



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

**8º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE PARA CONTATO:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa**

- Construção do sistema alfabético e da ortografia.
- Compreensão: ideia principal e secundária.
- As pessoas e os grupos.

**Matemática**

- Sistema de numeração: números naturais.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e escrever corretamente palavras com correspondências regulares(ortografia).
- Conhecer diferentes grupos sociais e étnicos.
- Compreender o valor posicional dos algarismos em número, estabelecendo relação entre as ordens: unidade/dezena.

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.

Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

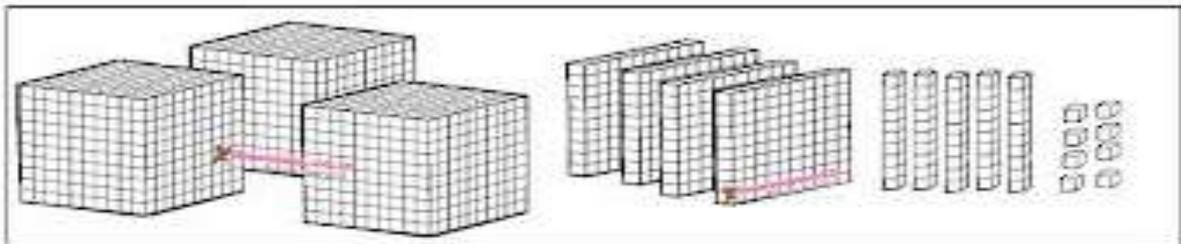


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEGUNDA -FEIRA, 19 DE ABRIL.**

**TRABALHANDO COM O MATERIAL DOURADO**

- Observe o número representado com o material dourado abaixo e complete.



a) O número representado acima é:

b) O seu sucessor é:

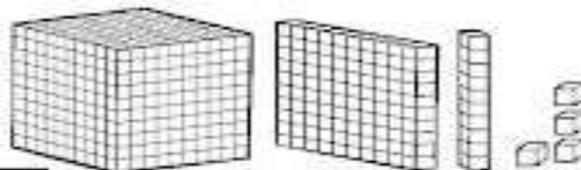
c) O antecessor é:

d) O valor relativo do algarismo que ocupa a segunda ordem é:

e) A metade é:

f) O triplo deste número é:

g) subtraindo  
será?



deste número, o resto



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Pedir ao papai ou à mamãe para ajudar a pesquisar em revistas ou livros.

**VAMOS  
PESQUISAR?**

- Como o índio se veste?
- Qual é sua alimentação?
- Como é sua moradia?
- Como o índio convive com a natureza?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



❖ **Complete com as palavras que estão no quadro abaixo:**

- ▶ Viviam em
- ▶ Se organizavam em
- ▶ Faziam comemorações nas praças chamadas
- ▶ Os homens
- ▶ As mulheres
- ▶ Eles adoravam a Lua, o trovão, o raio e o
- ▶ O chefe era o
- ▶ O meio de transporte usado eram canoas e
- ▶ Dormiam em





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**TERÇA -FEIRA, 30 DE MARÇO.**

**\*AULAS ESPECÍFICAS**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUINTA -FEIRA, 22 DE ABRIL.**

## **PALAVRAS COM QU**

A letra **Q** sempre é acompanhada da vogal **U**, mas, algumas vezes, quando pronunciamos a palavra, o som do **U** não aparece.

Pronunciamos o **U** do **QU** quando a vogal seguinte é **A** ou **O**:

Exemplo: aquário, aquoso.

O **U** pode ou não ser pronunciado quando a vogal seguinte é **E** ou **I**:

Exemplo: tranquilo, quilo, cinquenta, queijo.

