

Aluno(a):

Endereço:

Fone:

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**PROFESSORA: Michelle Nascimento Ribeiro Nassu****COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e História****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de abril****ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS:**

Olá querido(a) aluno (a)!

Se possível, você deve assistir os vídeos explicativos que estão disponíveis em nosso grupo de Whatsapp antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa; Matemática e História.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros textuais da esfera cotidiana; ler e compreender textos do gênero narrativo; identificar a ideia central do texto localizar; transcrever informações explícitas e implícitas dos textos; realizar leitura individual de livros disponíveis em meio digitais e compartilhar suas opiniões; realizar leitura em voz alta com ritmo e entonação; ler e compreender gráficos e tabelas; analisar e planejar e produzir textos; memorizar a grafia correta das palavras.

Matemática: Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), resolver operações fundamentais.

História: Conhecer os povos Nativos Guarani, identificar o trabalho e a exploração da mão de obra escrava no estado do Paraná e a resistência dos escravizados; Identificar os processos de transformações ocorridas no deslocamento das pessoas e mercadorias e adaptação ou marginalização das mesmas durante a colonização, Identificar a exploração da Erva Mate como uma das primeiras atividades econômicas exploradas no Paraná.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assistindo as vídeos-aula, vendo as mensagens do grupo de Whatsapp da turma, lendo os textos e realizando os exercícios propostos no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa;
- Resolvendo as questões de Matemática;
- Respondendo as questões de História





LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão Textual: Gênero “Texto Narrativo”

1 – Leia o texto e responda:

A história da Erva Mate

Os povos Guaranis construíam aldeias, nas quais ficavam em média quatro anos. Depois migravam para outro lugar. Um velho guerreiro, sem forças para acompanhar a tribo nas constantes mudanças, decidiu ficar vivendo sozinho em uma tapera na mata. Yari, sua filha mais nova, para ficar junto do pai, abriu mão de continuar na tribo e constituir família.

Um dia apareceu na velha tapera um pajé que buscava um lugar para descansar. Como foi muito bem recebido, o pajé, que na verdade era enviado do deus Tupã, concedeu um desejo ao pai. O ancião pediu que ele pudesse voltar a ter forças para que não mais atrapalhasse a vida de Yari.

O pajé deu ao velho uma planta de folhas muito verdes. As folhas deveriam ser secadas ao fogo e trituradas para fazer uma infusão energizante.

Yari, por ter abandonado seu futuro para cuidar do velho pai, ganhou a imortalidade. Ela foi transformada em uma frondosa árvore de erva-mate (caá-yari) que, depois de cortada, volta a brotar e a florir com o mesmo vigor. Assim, se tornou a deusa dos ervais.



a) Qual é o tema do texto?

b) Quais são os personagens da história?

c) Quem era, na verdade, o pajé que apareceu na velha tapera para descansar?

d) Por que o ancião pede forças ao visitante?



e) “O pajé deu ao velho uma planta de folhas muito verdes. As folhas deveriam ser secadas ao fogo e trituradas para fazer uma infusão energizante.” Após reler esse parágrafo, explique qual é o poder medicinal da Erva-Mate.

f) Ilustre e pinte essa cena: **“Yari, por ter abandonado seu futuro para cuidar do velho pai, ganhou a imortalidade. Ela foi transformada em uma frondosa árvore de erva-mate (caá-yari) que, depois de cortada, volta a brotar e a florir com o mesmo vigor. Assim, se tornou a deusa dos ervais.”**

2 - Leia as informações e preencha a ficha:

A planta

“ILEX PARAGUARIENSIS” é o nome científico da Erva-Mate, usada pelos povos Guaranis antes da chegada dos europeus. Muitos ervais nativos ficavam próximos da mata de araucárias, a outra planta do brasão do Paraná.

Benefícios da erva-mate

É comprovado cientificamente que a erva-mate apresenta alguns benefícios à saúde. Ela é:

- estimulante. Atua beneficemente sobre o tecido nervoso e muscular;
- diurética, útil nas doenças da bexiga;
- estomática, facilitando a digestão;
- sudorífica, auxiliando na cura de constipações;
- um auxílio para amenizar a fadiga cerebral e depressões, pois contém cafeína;



*O consumo da erva-mate ajuda o organismo a conservar energia e poupar gastos do organismo.

