACA, O CAVALO, ETC., SÃO ANIMAIS HERBÍVOROS.



ZEBRA VACA CAVALO

HÁ TAMBÉM OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM TANTO DE PLANTAS COMO DE ANIMAIS. SÃO ANIMAIS ONÍVOROS.



GALINHA PORCO PEIXE GORILA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS ANIMAIS ESCONDIDOS. EM SEGUIDA, CLASSIFIQUE-OS EM CARNÍVOROS, HERBÍVOROS E ONÍVOROS:

A C L E Ã O P I O L
G A L I N H A U N V
O T Ç V P L I U Ç P
R P H I E N A T A R
I O R K P E I X E V
L R E Ã P L W Y Q A
A V C A V A L O Z C
F O G C H Z E B R A

LEÃO – ONÇA – HIENA – ZEBRA – VACA – CAVALO – GALINHA – PORCO – PEIXE - GORILA

<u>CARNÍVOROS:</u>	<u>HERBÍVOROS:</u>	<u>ONÍVOROS</u>

2- COMPLETE:

OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM SOMENTE DE OUTROS ANIMAIS SÃO OS _____.

OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM SOMENTE DE PLANTAS SÃO OS _____.

OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM TANTO DE OUTROS ANIMAIS QUANTO DE PLANTAS SÃO OS _____.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 24 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:

**APÓS LER O
TEXTO “DRAGÃO
AZUL”, REALIZE
AS ATIVIDADES:**

1- NA AULA DE HOJE VAMOS ESTUDAR UM TEXTO QUE FAZ PARTE DO GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIAS, QUE É UM TIPO DE TEXTO FEITO PARA INFORMAR FATOS OU ACONTECIMENTOS REAIS, GERALMENTE SÃO PUBLICADOS EM JORNAIS, REVISTAS E INTERNET, TRANSMITIDOS NO RÁDIO OU TV. PEÇA PARA ALGUÉM FAZER A LEITURA DE UM TRECHO DE UM TEXTO QUE FOI PUBLICADO EM UM SITE NA INTERNET, DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:

**"DRAGÃO AZUL", MOLUSCO COM
MESMA TOXINA DA ÁGUA-VIVA,
APARECE NO LITORAL SUL DE SC.**

ELE TEM O TAMANHO DE UM POLEGAR, MAS CONCENTRA MAIOR QUANTIDADE DE TOXINA QUE AS ÁGUAS-VIVAS.

04/02/2020 - 20H23 - ATUALIZADA EM: 03/03/2020 - 22H29

POR CLARISSA BATTISTELLA

CLARISSA.BATTISTELLA@SOMOSNSC.COM.BR

EXÓTICO, COLORIDO E MENOR QUE UM DEDO POLEGAR, O **MOLUSCO** CONHECIDO POPULARMENTE COMO "DRAGÃO AZUL" FOI ENCONTRADO POR BANHISTAS NO SÁBADO (1º) NAS PRAIAS DO **LITORAL** SUL DE **SANTA CATARINA**. O PRIMEIRO RELATO DA PRESENÇA DO ANIMAL NA **ORLA** CATARINENSE FOI FEITO POR PAIS DE UMA CRIANÇA QUE BRINCAVA COM UM BALDINHO DE AREIA NO **BALNEÁRIO** ARROIO DO SILVA.

COMANDANTE DA 3ª COMPANHIA DO 4º BATALHÃO DE BOMBEIROS MILITAR, CAPITÃO VINICIUS MARCOLIM DISSE QUE O MOLUSCO PROVAVELMENTE ENTROU DE FORMA ACIDENTAL NO BALDE DA CRIANÇA, NO MOMENTO EM QUE ELA BUSCAVA ÁGUA NO MAR. DEPOIS DO PRIMEIRO RELATO, MUITOS OUTROS "DRAGÕES AZUIS" FORAM VISTOS NAS PRAIAS DE ARARANGUÁ, RINCÃO E ESPLANADA. COM FORMATO QUE LEMBRA O CORPO DE UM DRAGÃO, ESSES MOLUSCOS CHAMAM A ATENÇÃO E DESPERTAM CURIOSIDADE, MAS SÃO PERIGOSOS. O CONTATO COM ELE PODE CAUSAR UMA DOR AINDA MAIOR DO QUE DE UMA QUEIMADURA POR ÁGUA-VIVA.



