



**Prefeitura
de Rolândia**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSOR: GISLENE A. DE MARQUI TURMA: EI-5

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 DE MARÇO 2021

NOME DO ALUNO: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

ESTAMOS EM UM MOMENTO DE RECLUSÃO SOCIAL DEVIDO AO VÍRUS COVID-19. POR ISSO MANTENHA OS CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A SUA PROTEÇÃO E DA SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ISSO VAI PASSAR E ESTAREMOS BEM.

UM ABRAÇO TIA GI.

HOJE É SEGUNDA-FEIRA 08 DE MARÇO 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A) VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÃO DISPONÍVEIS EM NOSSO GRUPO DO WHATSAPP ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

- O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS

- MOVIMENTO: GESTOS, EXPRESSÕES FACIAIS E MÍMICAS.
- ESQUEMA CORPORAL.
- CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL.
- NORMAS DE CONVIVÊNCIA E REGRAS.
- GÊNEROS TEXTUAIS E ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.
- REGISTROS GRÁFICOS COMO EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS, IDÉIAS E SENTIMENTOS.
- LITERATURA INFANTIL: TRAMA, CENÁRIOS E PERSONAGENS.

- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI03CG01)**

– CRIAR E IMITAR MOVIMENTOS COM GESTOS, EXPRESSÕES FACIAIS E MÍMICAS EM BRINCADEIRAS, JOGOS E OUTRAS ATIVIDADES. - (EI03CG02) – MOVIMENTAR-SE SEGUINDO ORIENTAÇÕES.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: EU, O OUTRO E O NÓS (EI03EO03).**

– AMPLIAR AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, DESENVOLVENDO ATITUDES DE PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO.

- REALIZAR A GUARDA DE SEUS PERTENCES NO LOCAL ADEQUADO.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI03EF01).**

– REGISTRAR AS IDEIAS E SENTIMENTOS POR MEIO DE DIVERSAS ATIVIDADES: DESENHOS, COLAGENS, DOBRADURAS E OUTROS.

(EI03EF03) – RELACIONAR FATOS DA HISTÓRIA CONTADA OU LIDA, COM SITUAÇÕES DO DIA A DIA.

- COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DE ROTEIROS, VÍDEO AULAS, ÁUDIOS, DA ESCRITA, HISTÓRIAS, DESENHOS E BRINCADEIRAS.

- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1 - ATIVIDADES:

ASSISTAM AO VÍDEO DA HISTORINHA DA GALINHA RUIVA, <https://youtu.be/EKreUvtekrq> ...ENVIAREI NO GRUPO DO WHATSAPP. É UMA LINDA HISTORINHA COM DIVERSOS ANIMAIS. FAÇAM UM LINDO DESENHO DO BOLO DA DONA GALINHA RUIVA. ESSA HISTÓRIA NOS ENSINA QUE TEMOS QUE COLABORAR E AJUDAR OS ADULTOS NO DIA A DIA DE SUA CASA, EXEMPLOS, AJUNTAR SEUS BRINQUEDOS QUANDO BRINCAM, AJUDAR A MAMÃE COM OS AFAZERES, ETC.

2- TIREM UMA FOTO DO MOMENTO EM QUE VOCÊS AJUDAM OU COLABORAM COM OS ADULTOS NA SUA CASA, E COMPARTILHEM COM O GRUPO OU COM A PROFESSORA, OU O RESPONSÁVEL SÓ ESCREVE O QUE VOCÊS FIZERAM PARA AJUDAR EM CASA.

3 – BRINCADEIRAS É IMITANDO OS ANIMAIS.

NA HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA VIMOS A PARTICIPAÇÃO DE VÁRIOS BICHOS, HOJE VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA PORQUE AS CRIANÇAS ADORAM IMITAR OS BICHOS. TEM QUE TER A PARTICIPAÇÃO DE DUAS OU MAIS PESSOAS. TEM VÁRIAS MANEIRAS DE BRINCAR UM ADULTO PODE IMITAR UM BICHO PARA ELES ADVINHAREM OU PEDIR PARA ELES IMITAR OS BICHOS ABAIXO:

- CAVALO, DAR SALTOS EMPINANDO E CORRENDO NO QUINTAL DE SUA CASA OU SÍTIO.
- CACHORRO: ENGATINHANDO E IMITANDO O CACHORRO BRAVO OU MANSO COM GESTOS E LATINDO.
- GALINHA: CISCANDO E BATENDO AS ASAS.
- PATO: ANDAR AGACHADO FAZENDO QUÁ.QUÁ...

E DEPOIS DEIXAM AS CRIANÇAS ESCOLHER OUTROS ANIMAIS DA SUA PREFERÊNCIA E IMITAR BRINCANDO PARA VOCÊ TENTAR ADVINHAR....