Nome popular:

Nome Científico:

Local de cultivo:

Benefícios a saúde:



MATEMÁTICA

Grandezas e medidas: Quilograma/Grama – Litro/Mililitro

NESTA AULA, APRENDEMOS QUE HÁ UMA RELAÇÃO ENTRE AS MEDIDAS DE CAPACIDADE **LITRO E MILILITRO**. 1 LITRO EQUIVALE A 1000 MILILITROS.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML

OBSERVANDO A JARRA AO LADO PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE **ESTÁ O 1 L TAMBÉM ESTÁ O 1000 ML**. PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA ABAIXO POSSUI CAPACIDADE DE **1 LITRO OU 1000 MILILITROS**.



nova escola

PARA MEDIR A MASSA (OU O PESO) DE UM PRODUTO, OBJETO, OU DE UM SER VIVO, UTILIZAMOS DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA. AS MAIS USADAS SÃO:

MEDIDA	SIMBOLOGIA
GRAMA	G
QUILOGRAMA	KG



O **QUILOGRAMA (KG)** OU SIMPLEMENTE **QUILO**, É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À QUANTIDADE DE FEIJÃO EM UM PACOTE, OU À MASSA CORPÓREA DE UMA PESSOA, POR EXEMPLO. O **GRAMA** É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À PORÇÕES MENORES, COMO A MASSA DE UM BIFE OU DE UMA MAÇÃ. A **BALANÇA** É O **INSTRUMENTO** MAIS UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.



nova escola

1 – A Erva Mate possui diversas propriedades nutricionais. Observa a tabela nutricional do verso do rótulo de uma erva mate e responda.

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200ml de infusão (1 xícara de chá)		
Quantidade por porção		%VD (*)
Valor Energético	11 kcal = 45 kJ	1%
Carboidratos	2g	1%
Proteínas	14g	1%
Não contém quantidades significativas de gorduras totais, gorduras saturadas, gorduras trans, fibra alimentar e sódio.		
*% Valores diários de referência com base em uma dieta de 2000 kcal ou 8400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.		

- A Porção de 200 ml se refere a líquidos ou sólidos? _____
- Segundo o rótulo, quando vale uma xícara de chá em mililitros? _____
- Quantas xícaras de chá uma pessoa precisa tomar para ingerir 1 litro de mate? _____
- Quanto gramas de Carboidratos tem em 200ml de infusão? E em 1 litro? _____
- Proteínas são partes dos alimentos que constroem nossos músculos. Uma pessoa precisa ingerir, em média, 56g de proteína por dia. Quanto de infusão de Erva Mate ela precisa tomar para obter essa quantidade? _____

Cálculos



LÍNGUA PORTUGUESA

Produção textual: **Texto Informativo e Instrucional**

O Paraná foi e é o **principal produtor de Erva Mate do país**. O cultivo da Erva Mate foi a principal atividade econômica logo no início da colonização quando espanhóis e portugueses disputavam a região. O chamado de **Ouro Verde**, foi o que fez a economia do Paraná prosperar. A técnica de cultivo da erva era prática, pois não exigia a derrubada da mata fechada, crescia de forma abundante e nativa a sombra das florestas de Araucária. Os exploradores europeus aprenderam com os nativos como cultivar, processar e consumir o mate.

Para os Guaranis a bebida é sagrada e chama-se Ka'a'y (água de folhas). Tradicionalmente consumido pelos indígenas, bem quente em uma cuia feita de cabaça, (casca dura do fruto da árvore coité usada como recipiente) e sugado por uma espécie de canudo de bambu furadinho na ponta. No sul a bebida foi batizada de Chimarrão. Palavra pejorativa e racista que tem origens no vocabulário espanhol e português. Do espanhol cimarrón, que significa chucro, bruto, bárbaro, pois assim o colonizador via os indígenas.

A versão fria do mate, o Tereré, teria sido inventada, pois nativos escravizados por espanhóis no Paraguai, para produzir a erva, começaram a beber a infusão fria, e não mais quente, de erva-mate, para não acender fogueiras, pois se eles fossem surpreendidos pelos capangas fazendo fogo para tomar mate seriam brutalmente torturados. E também utilizavam a erva para coar a água dos rios que era bebida por eles, de modo a evitar doenças.

1 – Após ler o texto, observe as imagens e escreva o passo a passo do preparo do Mate.