---

Complete com **QUA**, **QUE** ou **QUI**:

\_\_\_\_\_be

\_\_\_\_\_lo

le\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_da

\_\_\_\_\_tanda

\_\_\_\_\_dra

\_\_\_\_\_abo

a\_\_\_\_\_rio

bas\_\_\_\_\_te

\_\_\_\_\_rido

pe\_\_\_\_\_no

\_\_\_\_\_ro



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observe as peças de material dourado para completar o Q.V.L.. Depois, escreva os números por extenso:

Placas	Barras	Cubinhos

Centena	Dezenas	Unidades				
_	+	_	+	_	=	_

Escrita por extenso:

Placas	Barras	Cubinhos

Centena	Dezenas	Unidades				
_	+	_	+	_	=	_

Escrita por extenso:

Placas	Barras	Cubinhos

Centena	Dezenas	Unidades				
_	+	_	+	_	=	_

Escrita por extenso:

Placas	Barras	Cubinhos

Centena	Dezenas	Unidades				
_	+	_	+	_	=	_

Escrita por extenso:

Placas	Barras	Cubinhos

Centena	Dezenas	Unidades				
_	+	_	+	_	=	_

Escrita por extenso:

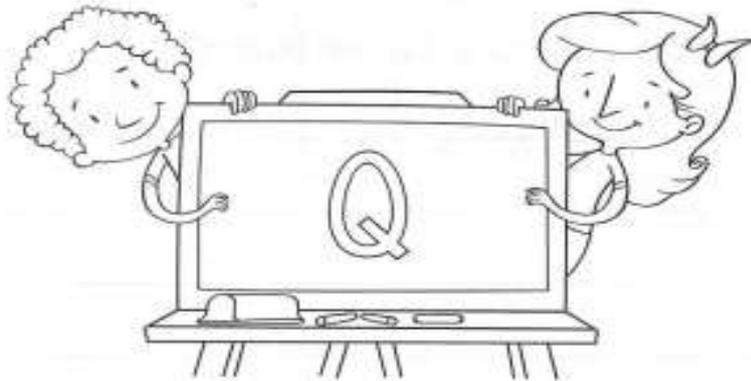


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEXTA -FEIRA, 09 DE ABRIL.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

Agora, escreva mais duas palavras para cada grupo:



QUA

---

QUE

---

QUI

---

QUO

---

ESCOLHA DUAS PALAVRAS E ESCREVA UM PARÁGRAFO ONDE APARECEM AS DUAS PALAVRAS ESCOLHIDAS:

---

---

---

---

---

---



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Pinte os números representados.

13 23 18

18 19 20

18 17 13

13 18 28

25 26 23

26 29 16

17 18 19

13 23 31

13 15 16



## 8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 DE ABRIL DE 2021.**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 4º ANO**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena</li><li>• Elementos da Composição: planos e a tridimensionalidade</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;</li><li>• Perceber a tridimensionalidade;</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.</li></ul>

### **ARTE**

A população indígena do Brasil é formada por uma diversidade cultural e social, esses povos estão se mostrando cada vez mais presente na sociedade. Existe em pleno século XXI uma grande variedade de povos indígenas em nosso país, espalhados em cidades e em áreas rurais.

**Curiosidade:** Por que os índios pintam o rosto?

As pinturas são mais do que uma arte estética, elas transmitem a **história da ancestralidade indígena**, além do ritual para expressar os valores e símbolos mágicos de uma cultura. As pinturas de cada tribo são diferentes, cada uma leva autenticidade e a força da sua etnia. As tintas são feitas a partir de elementos naturais como urucum, jenipapo e açafrão. Cada arte no rosto e no corpo possuem formas geométricas maravilhosas.



**AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, cite abaixo os elementos naturais que os indígenas utilizam para fazer as tintas.

---

---

**ATIVIDADE TRIDIMENSIONAL:** são aquelas que apresentam altura, largura e profundidade.

A população indígena possui muitas tradições e adornos (enfeites), uma delas é o **“cocar”**  
**Cocar** é um sinal de respeito e responsabilidade dentro da tribo.

## **AGORA. É COM VOCÊ!!**

Construa um lindo cocar utilizando o que você tem em casa: penas, papéis, barbantes, linhas, botões etc.