BOA AULA, APROVEITEM BJS TIA GI.



1- REALIZE UM LINDO DESENHO DO BOLO QUE A GALINHA RUIVA FEZ, CAPRICHE...

NOME: _____ DATA: _____



2- ENVIE FOTOS SUAS, COLABORANDO NOS AFAZERES DE SUA CASA OU REGISTRE COM A AJUDA DO RESPONSÁVEL, ESCRREVENDO NA FOLHA, UMA DAS COISAS QUE VOCÊ FAZ PARA AJUDAR EM CASA.

HOJE É TERÇA-FEIRA 09 DE MARÇO DE 2021

- **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÃO DISPONÍVEIS EM NOSSO GRUPO DO WHATSAPP ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

- **O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS**

- PARÂMETROS DO SOM: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.
- PERCEPÇÃO E PRODUÇÃO SONORA.
- LINGUAGEM ORAL E EXPRESSÃO.
- O ESPAÇO SOCIAL COMO AMBIENTE DE INTERAÇÕES.
- IDENTIDADE E AUTONOMIA.
- A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, SUAS DIVERSAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EI03TS01)**

– PERCEBER OS SONS DA NATUREZA E REPRODUZÍ-LOS: CANTO DOS PÁSSAROS, BARULHO DE VENTANIA, SOM DA CHUVA E OUTROS.

– EXPLORAR OS SONS PRODUZIDOS PELO CORPO, POR OBJETOS, POR ELEMENTOS DA NATUREZA E POR INSTRUMENTOS MUSICAIS, PERCEBENDO OS PARÂMETROS DO SOM (ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE).

(EI03TS02) - UTILIZAR A INVESTIGAÇÃO QUE REALIZA SOBRE O ESPAÇO, AS IMAGENS, AS COISAS AO SEU REDOR PARA SIGNIFICAR E INCREMENTAR SUA PRODUÇÃO ARTÍSTICA.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS (EI03EO03).**

– PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS DE FAZ DE CONTA, COMPARTILHANDO PROPÓSITOS COMUNS, REPRESENTANDO DIFERENTES PAPÉIS E CONVIDANDO OUTROS PARA PARTICIPAR.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI03TS01).**

– FALAR E ESCUTAR ATENTAMENTE EM SITUAÇÕES DO DIA A DIA INTERAGINDO SOCIALMENTE.

- **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DE ROTEIROS, VÍDEO AULAS, ÁUDIOS, DA ESCRITA, HISTÓRIAS, DESENHOS E BRINCADEIRAS.

- **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

1 - **ATIVIDADES:**

ASSISTAM AO VÍDEO DOS SONS DA NATUREZA, <https://youtu.be/KmlIrAj36Os>

...QUE FOI ENVIADO NO GRUPO DO WHATSAPP. SÃO BARULHOS OU SOMS DA NATUREZA, PARA A CRIANÇA TENTAR ADVINHAR QUE SOM É AQUELE....E DEPOIS VAI MOSTRAR A IMAGEM DO QUE EMITIU AQUELE SOM, ASSISTAM COM SEU FILHO (A), INCENTIVANDO A ELES TENTAREM ADVINHAR.

E DEPOIS EM UMA FOLHA OU NO CADERNO DESENHE ALGO DA NATUREZA QUE VOCÊ GOSTA OU ACHOU LINDO NAS IMAGENS DO VÍDEO OK: CHUVA, RIO, PRAIA, ÁRVORES OU PÁSSAROS ETC. USEM A IMAGINAÇÃO E FAÇAM UM LINDO DESENHO.

NÃO ESQUEÇAM DE COLOCAR NOME E DATA.

2- TIREM UMA FOTO: TANTO DA ATIVIDADE QUANTO DE VOCÊ BRINCANDO DE CASINHA, COLOQUE EM NOSSO GRUPO.

3 – A BRINCADEIRA DE HOJE SERÁ ASSIM: “BRINCAR DE CASINHA”

– COM UM LENÇOL FAÇAM UMA BARRACA (CABANA), COBRINDO MESAS OU CADEIRAS, PARA ELES ENTRAREM DEBAIXO E FINGIR QUE É A CASINHA DELES, AJUDEM A CONSTRUÍREM UM FOGÃO (PODE SER UM TIJOLO OU CAIXA DE SAPATO), ALGUMA VASILHA PEQUENA PARA SER A PANELA E FOLHAS PARA SER A COMIDINHA, AJGUNS DE SEUS BRINQUEDOS, COISAS BEM SIMPLES, MAS TUDO É POSSÍVEL QUANDO SE TRATA DA IMAGINAÇÃO DA CRIANÇA (FANTASIA). TODOS FICAM EM MOVIMENTO E EXPERIMENTAM PAPÉIS DE FAZ DE CONTA USANDO A IMAGINAÇÃO QUE É O PAI OU A MÃE, POIS OS SENTIDOS DADOS AS AÇÕES SÃO INESGOTÁVEIS. BRINCAR, É MUITO MAIS DO QUE UMA FORMA DE PASSAR O TEMPO.