1  _____

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

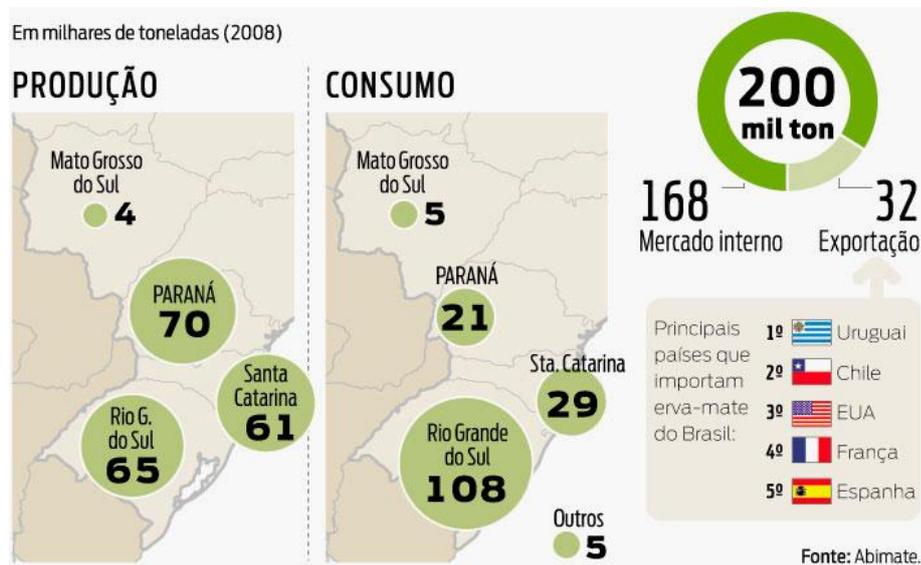


MATEMÁTICA

Tratamento da informação: Gráficos

Os indígenas foram escravizados em grande quantidade e locais, como Paraná, São Paulo, Maranhão, entre outros. Isso porque muitos desses lugares não tinham economias tão prósperas para adquirirem escravos africanos em grande número, e, assim, o sequestro de índios para escravizá-los foi comum, pois era uma alternativa que supria a demanda por mão de obra desses locais. Os bandeirantes paulistas abasteceram partes importantes do país com índios escravizados. O cultivo do mate foi uma das primeiras e principais atividades econômicas desenvolvidas no Paraná, utilizando a mão de obra indígena e até os dias hoje tem grande importância para o estado.

1 - Observe os gráficos de dados da produção da Erva Mate no Sul do Brasil e responda:



- a) Qual estado da Região Sul produz mais toneladas de Erva Mate? _____
- b) Qual estado consome mais Erva Mate na Região Sul? _____
- c) Qual é a diferença entre a **produção** e o **consumo** do Mate no Paraná? _____
- d) Somando o consumo do Mate dos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande Sul, eles consumirão todas as 200 mil toneladas produzidas por ano? _____
- e) Você já provou a Erva Mate? Se sim, escreva o que você achou.

Cálculos



LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura colaborativa e autônoma: **Leitura**

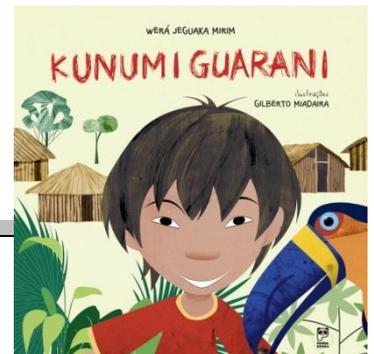
- 1- Após a leitura do livro “Kunumi Guarani”, do Escritor indígena Werá Jeguaká Mirim, grave um áudio breve contando a parte que você mais gostou e envie no grupo da turma.
- 2- Preencha a ficha de leitura do livro.



Werá Jeguaká Mirim

Filho de escritor e nascido na aldeia Krukutu, localizada no distrito de Parelheiros, em São Paulo, Jeguaká Mirim cresceu ouvindo histórias e traduzindo palavras em vivências.

Agora, aos 13 anos, o menino do povo guarani retrata sua vida no livro infantil Kunumi Guarani, da Panda Books.



FICHA DE LEITURA

Nome do Livro: _____

Autor: _____

Personagem principal: _____

Tema do livro: _____

Resumo da história: _____



MATEMÁTICA

Operações: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão

A língua guarani (avañe'ẽ) pertence ao ramo tupi-guarani da família linguística tupi. Falado principalmente no Paraguai, onde é co-oficial com o espanhol, mas também em comunidades na Argentina, na Bolívia e no Brasil. O guarani conta com cerca de 4,85 milhões de falantes.

Conheça os numerais em Guaraní.