Não se esqueçam que eles gostam de muitas cores.

Depois que terminar, pinte seu rosto e tire uma linda foto.

Deixe registrado nesse espaço por meio de desenho como ficou seu cocar. Bom trabalho!

**IMPORTANTE:**

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

**BOA AULA**



**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021**

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- O que vamos aprender?** Ginásticas. – Movimentos da Ginástica: Roda, Parada de cabeça e Rolamento pra frente.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos?** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Através da descrição dos movimentos e dos vídeos sobre esse assunto.

**1ª ATIVIDADE**

**Roda:** Esse movimento também é conhecido como estrela, é um elemento básico de solo que representa uma passagem pelo apoio invertido, lançando alternadamente as pernas.



**LINK:** <https://youtu.be/d-cy-l7226M>

**2ª ATIVIDADE**

**Parada de cabeça:** Nesse movimento o aluno deverá ficar de frente a uma parede, colocando as mãos e a cabeça no chão e procurando lançar as pernas para cima, tentando ficar numa posição de equilíbrio invertido. A parede auxilia o aluno a manter o equilíbrio para que ele não se desloque lateralmente, durante a execução é importante ter um adulto auxiliando.



LINK: <https://youtu.be/bY5kb7hHkWU>

### 3ª ATIVIDADE

**Rolamento para frente:** Partindo da posição de pé com pernas unidas, flexionar os joelhos, apoiar as mãos espalmadas no solo à frente do corpo, mãos à largura dos ombros, cotovelos flexionados, dedos voltados para frente, flexionar a cabeça à frente, encostando o queixo no peito e, impulsionando o corpo com as pernas, rolar para frente sobre as costas em posição grupada, mantendo os joelhos unidos e pés em flexão plantar ao saírem do solo e finalizando o movimento em apoio sobre os pés, elevando-se a posição de pé (ortostática), com elevação os braços em extensão, e assumindo a postura estendida. É muito importante realizar esse exercício numa superfície macia.



LINK: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos? Quais foram os exercícios executados na aula de hoje: Assinale a alternativa correta.

- A- Rolamento, vela e ponte.
- B- Roda, ponte e mortal.
- C- Rolamento, parada de cabeça e roda.
- D- Parada de cabeça, estrela e aviãozinho.



**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)</b>	<b>DA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>		Repertório lexical relacionado às roupas e calçados em inglês.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>		Ouçá a explicação do(a) professor(a) e realize a atividade proposta sobre roupas e calçados em Português e Inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados conforme as imagens.

**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

<b>Clothes and shoes (Roupas e calçados)</b>	
<b>dress</b> - vestido	<b>flip-flops</b> – chinelos
<b>skirt</b> - saia	<b>pants</b> - calça
<b>sweater</b> - suéter	<b>boots</b> – botas
<b>shirt</b> - camisa	<b>scarf</b> – cachecol
<b>coat</b> – casaco	<b>jacket</b> - jaqueta
<b>sneakers</b> - tênis	<b>glove</b> – luva
<b>T-shirt</b> - camiseta	<b>socks</b> – meias
<b>shorts</b> - shorts	<b>tie</b> - gravata
<b>hat</b> - chapéu	<b>shoes</b> - sapatos



NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: 4<sup>TH</sup>

DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE** (Exercício)

1- Write the clothes and shoes (Escreva as roupas e sapatos).

The central oval contains the following text:

- skirt
- pants
- hat
- sweater
- shorts
- shirt
- dress
- socks
- shoes
- jacket

Surrounding the oval are illustrations of various clothing items and shoes, each with a dashed line below it for labeling:

- Top center: A long-sleeved shirt or dress.
- Top right: A jacket.
- Middle left: A skirt.
- Middle right: A pair of pants.
- Left side (middle): A hat.
- Middle right (lower): A pair of shoes.
- Bottom left: A pair of socks.
- Bottom right: A sweater.
- Bottom left (lower): A pair of shoes.
- Bottom right (lower): A pair of shorts.