E DEPOIS APROVEITANDO A BRINCADEIRA DE CASINHA, PEGUEM ALGUNS UTENSÍLIOS DA COZINHA PARA BRINCAR FAZENDO BARULHO EXEMPLOS: TAMPAS OU PANELAS, COLHERES E BATUCAM OS OBJETOS PERCEBENDO O BARULHO E A INTENSIDADE DO SOM...

APROVEITEM A BRINCADEIRA E BOA AULA.



HOJE É QUARTA-FEIRA 10 DE MARÇO DE 2021

- **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÃO DISPONÍVEIS EM NOSSO GRUPO DO WHATSAPP ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

- **O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS**

- CLASSIFICAÇÃO: TAMANHO, MASSA, COR, FORMA.
- CLASSIFICAÇÃO E AGRUPAMENTO DOS OBJETOS DE ACORDO COM ATRIBUTOS.
- LINGUAGEM MATEMÁTICA.
- RELAÇÃO NÚMERO-QUANTIDADE.
- CONTAGEM ORAL.
- SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEU USO.

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E**

TRANSFORMAÇÃO (EI03ET05).

– CLASSIFICAR

OBJETOS E FIGURAS DE ACORDO COM SUAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

(EI03ET07) – REALIZAR AGRUPAMENTOS UTILIZANDO COMO CRITÉRIOS A QUANTIDADE POSSIBILITANDO DIFERENTES POSSIBILIDADES DE CONTAGEM.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EI03TS02)**

– UTILIZAR A INVESTIGAÇÃO QUE REALIZA SOBRE O ESPAÇO, AS IMAGENS, AS COISAS AO SEU REDOR PARA SIGNIFICAR E INCREMENTAR SUA PRODUÇÃO ARTÍSTICA.

- DESENHAR, CONSTRUIR E IDENTIFICAR PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI03CG02).**

– DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

- **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DE ROTEIROS, VÍDEO AULAS, ÁUDIOS, DA ESCRITA, HISTÓRIAS, DESENHOS E BRINCADEIRAS.

- **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATIVIDADES E BRINCADEIRAS:

ASSISTAM AO VÍDEO, <https://youtu.be/pRGJLt6Gdj0>

NESSE VÍDEO VAMOS FALAR DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, USAREMOS MEIAS NA BRINCADEIRA, IREMOS UTILIZAR 5 PARES DE MEIAS DE VÁRIOS TAMANHOS, DE TODOS OS QUE MORAM EM SUA CASA. ABRAM AS MEIAS E PEÇAM PARA ELES

CONTAR, E DEPOIS FORMAREM OS PARES, FAZENDO UMA BOLINHA, CONFORME O VÍDEO. PODEM ATÉ MARCAREM O TEMPO QUE CADA UM LEVA PARA ACHAREM OS PARES, DEIXAM ELES CONTAREM AS BOLINHAS, E DEPOIS BRINQUEM DE BOLICHE COM AS BOLINHAS DE MEIA DERRUBANDO O SEU BICHINHO OU OUTRO BRINQUEDO, COMO NO VÍDEO.

NOME: _____ **DATA:** _____

DEPOIS PEGUEM UMA FOLHA EM BRANCO OU NO CADERNO: DÁ UMA OLHADA NOS SAPATOS DAS PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA, E FAÇAM UM DESENHO, EXEMPLO ABAIXO OK.



TIRE UMA FOTO DO SEU DESENHO OU A BRINCADEIRA DE BOLICHE E ENVIE NO GRUPO.