1 – peteĩ
2 – mokõi
3 – mbohapy
4 – irundy
5 – po
6 – poteĩ
7 – pokõi
8 – poapy
9 – porundy
10 – pa

11 – pateĩ
12 – pakõi
13 – paapy
14 – parundy
15 – papo
16 – papoteĩ
17 – papokõi
18 – papoapy
19 – paporundy
20 – mokõipa

30 – mbohapyra
40 – irundypa
50 – popa
60 – poteĩpa
70 – pokõipa
80 – poapypa
90 – porundypa
100 – sa
1 000 – su
um milhão – sua

1 – Escreva em Guaraní:

Sua idade:

Número do mês do seu aniversário:

1 – Arme e resolva as operações abaixo:

$3530+228=$	$1110+849=$	$3992-923=$	$294-103=$
$481 \times 8=$	$691 \times 2=$	$718:7=$	$657:3=$



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): TURMA: 5º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planos e a tridimensionalidade
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a tridimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

A população indígena do Brasil é formada por uma diversidade cultural e social, esses povos estão se mostrando cada vez mais presente na sociedade. Existe em pleno século XXI uma grande variedade de povos indígenas em nosso país, espalhados em cidades e em áreas rurais.

Curiosidade: Por que os índios pintam o rosto?

As pinturas são mais do que uma arte estética, elas transmitem a **história da ancestralidade indígena**, além do ritual para expressar os valores e símbolos mágicos de uma cultura. As pinturas de cada tribo são diferentes, cada uma leva autenticidade e a força da sua etnia. As tintas são feitas a partir de elementos naturais como urucum, jenipapo e açafrão. Cada arte no rosto e no corpo possuem formas geométricas maravilhosas.



AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:

- 1) De acordo com o que leu no texto, cite abaixo os elementos naturais que os indígenas utilizam para fazer as tintas.

ATIVIDADE TRIDIMENSIONAL: são aquelas que apresentam altura, largura e profundidade.

A população indígena possui muitas tradições e adornos (enfeites), uma delas é o “cocar”
Cocar é um sinal de respeito e responsabilidade dentro da tribo.

AGORA. É COM VOCÊ!!

Construa um lindo cocar utilizando o que você tem em casa: penas, papéis, barbantes, linhas, botões etc.

Não se esqueçam que eles gostam de muitas cores.

Depois que terminar, pinte seu rosto e tire uma linda foto.

Deixe registrado nesse espaço por meio de desenho como seu cocar ficou. Bom trabalho!



**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA RÍTMICA.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAIS, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAIS.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

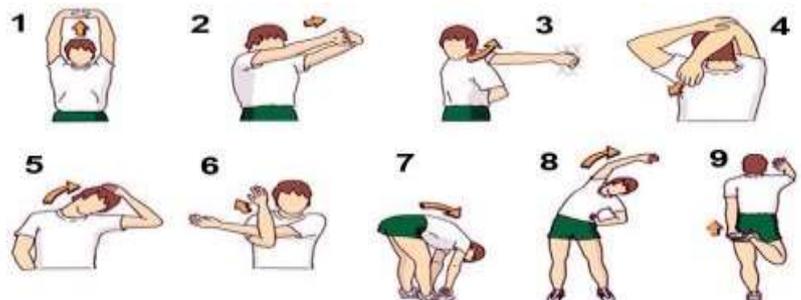


A **GINÁSTICA RÍTMICA** é uma modalidade olímpica exclusivamente feminina, em que a ginasta demonstra graça, leveza e técnicas precisas em seus movimentos para demonstrar harmonia e entrosamento com a música e sua equipe, evidenciando assim a expressão corporal.

Na ginástica rítmica as ginastas devem executar uma série que combina elementos corporais e dança com o uso de um dos cinco aparelhos: arco, bola, corda, fitas e maças. Em

conjunto pode-se usar 2 aparelhos na mesma apresentação.

VAMOS PARA A PRÁTICA!



ATIVIDADES:

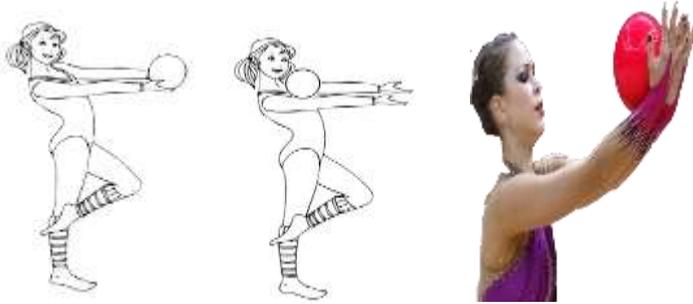
Materiais: Bola de borracha média

Participantes: Somente a criança.