AO VER UM MOLUSCO DESCONHECIDO, A ORIENTAÇÃO PRIMORDIAL É NÃO ENCOSTAR NO ORGANISMO (FOTO: BRUNO BASTOS)



ANIMAL TAMBÉM FOI ENCONTRADO NA BARRA DA LAGOA EM FLORIANÓPOLIS (FOTO: ROBERTA ELIS FRANCISCO)

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

FONTE: <https://www.nsctotal.com.br/noticias/dragao-azul-molusco-com-mesma-toxina-da-agua-viva-aparece-no-litoral-sul-de-sc>

MOLUSCO: TERCEIRA GRANDE CLASSE DO REINO ANIMAL, QUE COMPREENDE SERES DE CORPO MOLE, QUASE SEMPRE RECOBERTO POR UMA CONCHA CALCÁRIA. ALGUNS SÃO DOTADOS DE MOVIMENTO.

LITORAL: EXTENSÃO DE TERRITÓRIO AO LONGO DA COSTA, DAS BORDAS DO MAR.

SANTA CATARINA: SANTA CATARINA É UM ESTADO NA REGIÃO SUL DO BRASIL. COM UMA LONGA COSTA COM O ATLÂNTICO E MUITAS ILHAS, ELA É CONHECIDA POR SUAS PRAIAS E MONTANHAS.

ORLA: FAIXA DE TERRA QUE CERCA UMA PORÇÃO DE ÁGUA (RIO, LAGO, MAR); BEIRA.

BALNEÁRIO: ESTABELECIMENTO DE BANHOS; PRAIA DE BANHOS.

A) CIRCULE E COPIE O TÍTULO DO TEXTO:

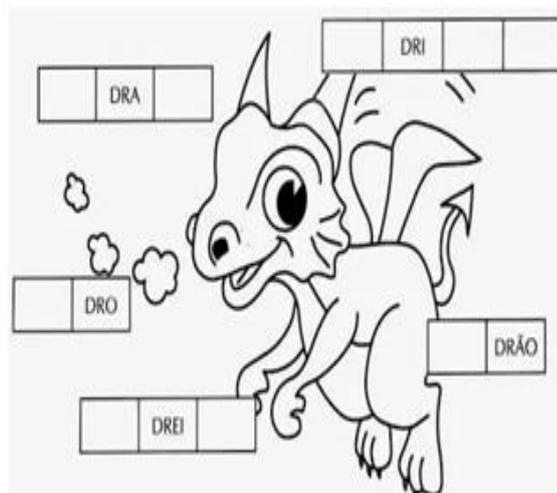
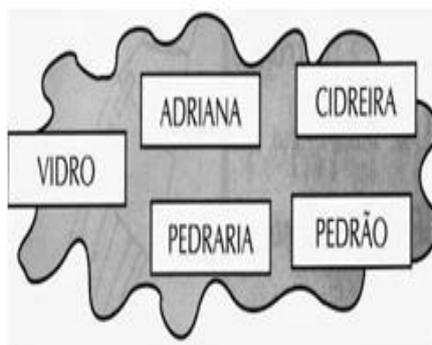
B) QUAL É O PRINCIPAL ASSUNTO DO TEXTO?