HOJE É QUINTA-FEIRA 11 DE MARÇO DE 2021

- **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)

VOCÊ DEVE ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO E OUVIR O ÁUDIO SEGUINDO OS EXEMPLOS QUE ESTÃO DISPONÍVEIS EM NOSSO GRUPO DO WHATSAPP ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

- **O QUE VAMOS ESTUDAR? SABERES E CONHECIMENTOS**

- ANIMAIS, SUAS CARACTERÍSTICAS, SEUS MODOS DE VIDA E HABITAT.
- ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.
- PORTADORES TEXTUAIS, SEUS USOS E FUNÇÕES.
- SISTEMA ALFABÉTICO DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMO DA ESCRITA.
- DIFERENTES USOS E FUNÇÕES DA ESCRITA.
- MOTRICIDADE: CONTROLE E EQUILÍBRIO DO CORPO, HABILIDADE MANUAL.
- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÃO (EI03ET03).** – OBSERVAR ANIMAIS NO ECOSISTEMA, MODOS DE VIDA, CADEIA ALIMENTAR E OUTRAS CARACTERÍSTICAS.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI03EF03)**
– DIFERENCIAR DESENHO DE LETRA-ESCRITA, RELACIONADO À FUNÇÃO SOCIAL.
- LEVANTAR HIPÓTESES SOBRE GÊNEROS TEXTUAIS EM PORTADORES CONHECIDOS, RECORRENDO A ESTRATÉGIA DE OBSERVAÇÃO GRÁFICA.
(EI03EF05) – COMPREENDER QUE A ESCRITA REPRESENTA A FALA.

***CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI03CG02).**
– MOVIMENTAR-SE NOS JOGOS E BRINCADEIRAS: ANDAR E CORRER DE DIVERSAS MANEIRAS, SALTAR E GESTICULAR COM CONTROLE E EQUILÍBRIO.
(EI03CG05) – MANIPULAR OBJETOS DE DIFERENTES TAMANHOS E PESOS.
- USAR A TESOURA PARA RECORTAR.

- **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DE ROTEIROS, VÍDEO AULAS, ÁUDIOS, DA ESCRITA, HISTÓRIAS, DESENHOS E BRINCADEIRAS.

- **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATIVIDADES E BRINCADEIRAS:

ASSISTAM AO VÍDEO DA HISTÓRIA **O LEÃO QUE NÃO SABIA ESCREVER**, É UMA GRAÇA E MUITO DIVERTIDA ESSA HISTÓRIA.

A HISTÓRIA FALA SOBRE UM LEÃO QUE QUERIA ESCREVER UMA CARTA PARA UMA LINDA LEOA. SÓ QUE TINHA UM PROBLEMA, ELE NÃO SABIA ESCREVER. ENTÃO ELE

RESOLVEU PEDIR AJUDA PARA SEUS AMIGOS DA FLORESTA. MAS NENHUM DELES CONSEGUIU ESCREVER O QUE ELE QUERIA DIZER PARA A LEOA, E COM ISSO ELE FICOU NERVOSO E DISSE: "EU JAMAIS ESCREVERIA UMA COISA DESSAS..." E COMEÇOU A FALAR VÁRIAS COISAS DO QUE GOSTARIA DE ESCREVER...MAS ADVINHA QUEM ESTAVA ATRÁS DELE ENQUANTO ELE FALAVA... ISSO MESMO A LEOA...QUER SABER O FINAL DESSA LINDA HISTÓRIA...ENTÃO ASSISTAM AO VÍDEO OK. MESMO PARA VOCÊS QUE NÃO SABEM LER ASSISTAM E DEPOIS DESENHEM E ACHEM LETRAS PARA FAZER A COLAGEM DA PALAVRA LEÃO.

ATIVIDADE: FAÇA UM LINDO DESENHO COMO NO EXEMPLO ABAIXO, PEGUE UMA FOLHA OU EM SEU CADERNO, E DEPOIS RECORTE LETRAS PARA FORMAR A PALAVRA –

L-E-Ã-O, COLE DEBAIXO DO SEU DESENHO. AS LETRAS PODEM SER DE FOLHETOS, REVISTAS, JORNAIS, ETC. SE NÃO TIVEREM REVISTAS PODEM ESCREVER AS LETRAS DEBAIXO DO SEU DESENHO.



NÃO ESQUEÇAM DE COLOCAR A DATA E SEU NOME, COLOCAR A FOTO EM NOSSO GRUPO.



Corrida das vassouras

O objetivo das corridas das vassouras é conseguir atravessar a linha de chegada em menos tempo, enquanto equilibra uma vassoura com a mão. Ganha quem conseguir chegar ao final primeiro e sem deixar a vassoura cair.

www.ESTUDOKIDS.com.br

A BRINCADEIRA PODE SER EM DUPLAS OU SOZINHO, O RESPONSÁVEL SÓ MARQUE O CANTO DE ONDE A CRIANÇA DEVE SAIR E ATÉ AONDE PARAR, SE NÃO CONSEGUIR CORRER PODE IR ANDANDO E SE MOVIMENTANDO E TENTANDO SE EQUILIBRAR COM A VASSOURA NA MÃO. SE QUISEREM PODEM TIRAR UMA FOTO OU FAZER UM VÍDEO ENVIANDO NO GRUPO OU PARA A TIA GI, BOA AULA.