Observação: Na falta da bola de borracha, pode ser feita uma bola de papel com folhas de jornal (para deixar firme, pode passar fita adesiva em volta).



*Usaremos na aula o aparelho **bola** para executar movimentos básicos da ginástica rítmica como: saltos, giros, movimentos de equilíbrio e o manuseio de aparelhos.*

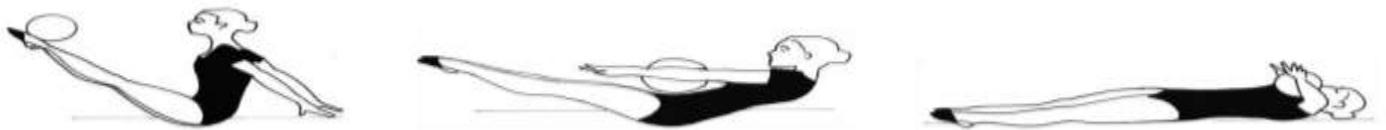


A) Rolar a bola: Fazer os seguintes movimentos rolando a bola:

Segurar a bola com as duas mãos estendidas (esticadas) à frente do corpo, depois você irá inclinar um pouco os braços para cima rolando a bola até chegar ao pescoço. Abaixar os braços fazendo a bola rolar de volta para as mãos. Fazer várias vezes: das

mãos para o pescoço, do pescoço para as mãos.

B) Rolar a bola dos pés para o peito: Sentar com as pernas unidas e estendidas (esticadas). Você irá prender a bola entre os pés, levantar as pernas e deixar a bola rolar. Ao mesmo tempo o corpo vai descendo até o solo facilitando o rolamento até o peito. Segurar a bola no final com as duas mãos já deitado. Faça várias vezes.



C) Rolamento da bola no solo: Ajoelhado ou sentado, você irá rolar a bola de uma mão para a outra à frente do corpo, sempre iniciando o movimento com o impulso dos dedos.

D) Agora, invente maneiras diferentes de rolar a bola no corpo e no solo. Faça deslocamentos rolando a bola no chão, role a bola com a mão engatinhando, empurre a bola para frente e corra para alcançá-la sem deixar escapar, use a imaginação!



4- COMO VAMOS REGISTRAR

ESSE CONTEÚDO: Você pode estar fazendo o registro no próprio roteiro

COLOQUE (F) PARA FALSO E (V) PARA VERDADEIRO:

- () A Ginástica Rítmica pode ser praticada somente por mulheres.
- () Na apresentação em conjunto pode-se usar dois aparelhos na mesma apresentação
- () A Ginástica Rítmica não é uma modalidade olímpica
- () Arco, bola, corda, fitas e maçãs são os cinco aparelhos utilizados na Ginástica Rítmica

1) COMPLETE:

Na Ginástica Rítmica as _____ devem executar uma _____ que combina _____ e dança com o uso _____.

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

ALUNO(A): _____ TURMA: 5ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER
COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO DOS NÚMEROS DE 0 À 100.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O
VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE
SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:
<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>
- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO.
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

VOCABULARY – VOCABULÁRIO





NAME: _____ 5° ANO

DATE: ____ / ____ /2021.



Word search

Caça-palavras

▶ No quadro abaixo estão escritos, por extenso, alguns numerais. Descubra-os e registre-os:

G	K	F	O	R	T	Y	N	I	N	E	F	G	J	K	M
T	R	D	F	R	M	K	F	T	F	R	F	F	U	T	T
D	F	U	I	F	R	T	F	H	E	M	K	I	D	G	W
G	I	T	D	Y	U	I	U	X	H	T	J	F	U	A	E
H	F	E	M	L	O	T	H	I	R	T	Y	T	W	O	L
J	T	N	J	W	M	K	E	E	T	E	H	Y	R	Y	V
J	Y	Y	T	W	E	N	T	Y	S	E	V	E	N	I	E
O	E	O	L	D	Y	U	I	T	R	D	F	R	M	K	N
N	I	N	E	T	E	E	N	L	F	R	T	F	Y	F	R
F	G	T	F	R	V	O	V	I	G	Y	P	N	I	W	T
E	H	T	W	E	N	T	Y	F	I	V	E	D	T	U	I
I	T	H	I	R	T	Y	F	I	V	E	F	R	R	F	A
O	F	R	T	F	T	W	E	N	T	Y	T	H	R	E	E

35

50

49

12

58

19

27

32

25

23