() ÁGUA VIVA () DRAGÕES AZUIS () LITORAL DE SANTA CATARINA

C) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALATANDO:

DR__ __ Õ __ __ __ Z __ I __

D) ENCONTRE ONDE CADA PALAVRA SE ENCAIXA, E SEPRE AS SÍLABAS:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COM AUXÍLIO,
LEIA O
QUADRINHO
SOBRE
IGUALDADES. EM
SEGUIDA, RESOLVA OS
PROBLEMAS:

MATEMÁTICA:

COM AJUDA LEIA E PENSE EM POSSÍVEIS EXPLICAÇÕES PARA A SITUAÇÃO ABAIXO:

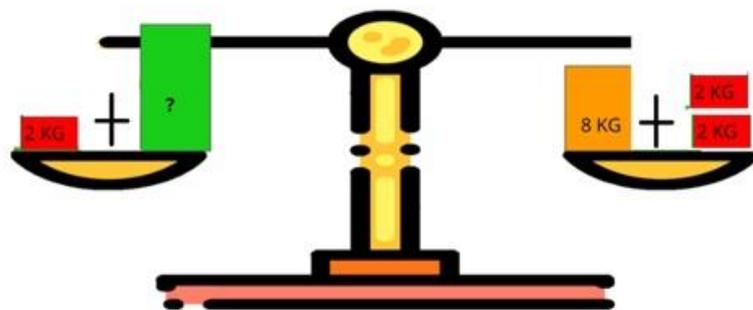
ESSAS SACOLINHAS PENDURADAS POSSUEM PRODUTOS DIFERENTES, PORÉM ESTÃO EM EQUILÍBRIO. COMO ISSO É POSSÍVEL?



ISSO É POSSÍVEL PORQUE PARA TER UM EQUILÍBRIO POR EXEMPLO EM UMA BALANÇA DE DOIS PRATOS É NECESSÁRIO TER O MESMO PESO NOS DOIS LADOS ISSO SE CHAMA IGUALDADE DE PESO. COM AJUDA LEIA A SITUAÇÃO PROBLEMA ABAIXO, E TENDE RESOLVER COM CONTAS OU DESENHOS:

O MISTÉRIO DA BALANÇA

OBSERVE QUE A BALANÇA ABAIXO ESTÁ EM EQUILÍBRIO. CADA LADO DA BALANÇA POSSUI PESOS EQUIVALENTES QUE A EQUILIBRAM.



DESCUBRA QUANTO PESA O PACOTE VERDE. CONSIDERE QUE PACOTES IGUAIS, TÊM PESOS IGUAIS.

RESPOSTA: _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AS CONTAS TAMBÉM PODEM TER IGUALDADES QUANDO DÃO O MESMO RESULTADO, POR EXEMPLO:

O QUE SIGNIFICA **IGUALDADE**?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 + 5$$

10 10



RESOLVA AS ADIÇÕES, DEPOIS PINTE DA MESMA COR OS BALÕES QUE TEM O RESULTADO IGUAL:

The balloons contain the following addition problems:

- 5 + 1
- 4 + 1
- 2 + 2
- 4 + 3
- 5 + 2
- 3 + 4
- 6 + 1
- 4 + 2
- 2 + 4
- 3 + 1
- 2 + 3

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO. EM SEGUIDA, CIRCULE AS QUE O RESULTADO FOR IGUAL A 10:

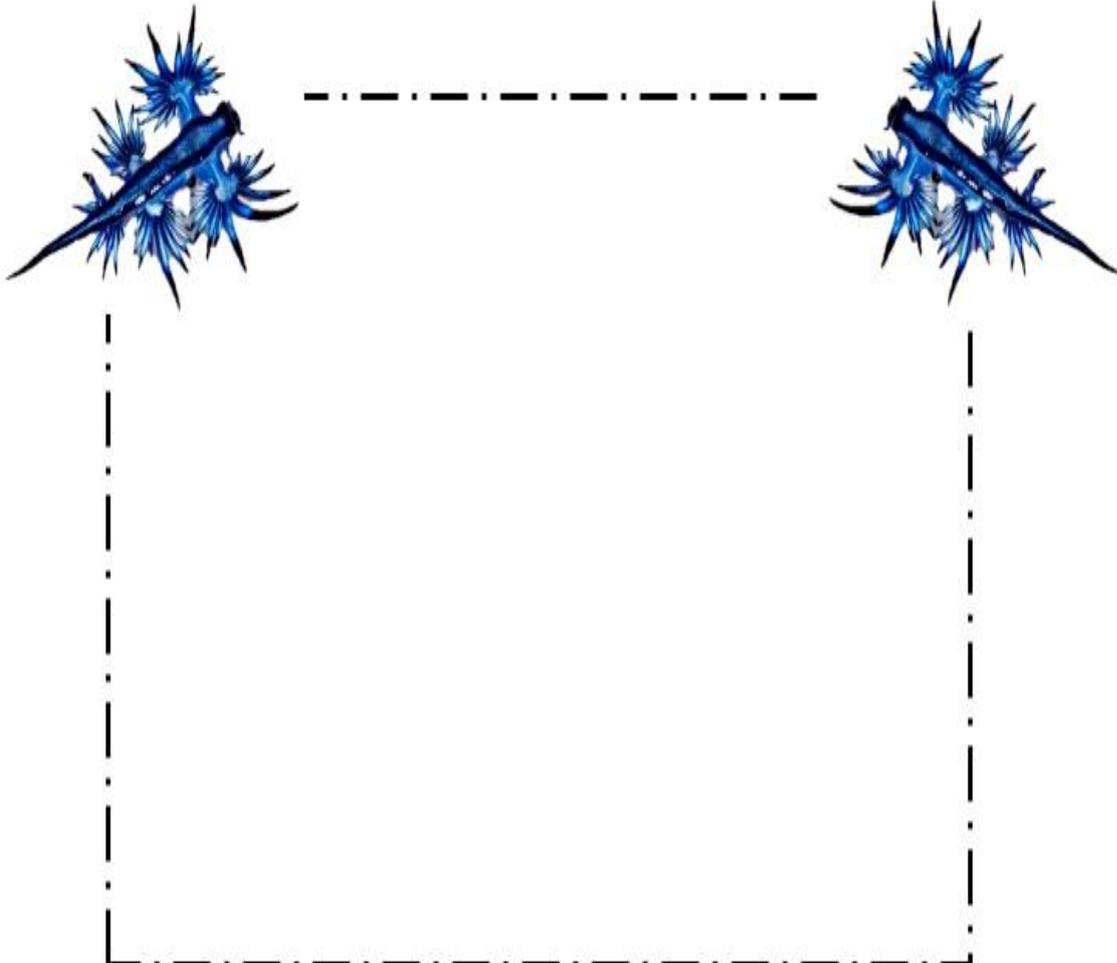
RESOLVA AS ADIÇÕES:

			$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$		

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

**RELEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE O “DRAGÃO AZUL”. EM
SEGUIDA, IMAGINE E REGISTRE UMA HISTÓRIA SOBRE O DRAGÃO E
FAÇA UM LINDO DESENHO. NÃO ESQUEÇA O TÍTULO!**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<hr/>
	

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 2º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VARIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS, COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERA PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado na folha OU NO CADERNO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: INSTRUMENTOS MUSICAIS-ORQUESTRA ➤ MATERIALIDADES: PESQUISA DE SONS E CONFEÇÃO DE OBJETOS SONOROS ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/labAO3dO7EM. ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICA: EXPLORANDO SONS-DESENHO</u> <p>ORQUESTRA: UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MUSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA. EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none">➤ PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, EMBALAGENS DE ISOPOR, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.➤ MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.➤ PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUZIR SONS.➤ PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO); <p>ASSISTA AO VÍDEO: “AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS” NO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ DEPOIS: NO SEU CADERNO FAÇA UM LINDO DESENHO DE UMA ORQUESTRA COM VÁRIOS INSTRUMENTOS.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CAIXAS, POTES, LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;➤ COLHER;➤ RÉGUA;➤ PAPEL SULFITE OU CADERNO;➤ LÁPIS DE ESCREVER;➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES;➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:



I 



I 



I 



I 



I 



I 